

החוג לפסיכולוגיה

לימודים לתואר M.A. בפסיכולוגיה חינוכית

שנה"ל תש"ף

ראשת החוג: ד"ר מירב חן

חברי הסגל האקדמי

פרופ' מן המניין: פרופ' משה זיידנר, פרופ' מולי להד

פרופ' חבר: פרופ' אורה אביעזר

מרצה בכיר: ד"ר מירב חן, ד"ר מרינה גורושיט

מרצה: ד"ר שירי פרלמן

מורה מן החוץ: ד"ר דרור אורן, ד"ר גליה אנקורי, ד"ר רויטל תמרי, ד"ר נאוה ולד, גבי לילך גליק ברגר, גבי אורנה וייס, גבי מזל אזולוס קדוש,

מטרת הלימודים

תכנית הלימודים לתואר השני בפסיכולוגיה חינוכית נועדה להכשיר פסיכולוגים לעבודה במסגרות חינוכיות ולמלא בהן תפקידים נדרשים בעבודה פרטנית עם תלמידים ומורים, ובייעוץ למורים ולהנהלת מוסדות חינוך בשאלות מקצועיות ואירגוניות המעסיקות אותם. התכנית כוללת מסלול עם תזה ומסלול עם עבודת גמר (נלמד). התכנית תאפשר למעוניינים בכך להעמיק את הידע שלהם ואת תרומתם בתחומי הפסיכולוגיה החינוכית ותאפשר לאלה שסיימו מסלול עם תזה להמשיך את לימודיהם לתואר שלישי.

התכנית כוללת קורסי חובה

קורסי החובה נועדו להבטיח שלבוגרי התכנית תהיינה המיומנויות הנדרשות מכל פסיכולוג העושה עבודה יישומית ורשאי לטפל בתחום התמחותו, ובמיוחד מיומנויות הנדרשות בעבודה במסגרות חינוכיות.

בשנה א' מחייבים לימודי התואר השני נוכחות של יום בשבוע בקמפוס תל-חי, ויום נוסף לפרקטיקום במסגרות חינוכיות. בשנה ב' מחייבים הלימודים נוכחות של יום בשבוע בקמפוס תל חי וכן יומיים של פרקטיקום. תכנית הלימודים המלאה מחייבת צבירה של 52 נקודות זכות חובה.

אנגלית כשפה זרה

מועמדים לתכניות לתואר שני נדרשים להציג רמת פטור באנגלית. פטור מחובת לימודי אנגלית יינתן בכפוף להצגת גיליון ציונים וזכאות לתואר ראשון ממוסד אקדמי שלימודי האנגלית בו מוכרים ע"י המכללה האקדמית תל-חי. במקרים חריגים, ועדת הקבלה תהיה רשאית לקבל מועמד ללא רמת פטור באנגלית ובתנאי שיגיע לרמת פטור במועד שיידרש ע"י ועדת הקבלה, הקבלה תהייה על תנאי ואי עמידה בו תגרור הפסקת לימודים.

תנאי מעבר משנה לשנה

1. תנאי המעבר משנה א' לשנה ב' הוא השגת ציון ממוצע משוקלל של 80 בקורסים אותם למד הסטודנט, וציון 70 לפחות בכל אחד מקורסים אלה.

2. סיום הלימודים

התנאים לסיום הלימודים בתכנית בפסיכולוגיה חינוכית וקבלת התואר M.A. הינם:

1. עמידה בכל תנאי המעבר שצוינו לעיל.
2. צבירת 52 נקודות זכות במהלך שנות הלימודים.
3. ממוצע ציונים משוקלל לתואר של 75.
4. עמידה בהצלחה בדרישות הפרקטיקום וקבלת ציון "עובר"
5. כתיבת תזה למ.א. או עבודת גמר בציון 75 לפחות.

התכנית מאפשרת בחירה בין שני מסלולים: מסלול עם תזה ומסלול עם עבודת גמר. סטודנטים יוכלו להחליט על המסלול המועדף עליהם עד תום השנה הראשונה ללימודיהם. כל הסטודנטים יגישו בתום שנה א' הצעת מחקר למרצה סמינר תזה. את הצעת המחקר יכתבו הסטודנטים עם מנחה מהחוג שאתו יעבדו במהלך שנת הלימודים הראשונה.

בהתאם להישגים של הסטודנטים בשנה א' ולהצעת המחקר, תחליט ועדת מ.א. מי יוכל להמשיך במסלול תזה. את עבודת התזה הסופית יגיש הסטודנט למנחה הפנימי והמנחה יגיש אותה למזכירות החוג לבדיקת שני הקוראים החיצוניים.

עבודת הגמר תכלול עריכת מחקר אמפירי בהיקף של סמינר מחקרי בלבד, עם סקירת ספרותית מורחבת והעמקה באינטגרציה בין ממצאי המחקר לעבודת הפסיכולוג החינוכי, או לעולם החינוך. במקרים מסויימים יכול ראש התכנית לאשר עבודות גמר שלא כוללות ביצוע של מחקר אמפירי.

תלמידי שני המסלולים חייבים ללמוד את כל קורסי החובה של התכנית.

שקלול הציון הסופי במסלול עם תזה

הציון הסופי יורכב כלהלן:

60% ממוצע ציוני הקורסים בשתי שנות הלימוד

40% ציון התזה

שקלול הציון הסופי במסלול עם עבודת גמר

הציון הסופי יורכב כלהלן:

80% ממוצע ציוני הקורסים בשתי שנות הלימוד.

20% ציון עבודת הגמר.

וועדות התוכנית

א. **ועדת קבלה** שתפקידה ריאיון מועמדים ושותפות בהחלטות לגבי קבלת תלמידים לתכנית.

ב. **ועדת מ.א.** שתפקידה הם: דיון בתכנית הלימודים והמלצות על שינויים וסדרי הוראה למועצת החוג. במקרה הצורך, ועדת ההוראה עשויה לתפקד כוועדה לענייני סטודנטים.

ג. **ועדת אתיקה** הבוחנת את הצעות המחקר של הסטודנטים ומאשרת לביצוע במידה והמחקר עומד בכל דרישות האתיקה המחקרית והמקצועית בתחום הפסיכולוגיה החינוכית.

תכנית הלימודים לשנה א'

שם הקורס	שנה	סמסטר	נ"ז	הערות
טיפול התנהגותי קוגניטיבי	א	סמס'י	2	חובה
יסודות העבודה במסגרות חינוכיות	א	שנתי	4	חובה
ליקויים והפרעות בלמידה – חלק א'	א	סמס'י	2	חובה
סדנה בפסיכו-דיאגנוסטיקה	א	שנתי	2	חובה
סמינר תזה	א	שנתי	4	חובה
פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער	א	שנתי	4	חובה
פסיכופתולוגיה למתקדמים	א	שנתי	4	חובה
פרקטיקום בפסיכולוגיה שנה א'	א	שנתי	0	חובה
פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית-שיעור	א	שנתי	4	חובה
שיטות מחקר למתקדמים – חלק א	א	סמס'י	2	חובה
סה"כ נ"ז נדרש לשנה א'			28	

תכנית הלימודים לשנה ב'

שם הקורס	שנה	סמסטר	נ"ז	הערות
אתיקה בשדה	ב	סמס'	2	חובה

חובה	4	שנתי	ב	סוגיות נבחרות בראי המחקר : בית הספר כארגון חינוכי
חובה	2	סמס'	ב	הבנת תהליכים הנעתיים בפסיכולוגיה חינוכית
חובה	2	סמס'	ב	היערכות וטיפול פסיכו-חינוכי במצבי דחק וחירום במערכות חינוך
חובה	2	סמס'	ב	טיפול קצר מועד בילדים ובני נוער
חובה	2	סמס'	ב	ליקויים והפרעות בלמידה – חלק ב'
חובה	0	שנתי	ב	ליווי תזה
חובה	4	שנתי	ב	פסיכותרפיה של ילדים ונוער
חובה	0	שנתי	ב	פרקטיקום בפסיכולוגיה שנה ב'
חובה	4	שנתי	ב	פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית-שיעור
חובה	2	סמס'	ב	שיטות מחקר למתקדמים – חלק ב
	24			סה"כ נ"ז נדרש לשנה ב'

קורסי חובה:

ד"ר דרור אורן

אתיקה בשדה

א. 5822115 2 שש"ס , 2 נ"ז

הקורס מיועד להרחיב את מכלול הידיעות של הסטודנטים ורגישותם לנושאי האתיקה בעבודת הפסיכולוג החינוכי. יידונו בו הנושאים הבאים: מהי אתיקה במקצועות הייעוץ והבריאות? הקוד האתי של הסתדרות הפסיכולוגים בישראל וחוקי זכויות החולה, אתיקה וחוק, אתיקה מקצועיות וסודיות, אתיקה בפסיכולוגיה והחווה המקצועי, שמירת מידע טיפולי, בעיות אתיות בעבודה עם ילדים ומתבגרים, אתיקה בעבודה מערכתית, אתיקה ודיאגנוסטיקה, כשלים אתיים, הבטחת סודיות על ידי מתמחה במערכת מוסדית.

פרופ' משה זיידנר

הבנת תהליכים הנעתיים בפסיכולוגיה חינוכית

ב. 5822204 2 שש"ס , 2 נ"ז

במהלך הקורס נדון בסוגיות המרכזיות בחקר הרגשות ונבחן כיצד רגשות משפיעים על תוצאות אדפטיביות בשתי מסגרות מרכזיות-- חינוכיות וחברתיות. כוונתנו להפגיש את הלומד עם הרקע התיאורטי העדכני בנושא תהליכים רגשיים והמחקר האמפירי העדכני בתחום. התלמידים מתבקשים לקחת חלק פעיל בעיצוב חווית הלמידה על ידי קריאת חומר הקריאה המומלצת לפני השיעור והשתתפות פעילה בשיעורים. לאחר מבוא עיוני נבחן רגשות חיוביים (אושר, תקווה, אהבה,

גאוה) ושליילים (כעס, עצב, חרדה, חרדה מבחינות, גואל, קינאה) ונציג מודלים עדכניים העוסקים ברגשות המכוונים להישג בכיתה.

היערכות וטיפול פסיכו-חינוכי במצבי דחק וחירום במערכות חינוך פרופ' מולי להד

ב. 5822110 2 שש"ס, 2 נ"ז

הקניית מושגי היסוד בתחום ההיערכות הבית ספרית למצבי לחץ ושעת חירום, יעוץ מערכת, יעוץ למנהל/צוות יעוץ לתלמידים ולהורים. הקורס יקנה מתודות התערבות ברמת הפרט והקבוצה. יידונו בו הנושאים הבאים: היערכות מערכת החינוך למצבי לחץ אסון ומשבר, היבט היסטורי ומערכת, מודל המניעה של קפלן הלכה למעשה, יישומים במערכת החינוך, היבטים התפתחותיים של התמודדות עם לחצים פחדים וחרדה, תכניות מניעה בתחום האובדנות, התערבות בית ספרית במצבי חירום ע"פ קלינגמן וע"פ מודל החוסן הרב מימדי גשר מא"חד, מודל הערכת סיכון סכנה ברמת הפרט והמערכת "מודל הרציפיות", התערבות למעשה- הדגמת סטודנטים.

ד"ר נאוה ולד

טיפול התנהגותי קוגניטיבי לפסיכולוגיה

א.ב. 5822111 2 שש"ס, 2 נ"ז

הקורס יציג את הרציונל שעליו מתבססות הגישות ההתנהגויות-קוגניטיביות. יוצגו ויתורגלו באופן בסיסי שתי גישות לטיפולים מסוג זה: טיפול קוגניטיבי על בסיס תפיסתו של בק, וטיפול מציאותני לפי גישתו של גלאזר. כן ידון הקשר בין גישות אלה לגישת הכוחות. בנוסף להקניית הידע התיאורטי ידרשו הסטודנטים לתרגל טכניקות טיפוליות בכיתה.

ד"ר מירב חן

טיפול קצר מועד בילדים ובני נוער

א. 5822113 2 שש"ס, 2 נ"ז

מטרת הקורס היא לחשוף את הסטודנטים לתיאוריות, לגישות ולמחקרים עדכניים בתחום הטיפול הרגשי המוגבל בזמן. סטודנטים יעמיקו בפסיכותרפיה דינמית קצרת מועד, בטיפול קוגניטיבי-דינמי קצר מועד, בטיפול קצר מועד לפי הגישה ההתנהגותית, טיפול קצר מועד ממוקד בעיה, וההתערבות הפרדוקסלית כשיטת טיפול קצרת מועד. כמו כן הקורס יתמקד בטיפול קצר מועד בקרב ילדים ונוער.

ד"ר שירי פרלמן

יסודות העבודה במסגרות חינוכיות

ש. 5812000 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס יסקור את עבודת הפסיכולוג בבית-הספר, את תחומי העיסוק בפסיכולוגיה חינוכית, ואת הגדרותיו השונות של תפקיד זה והשלכותיהן. נכיר את הבסיס תאורטי למרכיבים העיקריים של עבודת הפסיכולוגיה החינוכית בישראל – הערכה פרטנית ומערכתית, סקירה של שיטות מקובלות

ומבוססות ראיות להתערבות ולהערכה, והיכרות עם מושגי בסיס כגון היועצות (קונסולטציה), הערכות מבוססות מדידה כגון Response to Intervention (RTI), התאמה תרבותית של התערבויות פסיכולוגיות, והטמעה של תכניות עבודה מערכתיות והערכתן השוטפת.

ליקויים והפרעות בלמידה

גב' אורנה וייס

א. 5822114 שש"ס, 2 נ"ז

הקורס יעסוק במושג לקויות הלמידה והתפתחותו לאורך השנים בתחום הפסיכולוגיה החינוכית, ובזיקה לתחומי דעת נוספים כגון רפואה ומדעי המח. במסגרת הקורס, נדון בהיבטים אבחוניים של ליקויים והפרעות בלמידה. כמו כן, יידונו באופן תיאורטי ומחקרי מאפיינים לימודיים, התנהגותיים-רגשיים וחברתיים של תלמידים עם ליקויים והפרעות בלמידה, תוך מתן דגש על ההתמודדויות המורכבות עבור התלמיד, סביבתו ההורית וסביבתו החינוכית. לאורך הקורס נשלב גם דיון מחשבתי - ביקורתי במונח של לקויות למידה כמונח חברתי ובהשלכותיו על התפיסה החברתית של לקויות למידה.

סדנה בפסיכו-דיאגנוסטיקה

ד"ר רויטל תמרי

ש. 5812106 שש"ס, 2 נ"ז

מטרות הקורס ונושאי: לימוד, תרגול והדרכה על תהליך ההעברה של סוללת המבחנים המקובלת, לרבות מבחני אינטליגנציה, מבחנים גרפומוטוריים ומבחנים השלכתיים. הקורס ילמד ויתרגל אינטגרציה של ממצאי המבחנים וכתבת דו"ח איבחון מסכם ומתן משוב לילד ו/או להוריו, בכל הנוגע לאישיות הילד, לרבות אספקטים התפתחותיים, קוגניטיביים, רגשיים ובינאישיים, לצורך הבנת התמונה הקלינית, אבחנה והמלצות להתערבות במערכת.

סוגיות נבחרות בראי המחקר: בית הספר כארגון חינוכי

ד"ר מירב חן

ש. 5822116 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס יקנה למשתתפים היכרות עם תיאוריות חינוכיות קלאסיות ובנות זמנינו ויעודד את הסטודנטים לבחון באופן בקורתי את הארגון הבית-ספרי על עולם התוכן וההקשר היישומי של בתי ספר במערכת החינוך הישראלית. הקורס יאיר את ההיבטים בעבודת הפסיכולוג הבית-ספרי הקשורים בהבנת מערכות חינוכיות מורכבות, פיתוח סגל והנעת סגל, פיתוח מנהיגות בהקשר חינוכי. תפקידים הייעוצי-ארגוני של פסיכולוגים בבתי ספר יידון באופן תאורטי ויישומי כאחד.

סמינר תזה

פרופ' משה זיידנר

ש. 5811101 שש"ס, 4 נ"ז

במסגרת הסמינר נדון בכתיבה יעילה של פרקיה של עבודת מחקר תוך ניתוח של עבודות שהוגשו בעבר על ידי תלמידי מ.א. בפסיכולוגיה, יציג נושאי מחקר שמרצי החוג מוכנים להנחות בהם תזות ועבודות גמר. כמו כן נבחן עם הסטודנטים את כיווני המחקר אותם יפתחו לתזה או לעבודת גמר, ונדון בשאלות של היקף העבודה, האפשרות להשתמש בנתונים קיימים, ובאופיו של ההסכם בין הסטודנט למנחי. לאור נסיון העבר במוסדות אחרים ידאג הסמינר לכך שכל סטודנט יתקשר במהלך שנת הלימודים הראשונה עם מרצה במכללה שישים כמנחה או כאחד המנחים של עבודתו.

ד"ר שירי פרלמן

פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער

ש. 5812103 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס יעסוק בהערכה מקפת של אישיות הילד תוך שילוב של אספקטים התפתחותיים קוגניטיביים, רגשיים ובינאישיים להבנת התמונה הקלינית. ילמדו בו יסודות הפסיכודיאגנוסטיקה, כולל ראיון קליני של ילדים, סוללת המבחנים המקובלת, ואינטגרציה של הנתונים מהכלים השונים לצורך אבחנה והמלצות להתערבות במערכת. הקורס מקיף ידע תיאורטי, מחקרי, וקליני והתנסות בהעברה, ציינון, פירוש, אינטגרציה של ממצאי המבחנים וכתובת דוח פסיכולוגי. הלמידה תעשה תוך שילוב ידע בהתפתחות ובפסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר בתהליך הערכה.

פרופ' אורה אביעזר

פסיכופתולוגיה למתקדמים

ש. 5811100 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס נועד להעמיק את הידע בתחום הפרעות הנפש בהיבט הדיאגנוסטי הפורמלי, ובהיבט המחקרי. בסמסטר הראשון תערך חזרה על מושגי היסוד בתחום הפרעות הנפש והחלוקה שלהן לפי ה- DSM-V, ויידונו הפרעות לחץ, חרדה, דיכאון והפרעות אישיות בקרב מבוגרים. בסמסטר ב' יתמקד הקורס בהפרעות נפשיות של ילדים ונוער כגון: הפרעות בינקות, בילדות ובגיל הנעורים; במאפיינים הקליניים של הפרעה נפשית, ובגורמים ביולוגיים, משפחתיים וחברתיים התורמים להתפתחותן ושימורן של הפרעות אלה.

ד"ר נאוה ולד

פסיכותרפיה של ילדים ונוער

ש. 5812101 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס יעסוק בהקניית ידע על מושגי יסוד בפסיכותרפיה בילדים ומתבגרים, בגישות תאורטיות שונות ובמחקר על אפקטיביות ותהליכי שינוי בטיפול. בנוסף לכך יעסוק הקורס בהכרות עם מודלים מרכזיים בטיפול דינמי ובהתפתחות בהמשגה הפסיכודינמית, ובגישות טיפוליות שונות המותאמות לאבחנה. יושם בו דגש על למידה של גישות עכשוויות המתמקדות ביחסים ותהליכים אינטרסובייקטיביים ועל הקשר בין התאוריה והמחקר לבין העשייה הטיפולית. בנוסף לכך, יעסוק

הקורס בלמידת עקרונות ותהליכים בטיפול המותאמים לאספקטים התפתחותיים ולפסיכופתולוגיה של המטופל.

גב' מזל קדוש אזולוס

פרקטיקום שנה א – מוסמך פסיכולוגיה

ש. 5811102 6 שש"ס, 0 נ"ז

הפרקטיקום נועד לאפשר לסטודנט לעמוד מקרוב על מגוון תפקידיהם של פסיכולוגים חינוכיים במסגרות חינוכיות, וכיצד הם פועלים כדי לסייע לילדים, מורים, הורים והנהלת בית הספר בפתרון בעיות שעלו במהלך העבודה החינוכית. במסגרת זו ילמדו הסטודנטים את התהליכים של קבלת פניה של מורה, תצפית בכתה ובהפסקה, "אינטייק" עם הורים, והתלוות לפסיכולוג החינוכי בעבודתו השוטפת. בהמשך יערכו הסטודנטים אבחון פסיכולוגי לילד שיכלול איסוף נתונים מהילד, הוריו ומורתו, וישלימו אותו בכתבת דו"ח וביעוץ מתאים למחנכת ולהורים. האיבחון יכלול מבחן אינטליגנציה, מבחן בנדר, ציורים, TAT, ומבחן רורשאך. בשנה א' ישתתף כל סטודנט ביום פרקטיקום אחד בידי שבוע.

גב' לילך ברגר גליק

פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית – שנה א'

ד"ר שירי פרלמן

ש. 5812105 4 שש"ס, 4 נ"ז

ד"ר רויטל תמרי

במסגרת הלימודים בתכנית יידרש כל סטודנט לעבוד יום בשבוע בבית הספר להבין מהם תפקידיו של הפסיכולוג החינוכי וכיצד הוא מממש אותם במסגרת חינוכית רבת משתתפים ומטלות, לצפות בכיתה וללמוד את הדינמיקה הכיתתית, את הנושאים המעסיקים מורות ותלמידים, וכן את האפשרויות והמגבלות בהחדרת שינויים בכיתה. הפרקטיקום ילווה התנסויות אלה, ידון עם הסטודנטים הן בבעיות שהם נתקלים בהן בתפקיד חדש זה והן בדרכים להתמודדות עם הבעיות השונות שיעלו בעבודה המשותפת עם המורה והתלמידים בכל כיתה.

גב' מזל קדוש אזולוס

פרקטיקום שנה ב' – מוסמך פסיכולוגיה

ש. 5822008 6 שש"ס, 0 נ"ז

הסטודנטים יתנסו בפרקטיקום זה, במידת האפשר, במילוי תפקידים של פסיכולוגים חינוכיים, לרבות ליווי ויעוץ למחנכת המעוניינת בכך, לגבי בעיה פרטנית או כיתתית. מפגשים עם ילדים שיש לבחון מה הם קשייהם הלימודיים, החברתיים או הרגשיים. מפגשים אלה עשויים לכלול מספר פגישות ולהסתיים בהחלטה על פעילות כיתתית, בשיחה עם ההורים, או בהפניה למטפל נוסף. במידת הצורך תיערך התערבות של מספר מפגשים עם קבוצת תלמידים מוגדרת, או עם כל הכיתה בנושאים

חברתיים, או בנושאים שהועלו על ידי המורה או התלמידים. בשנה ב' ישתתף כל סטודנט בשני ימי פרקטיקום מידי שבוע.

פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית – שנה ב'

ש. 5822118 4 שש"ס, 4 נ"ז

ד"ר גליה אנקורי

גב' לילך ברגר גליק

ד"ר נאוה ולד

בהנחיית פסיכולוג בית הספר יסייעו תלמידי שנה ב' לתלמידים ולמורות בפתרון בעיות שיוסכם שיש לטפל בהן. בדרך זו הם יתנסו בפועל במגוון תחומים של עיסוקי הפסיכולוג החינוכי. הפרקטיקום ילווה התנסויות אלה, ידון עם הסטודנטים בשאלות המעשיות והתיאורטיות שיעלו מתוכן, ויבחן ביחד עם משתתפי הקורס דרכי התערבות המתאימות לכיתה ולמורה ספציפיות. בהתאם לצורכי השדה יקיימו תלמידי התכנית פעילויות בית-ספריות. פעילויות אלה יכלו, לדוגמה, ארגון מפגשים עם הורים לדיון בבעיות חינוכיות וארגוניות שמעסיקות אותם, דיונים עם קבוצות מורים, או שיחות עם מנהלי בתי הספר כדי להבין מהן הבעיות שמעסיקות את המנהל, ומה יכולה להיות תרומתו של פסיכולוג חינוכי לפתרון בעיות אלה.

שיטות מחקר למתקדמים

ש. 5812100 4 שש"ס, 4 נ"ז

ד"ר מרינה גורושיט

הקורס יציג בפני משתתפיו מסגרות חשיבה, כלים ומודלים לכתיבת עבודה מחקרית-אמפירית הנדרשת מתלמידי התואר השני בפסיכולוגיה. במסגרתו יתרגלו הסטודנטים שימוש בכלים סטטיסטיים המותאמים לניתוח חומר במערכים שילמדו (כגון ניתוחי שונות מרובה, ניתוחי שונות משותפת, רגרסיות מרובות, רגרסיות לוגיסטיות, ניתוח גורמים, וניתוח משוואות מבניות).

