

החוג לחינוך והוראה

לימודים לתואר B.Ed. (חד-חוגי ודו-חוגי)

שנה"ל תשפ"ג

ראש החוג : ד"ר יונת ניסים

חברי הסגל האקדמי :

פרופ' חבר :	פרופ' פורמן גרגורי
מרצה בכיר :	ד"ר בורג דוד, ד"ר גייגר אורה, ד"ר דביר יואב, ד"ר וישקאוצן סלומון (סול), ד"ר יפה יוסי, ד"ר ממון יוסי, ד"ר ניסים יונת, ד"ר סרוסי אסתר, ד"ר קדרון ענת, ד"ר רון גילה, ד"ר שבת-סימון מיטל, ד"ר שרון רקפת, ד"ר ששון גלעד, ד"ר סימון איתן, ד"ר בירנבוים אלעזר, ד"ר דרשמן רעיה, ד"ר חביב סנדי.
מרצה :	ד"ר אוירבך ברק, ד"ר בן-חורין ליאת, ד"ר דן אביבה, ד"ר זילברשטיין חכם אדוה, ד"ר חראנבה סאלח, ד"ר לינדר יפעת, ד"ר נייפלד עדני, ד"ר רוטשילד נתן, ד"ר שקד שוש, ד"ר שריאל אליעזר.
מורה עובד הוראה :	ד"ר אגוז ליבשטיין טופז, ד"ר בוחניק אושרת, ד"ר נחמני לאה, הרב ד"ר סמט חגי, הרב ד"ר קליר דוד חיים, גב' רגב-לדאני ענת, ד"ר רונן טלי וד"ר שני דרור.
סגל עמית :	גב' גולן מרים, גב' גולן ורד, ד"ר גליזר מרים, גב' חורי אורנה וד"ר רון גילה.
מורים מן החוץ :	גב' אביטל זוהר, ד"ר אולמן אריה, גב' בחית קריסטין, מר בר דוד נתנאל, גב' גולן ורד, ד"ר גליזר מרים, ד"ר גלילי קמה, ד"ר גלס-אלון ליאורה, גב' דאו נרדין, ד"ר חדר דוד, ד"ר וינוגרד חדר, ד"ר ורדי קובי, ד"ר זיני ירון, ד"ר חאיק ראוייה, גב' חטיב פירוז, ד"ר חילף נאדר, גב' כהן מירב, ד"ר לוי טניה, ד"ר נוראל אוחיון מיטל, מר סגל זהר, ד"ר סלימאן ודאד, גב' סמעאן מאריה, ד"ר עציון טליה, פיניאן יורם, גב' פלקסר סתיו, גב' פרבר.

נטשה, גב' פרידמן נורית, ד"ר קדוסי איילה, ד"ר קזלתאיר, ד"ר רזק יאיר, ד"ר שכטר-לרנר מיכל, גב' שני קרן, ד"ר אסמאעיל אח'לאס, מר בן ישראל ישראל, גב' ברקוביץ אלה, גב' גבריאלי נופר, גב' חורש ליאת, ד"ר כספי שי, מר' מוסא מוסא, מר' מנסור עאדל, ד"ר צונג רונית, גב' קוויק יפית, ד"ר קליין משה, גב' קריימרמן איריס

5	מטרת הלימודים
11	תוכנית הגיל הרך 0-6
12	תוכנית ביולוגיה על יסודי (ז'י')
13	תוכנית אנגלית רב גילאי (ג'י')
14	תוכנית חינוך מיוחד 6-21
15	תוכנית חינוך מיוחד ויהדות יסודי (א'י"ב, א'ו')
16	תוכנית חינוך מיוחד ומדעים וטבע יסודי (א'י"ב, א'ו')
17	תוכנית חינוך מיוחד ויהדות על יסודי (א'י"ב, ז'י')
18	תוכנית חינוך מיוחד ולשון על יסודי (א'י"ב, ז'י')
19	תוכנית חינוך מיוחד וארץ ישראל על יסודי (א'י"ב, ז'י')
20	תכניות הלימודים
20	מסלול הגיל הרך 0-6
20	לימודי העשרה
20	לימודי חינוך
21	לימודי התנסות מעשית ודידקטיקה
22	לימודי גיל הרך
23	מסלול ביולוגיה על יסודי
23	לימודי העשרה
23	לימודי חינוך
23	סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות
24	לימודי התנסות מעשית ודידקטיקה
24	לימודי ביולוגיה- קורסי חובה
26	מסלול אנגלית רב גילאי
26	לימודי העשרה
26	לימודי חינוך
27	לימודי התנסות מעשית ודידקטיקה
27	לימודי אנגלית רב גילאי קורסי
28	לימודי העשרה באנגלית חדשנית: קורסי אונליין
29	מסלול חינוך מיוחד 6-21 ויהדות יסודי
29	לימודי העשרה
29	לימודי חינוך
30	לימודי הכשרה קלינית
30	לימודי חינוך מיוחד

31	לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות יסודי
32	מסלול חינוך מיוחד 6-21 ומדעים יסודי
32	לימודי העשרה
32	לימודי חינוך
33	לימודי הכשרה קלינית
33	לימודי חינוך מיוחד
34	לימודי דיסציפלינה נוספת מדעים
35	מסלול חינוך מיוחד 6-21 ויהדות על יסודי
35	לימודי העשרה
35	לימודי חינוך
36	לימודי הכשרה קלינית
36	לימודי חינוך מיוחד
37	לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות
38	מסלול חינוך מיוחד 6-21 ולשון על יסודי
38	לימודי העשרה
38	לימודי חינוך
39	לימודי הכשרה קלינית
40	לימודי חינוך מיוחד
41	לימודי דיסציפלינה נוספת לשון
42	מסלול חינוך מיוחד 6-21 וארץ ישראל על יסודי
42	לימודי העשרה
42	לימודי חינוך
43	לימודי הכשרה קלינית
43	לימודי חינוך מיוחד
45	לימודי דיסציפלינה נוספת ארץ ישראל

מטרת הלימודים

עיצוב והכשרת מורים איכותית, מבוססת תיאוריה עכשוויות ופרקטיקום קליני. למען פיתוח מורה רחב אופקים בעל תודעה פרופסיונאלית משמעותית, אכפתי, סקרן, מיומן, עם אוריינטציה לחדשנות ומסוגלות עצמית להתפתחות מקצועית בהתאם לרוח הזמן.

מטרות:

- הכשרת מורים איכותית בכל רבדי החינוך: חינוך קדם-יסודי, יסודי ועל יסודי ובחינוך מיוחד.
- חשיפה למודלים חינוכיים: ממודלים קלאסיים למודלים מתהווים ודינמיים.
- שימוש במגוון מתודות הוראה והנחייה שילוב טכנולוגיה בהוראה, שיעורים חדשנים.
- עיצוב מחדש של תפקיד המורה במאה ה-21 בהלימה למיומנויות המחר.
- פיתוח כישורי מנהיגות ויזמות בחינוך תוך התנסות בהובלת תהליכים בשדה.
- הכרת תהליכי התפתחות ושונות בינאישית בהיבטים קוגניטיביים, רגשיים-חברתיים והתנהגותיים תקינים ולא תקינים.
- פיתוח חשיבה ביקורתית, כישורי מחקר ומיומנויות להתערבות חינוכית.
- חשיפה לטכנולוגיות עכשוויות ושילוב בין פדגוגיות מתקדמות לטכנולוגיה לשם יצירת תמורות בתהליכי הוראה ולמידה ויישומן בסביבות חינוכיות מגוונות.
- עידוד הסגל לחקור ולהתנסות במחקר בקבוצות נושאים.
- פיתוח קהילת לומדים/הוגים.

החוג בנוי מארבעה מסלולים ושש תכניות המציעים התמחויות ספציפיות:

המסלולים:

1. **הגיל הרך (0-6)** - תקופת הילדות המוקדמת הינה תקופה משמעותית המשפיעה ביותר על התפתחות אישיותו של האדם בהמשך חייו. אי לכך, הצוות החינוכי, המנחה את פרחי ההוראה במכללה, הינו בעל תפיסה הוליסטית, הרואה את הילד כשלם ואת סביבת חייו כמכלול. צוות המסלול שם לו למטרה לשמור על "רוח הגן" ולהוביל את הסטודנטיות והסטודנטים בתפיסת עולם זו, המבוססת על הגישה הקונסטרוקטיביסטית-פרוגרסיבית הומניסטית, אשר מכבדת את עולמו של הילד והידע שהוא מביא עמו. גישה זו תבוא לידי ביטוי בלמידה חווייתית התנסותית, המעוררת סקרנות ותשוקה ללמידה של הילד והמנחה כאחד, מתוך הדדיות, שיח והקשבה.
2. **ביולוגיה (ז'-י')** - החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרון תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים.
3. **אנגלית (ג'-י')** - תכנית הלימודים באוהלו מכשירה אתכם כמורים לאנגלית בבתי-ספר יסודיים ועל יסודיים, לכיתות ג'-י'. במהלך הלימודים תרכשו ידע עדכני בהוראת השפה האנגלית, תחזקו את הביטחון שלכם לדבר ולכתוב באנגלית, תצברו ידע שימושי במחקר השפה ותרחיבו את הידע על התרבות האנגלו-אמריקאית. אצלנו לא רק מדברים (אנגלית) אלא גם עושים! במהלך הקורס נצא לסיוור מרתק בלונדון כדי להעמיק את הידע ולחוות מקרוב את התרבות האנגלית.
4. **חינוך מיוחד (6-21)** - התכנית המוצעת כוללת: הכרת אוכלוסיות שונות של תלמידים עם צרכים מיוחדים (לקויות התפתחותיות, הפרעות קשב וריכוז, הרצף האוטיסטי, לקויי למידה ועוד). פיתוח הידע בהיבטים תאורטיים, מחקרים

ויישומיים. הכרת היבטים דידקטיים של עבודה עם תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים המשולבים בכיתה ה"רגילה" או הלומדים במסגרת חינוך מיוחד.

התכניות:

1. **חינוך מיוחד ויהדות יסודי (א'-י"ב, א'-ו')** - לימודי הוראת יהדות עוסקים במרחב היצירה היהודית מהמקרא דרך חז"ל ועד להגות המודרנית. בחוג ליהדות במכללת אוהלו תפגשו מרצים וסטודנטים מסורתיים, חילוניים ודתיים שמלמדים ולומדים יחד, באווירה של פתיחות וכבוד למגוון גישות ועמדות. תלמדו בתכנית ייחודית, עשירה ומגוונת.
2. **חינוך מיוחד ומדעים יסודי (א'-י"ב, א'-ו')** - התכנית ללימודי המדעים שמה דגש על לימודי החשיבה המדעית. הלימודים כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרון תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. התכנית מכשירה את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים.
3. **חינוך מיוחד ויהדות על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')** - לימודי הוראת יהדות עוסקים במרחב היצירה היהודית מהמקרא דרך חז"ל ועד להגות המודרנית. בחוג ליהדות במכללת אוהלו תפגשו מרצים וסטודנטים מסורתיים, חילוניים ודתיים שמלמדים ולומדים יחד, באווירה של פתיחות וכבוד למגוון גישות ועמדות. תלמדו בתכנית ייחודית, עשירה ומגוונת.
4. **חינוך מיוחד ולשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')** - העברית היא שפת המדינה, המורשת, התקשורת, החינוך והתרבות, ועל כן התמחות בלשון העברית ושליטה מלאה בשפה שהיא שפת האם, מקנה כלים שימושיים ומהותיים לכל פרח הוראה בין שהוא מעוניין לעסוק בהוראה של מקצוע הלשון כהתמחות, בין שהוא מהווה שליח חינוכי-תרבותי ובין שהוא מעוניין לשפר את לשונו כלשון הוראה בעל פה או בכתב.
5. **חינוך מיוחד ולימודי ארץ ישראל על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')** - במסגרת הלימודים בתכנית ללימודי ארץ ישראל יתוודעו הלומדים לתולדות ארץ ישראל והממצא החומרי שלה, יעמדו על מבנה האוכלוסייה והתרבויות המגוונות שחיו במרחבה ויכירו את ההשפעות ההדדיות שבין התרבויות, העדות והמסורות של העמים שחיו באזור. ייחודו של מקצוע לימודי ארץ ישראל הוא במפגש הערכי והבלתי אמצעי שלו עם נופי הארץ, אתריה ומורשתה. בשל כך יצאו הלומדים לשטח החל משנת הלימודים הראשונה. מתוך מטרה לתת ידע רחב אבל גם מעמיק בתולדות הארץ ומתוך התאמה לתוכנית הלימודים של משרד החינוך, הסטודנט ילמד, יסייר ויתמקצע בחבלי ארץ שונים: התכנית מתמקדת באזורי הגליל, הגולן וירושלים.

תנאי הקבלה

הקבלה לחוג מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של המכללה, ברמה הנדרשת על ידי החוג.

ציון עובר בקורסים בחוג לחינוך

ציון עובר בקורסים בהתאם לחוג.

תנאי המעבר משנה א' ל-ב'

1. קורס הבעה ורטוריקה קורס זה מיועד למי ששפת האם שלו אינה עברית וחויב בכך במכתב הקבלה. הקורס יקנה 2 ש"ש ותנאי מעבר לשנה ב'.

2. בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה, לימודי האנגלית הנם לימודי חובה לתואר כל הסטודנטים נדרשים

להתחיל בלימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודיהם:

סטודנטים שרמתם טרום בסיסי א', טרום בסיסי ב' או בסיסי מחויבים ללמוד אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם. סטודנטים שרמתם מתקדמים א' או מתקדמים ב' מחויבים ללמוד אנגלית החל מסמסטר א' או סמסטר ב' של השנה הראשונה ללימודיהם.

בנוסף, כל הסטודנטים במכללה נדרשים להגיע לרמת פטור באנגלית כתנאי מקדים לרישומם לסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים.

ככלל, הרישום לקורסי האנגלית מתבצע ע"י רכזת היחידה לאנגלית, סטודנט רשאי לבקש להסיר את הרישום לקורסים בכפוף למילוי טופס הצהרה.

תנאי המעבר משנה ב' ל-ג'

סיום כל קורסי החובה של שנה ב' בציון עובר, סיום חובות האנגלית, סיום ההתנסות והקורסים הנלווים בציון 70 לפחות.

המסלול הינו חד חוגי ובנוי מארבע שנים כאשר הסטודנטים לומדים 180 נקודות זכות.
כחלק מתהליך הקבלה על המועמד לבחור מסלול לימודים ותכנית מבין האפשרויות שפורטו מעלה. תכניות הלימודים כוללות לימודי חינוך, לימודי הכשרה קלינית ולימודי הדיסציפלינה או הדיסציפלינות הנבחרות.

הגיל הרך (0-6)

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.

מתוכן

24 לימודי חינוך

8 לימודי העשרה

36 לימודי הכשרה קלינית

112 דיסציפלינה הגיל הרך

ביולוגיה (ז'-י')

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.

מתוכן

24 לימודי חינוך

8 לימודי העשרה

36 לימודי הכשרה קלינית

112 דיסציפלינה ביולוגיה

אנגלית רב גילאי (ג'-י')

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.

מתוכן

24 לימודי חינוך

8 לימודי העשרה

36 לימודי הכשרה קלינית

98 דיסציפלינה באנגלית

14 לימודי העשרה באנגלית

חינוך מיוחד ויהדות יסודי (א'-י"ב, א'-י')

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.

מתוכן

24 לימודי חינוך

8 לימודי העשרה

44 לימודי הכשרה קלינית

52 דיסציפלינה חינוך מיוחד

52 דיסציפלינה נוספת (יהדות/מדעים)

חינוך מיוחד ויהדות על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.

מתוכן

24 לימודי חינוך

8 לימודי העשרה

44 לימודי הכשרה קלינית

52 דיסציפלינה חינוך מיוחד

52 דיסציפלינה נוספת (יהדות/לשון/ארץ ישראל)

עבודות סמינריות

כל סטודנט חייב בהגשת עבודה סמינרית אחת בלימודי חינוך כלליים ואחת בלימודי דיסציפלינה לפי מקבץ הבחירה אליו נרשם.
טרם הרישום לסמינריונים ו/או לעבודות הגמר נדרש כל סטודנט להגיע לרמת פטור באנגלית ומעבר בקורס שיטות מחקר. חשוב לציין כי לא ניתן ללמוד שני סמינריונים אצל אותו מרצה.

מועד הגשת עבודות סמינריות:

מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינרית בחוג לחינוך גופני הוא יומה הראשון תחילת שנת הלימודים העוקבת. סטודנט שמבקש לדחות את מועד הגשת העבודה יפנה לרכזת ומנחה הסמינריון וביחד יוחלט על תאריך הגשה כאשר תאריך האחרון יהיה היום האחרון של הלימודים בסמסטר א'.

מערך כללי של התנסות בהוראה:

מטרתם העיקרית של לימודי ההתנסות בבתי הספר, גנים ומעונות יום בחוג לחינוך הינה לשמש מעבדה חיה ובכך לחשוף את הסטודנטים לעבודה חינוכית-טיפולית בשטח. לימודי ההתנסות מכוונים לשיפור יכולתם של הסטודנטים לביצוע אינטגרציה בין הנלמד במכללה בקורסים השונים לבין העבודה החינוכית הלכה למעשה.
לימודים אלה נפרסים על פני מודל משרד החינוך, ההתנסות המעשית נפרסת על פני השנה האקדמית כולה והינה בגדר חובה.

אנגלית

בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה, לימודי האנגלית הנם לימודי חובה לתואר B.Ed כל הסטודנטים נדרשים להתחיל בלימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודיהם סטודנטים שרמתם טרום בסיסי א', טרום בסיסי ב' או בסיסי מחויבים ללמוד אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם.
סטודנטים שרמתם מתקדמים א' או מתקדמים ב' מחויבים ללמוד אנגלית החל מסמסטר א' או סמסטר ב' של השנה הראשונה ללימודיהם.
בנוסף, כל הסטודנטים במכללה נדרשים להגיע לרמת פטור באנגלית כתנאי מקדים לרישום לסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים.
ככלל, הרישום לקורסי האנגלית מתבצע ע"י רכזת היחידה לאנגלית, סטודנט רשאי לבקש להסיר את הרישום לקורסים בכפוף למילוי טופס הצהרה

כל סטודנט במהלך אשר מגיע למכללה ברמת מתקדמים ב' או פטור צריך ללמוד קורס תוכן באנגלית

סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית מתקדמים ב' – נדרשים ללמוד קורס תוכן אחד באנגלית.
סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית פטור – נדרשים ללמוד שני קורסי תוכן באנגלית.

רישום לקורסי הסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים/עבודות גמר לא יתאפשר ללא רמת פטור באנגלית.

סיום לימודים

זכאות לתואר

סטודנט שסיים את לימודיו יגיש בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה המכללתי באתר המכללה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיים הסטודנט את כל חובותיו האקדמיים והמנהליים, ציונו שוקללו ונבדקו כל חובותיו האקדמיים והמנהליים ע"י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורו אישור רשמי.

סטודנט שלא יבצע תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכל לקבל תעודת בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.

לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים והמכללה מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים.

השתתפות בכנסים וימי עיון

החוג לחינוך מקיים מידי שנה יום עיון, המטרה לחשוף את הסטודנטים והסגל לתמורות ושינויים בתחום שדה המחקר בארץ ובעולם.
סטודנט בחוג לחינוך חייב ליטול חלק ביום עיון אחד לפחות (בדרך כלל בשנה ב')

תוכנית הגיל הרך 0-6

ראש תוכנית: ד"ר אביבה דן

תנאי הקבלה
ראיון עם ראש המסלול

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

תקופת הילדות המוקדמת הינה תקופה משמעותית המשפיעה ביותר על התפתחות אישיותו של האדם בהמשך חייו. אי לכך, הצוות החינוכי, המנחה את פרחי ההוראה במכללה, הינו בעל תפיסה הוליסטית, הרואה את הילד כשלם ואת סביבת חייו כמכלול. צוות המסלול שם לו למטרה לשמור על "רוח הגן" ולהוביל את הסטודנטיות והסטודנטים בתפיסת עולם זו, המבוססת על הגישה הקונסטרוקטיביסטית- פרוגרסיבית הומניסטית, אשר מכבדת את עולמו של הילד והידע שהוא מביא עמו. גישה זו תבוא לידי ביטוי בלמידה חווייתית התנסותית, המעוררת סקרנות ותשוקה ללמידה של הילד והמחנך כאחד, מתוך הדדיות, שיח והקשבה.

תוכנית הגיל הרך, המכללה האקדמית תל חי, שואף לטפח בוגרים, "מחנכים לעתיד", המהווים דוגמה אישית, ערכיים, קשובים ומכבדים את האדם באשר הוא, בעלי יכולת לחקור וללמוד בדרכים המותאמות למאה ה-21: גמישות חשיבתית, עבודה שיתופית, פתרון בעיות ויצירתיות. בוגרי תל חי, בעלי כישורים אלו, ידעו להוביל ולטפח את קבוצת הילדים בגיל הרך, להיות בעלי כישורים ועולם ערכים דומה. המחנכים, הילדים וההורים, המהווים את קהילת הגן, יהיו שותפים לקהילה לומדת, המתפתחת מתוך דיאלוג והקשבה.

כבוגרי התוכנית לחינוך לגיל הרך יהיו זכאים ל-3 תעודות:

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תואר שני בחינוך (M.Ed)
- תעודת הוראה

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום הגיל הרך.

תוכנית ביולוגיה על יסודי (ז'-י')

ראש תוכנית: ד"ר מיטל שבת סימון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש המסלול

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרון תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. החוג מכשיר את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים. החינוך המדעי הינו יסוד חשוב בפיתוח ושגשוג של כל חברה.

אוסקר ויילד הסופר בן המאה ה-19 אמר "הצלחה במדע הינה: כאשר התנאים קיימים התוצאות יגיעו". בכדי לספק את התנאים להשגת התוצאות המרביות מהלומדים בחוג, אנו מספקים צוות מדעי מקצועי, מתחמי לימוד חדשים כגון כיתת-הביופיליה אשר מובילה את החדשנות הלימודית במדעים, ובנוסף מעבדות מחקר הכוללות מכשור חדשני, סיורים מדעיים ועוד.

אנו מאמינים כי יצירת מודעות סביבתית והקניית ידע רחב הינה משימה ערכית וחינוכית מן המעלה הראשונה וכי הוראת המדעים ופיתוח חשיבה מדעית הינן אבני דרך מרכזיות בתהליך

כבוגרי תוכנית ביולוגיה בחוג לחינוך תהיו זכאים ל-3 תעודות :

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תואר שני בחינוך (M.Ed)
- תעודת הוראה

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום הביולוגיה

תוכנית אנגלית רב גילאי (ג'-י')

ראש מסלול: ד"ר סנדי חביב

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש המסלול

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם

רציונל

כמורים לאנגלית תזכו לפתוח לתלמידים את השער לעולם האפשרויות הבינלאומי! תכנית הלימודים במכללה האקדמית תל חי מכשירה אתכם כמורים לאנגלית בבתי-ספר יסודיים ועל יסודיים, לכיתות ג'-י'. במהלך הלימודים תרכשו ידע עדכני בהוראת השפה האנגלית, תחזקו את הביטחון שלכם לדבר ולכתוב באנגלית, תצברו ידע שימושי במחקר השפה ותרחיבו את הידע על התרבות האנגלו-אמריקאית. אצלנו לא רק מדברים (אנגלית) אלא גם עושים! במהלך הקורס נצא לסיור מרתק בלונדון כדי להעמיק את הידע ולחוות מקרוב את התרבות האנגלית.

אנחנו מאמינים כי מורה לאנגלית צריך להיות בעל שליטה יוצאת דופן בשפה האנגלית ובשיטות הוראה מתקדמות. במהלך הלימודים נעשה כל מאמץ כדי לעזור לכם להגיע לרמה המתאימה. ועם ההוראה החדשנית ושילוב הטכנולוגיה בכיתת האנגלית שלכם – תהיו בטוחים שהתלמידים שלכם יחכו לשיעורים שלכם!

מטרת העל של החוג לאנגלית היא להכשיר מורים אקדמאיים לאנגלית, המחויבים למערכת החינוך בישראל. לשם כך נבנתה תכנית לימודים מובנית, המכילה דגשים לפיתוח ידע, מיומנויות ויכולות בתחומי החינוך, הוראת האנגלית ובתחום האקדמי. החוג לאנגלית מבקש להרחיב אופקים ולחשוף את הסטודנטים לתחומים רבים ושונים בעולם הוראת האנגלית, כגון הוראת השפה הדבורה, הכתיבה והדקדוק, ושילוב מדיה ומוסיקה.

הבאת הסטודנטים בחוג לאנגלית לרמות נאותות של הוראת אנגלית בבתי הספר היסודיים והעל יסודיים מחייבת פיתוח ידע, הבנה ומיומנויות בממדים הקשורים להוראת האנגלית, כגון: ידע תיאורטי ומעשי בשפה האנגלית ובהוראתה, רקע בתרבות אנגלו-אמריקאית, פיתוח הביטחון בשימוש בשפה הדבורה והכתובה וידע שימושי במחקר בשפה האנגלית.

כבוגרי תוכנית להוראת האנגלית בחוג לחינוך תהיו זכאים ל-3 תעודות:

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תואר שני בחינוך (M.Ed)
- תעודת הוראה

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום האנגלית

תוכנית חינוך מיוחד 6-21

ראש תוכנית: מ"מ ד"ר יונית ניסים

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התוכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

החינוך המיוחד נלמד במתכונת דו-חוגית. החוג לחינוך מיוחד מכשיר את הסטודנט ללמד במסגרות לחינוך מיוחד לגילאי 6-21 ובחינוך הרגיל בהתאם לתוכנית הלימודים הנוסף. כמו כן לסטודנטים יש את האפשרות להוראה כמורה משלב. ניתן לשלב את החינוך המיוחד עם החוג לטבע (ביולוגיה, כימיה, פיסיקה) ויהדות (במסלול בית הספר היסודי), או עם לימודי לשון יהדות וא"י (במסלול בית הספר העל יסודי). החוג מיועד להכשיר סגל הוראה, שתפקידו יהיה לחנך תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים הלומדים במסגרות לחינוך מיוחד או במסגרות משלבות. אנשי חינוך שיקדמו את תלמידיהם ויביאו אותם למימוש יכולתם האישית.

התכנית המוצעת כוללת: הכרת אוכלוסיות שונות של תלמידים עם צרכים מיוחדים (לקויות התפתחותיות, הפרעות קשב וריכוז, הרצף האוטיסטי, לקויי למידה ועוד). פיתוח הידע בהיבטים תאורטיים, מחקרים ויישומיים. הכרת היבטים דידקטיים של עבודה עם תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים המשולבים בכיתה ה"רגילה" או הלומדים במסגרת חינוך מיוחד.

כבוגרי תוכנית להוראת חינוך מיוחד בחוג לחינוך תהיו זכאים ל-3 תעודות:

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תואר שני בחינוך (M.Ed)
- תעודת הוראה

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד

תוכנית חינוך מיוחד ויהדות יסודי (א'-י"ב, א'-ו')

ראשי תוכניות: מ"מ ד"ר יונת ניסים, ד"ר גלעד ששון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

במסגרת הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע רחב ומעמיק במרחב היצירה היהודית: לימודי מקרא, תושב"ע ומחשבת ישראל. הלימוד נעשה תוך מפגש עם מגוון דעות, שיטות ופרשנויות. הלימוד מסקרן ומאתגר אינטלקטואלית וחוויתית. הסטודנטים רוכשים כלים לניתוח טקסטים ממרחב היצירה היהודית. הסטודנטים רוכשים כלים להוראת החומר הנלמד בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים הממלכתיים והדתיים. חלק מהכלים הנרכשים הם חדשניים ומותאמים להוראה במאה ה-21. הסטודנטים רוכשים ידע שמסייע להם בגיבוש הזהות היהודית שלהם. בעקבות זאת גדלה תחושת האחריות והמחויבות של הסטודנטים לחברה ולמדינה. במסגרת הלימודים הסטודנטים פוגשים סטודנטים ומרצים מרקעים שונים. מפגש זה שנעשה מתוך כבוד הדדי הוא מפגש מפרה ומחנך לסובלנות. במסגרת לימודי החוג מתקיים בית מדרש אקדמי המאפשר לסטודנטים לימוד חוויתי בו הוא נפגש עם נושאים ממרחבי עולם ההגות היהודית מעבר לחומר הנדרש ללימודי התואר.

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ויהדות

תוכנית חינוך מיוחד ומדעים וטבע יסודי (א'-י"ב, א'-ו')

ראשי תוכניות: מ"מ ד"ר יונית ניסים, ד"ר מיטל שבת סימון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול ראשי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרון תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. החוג מכשיר את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים. החינוך המדעי הינו יסוד חשוב בפיתוח ושגשוג של כל חברה.

אוסקר ויילד הסופר בן המאה ה-19 אמר "הצלחה במדע הינה: כאשר התנאים קיימים התוצאות יגיעו". בכדי לספק את התנאים להשגת התוצאות המרביות מהלומדים בחוג, אנו מספקים צוות מדעי מקצועי, מתחמי לימוד חדשים כגון כיתת-הביוליה אשר מובילה את החדשנות הלימודית במדעים, ובנוסף מעבדות מחקר הכוללות מכשור חדשני, סיורים מדעיים ועוד.

אנו מאמינים כי יצירת מודעות סביבתית והקניית ידע רחב הינה משימה ערכית וחינוכית מן המעלה הראשונה וכי הוראת המדעים ופיתוח חשיבה מדעית הינן אבני דרך מרכזיות בתהליך

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ומדעים

תוכנית חינוך מיוחד ויהדות על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')

ראשי תוכניות: ד"ר מ"מ יונית ניסים, ד"ר גלעד ששון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

במסגרת הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע רחב ומעמיק במרחב היצירה היהודית: לימודי מקרא, תושב"ע ומחשבת ישראל. הלימוד נעשה תוך מפגש עם מגוון דעות, שיטות ופרשנויות. הלימוד מסקרן ומאתגר אינטלקטואלית וחוויתית. הסטודנטים רוכשים כלים לניתוח טקסטים ממרחב היצירה היהודית. הסטודנטים רוכשים כלים להוראת החומר הנלמד בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים הממלכתיים והדתיים. חלק מהכלים הנרכשים הם חדשניים ומותאמים להוראה במאה ה-21. הסטודנטים רוכשים ידע שמסייע להם בגיבוש הזהות היהודית שלהם. בעקבות זאת גדלה תחושת האחריות והמחויבות של הסטודנטים לחברה ולמדינה. במסגרת הלימודים הסטודנטים פוגשים סטודנטים ומרצים מרקעים שונים. מפגש זה שנעשה מתוך כבוד הדדי הוא מפגש מפרה ומחנך לסובלנות. במסגרת לימודי החוג מתקיים בית מדרש אקדמי המאפשר לסטודנטים לימוד חוויתי בו הוא נפגש עם נושאים ממרחבי עולם ההגות היהודית מעבר לחומר הנדרש ללימודי התואר.

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ויהדות

תוכנית חינוך מיוחד ולשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')

ראשי תוכניות: מ"מ ד"ר יונית ניסים, ד"ר שוש שקד

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

מחצית מן המקצועות סביבכם עתידים להיעלם, וקרוב מכפי שחשבתם. מקצוע ההוראה לעומת זאת נמצא בחמישייה הפותחת לצד רופאים, מנהלים בכירים ומומחי מסחר, שאינם עומדים להיכחד או להצטמצם בעקבות תהליכי אוטומציה בזמן הקרוב. בתוכנית חינוך מיוחד, לשון במכללה האקדמית תל חי תמצאו כל אשר חפצה נפשכם לדעת אודות השפה העברית מראשיתה. אך בעיקר תתוודעו לממשק המרתק של השיח עם תחומי החיים השונים. אנו מאמינים שהלשון לא מתקיימת בחלל ריק והיחסים שלה עם העולם הם אלה שקובעים את השימוש בה בכל תקופה. מתקופת המקרא, דרך לשון חכמים, ימי הביניים, העברית החדשה ועד לימים אלה - בווטסאפ, באימיילים וברשתות החברתיות. התוכנית להוראת לשון עברית במכללה האקדמית תל חי מכשירה אתכם להוראת הלשון וטיפול השפה העברית בבית-הספר היסודי בכיתות א'-ו'. התכנית נלמדת במתכונת דו-חוגית כלומר בשילוב עם לימודי הוראה בתחום דעת נוסף כמו הוראת החינוך המיוחד. תכירו את התיאוריות של הבלשנות המודרנית, תבינו חשיבותו של שיח, תשכילו בהיגיון הרטורי ותבינו חשיבותה של הוראה רב תחומית ועוד. בקיאות ושליטה ברזי המחקר של השיח ובחכמת הרטוריקה הינם כלי מהותי ליצירת דיאלוג ולהשפעה על השיח הציבורי. החוג ללשון במכללה האקדמית תל חי משלב הכשרת מורים מעולים עם עשייה מחקרית של מרצים וסטודנטים יחדיו, ובכך גם מהווה גורם מלכד המייצר גאוות יחידה.

כבוגרי התוכנית תוכלו לעבוד כ'קופירייטרים' בחברות ועסקים. קופירייטר הוא האיש המתרגם לשפת הרעיון את האסטרטגיה השיווקית. תפקידו להציע רעיונות פרסומיים באמצעות כשרון כתיבה ויצירתיות. התוכנית תקנה לכם כלים ליישום רעיונות ותכנים אלו באמצעותו ותוכלו לשלב עבודה זו במקביל להוראה בבתי ספר ציבוריים ופרטיים.

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ולשון.

תוכנית חינוך מיוחד וארץ ישראל על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')

ראשי תוכניות: מ"מ ד"ר יונת ניסים, ד"ר חנן חריף

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול ראשי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

שילוב של פדגוגיה וערכים הקשורים באהבת והכרת הארץ ותרבותה מתוך ראייה רב-תרבותית. בסיס רחב: שילוב של מגוון תחומי דעת המפגישים את הלומדים עם גיאוגרפיה פיזית ואנושית, היסטוריה, תרבויות וממצא חומרי. הלימודים עוסקים בהרחבה בהשפעות ההדדיות שבין התרבויות, העדות והמסורות של העמים שחיו באזור ללמוד מתוך דגש פדגוגי מעמיק: הלימודים בתוכנית משלבים ערכית וחדשנית של סוגיות העוסקות בקשר בין תרבות ומרחב, טכנולוגיות למידה מתקדמות, מתן ביטוי אישי וייחודי לכל לומד ולומדת. להתחבר לשטח: הלימודים בתוכנית משלבים סיורים לימודיים המהווים נדבך מרכזי ומשמעותי בלימודים. לימודי השטח מתרכזים באזור הגליל והגולן שהוא האזור הקרוב והטבעי ללומדים במכלה, ואזור ירושלים, העיר המרכזית בתולדות הארץ והעמים שחיו והחיים בתוכה. להיות רלוונטיים: הלימודים בתוכנית נועדו לתת מענה להכרה ולעניין המתגברים בתחום זה במערכת החינוך ובמוסדות להשכלה גבוהה. התוכנית מאפשרת לבוגרים להשתלב בהוראת המקצוע ומקצועות קרובים, וכן לאפשר לבוגרים להשתלב בהובלת תכנים חברתיים וערכיים הקשורים בהכרת הארץ במוסדות הלימוד.

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד וארץ ישראל.

תכניות הלימודים

תכנית הלימודים הכללית בחוג לחינוך – ייתכנו שינויים בקורסים
תכנית זו מחייבת את כל תלמידי החוג

מסלול הגיל הרך 0-6

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
דמוקרטיה בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחשבונית ויישומיה	2		ב'	
Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	2		ג'	
סמינריון בחינוך	4	שיטות מחקר כמותני, שיטות מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דידקטיקה של מוסדות חינוכיים בגילאי לידה עד 3	4		א'	
התנסות בגן ילדים לידה עד 3	6		א'	
דידקטיקה של מוסדות חינוכיים בגילאי 3-4	4		ב'	
התנסות בגן ילדים בגילאי 3-4	6		ב'	
דידקטיקה של מוסדות חינוכיים בגילאי 4-6	4		ג'	
התנסות בגן ילדים בגילאי 4-6	12		ג'	

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 36 נקודות זכות

לימודי גיל הרך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
תיאוריות בפסיכולוגיה התפתחותית בגיל הרך	4		א'	
התפתחות השפה בגיל הרך	4		א'	
גישות חינוכיות לגיל הרך בציר הזמן	2		א'	
חג ומועד בגיל הרך	4		א'	
קשר רגשי אם ותינוק	2		א'	
מוסיקה במכלול החיים של הילד בגיל הרך	2		א'	
פילוסופיה ומדיניות השילוב	2		א'	
על הרצף האוטיסטי בגיל הרך	2		א'	
התפתחות התנועה וטיפולוה לגילאי לידה עד שלוש	4		א'	
התפתחות סנסו - מוטורית בגיל הרך	2		א'	
תזונה נכונה לגיל הרך	2		א'	
ילדים בסיכון	4		א'	
למידה מתווכת	2		ב'	
ספרות ילדים	4		ב'	
ארגון סביבה חינוכית	2		ב'	
אמנות ילדים- הגשת חומרים	2		ב'	
התפתחות הציור	2		ב'	
אוריינות לגיל הרך	4		ב'	
משפחות שונות	4		ב'	
חשיבה מתמטית בגיל הרך	2		ב'	
טכנולוגיה בגיל הרך	2		ב'	
התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך	4		ב'	
התפתחות רגשית חברתית בגיל הרך	4		ב'	
איתור ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך	2		ב'	
רב תרבותיות בגיל הרך	2		ב'	
התמודדות המשפחה בגידול ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך	2		ב'	
עבודת צוות רב -מקצועי בעקבות החוק החדש :	2		ב'	
השתלבות והכלה				
ניהול גן	4		ג'	
תקשורת עם הורים	4		ג'	
מדעים	4		ג'	
חקר בגן ילדים\ עבודה דרך פרויקטים	4		ג'	
סמינריון	4		ג'	
משחק בגיל הרך	4		ג'	
לשיר עם ילדים	2		ג'	
מוסיקה לחגי ומועד	4		ג'	
הוראה חינוך גופני בגן	4		ג'	
מוסיקה וסיפור	2		ג'	
קשר עם הקהילה	2		ג'	

סך כל לימודי הגיל הרך - 112 נקודות זכות

מסלול ביולוגיה על יסודי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
דמוקרטיה בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחשבותית ויישומיה	2		ב'	
Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	2		ג'	
סמינריון בחינוך	4	שיטות מחקר כמותני, שיטות מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית ודידקטיקה בהוראת הביולוגיה שנה ב'	8		ב'	
התנסות מעשית בהוראת הביולוגיה שנה ב'	6		ב'	
דידקטיקה בהוראת הביולוגיה שנה ג'	4		ג'	
התנסות בהוראת הביולוגיה שנה ג'	18		ג'	

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 36 נקודות זכות

לימודי ביולוגיה

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מתא לאורגניזם	3		א'	
מעבדה בחסרי חוליות	0.5		א'	
מעבדה בבעלי חוליות	0.5		א'	
בוטניקה	3		א'	
מעבדה בבוטניקה	0.5		א'	
מעבדה באנטומיה של הצמח	0.5		א'	
מושגי יסוד באקולוגיה	2		א'	
ביולוגיה של התא	3.5		א'	
ביולוגיה של התא - תרגיל	0		א'	
מעבדה בביולוגיה של התא	0.5		א'	
נושאים נבחרים בביוטכנולוגיה	2		א'	
מבוא לפיזיקה	0		א'	
פיזיקה 1	2		א'	
פיזיקה 1 - תגבור	0		א'	
פיזיקה 1 תרגיל	0		א'	
מעבדה בפיזיקה לביוטכנולוגיה	0.5		א'	
מבוא לחדו"א	0		א'	
חדו"א 1	3		א'	
חדו"א 1 - תרגיל	0		א'	
חדו"א 1- תגבור	0		א'	
כימיה כללית ואנאורגנית	6		א'	
כימיה כללית ואנאורגנית- תרגיל	0		א'	
כימיה אורגנית	5		א'	
כימיה אורגנית - תרגיל	0		א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2		א'	
מבוא לסטטיסטיקה	2		א'	
מבוא לסטטיסטיקה - תגבור	0		א'	
מבוא לסטטיסטיקה - תרגיל	0		א'	
חדו"א 2	3		ב'	
חדו"א 2 - תגבור	0		ב'	
חדו"א 2 - תרגיל	0		ב'	
פיזיקה 2	4		ב'	
פיזיקה 2 - תגבור	0		ב'	
פיזיקה 2 - תרגיל	0		ב'	
פיזיקה 2 מעבדה לביוטכנולוגיה	0.5		ב'	

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
התנהגות בעלי חיים	3		ב'	
מבוא לתזונה נבונה מתוך החוג לתזונה	2		ב'	
פילוסופיה של המדע וביואתיקה	2		ב'	
צדק חברתי וסביבתי : מגוון ביולוגי בגליל	2		ב'	
גנטיקה	5		ב'	
גנטיקה מולקולרית הרצאה + מעבדה	4		ב'	
מיקרוביולוגיה כללית שיעור + מעבדה	4		ב'	
ביוכימיה 1 תיאורטית + חישובית	5		ב'	
ביוסטטיסטיקה	5		ב'	
פיזיולוגיה של בעלי חיים ומעבדה מתוך תכנית הלימוד של מדעי החי	3		ב'	
הדברה ביולוגית בדגש ביוטכנולוגי	2		ב'	
מערכת העצבים של גוף האדם	2		ג'	
תקשורת בין תאית	4		ג'	
סמינריון במדעים (משולב עם חינוך)	6		ג'	
כתיבה מדעית	2		ג'	
מגוון המינים	2		ג'	
מערכת העצבים של גוף האדם	2		ג'	

סך כל לימודי ביולוגיה - 97 נקודות זכות

מסלול אנגלית רב גילאי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
דמוקרטיה בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחישובית ויישומיה	2		ב'	
Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	2		ג'	
סמינריון בחינוך	4	שיטות מחקר כמותני, שיטות מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית	4		א'	
דידקטיקה באנגלית לבית הספר היסודי	4		ב'	
התנסות באנגלית לבית הספר היסודי	6		ב'	
דידקטיקה באנגלית לבית הספר העל יסודי	4		ג'	
התנסות באנגלית לבית הספר העל יסודי	18		ג'	

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 36 נקודות זכות

לימודי אנגלית רב גילאי

שם הקורס באנגלית	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
ספרות ילדים באנגלית	2		א'	
מבוא לבלשנות שימושית	2		א'	
נושאים בהוראת הקריאה והכתיבה	4		א'	
נושאים בהוראת הדיבור והבנת הנשמע	2		א'	
רכישת אוצר מילים	4		א'	
חיבור וסגנון א'	4		א'	
מיומנות ההבעה בע"פ א'	4		א'	
סקירת ספרות אנגלית א'	4		א'	
מבוא לסוגות ספרותיות	2		א'	
שפה, משמעות, ותרבות	4		א'	
מורפולוגיה	4		א'	
שימוש יעיל במשאבי הוראת השפה האנגלית	4		ב'	
חיבור וסגנון ב'	2	חיבור וסגנון א'	ב'	
מיומנות ההבעה בע"פ ב	4	מיומנות ההבעה בעל פה א' OP1	ב'	
הכנת חומרי למידה באנגלית	4		ב'	
סקירת ספרות אנגלית ב'	4	סקירת ספרות אנגלית א'	ב'	
ליקויי למידה והוראת אנגלית כשפה זרה	4		ב'	
פונטיקה ופונולוגיה	4		ב'	
סמנטיקה ופרגמטיקה	4		ב'	
תחביר	4		ב'	
אנגלית כשפה בינלאומית	4		ב'	
פרוסמינר בספרות אנגלית	4		ב'	
מדידה והערכה בחינוך	2		ג'	
אלטרנטיבות בהוראת האנגלית	4		ג'	
מיומנות ההבעה בע"פ ג	2	מיומנות ההבעה בע"פ ב'	ג'	
סקירת ספרות אמריקאית	4	סקירת ספרות אנגלית ב'	ג'	
סמינריון בבלשנות השוואתית	4	מורפולוגיה	ג'	
התפתחות השפה האנגלית	4		ג'	

סך כל לימודי אנגלית רב גילאי – 98 נקודות זכות

לימודי העשרה באנגלית חדשנית: קורסי אונליין- במהלך שנה ג'

שם הקורס באנגלית	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	שם הקורס בעברית
<u>Introduction to Multiculturalism and Cultural Diversity</u>	2		ג'	
<u>How to Break the Speaking Barrier</u>	2		ג'	
<u>How to use rubrics to improve student's writing skills</u>	2		ג'	
<u>How to use reader's theater to improve oral fluency</u>	2		ג'	
<u>How to use Google quiz to enhance vocabulary learning and assessing</u>	2		ג'	
<u>How to give positive feedback to oral class presentation</u>	2		ג'	
<u>How to say what you mean</u>	2		ג'	

סך כל לימודי העשרה באנגלית חדשנית - 14 נקודות זכות

מסלול חינוך מיוחד 21-6 ויהדות יסודי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
דמוקרטיה בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחישובית ויישומיה	2		ב'	
Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	2		ג'	
סמינר חינוכי בהכשרה קלינית	4		ג'	

סך כל לימודי החינוך - 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית	4		א'	ציון עובר 70
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (רב גילאי- ביסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה חינוך מיוחד	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות בבית ספר לחינוך מיוחד / כיתת חינוך מיוחד	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	16		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחנ"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 44 נקודות זכות

לימודי חינוך מיוחד

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לחינוך מיוחד	2		א'	
מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	2		א'	
התפתחות שפה תקינה ולקויה	2		א'	
פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	2		א'	
מבוא ללקויות למידה	2		א'	
מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	4		א'	
הפרעות רגשיות והתנהגותיות	2		ב'	
התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים	2		ב'	
מוגבלות שכלית התפתחותית	2		ב'	
מוכנות לחשבון	4		ב'	
על הרצף האוטיסטי	2		ב'	
עבודת הצוות הרב-מקצועי	2		ב'	
האמנות ככלי בחינוך המיוחד	4		ג'	
לקויות למידה- איתור והתערבות	2	מבוא ללקויות למידה	ג'	
כישורי חיים : הוראה תומכת אוטונומיה	4		ג'	
הוראת קריאה וכתיבה בחינוך המיוחד	4	מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	ג'	
למידה מתווכת והערכה דינאמית	2		ג'	
הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות	2		ג'	
יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד	2		ג'	
סמינריון בחינוך מיוחד	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי חינוך מיוחד קורסי חובה- 52 נקודות זכות

לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות יסודי

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
יסודות הסיפור המקראי	2		א'	
לשון המקרא	2		א'	
מבוא למקרא	2		א'	
תולדות עם ישראל בתקופת המקרא	2		א'	
הסיפור המקראי- פרקי הראשית	2		א'	
הסיפור המקראי- פרקי האבות	2		א'	
יציאת מצרים - אירוע מכונן	2		א'	
פרשנות מסורתית	2		א'	
מבוא לתורה שבעל-פה	2		א'	
מגילות- רות ואסתר	2		א'	
נושאים במחשבת רמב"ם וריה"ל	2		א'	
ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה	2		א'	
זהויות יהודיות במבחן- היחיד והיחד	2		א'	
דיאלוג עם המקרא	2	הסיפור המקראי- פרקי האבות	ב'	
תולדות עם ישראל בעת החדשה	2		ב'	
הסיפור המקראי - פרקי יוסף	2		ב'	
עולמים של חכמים	2		ב'	
מפילוג הממלכה לחורבנה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
עיונים בספר שופטים : מחברה שבטית למלוכה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
החוק במקרא	2		ב'	
הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר	2		ב'	
זמן יהודי ישראלי	2		ב'	
סיפורי הנביאים : אליהו, אלישע ויונה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
מלכות דוד : תור הזהב של מלכות ישראל	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
סמינריון ביהדות	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות יסודי- 52 נקודות זכות

מסלול חינוך מיוחד 21-6 ומדעים יסודי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		
אנגלית מתקדמים א'	-		
אנגלית בסיסי	-		
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
דמוקרטיה בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחשבונית ויישומיה	2		ב'	
Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	2		ג'	
סמינר חינוכי בהכשרה קלינית	4		ג'	

סך כל לימודי החינוך - 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית	4		א'	ציון עובר 70
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (רב גילאי- ביסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה חינוך מיוחד	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות בבית ספר לחינוך מיוחד / כיתת חינוך מיוחד	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	16		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחנ"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

סך כל לימודי ההכשרה הקלינית – 44 נקודות זכות

לימודי חינוך מיוחד

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לחינוך מיוחד	2		א'	
מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	2		א'	
התפתחות שפה תקינה ולקויה	2		א'	
פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	2		א'	
מבוא ללקויות למידה	2		א'	
מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	4		א'	
הפרעות רגשיות והתנהגותיות	2		ב'	
התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים	2		ב'	
מוגבלות שכלית התפתחותית	2		ב'	
מוכנות לחשבון	4		ב'	
על הרצף האוטיסטי	2		ב'	
עבודת הצוות הרב-מקצועי	2		ב'	
האמנות ככלי בחינוך המיוחד	4		ג'	
לקויות למידה- איתור והתערבות	2	מבוא ללקויות למידה	ג'	
כישורי חיים : הוראה תומכת אוטונומיה	4		ג'	
הוראת קריאה וכתיבה בחינוך המיוחד	4	מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	ג'	
למידה מתווכת והערכה דינאמית	2		ג'	
הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות	2		ג'	
יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד	2		ג'	
סמינריון בחינוך מיוחד	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי חינוך מיוחד קורסי חובה- 52 נקודות זכות

לימודי דיסציפלינה נוספת מדעים

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לזואולוגיה	4		א'	
מבוא לבוטניקה	2		א'	
מבוא לאקולוגיה	4		א'	
יסודות הביולוגיה	2		א'	
כימיה כללית (שיעור ומעבדה)	4		א'	
פיזיקה : מכניקה	2		א'	
פיזיקה : מכניקה (מעבדה)	2		א'	
מתמטיקה א'	2		א'	
מתמטיקה א'- תרגיל	2		א'	
ביופיליה הכרת הטבע והסביבה - Mooc	2		ב'	
לראות ולשמוע	2		ב'	
סביבה וקיימות	2		ב'	
ביולוגיה של התא	4		ב'	
פיזיקה : חשמל, אופטיקה וגלים	2		ב'	
תזונה בריאה ללא רעלים	2		ב'	
מטאורולוגיה	2		ב'	
פיזיולוגיה של מערכות גוף האדם	4		ג'	
מערכת העצבים של גוף האדם	2		ג'	
ספורט	2		רב שנתי	
סמינריון במדעים	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ד'	

סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת מדעים- 52 נקודות זכות

מסלול חינוך מיוחד 21-6 ויהדות על יסודי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
דמוקרטיה בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחשבונית ויישומיה	2		ב'	
Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	2		ג'	
סמינר חינוכי בהכשרה קלינית	4		ג'	

סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית	4		א'	ציון עובר 70
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (רב גילאי- ביסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה חינוך מיוחד	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות בבית ספר לחינוך מיוחד / כיתת חינוך מיוחד	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	16		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחנ"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 44 נקודות זכות

לימודי חינוך מיוחד

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לחינוך מיוחד	2		א'	
מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	2		א'	
התפתחות שפה תקינה ולקויה	2		א'	
פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	2		א'	
מבוא ללקויות למידה	2		א'	
מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	4		א'	
הפרעות רגשיות והתנהגותיות	2		ב'	
התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים	2		ב'	
מוגבלות שכלית התפתחותית	2		ב'	
מוכנות לחשבון	4		ב'	
על הרצף האוטיסטי	2		ב'	
עבודת הצוות הרב-מקצועי	2		ב'	
האמנות ככלי בחינוך המיוחד	4		ג'	
לקויות למידה- איתור והתערבות	2	מבוא ללקויות למידה	ג'	
כישורי חיים : הוראה תומכת אוטונומיה	4		ג'	
הוראת קריאה וכתביה בחינוך המיוחד	4	מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	ג'	
למידה מתווכת והערכה דינאמית	2		ג'	
הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות	2		ג'	
יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד	2		ג'	
סמינריון בחינוך מיוחד	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית,	ג'	

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
		מתקדמים ב'		

סך כל לימודי חינוך מיוחד קורסי חובה- 52 נקודות זכות

לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות על יסודי

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
יסודות הסיפור המקראי	2		א'	
לשון המקרא	2		א'	
מבוא למקרא	2		א'	
תולדות עם ישראל בתקופת המקרא	2		א'	
הסיפור המקראי- פרקי הראשית	2		א'	
הסיפור המקראי- פרקי האבות	2		א'	
יציאת מצרים - אירוע מכונן	2		א'	
פרשנות מסורתית	2		א'	
מבוא לתורה שבעל-פה	2		א'	
מגילות- רות ואסתר	2		א'	
המשפחה היהודית	2		א'	
ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה	2		א'	
דיאלוג עם המקרא	2	הסיפור המקראי- פרקי האבות	ב'	
תולדות עם ישראל בעת החדשה	2		ב'	
הסיפור המקראי - פרקי יוסף	2		ב'	
עולמם של חכמים	2		ב'	
מפילוג הממלכה לחורבנה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
עיונים בספר שופטים : מחברה שבטית למלוכה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
החוק במקרא	2		ב'	
הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר	2		ב'	
זמן יהודי ישראלי	2		ב'	
סיפורי הנביאים : אליהו, אלישע ויונה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
מלכות דוד : תור הזהב של מלכות ישראל	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
ספר דברים	2		ב'	
סמינריון ביהדות	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות על יסודי- 52 נקודות זכות

מסלול חינוך מיוחד 21-6 ולשון על יסודי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה- 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
דמוקרטיה בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחישובית ויישומיה	2		ב'	
Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	2		ג'	
סמינר חינוכי בהכשרה קלינית	4		ג'	

סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית	4		א'	ציון עובר 70
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (רב גילאי- ביסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה חינוך מיוחד	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות בבית ספר לחינוך מיוחד / כיתת חינוך מיוחד	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	16		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחנ"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 44 נקודות זכות

לימודי חינוך מיוחד

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לחינוך מיוחד	2		א'	
מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	2	מבוא לחינוך מיוחד	א'	
התפתחות שפה תקינה ולקויה	2		א'	
פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	2		א'	
מבוא ללקויות למידה	2		א'	
מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	4		א'	
הפרעות רגשיות והתנהגותיות	2		ב'	
התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים	2		ב'	
מוגבלות שכלית התפתחותית	2		ב'	
מוכנות לחשבון	4		ב'	
על הרצף האוטיסטי	2		ב'	
עבודת הצוות הרב-מקצועי	2		ב'	
האמנות ככלי בחינוך המיוחד	4		ג'	
לקויות למידה- איתור והתערבות	2	מבוא ללקויות למידה	ג'	
כישורי חיים : הוראה תומכת אוטונומיה	4		ג'	
הוראת קריאה וכתיבה בחינוך המיוחד	4	מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	ג'	
למידה מתווכת והערכה דינאמית	2		ג'	
הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות	2		ג'	
יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד	2		ג'	
סמינריון בחינוך מיוחד	4	שיטות מחקר כמותי, מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי חינוך מיוחד קורסי חובה- 52 נקודות זכות

לימודי דיסציפלינה נוספת לשון על יסודי

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
הדרכה ביבליוגרפית	2		א'	
תחביר העברית החדשה	2		א'	
תורת הניקוד	4		א'	
יסודות התחביר	4		א'	
סמנטיקה	2		א'	
מבוא לתורת הרטוריקה	2		א'	
שיח הנאום מיוון ועד אובמה	4		א'	
תורת ההגה	2		א'	
תורת הצורות	4		ב'	
חקר השיח	4		ב'	
נורמטיביות	2		ב'	
מבוא לבלשנות מודרנית	2		ב'	
לשון המקרא- לשון עברית	2		ב'	
לשון, שיח ומגדר	2		ב'	
דקדוקי טקסטים	2		ג'	
שיח בין אישי ושיח ציבורי	2		ג'	
חקר הסלנג	2		ג'	
לשון ימי הביניים	2		ג'	
העברית והלשונות השמיות	2		ג'	
סמינריון בלשון עברית	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת לשון על יסודי- 52 נקודות זכות

מסלול חינוך מיוחד 21-6 וארץ ישראל על יסודי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
דמוקרטיה בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחישובית ויישומיה	2		ב'	
Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	2		ג'	
סמינר חינוכי בהכשרה קלינית	4		ג'	

סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית	4		א'	ציון עובר 70
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (רב גילאי- ביסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה חינוך מיוחד	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות בבית ספר לחינוך מיוחד / כיתת חינוך מיוחד	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	16		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחנ"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 44 נקודות זכות

לימודי חינוך מיוחד

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לחינוך מיוחד	2		א'	
מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	2	מבוא לחינוך מיוחד	א'	
התפתחות שפה תקינה ולקויה	2		א'	
פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	2		א'	
מבוא ללקויות למידה	2		א'	
מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	4		א'	
הפרעות רגשיות והתנהגותיות	2		ב'	
התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים	2		ב'	
מוגבלות שכלית התפתחותית	2		ב'	
מוכנות לחשבון	4		ב'	
על הרצף האוטיסטי	2		ב'	
עבודת הצוות הרב-מקצועי	2		ב'	
האמנות ככלי בחינוך המיוחד	4		ג'	
לקויות למידה- איתור והתערבות	2	מבוא ללקויות למידה	ג'	
כישורי חיים : הוראה תומכת אוטונומיה	4		ג'	
הוראת קריאה וכתביה בחינוך המיוחד	4	מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	ג'	
למידה מתווכת והערכה דינאמית	2		ג'	
הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות	2		ג'	
יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד	2		ג'	

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
סמינריון בחינוך מיוחד	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי חינוך מיוחד קורסי חובה- 52 נקודות זכות

לימודי דיסציפלינה נוספת ארץ ישראל

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
בעקבות האביר האפל : מבוא לתרבות המערב בימי הביניים	2		א'	
דפוסים בתולדות ההתיישבות	2		א'	
ארץ ישראל בעת החדשה : דמיון ומציאות	2		א'	
דיוקנו של בן גוריון כמנהיג צעיר	2		א'	
החברה הערבית בישראל	2		א'	
מבוא להיסטוריה עתיקה – רומא	2		א'	
ארץ ישראל בתקופת בית שני	2		א'	
מבוא לאירופה בעת החדשה	2		א'	
קמפוסים ירושלים	4		א'	
חפירה ארכיאולוגית	2		א'	
ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה	2		א'	
זמן יהודי ישראלי	2		א'	
מפילוג הממלכה לחורבנה	2		א'	
לכתוב מתוך התופת- על כתיבת יומנים בגטאות	2		א'	
18 נקודות הזכות שילמדו בשנה ב' ימסרו בהמשך			ב'	
סמינריון בלימודי ארץ ישראל	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת בארץ ישראל- 52 נקודות זכות

קורסים בחוג לחינוך והוראה

אוריינות אקדמית

ד"ר גלס אלון ליאוריה

2510005-34861 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

המושג "אוריינות" מתייחס ליכולת לקרוא ולכתוב. במונח "אוריינות אקדמית" מתייחסים ליכולות הללו בעולם ההשכלה הגבוהה. הדרישה מהלומדים במוסדות אקדמיים הינה לדעת לאתר טקסטים, לזהות את אמינותם המדעית, להכיר את השפה האקדמית בכדי להבין את הכתוב, וכמובן- גם לכתוב באותה שפה. בטקסטים הנכתבים באקדמיה, מציג איש ההשכלה מידע חדש שרכש בעזרת ספרות מדעית ובעזרת מחקר שערך. במסגרת הקורס ילמדו העקרונות והכללים של האוריינות

אוריינות בגיל הרך

ד"ר קדוסי איילה

0002816-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

מחקרים מראים, כי ילדי גן בעלי ידע אורייני עשיר מגיעים, בדרך-כלל, להישגים גבוהים ברכישת הקריאה והכתיבה בראשית בית הספר, ובהבנת הנקרא בכיתות המשך.

מטרת הקורס היא לחשוף את הסוגיות המורכבות הקשורות בעיסוק באוריינות במסגרות טרום-בית-ספריות, בדגש על גן חובה, ולעסוק בדרכים לטיפוח האוריינות. הקורס מעלה את החשיבות בפיתוח אוריינות במובן הרחב (גרפ-פונמי, שפה ושיח ומכוונות לספר), את הדילמות וחילוקי הדעות הנובעים מהחשש שמא עיסוק בקריאה וכתביה יפגע בייעודו של הגן, ואת הדרכים לעשות זאת באופן ההולם את הגן כמסגרת חינוכית בעלת ערך סגולי.

אוריינות לכיתות א-ב

גב' חורי אורנה

0003391-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

המושג "אוריינות" מתייחס ליכולתו של האדם ללמוד, להתפתח ולממש את כישוריו ושאפיותיו בהתאם לסביבה ולתרבות בה הוא חי. בשנים האחרונות התרחב מושג זה מעבר לגבולות רכישת כישורי קריאה וכתביה והוא משיק כעת לסוגים שונים של למידה, בהם למידה טכנולוגית, רגשית, חברתית וקוגניטיבית. שנות הלימודים הראשונות בבית הספר היסודי מהוות בסיס משמעותי לפיתוח האוריינות על היבטיה השונים ולפיכך מן הראוי לבחון את המושג בהיבטים התיאורטיים והיישומיים שלו כאחד.

אוריינות שפתית

ד"ר שקד שוש

0006508-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יקנה לסטודנטים מיומנויות לשליטה במרכיבי השפה השונים, בקריאה ובדיבור, וביעילות בהם בתחומי חיים שונים. מיומנויות אלו יילמדו בהתבסס על סוגיות דקדוקיות נבחרות בתפיסה רוחבית ובאמצעות אימון שוטף בקריאת טקסטים בלתי מנוקדים בעלי זיקה לדיסציפלינות השונות הנלמדות בבית הספר העל-יסודי.

איתור ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך

ד"ר ניפלד עדני

0006515-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס "איתור ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגיל הרך" יקנה לסטודנטיות מידע וכלים לאיתור ילדים מתקשים בגן, מקורות תמיכה, דרכי הפנייה וכן מידע לגבי לקויות נפוצות בגיל הרך.

אמנות הילד- הגשת חומרים

גב' גבריאלי נופר

0002813-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס נלמד על האופן שבו ילדים מתנסים ומתבטאים בחומרי אומנות, על פי גישתה של מלכה האס. ראשית נבין כיצד ילדים לומדים על החיים, כיצד הם תופשים את המתרחש סביבם וכיצד הם מבטאים זאת בחומרי האמנות. נדבר על בחירתם של חומרי האומנות בגן, ועל האפשרויות לביטוי שהם מזמנים לילדי הגן. כמו כן, נדבר על התיווך של המבוגר שמסייע לילדים להתנסות ולהתבטא בחומרי האומנות, וגם נבהיר מהם העקרונות המנחים בבחירה והגשה של חומרי אומנות בגן.

אנגלית בסיסי

מר ספאדי סולטן, גב' אביטל זוהר

0004518-01/4/5 - 0 נ"ז (3 ש"ש)

E.F.L. English as a Foreign Language - Academic English - BASIC LEVEL (BASISI)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking, and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Basic Level English is the second of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Pre-Basic (Trom Basisi) Levels. The material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 85-99. The Basic Level texts range in length from 1000 - 1500 words. The course is designed for one semester with 6 hours of study per week (total of 90 hours). For 2022-2023, there will be 4 frontal hours in the classroom and 2 hours asynchronous on-line of Self Study Units.

אנגלית טרום בסיסי א'

גב' שני קרן

0006500-01 - 0 נ"ז (4 ש"ש)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

אנגלית טרום בסיסי ב'

גב' שני קרן

0004519-01 - 0 נ"ז (3 ש"ש)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Pre-Basic Level English is the first of the four levels of academic English studies at Tel Hai, followed by the Basic (Basisi), Advanced 1 (Mitkadmim Aleph) and Advanced 2 (Mitkdammim Bet) Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Pre-Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 50-84. Pre-Basic 1 from 50 to 69 and Pre-Basic 2 from 70 to 84. The Pre-Basic Level texts range in length from 450-900 words. The course is designed for one semester with 8 hours of study per week for Pre-Basic 1 and 6 hours per week for Pre-Basic 2.

אנגלית מתקדמים א'

ד"ר נחמני לאה, גב' שני קרן, גב' יסין שרי

0004517-02/4/5/6 - 0 נ"ז (2 ש"ש)

The goal of all the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Mitkadmim Alef Level English is the third of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Trom Besisi Aleph and/or Trom Besisi Bet and Besisi Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Mitkadmim Alef Level with English psychometric exam scores ranging from 100-119 or after exam scores are 1 successfully completing the Basic Level Course. The Mitkadmim Alef Level texts range in length from 1500 - 2500 words. The course is designed for one semester and meets once a week for a four-hour session. Students whose psychometric 100-119 can take the Mitkadmim Alef Blended Course.

אנגלית מתקדמים ב'

גב' אביטל זוהר, גב' שני קרן

0004516-03/4 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

English is an important world language and used globally for all modes of communication. The Advanced B course therefore takes a holistic approach in order to best equip students to function capably in the four skills; reading, writing, listening and speaking.

Texts, topics and activities are chosen for their academic interest and relevance. By building and developing these skills, students will learn to read critically, and communicate more effectively which is important for both the academic domain and potential future places of work.

In addition, students will learn how to access digital materials by way of the library data bases and other search engines. This includes understanding the options they provide for searches relating to academic demands across the full spectrum of academia. Students will have opportunities to work both independently and co-operatively.

אנליזה נומרית

ד"ר דביר יואב

0000423-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

המחשב הוא כלי עבודה מרכזי של המתמטיקאי היישומי. בקורס נכיר את יסודות החישוב באמצעות מחשב בתחומים של חישוב פונקציות, פתרון משוואות, גזירה ואינטגרציה, ומשוואות דיפרנציאליות רגילות. ניישם את התכנים הנלמדים באמצעות בניית יישומני גאוגברה וכתובת תוכניות מחשב.

אנליזת פורייה ויישומיה

פרופ' פורמן גרגורי

32003195-21399-4 נ"ז (2 ש"ש)

קורס באנליזה פורייה, הכולל הכרות עם טורי פורייה טריגונומטריים, טורים של פולינומים אורתוגונאליים, והתמרות פורייה הרציפה והבדידה. הקורס מיועד מצד אחד להקנות את הידע הרלוונטי ליישומים במשוואות דיפרנציאליות, עיבוד אות, עיבוד תמונה וכו', מצד שני להספיק את המוטיבציה ללמוד קורסים מתקדמים באנליזה פונקציונלית וכדומה.

ארגון וסביבה חינוכית

ד"ר צונג רונית

0006510-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה

ד"ר שריאל אליעזר

0002975-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס דן במשמעות של ארץ ישראל לעם ישראל, כפי שהיא משתקפת בהגות היהודית לדורותיה החל מתקופת המקרא ועד לתקופה המודרנית. הקורס יאפשר לסטודנט לרכוש ידע והבנה בנוגע למקומה של ארץ ישראל במחשבת ישראל הן ביחס להוגים ולתקופות ספציפיים והן ביחס למכלול היסטורי רחב. במהלך הקורס נעמוד על מכנים משותפים שנשתמרו לאורך הדורות במקביל להדגשת שינויים והתפתחויות. דגש מיוחד ינתן לעובדה שמרבית ההגות בנושא התפתחה בזמן שרוב רובה של החברה היהודית הייתה בגלות.

ביולוגיה של התא

ד"ר רוטשילד נתן

0004372-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מתאר את המרכיבים והתהליכים העיקריים המתקיימים בתא האוקריוטי ואת תרומתם לתפקודו התקין. הקשר בין המבנה הייחודי של האברונים השונים הקיימים בתא לבין תפקידם, הוא המפתח להצלחת הקיום של התא והתמודדותו עם סביבתו. קורס מבוא זה מהווה נדבך יסודי לקורסים נוספים מתחום מדעי החיים.

ביטחון ושעת חירום

0003338-01 – 0 נ"ז (0 ש"ש)

קורס של מכון מופ"ת

גישות חינוכיות בגיל הרך על ציר הזמן

ד"ר דן אביבה

0004545-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס סוקר גישות חינוכיות בגיל הרך בציר הזמן, מיוון העתיקה עד הגישות העכשוויות. במהלך הקורס ילמדו גישות מהוגי דעות לגבי הוראה ולמידה בגיל הרך.

דיאלוג עם המקרא

הרב ד"ר קליר דוד חיים

01-0003346 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

קורס רב-תחומי המפתח את יכולת העיון בטקסטים מקראיים ובפרשנות לטקסטים אלה למן היצירה הפוסט-מקראית, המשך בספרות חז"ל, בפרשנות המסורתית הימני-ביניימית, וכלה בפרשנות מודרנית. הלימוד מתמקד בדיאלוג המתקיים בין הפרשנויות לבין הטקסטים המקראיים ובין הפרשנויות עצמן תוך שהוא מדלג על מרחב זמן, ומאיר את המסורת והתרבות היהודית כדיאלוג פורה ומצמיח. תשומת הלב המוקדשת לרובד היצירה המודרני, מאירה את סיפורי המקרא כצופן תרבותי שבאמצעות פרשנותו משוחזרים הן החברה הישראלית והן היחיד בה על סיטואציות מגוונות בחייהם ועל רגשותיהם.

דידקטיקה בגיל הרך שנה ב'

גב' גבריאל נופר

02-00005669 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

קורס זה יעסוק בדידקטיקה של העבודה החינוכית בגני הילדים בגילאים 3-6. בקורס זה ילמדו העקרונות לעבודה עם ילדים בגן. נעמיק בלמידה על עבודת הגננת בגן ועל תפקידה כמנהלת. נקרא טקסטים חינוכיים, נקשר אותם לעבודת החינוך המעשית ונלמד על ההיבטים השונים המלווים את העבודה בגן. נלמד לחבר בין התיאוריה החינוכית למעשה החינוכי בגן.

דידקטיקה בגיל הרך שנה ג'

גב' חורי אורנה, גב' חורש ליאת, גב' קוויק יפית

01/2/3-0005670 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק בהתמודדות עם קונפליקטים הצפים בשגרת העבודה של מנהלת הגן, כפי שהם נצפים מנקודת מבטה של הסטודנטית המתנסה. נקודת מבטן של סטודנטיות המתנסות במסגרת אקדמית הגן היא ייחודית, מעניינת וראויה להתייחסות אקדמית ופדגוגית. העבודה שלהן בגן מתנהלת תחת חסותה של מנהלת הגן ומשום כך הן חשופות לקונפליקטים עימם היא מתמודדת ביחסיה עם קבוצות שונות המרכיבות את שגרת הגן: ילדים, סיעת, צוות נוסף, הורים, פיקוח וכיו"ב. במהלך הלימודים בקורס הסטודנטיות יציפו קונפליקטים שונים להם היו עדות או שבהן היו שותפות תוך כדי ההתנסות שלהן בגן. נבחן את הקונפליקטים הללו בראייה מחקרית, פדגוגית ויישומית ונרכוש כלים מתאימים להתמודדות עימם.

בסמסטר א': הקורס יעסוק בהתמודדות עם קונפליקטים הצפים בשגרת העבודה של מנהלת הגן, כפי שהם נצפים מנקודת מבטה של הסטודנטית המתנסה. נקודת מבטן של סטודנטיות המתנסות במסגרת אקדמית הגן היא ייחודית, מעניינת וראויה להתייחסות אקדמית ופדגוגית. במהלך סמסטר ב' הסטודנטיות תצפנה קונפליקטים שונים להם היו עדות במהלך ההתנסות שלהן בגן, נדון ונתייחס לקונפליקטים העולים בשטח תוך התייחסות לגן העתידי, לסביבה החינוכית המשתנה ודגשי משרד החינוך.

דידקטיקה בהוראת לימודי ארץ ישראל

ד"ר רגב-לדאני ענת

0006306-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס עוסק בתוכנית הלימודים של המקצוע לימודי ארץ ישראל בחטיבת הביניים ובתיכון, ייחודה, מאפייניה ויישומה. הסטודנטים יכירו ויתנסו בדרכי הוראה והערכה מגוונות, מותאמות או ייחודיות לתחום הלימוד, באוריינטציה לתוכנית הלימודים של משרד החינוך ובזיקה ללימודי היסטוריה.

הדגש יושם על המקצוע כאינטרדיסציפלינרי = חוצה מקצועות ונושאים. לפיכך, המתקשרים להוראה יוכלו להיות גם מורים להיסטוריה ולגיאוגרפיה – ממרכיבי המקצוע.

עיקר הקורס הוא סדנא – התייחסות לאתגרים והצלחות בשטח, כלומר בכיתה, בהיבט הדידקטי – תכנים ודרכי הוראה. יש נושאים שיינתנו לבדיקה בכיתה האם על ידי המרצה (לדוגמא: "לצוד" תפיסה שגויה בכיתה, לנתח סיור לימודי, לבדוק מרכיבים של ת"ל כיתתית) ויש נושאים שיועלו על ידי הסטודנטים.

דידקטיקה לכיתוב א-ב

גב' חורי אורנה

0004301-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

תהליך רכישת כישורי מתמטיקה וחשיבה חשבונית מתחיל כבר בתקופת הינקות, בד בבד עם ההתפתחות המוחית המואצת המתרחשת בשנים אלו. הוא מגיע לשיאו בשנים הראשונות של בית הספר היסודי ומכאן החשיבות הרבה של הכרתו, הבנתו ופיתוח היכולת להוביל ולקדם למידה בכיתות א-ב באמצעותו.

הקורס יעסוק בהכרת הבסיס הקוגניטיבי והרגשי לחשיבה חשבונית ולהבנה מתמטית ובהכרת תכניות הלימוד במתמטיקה בכיתות א-ב.

דידקטיקה של החשבון

ד"ר קליין משה

0000169-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מכון את המורים מצד אחד לשמור על הסקרנות ואהבת המתמטיקה ומצד שני ללמד את הילדים את הבסיס הנכון של מקצוע החשבון והמתמטיקה. כלי חשוב ליצירת האיזון בין שתי הקצוות הוא דיאלוג. המורה מקנה מושגים והרגלים אבל מצד שני היא פתוח להקשיב גם לתלמידים. בסיום שנת הלימודים בכיתה בבית הספר נרצה לראות את הילדים ממשיכים לאהוב מתמטיקה ומיומנים ביסודות המקצוע ובפעולות החשבון נרצה לפתח אצל הילדים את גמישות החשיבה באמצעות הצגת בעיות מתמטיות שיש להם מספר פתרונות ולא פתרון יחיד. נלמד גם את היסודות של הגישה הדיאלוגית-חוקרת המובילה לפיתוח של הלוגיקה הרכה.

דידקטיקה של השפה והחשבון

ד"ר גלילי קמה

0006492-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקניית מיומנויות בקריאה וחשבון לתלמידים בחינוך הרגיל, ובפרט לתלמידים בחינוך המיוחד, מושפעת במידה רבה מטיב ההוראה. הקורס מקנה ידע אקדמי וכלים דידקטיים יישומיים בסוגיות הקשורות להוראת שפה (חינוך לשוני) וחשבון בהתאמה לתלמידים בחינוך המיוחד.

דידקטיקה של מוסדות חינוכיים בגילאי לידה עד 3

ד"ר גולן דר

0000399-02 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

בשיעורי הדידקטיקה הסטודנטיות יעסקו בתהליכי התפתחות של ילדים בגיל הרך מגילאי לידה- 3 שנים, ויתוודעו לתפקידי הצוות החינוכי במעונות ופעוטונים. נעמיק בלמידה לגבי תפקיד הגננת ודמות המחנכת בגיל הרך דרך תיאוריות שונות ועבודה מעשית בשטח. נבחן לעומק תהליכי למידה, חשיבה והתנהלות אצל הילדים בגיל הרך בדגש על הגילאים הצעירים. נעסוק ברפלקציה אישית, בדמות המחנכת שיש בכל אחת וההשפעות האישיות על דרכי החינוך שלנו.

דפוס התיישבות בארץ ישראל

ד"ר קדרון ענת

13166211-23935 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בתהליך ההתיישבות בארץ ישראל התפתחו לצד ההתיישבות העירונית והמושבה העברית, שאפיינו את ראשיתה של ההתיישבות היהודית בארץ ישראל, צורות התיישבות נוספות וייחודיות – הקואופרציה, האחוזות, הקבוצה, מושב הפועלים, הקיבוץ, המושב והמושב השיתופי. מסגרות התיישבות אלה, התאפיינו בחלקן בתכנון, במחקר ובהשפעות אידיאולוגיות ומקומיות, וחלקן צמחו מתוך מציאות החיים הארץ ישראלית. שילוב הגורמים כולם יצר מרקם התיישבותי מיוחד. ארץ ישראל הייתה למעבדה חברתית גדולה בה ביקשו לשלב אידיאולוגיות ואוטופיות חברתיות עם חיי יום יום והתיישבות.

צורות התיישבות נבדלות זו מזו בסדרהן החברתיים, במבנן התפקודי ובתכנון. כל אחת מושתתת על עקרונות סוציולוגיים ועל צווים חברתיים שונים, שהשפיעו על המערך הפונקציונאלי והתכנון הפיזי של היישובים.

דקדוקי טקסטים

ד"ר שקד שוש

15010-30713 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יידון בתיאוריות דקדוקי הטקסטים, התפתחותן והתגבשותן, תוך עמידה על מושגים מרכזיים בחקר דקדוקי הטקסטים ומיונם. במהלך הקורס יתנסו הסטודנטים בנייתו מבני-רטורי של טקסטים וייחשפו בעיקר למבנים של הטקסט הארגומנטטיבי והטקסט האקספוזיטורי.

דרכי הערכה

ד"ר רגב-לדאני ענת

0002147-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס – חלופות בהערכה - עוסק בהערכת ההישגים של תלמידים בכיתה בדרכים חלופיות, כלומר כלי-ההערכה שאינם מבחנים. בין כלי ההערכה החלופיים נמנים התלקיט (פורטפוליו), היומן לסוגיו, מטלת ביצוע/אותנטית, תצפית, עבודת חקר, פרויקט חקר, חקר-רשת ועוד. בשיעורים יושם דגש על מושגי יסוד, הכרות עם כלי הערכה חלופיים שונים והתנסות בשימוש בהם.

שאלות היסוד הן: מה היתרונות ומה החסרונות של אחד מכלי ההערכה החלופית ושל הפרדיגמה שהם מייצגים? מה הקשר, אם בכלל, בין הערכה מסורתית (מבחנים) להערכה חלופית? איזה שיקולי דעת על המורה להפעיל כאשר הוא בוחר בכלי הערכה חלופי למדידת הישגי התלמידים?

מטרת הקורס הינה יישומית. בסיום הקורס המשתלמים יוכלו לחבר כלי הערכה חלופיים שונים, להשתמש בהם ולהעריך באמצעות מחוון את התהליך והתוצר. דגש מיוחד יינתן לנושא המחוון המשמש כלי עזר להערכת לבדיקת ביצועי למידה (בכלי הערכה חלופיים), לבדיקת תהליך ותוצר. הקורס מקוון, נדרשת משמעת עצמית לעמידה בלוחות זמנים כפי שיפורסמו, שיתוף פעולה בעבודה בקבוצות, השתתפות בשלושה שיעורים סינכרוניים בזום, בתחילת הקורס, בשבוע השלישי של הקורס ולקראת סיומו.

האדם והסביבה

ד"ר שבת סימון מיטל

2410037-41 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס הכרת הטבע בסביבה יעסוק בהוראת המדעים באמצעות הסביבה החוץ כיתתית כמכשיר לימודי במתחם הביולוגיה. ביופיליה הינה היכולת להתפעל מהטבע, ותפקיד המתחם הוא לדמות את הסביבה החוץ כיתתית בלא תלות בעונות השנה, תוך זימון סביבות שונות, המשמרות את תחושת היציאה לסביבה הקרובה. ההוראה במתחם הביולוגיה מאפשרת הדגמות של העקרונות ההוראתיים וכיצד הם ניתנים ליישום בכל מקום ובכל סביבת לימודים. במקביל להדגמה במתחם הקיים יבנה מתחם וירטואלי שיאפשר מפגשים, הפעלות והצגת תוצרי מטלות הסטודנטים. ההוראה מאורגנת סביב נושא מרכז רב-תחומי של תכנים מדעיים מגוונים (כימיה, פיסיקה, מדעי החיים מדעי הסביבה וביוטכנולוגיה) תוך הדגמת נוכחות כל אחד מהם בסביבה הקרובה ללומדים. ההוראה סביב נושא מרכז מאפשרת יצירת הקשרים בין תחומי הדעת ורלוונטיות לעולם של התלמידים. כל אלה מתחזקים עם היציאה מתחומי הכיתה. בהוראה של תחומי הדעת ישולבו תהליכים לפיתוח חשיבה מדעית ודרכי למידה פעילות. ההוראה תיערך מזווית ראייה, המזמנת למידת חקר וגילוי, תוך שימוש בכלים טכנולוגיים מתקדמים, שילוב של מספר גישות הוראה ומספר כלים דידקטיים. ההוראה המשולבת של הגישות הדידקטיות במסגרת למידת התכנים המדעיים תקדם פדגוגיות חלופיות בהוראה הפורמלית בבית-הספר גם על ידי חשיפת בפני פרחי ההוראה, עליהם תוטל מלאכת היישום של שיטות פדגוגיות אלה בבית-הספר.

האמנות ככלי בחינוך המיוחד

ד"ר רונן טלי

0000439-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

קורס זה יתמקד בחשיבות השימוש באומנות ובכלים מטאפוריים בהבעה ויצירה לעבודה החינוכית של ילדים עם צרכים מיוחדים. הסטודנטים יתנסו בתהליכי יצירה, ויבחנו את השפעת ההבעה האישית והיצירה על עצמם, ובתוך רצף ההתפתחות של הילדים. תינתן התייחסות להתאמת חומרים וטכניקות לצרכים מיוחדים ספציפיים, תוך התבוננות על תהליך היצירה ככלי להבנת הילד. יינתן דגש על השאלה 'מהי יצירתיות?' ומקומה בחינוך בכלל ובחינוך המיוחד בפרט.

הבעה ורטוריקה

ד"ר חראנבה סאלח

0006528-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יקנה ידע בהבנה הנקרא והבעה לסטודנטים דוברי ערבית בעל פה ובכתב ולהשלמת הידע בהבנת הנקרא והנשמע. הרחבת אוצר המילים ופיתוח מודעות לשיבושי לשון נפוצים בעברית ולתיקונם. הסטודנטים ילמדו גם כיצד לחקור טקסט מנקודת מבט לשונית, קידום יכולת ההבנה והקריאה הביקורתית של טקסטים בעברית.

הדרכה ביבליוגרפית

ד"ר אורבך ברק

0005873-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יסקור את ספרות העזר הלשונית הרלוונטית לחקר אוצר המילים העברי: מילון חד-לשוני (דיאכרוני וסינכרוני), קונקורדנציה (ספר המתאימות), תזאורוס (אוצר), לצד מגוון אתרים הקשורים לחקר אוצר המילים: אתר האקדמיה ללשון העברית, אתר "מאגרים" של האקדמיה ללשון העברית. במרכז הקורס תעמוד התרומה והרלוונטיות של המידע שניתן לחלץ מספרות העזר לביצוע מטלות שונות בחקר אוצר המילים.

הוראת קריאה וכתיבה בחינוך המיוחד

ד"ר שני דרור

0003507-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק בתיאוריות ומודלים להתפתחות הקריאה והכתיבה. הסטודנטים יעסקו בהבנת הקשרים בין הקריאה והכתיבה לתחומי שפה אחרים. הכרת גישות בהוראת הקריאה והכתיבה, הבנת הנקרא וההבעה בכתב.

החברה הערבית בישראל

פרופ' עבאסי מוסטפא

7077801-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס ידון בהיבטים השונים של האוכלוסייה הערבית במדינת ישראל, במעמד החברתי והפוליטי של התושבים הערבים ובמערכת היחסים שלהם עם הממסד, המפלגות והרשויות השונות ובתמורות שעברו על אוכלוסייה זו מאז קום המדינה ועד ימינו. כמו כן, הקורס אמור לדון במבנה העדתי של שלשת העדות הערביות בארץ (דרוזים, נוצרים ומוסלמים) ועל התמורות שעברו על מבנה זה. הקורס יעסוק בפרקים חשובים בתולדות הערבים בגליל, בתקופת הממשל הצבאי (1948-1966), בשנות השבעים והשמונים שנים שבהם החלו לצמוח זרמים ותנועות חדשות, זאת בנוסף לתמורות שהתרחשו בשלשת העשורים האחרונים.

החוק במקרא

ד"ר זיני ירון

00003452-50003316624 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס עומד על תפיסת החוק במקרא תוך זיקה לחוקי המזרח הקדום. נעמוד על מקור החוק המקראי, בהשוואה לחוקי המזרח הקדום וכן על התפתחות חוקי המקרא בקבצי החוק השונים במקרא עצמו: בספר הברית, ספר הקדושה וספר דברים. נעמוד על ההבדלים השונים בין קבצי החוק השונים במקרא הנבדלים זה מזה באופיים ובמגמותיהם. כמו כן, יבקש הקורס לבחון את מידת הרלוונטיות של הדיון בחוקים השונים, למציאות היום, ולשאלות מוסריות וערכיות שנגזרות מדיון זה, במטרה להציע מגוון אפשרויות גם להוראה בכיתה של הנושא.

היבטים אנטומיים ופיזיולוגיים והתפתחות מוטורית בתנועה בגיל הרך

ד"ר רונן טלי, ד"ר דרשמן רעיה

0003364-01-2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס זה ילמדו הסטודנטים להכיר את מבנה גוף האדם ומערכת השלד בדגש על יכולת התנועה, תוך הכרת מושגי יסוד בתורת התנועה, ניתוח תנועה, והבחנה בין צירי ומישורי התנועה. בנוסף, ילמדו משתתפי הקורס כיצד ניתן לשפר מיומנויות מוטוריות, יכולות למידה, ומיומנויות קוגניטיביות. הלמידה לאורך הקורס תעשה באמצעות פעילות ותרגילים של תנועת הגוף המקושרים לתהליכי למידה, הבנה וכישורי חיים דרך תווי וסימול תנועת הגוף בזמן ובמרחב באמצעות כתב תנועה אשכול-וכמן. דרך הלימוד בקורס תאפשר לסטודנט לבצע בגופו את מה שילמד ויבין. בקורס יושם דגש על נושא יציבה נכונה והקניית הרגלי יציבה נכונים.

החינוך הגופני הוא תהליך של למידה מכוונת אשר במרכזה עומדת תנועת הגוף. ההתפתחות המוטורית ושכלול התנועה מתרחשים במשולב עם תהליכים חברתיים, קוגניטיביים ואישיותיים-רגשיים. תפקיד החינוך הגופני הוא לעודד את הילדים להתנסות בתנועה מגוונת ותוך כדי התנועה ללמוד על עצמם, על הסביבה ועיצוב התשתית לתנועה. בזכות הכרת היבטים אנטומיים ופיזיולוגיים ניתן לזהות בעיות מוטוריות בגיל הרך ולהוביל להתפתחות תנועה תקינה ויציבה.

היבטים פדגוגיים בהוראת ההסתברות

ד"ר רון גילה

1420005-30 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

מקצוע ההסתברות הוא הענף המתמטי העוסק באי וודאות. חשיבה הסתברותית נרכשת מגיל צעיר כחלק מההסתגלות הטבעית לאי הוודאות שבחיים. האינטואיציות המשפיעות על החשיבה ההסתברותית הן טובות ויעילות בחלק מהמצבים אך לא בכלם, ויש לכך השפעה גם על למידת ההסתברות בבית הספר. הקורס עוסק במושגי הסתברות בסיסיים, בחשיבה הסתברותית ובגורמים המשפיעים עליה, בדרכי הוראת ההסתברות והסטטיסטיקה, ובדרכי התמודדות עם קשיים של תלמידים בלמידת ההסתברות, ובדרכים לחבר את התכנים של ההסתברות והסטטיסטיקה למציאות הסובבת אותנו.

המערכת הסנסורית-הכרות ודרכי התערבות

ד"ר דרשמן רעיה

0004513-01-2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יקנה ידע והיכרות עם שבע מערכות תחושה (ראיה, שמיעה, טעם, ריח, טקטילי, וסטיבורי ופרופריוצפטיביות). הכרת המבנה האנטומי והתפקיד של כל אחת ממערכות החוש כחלק מתפקודי היום יום שלנו. הקורס יקנה כלים מעשיים לגננת לקידום היכולות החושיות והתכלול החושי של ילדי גנה.

המשכן

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0005751-01-2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

קורס זה יעסוק בחומש ויקרא. ספר זה נקרא גם תורת כוהנים אצל חז"ל. בתרגום הוולגטה הלטיני הוא נקרא Leviticus "של הלויים". הקורס יעסוק בפרשיות נבחרות מספר ויקרא. אין מגמתו של הקורס לעסוק בכל הקרבנות אלא בנושא עבודת הקרבנות בכלל. טעמי המצווה של הקרבנות קרבנות. מספר שיעורים יעסקו בפרק י"ט בספר ויקרא ובו מצוות רבות בתחומים שונים. מספר שיעורים יוקדשו לנושא המועדות כפי שמופיעים בפרק כ"ג. למעשה עיסוק במעגלי קדושה שונים: קדושת האדם קדושת הזמן וקדושת המקום (משכן, ארץ ישראל [שמיטה]).

המשפחה היהודית

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0005749-00-2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

המשפחה מהווה אבן יסוד בקהילה ובעם היהודי. חוקים רבים בתורה ובהלכה הרבנית מבקשים לשמור על מוסד זה. החוק מבקש להסדיר את הזוגיות תוך קביעת המחויבויות של כל אחד מבני הזוג לבן זוגו. בנוסף החוק מבקש להסדיר את מחויבויות ההורים לילדיהם ואת מחויבויות הילדים להוריהם. אך החוק הפורמאלי מתקשה לגעת בצדדים הרגשיים שבין בני הזוג ובינם לבין ילדיהם. את התחומים האלה שבהם ההלכה לא יכולה לעסוק ממלאת האגדה. הסיפורים שהחכמים מספרים על מערכות היחסים בתוך המשפחה שופכים אור גם על הצדדים הרגשיים. הקורס יעסוק הן בצד ההלכתי והן בצד האגדי של מוסד המשפחה בספרות חז"ל.

הסיפור המקראי- פרקי האבות

ד"ר זיני ירון

0003431-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בסיפורי האבות והאימהות בספר בראשית, מאברהם ועד ליעקב ובניו – שבטי ישראל. נדון בסיפורים נבחרים בעיון בפשט המקרא, במפרשיו ובמדרשים נבחרים. נבחן בעיון את קשת הדעות המשתקפת ממקורות אלו ביחס לאבות, לאימהות ולמעשיהם.

הסיפור המקראי- פרקי הראשית

ד"ר זיני ירון

0003430-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס יילמדו סיפורים נבחרים מתוך בראשית א'- י"ב לאור תכני הפרשנות היהודית לדורותיה, מן המדרש, עבור בפרשנות ימי הביניים וכלה בפרשנות מודרנית.

הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0003470-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

סיפורי משה והמדבר נמנים על הסוגה של הסיפור המקראי. בהתבסס על כלי לימוד וחשיבה שנרכשו בקורסי היסוד יעמיק הקורס את הבנת העקרונות של הסיפור המקראי ואת פיתוח יכולת הקריאה העצמאית של סיפורים אחרים מן המקרא. במהלך הקורס ילמדו נושאים, כגון סיפורי תלונות, מעמד הר סיני, חטא העגל ומבחני הנהגה. אלה ילובנו תוך השוואה לטקסטים נוספים מן המקרא, והארתם בדפוסי סיפור. בנוסף, מקנה הקורס ללומד כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות הדרכה בעיון בספרות מחקר רלוונטית.

הסיפור המקראי - פרקי יוסף

ד"ר זיני ירון

0003432-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

סיפורי יוסף נמנים על הסוגה של הסיפור המקראי. בהתבסס על כלי לימוד וחשיבה שנרכשו בקורסי היסוד, מעמיק הקורס את הבנת עקרונות הסיפור המקראי ואת פיתוח יכולת הקריאה העצמאית של סיפורים אחרים מן המקרא. נתמקד בלימוד פרקי יוסף תוך הבנת מקומם ברצף המקורות המרכיב את סיפורי האבות בכללותם. נעמיק את הבנת המקורות השונים ומגמתם המרכיבים את סיפורי האבות בספר בראשית ומתוך זה נבקש להסיק מסקנות לגבי סיפור יוסף בתוך רצף זה. כמו כן, הקורס יבקש לעשות שימוש בכלים פרשניים שונים והעלות שאלות העולות מן הטקסט עמן התמודדו פרשנים שונים, החל בספרות מימי הבית השני, בספרות החיצוני, בספרות חז"ל ובפרשני ימי הביניים.

העברית בת זמננו

ד"ר קזל תאיר

0005996-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס עוסק באופייה של העברית החדשה, מקורותיה ותהליכי ההתהוות של הרבדים הפנימיים המעצבים אותה. בנוסף, הקורס דן במהלכי החייאת העברית, דיונים, נושאים ורעיונות לרבות תחיית העברית, מלחמת השפות ועוד. הקורס יכלול הרצאה ודיון וישולב במצגות ובהרצאות מקוונות. כמו כן, הסטודנט יידרש לקרוא מאמרים בולטים ומרכזיים, אשר מנתחים את תחיית השפה העברית והתפתחותה. לאורך הסמסטר יגיש הסטודנט דו"ח קריאה.

העברית והלשונות השמיות

ד"ר קזל תאיר

0005900-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס עוסק בדמיון ובשוני בין הלשונות, משפחת לשונות, פרוטו- שפה ולשונות אחיות, מבני לשון מיוחדים ומאפיינים ללשונות השמיות, מעמד העברית בקרב משפחת הלשונות השמיות, "שחזור" מערכת ההגאים של הלשון הפרוטושמית; תעתיק שמי, הלשון כמערכת סימנים, אמצעים לתכתובת ולהתקשרות בעולם העתיק, הקשר שבין המצאת הכתב האלפביתי לבין הלשונות השמיות, לשון דבורה ולשון כתובה, דיאלקט, סוציולקט, אידיולקט, משלבים, עגה (ז'רגון), דיגלוסיה. במסגרת הקורס ייעשה דיון בייחודה של העברית

בתוך הענף הכנעני. בנוסף, יינתן תיאור לקווים המשותפים עם הלשונות השמיות מזרחיות, לשונות שמיות צפון מערביות, דרום מערביות והקווים המבדילים.

הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות

ד"ר יפה יוסי

0003404-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס בא לחשוף את הסטודנט לאחת מן ההפרעות השכיחות והמאובחנות ביותר בחינוך המיוחד - הפרעת קשב וריכוז. הקורס יתמקד בהכרות מעמיקה עם התופעה, מאפייניה וגורמיה. בתוך כך, יסקרו דרכים לאבחון ההפרעה ויידונו הגישות הטיפוליות המרכזיות בה.

הפרעות רגשיות והתנהגותיות

ד"ר יפה יוסי

0000402-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בסוגיות מרכזיות בתחום הפסיכופתולוגיה של גילאי הילדות וההתבגרות, במטרה לערוך היכרות מקיפה עם ההפרעות הנפוצות בתקופה גילאית זו ולהקנות ידע בהיבטים פסיכולוגיים והתפתחותיים הרלוונטיים לעבודה החינוכית עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים בתחום הרגשי והתנהגותי. במסגרת הקורס יסקרו בהרחבה תיאורי ההפרעות הרגשיות המרכזיות מבחינת מאפייניהן הסימפטומטולוגיים, האטיולוגיים והאפידמיולוגיים. כמו כן יידונו הגישות התיאורטיות, האבחוניות והטיפוליות המשמשות להבנה והתמודדות עם תופעות אלה, בזיקה למשמעויות חינוכיות ויישומיות רלוונטיות.

התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

0001837-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהגדרת המושג "משפחה" ובהתמודדות עם מצבי משבר בה. יסקרו היבטים שונים הקשורים בהתמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים. כגון: תפקוד הורי, זוגי ומשפחתי, יחסי הורים ילדים, אחים ועוד. ילמדו שלבים בקבלת הילד בעל הצרכים המיוחדים, דרכי התמודדות לאורך מעגל החיים. יודגש נושא התקשורת הנכונה בין אנשי החינוך למשפחתו של הילד.

התנועה ככלי לטיפול שפה בגיל הרך

ד"ר דרשמן רעיה

3216621-31 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס זה הסטודנטים יכירו תיאוריות העוסקות בחשיבות התנועה ותרומתה לפיתוח יכולות מוטוריות, קוגניטיביות וחברתיות. הקורס יעסוק בלימוד וטיפול יכולות אילו באמצעות התנועה. הסטודנטים ירכשו כלים ומיומנויות לזיהוי מושגים מתחומי דעת שונים כגון: שפה, חשבון, מדעים ומתחומי החיים אותם ניתן ללמד באמצעות התנועה. הסטודנטים יחשפו למושגים הנלמדים על פי תכנית הלימודים ברצף א' - ו'. כלים וגישות אילו מתבססים על מחקרים בתחום אשר הוכיחו את תרומת התנועה לקידום יכולות קוגניטיביות ועידוד יכולות העברה והקשרים בין תחומי הדעת השונים.

התנסות בהוראת הביולוגיה שנה ב'

ד"ר סרוסי אסתר

6 נ"ז (3 ש"ש)

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

התנסות בהוראת הביולוגיה שנה ג'

ד"ר סרוסי אסתר

18 נ"ז (9 ש"ש)

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפקים לקחים צפייה בשיעורי מדעים, מעבירים שיעורים בבית הספר המאמן, ומתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

התנסות באנגלית לבית הספר היסודי

טרם נקבע

6 נ"ז (3 ש"ש)

The Practice Teaching course aims to create a nurturing environment that would foster the student teachers' development as English teachers. Students will get acquainted with teaching English as a Foreign Language in elementary school through observation under the supervision and guidance of a pedagogical advisor from Ohalo College. The course will make integration between the contents of the courses during the students' training and their teaching practice in the field. The course will focus on developing good English teaching skills via connecting theoretical knowledge with practical knowledge. The practice teaching course will be accompanied by the English Teaching Didactics course that will be conducted in the college.

התנסות באנגלית לבית הספר העל יסודי

טרם נקבע

18 נ"ז (9 ש"ש)

The Practice Teaching course aims to create a nurturing environment that would foster the third year student teachers' development as English teachers. The course will make integration between the contents of the courses during the students' training and their teaching practice in the field. The course will focus on developing good English teaching skills via connecting theoretical knowledge with practical knowledge. The practice teaching course will be accompanied by the English Teaching Didactics course that will be conducted in the college.

התנסות מעשית בהוראת מדעי הטבע שנה ב'

ד"ר אסתר סרוסי

0004468-00 - 6 נ"ז (3 ש"ש)

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

התנסות מעשית בהוראת מדעי הטבע שנה ג'

ד"ר אסתר סרוסי

0004300-00 - 8 נ"ז (4 ש"ש)

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

התנסות מעשית בהוראת יהדות שנה ב'

הרב ד"ר סמט חגי

0006542-00 6 נ"ז (3 ש"ש)

הכשרת מורים נחשבת לנדבך הראשון לאורך חייו המקצועיים של המורה. נדבך זה צריך להיות מעוגן בהתנסות משמעותית בבית הספר המאמן ובזיקה לקהילת המורים שבו ולפעילויות הבית ספריות. באמצעות דגם זה הסטודנטים נחשפים לדינמיקה הבית-ספרית ולומדים להכיר את אופן העבודה המערכתית עם בעלי התפקידים השונים. בדרך זו הסטודנטים מתנסים בעבודת צוות תוך שיתוף פעולה בינם לבין עצמם ובינם לבין צוות ההוראה.

התנסות מעשית בהוראת היהדות שנה ג'

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0005693-01 8 נ"ז (4 ש"ש)

במהלך השנה הסטודנטים ישהו שלושה ימים בשבוע באחת מן המסגרות החינוכיות (ממלכתי, ממלכתי דתי). הם יהיו מעורבים חלקית בעשייה החינוכית, במטרה לפתח את יכולתם המקצועית כמורי יהדות. עבודתם תיעשה בשיתוף עם המורה המכשירה. חלוקת זמנם בין המעשה הפדגוגי בכיתה לבין שילובם באופן פרטני ובהווי בית הספר תהיה 30-70.

התנסות מעשית בהוראת הלשון עברית שנה ב'

ד"ר קזל תאיר

0006532-00 6 נ"ז (3 ש"ש)

הקורס התנסות מעשית עוסק בהשתלבות הסטודנטים במערך ההוראה של משרד החינוך בפועל במסגרת תצפיות מודרכות, ליווי פדגוגי והנחיה אופרטיבית בשיתוף פעולה עם מורים בשטח. במסגרת הקורס משתלבים הסטודנטים בשיעורי לשון במגוון נושאים בבתי ספר נבחרים וחווים מקרוב תוך התנסות מודרכת את הוראת הלשון בכלל ויישום התכנים שלומדים במכללה בפרט. בתוך כך הסטודנטים מכירים את מערת החינוך, העיסוק בהוראה ובחינוך על כלל מרכיביו.

התנסות מעשית בהוראת הלשון עברית שנה ג'

ד"ר קזל תאיר

0006322-00 8 נ"ז (4 ש"ש)

הקורס התנסות מעשית עוסק בהשתלבות הסטודנטים במערך ההוראה של משרד החינוך בפועל במסגרת תצפיות מודרכות, ליווי פדגוגי והנחיה אופרטיבית בשיתוף פעולה עם מורים בשטח. במסגרת הקורס משתלבים הסטודנטים בשיעורי לשון במגוון נושאים בבתי ספר נבחרים וחווים מקרוב תוך התנסות מודרכת את הוראת הלשון בכלל ויישום התכנים שלומדים במכללה בפרט. בתוך כך הסטודנטים מכירים את מערת החינוך, העיסוק בהוראה ובחינוך על כלל מרכיביו.

התנסות מעשית במוסדות החינוך המיוחד

גב' סמאעאן מאריה

0006429-02 6 נ"ז (3 ש"ש)

ההתנסות בהוראה הינה הגורם המרכזי בתהליך ההכשרה של המורה לחינוך מיוחד. בתהליך זה נפגשים הסטודנטים עם מסגרות שונות בחינוך המיוחד, נחשפים לדרכי הוראה, תכניות לימודים ושיטות עבודה. במסגרת העבודה המעשית, מתבצע המפגש בין התיאוריה למעשה בשטח והסטודנטים מתנסים בהעברת שיעורים, תוך הדרכה וליווי.

התנסות פדגוגית ייחודית

גב' חורי אורנה

0006549-00 4 נ"ז (2 ש"ש)

סטודנטים מתכנית רג"ב המתנסים במסגרות חינוכיות/חברתיות מהווים את חוד החנית בתרומה הסטודנטאליה למסגרת בה הם נמצאים. לפיכך, עליהם להיות מצוידים בידע ובכלים פדגוגיים חדשניים וייחודיים. בקורס שלנו נתמקד במרכיב מרכזי מאד במערכת החינוך הישראלית בעשור השלישי של המאה העשרים ואחת: הכרת התיקון לחוק החינוך המיוחד (2018) והיכולת ליישם את עיקרי התיקון לחוק תוך שימוש בכלים פדגוגיים המקדמים הכלה והשתלבות. בהמשך לתיקון לחוק, מייחס משרד החינוך חשיבות רבה להכלתם של תלמידים שוני צרכים תוך התאמת הסביבה הלימודית, החינוכית והחברתית לצרכיהם המגוונים. עקרון ההכלה מדגיש את

חובתה של המערכת לייצר סביבה מיטבית עבור כלל התלמידים ולהעניק להם מענים הולמים כחלק אינטגרלי וטבעי בשגרה החינוכית, זאת מבלי להדגיש את השוני של תלמיד כזה או אחר. לאור זאת יתמקד הקורס הנוכחי בהקניית עקרונות ההשתלבות וההכללה. הסטודנטים יקבלו ידע תיאורטי וכלים יישומיים שישימו אותם בניהול כיתה הטרוגנית. מתוך כך ניתן יהיה להיטיב ולייעל את דרכי ההוראה שלהם כמורים וכמנהיגים פדגוגיים בהלימה לחזון משרד החינוך המשתקף בתיקון לחוק.

התפתחות הציור

גב' גבריאלי נופר

0002829-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס נלמד על האופן שבו ילדים מתנסים ומתבטאים בציור בגיל הרך, על פי גישתה של מלכה האס. ראשית נבין כיצד ילדים לומדים, כיצד הם תופשים את המתרחש סביבם וכיצד הם מבטאים זאת. נדבר על מהותם של ציורי הילדים בכל גיל ועל האפשרויות לביטוי שהם מזמנים להם. כמו כן, נדבר על התיווך של המבוגר בכל הקשור לציור הילד. נעקוב אחרי סדרת ציורים של ילדים וננתח אותם בדיון משותף.

התפתחות התנועה וטיפוחה בגילאי לידה עד שלוש

ד"ר דרשמן רעיה

0002834-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס עוסק בשלבי ההתפתחות בגילאי לידה עד שלוש. בקורס יושם דגש על לימוד גישות התערבות מוטוריות, רגשיות וחברתיות לקידום יכולות התפתחות תקינה, בגילאים לידה עד שלוש.

התפתחות חברתית ותקשורתית מלידה עד גיל שש

ד"ר אגוז ליבשטיין טופז

0005936-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יבחן היבטים מרכזיים בתהליכי התפתחות חברתית-תקשורתית של ילדים בגיל הרך עם התפתחות תקינה וכן יעסוק גם בקשיים בקרב ילדים עם התפתחות שאינה תקינה, תוך בחינה של נקודות המבט השונות המיוצגות בתיאוריות המרכזיות. בנוסף, קורס זה יעסוק בבחינת יחסי הגומלין של הילד הן במסגרת המשפחה והן בתוך המסגרת החינוכית אליה הוא משתייך - תוך בחינה של תרומת יחסים אלו להתפתחות החברתית ותקשורתית. לבסוף, הקורס יעסוק בתרומה של סביבת הילד ושל הגננת לקידום ההתפתחות החברתית ותקשורתית.

התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך

ד"ר גולן ורד

0006513-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מאפשר לסטודנטים ללמוד על ההתפתחות הקוגניטיבית של הילדים בגיל הרך מרגע לידתם ועד גיל שש. הסטודנטים לומדים על תאוריות רלוונטיות: בנדורה, פיאז'ה, גארדנר ועוד. כמו כן, הסטודנטים לומדים באופן מפורט על התפתחות השפה מבחינה קוגניטיבית בראשית החיים של הילד, משמעות ותפקיד המבוגר והתפתחות המוח.

התפתחות שפה תקינה

ד"ר אגוז ליבשטיין טופז

0001999-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס נלמד שפה מהי? נכיר את השפעת השפה על הילד מהיבט הכרתי-קוגניטיבי, חברתי ורגשי. נלמד תחומים הנכללים בידע השפתי: תורת ההגה-פונולוגיה, הצורות-מורפולוגיה, תחביר-סינטקס, סמנטיקה-משמעות ופרגמאטיקה-שימוש בשפה. נכיר את שלבי ההתפתחות השפתית והמאפיינים בכל שלב. נכיר את החשיבה הקונקרטית והחשיבה המופשטת. ונדון בתפקיד ההורים ואנשי החינוך בהתפתחות השפה של הילדים.

התפתחות שפה תקינה בגיל הרך

ד"ר אגוז ליבשטיין טופז

0002819-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

בקורס נלמד שפה מהי? נכיר את השפעת השפה על הילד מהיבט הכרתי-קוגניטיבי, חברתי ורגשי. נלמד תחומים הנכללים בידע השפתי תורת ההגה-פונולוגיה, הצורות-מורפולוגיה, תחביר-סינטקס, סמנטיקה-משמעות ופרגמטיקה-השימוש בשפה. נכיר את שלבי ההתפתחות השפתית והמאפיין בכל שלב. נכיר את החשיבה הקונקרטית והחשיבה המופשטת. נחשף ונלמד יצירות ספרות ותפקידן בחיי הילד מההיבט השפתי וההיבט האומנותי. נשתף בספרי ילדים המסייעים להתפתחות השפתית. נבדוק ונבנה את תפקיד המשחק בהתפתחות השפה.

התפתחות שפה תקינה ולקויה

ד"ר אגוז ליבשטיין טופז

0003798-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק ברכישת שפה והבנת חשיבותה של התקשורת והשפה. הסטודנטים יכירו מושגים בסיסיים בתחום, כגון תקשורת, שפה, דיבור ועוד. יידון הקשר בין מוח האדם והתפתחות השפה, שלבים מוקדמים ברכישת שפה וקשיים בהתפתחות השפה ובהפרעות שפה ודיבור. כמו כן, במהלך הקורס יכירו הסטודנטים דרכים, לזיהוי מוקדם של לקויות שפה ודרכי טיפול בהן.

זהויות יהודיות במבחן- היחיד והיחד

ד"ר שריאל אליעזר

0003439-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

לימוד מעמיק וביקורתי במעגלי שייכות וזהות יהודית תוך עיון במגוון טקסטים מן היצירה היהודית המקראית, חז"לית, ימי ביניים, הגות מסורתית ומודרנית, ספרות השו"ת וספרות עברית בת זמננו. הדיון ביחס והזיקה שבין מעגלי השייכות השונים והגדרת הזהות מאפשרים ניתוח מעמיק של שאלות יסוד בנושאים כגון היחס שבין יחיד לחברה, בין יהודיות לישראליות, בין יהדות לציונות, ובין עמדות וקבוצות בחברה הישראלית. הם מאפשרים גם מיפוי מדויק יותר של אחדים מן הנושאים הנתונים במחלוקת בחברה הישראלית בת זמננו.

זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח

00003439-01 - נ"ז (0 ש"ש)

קורס של מכון מופ"ת.

זמן יהודי ישראלי

ד"ר שריאל אליעזר

0003486-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מבוסס על תפיסת עיצוב הזמן היהודי כפרשנות וכשיח זהות. הוא עוסק בחג והמועד כמבנים סמליים, המשקפים מסרים רעיוניים של חברה ותרבות. מבנים סמליים אלה כוללים מגוון ריטואלים קונקרטיים, המעוצבים ע"י החברה על קבוצות המשנה התרבותיות הפועלות בה, ובו-זמנית גם מעצבים את זהותם היהודית של דור ההמשך. הקורס דן בהתפתחות החג והמועד בהקשרים חברתיים-תרבותיים משתנים בעולם היהודי ונתמקד בתקופת עליית התנועה הציונית וחיידוש הישוב בארץ, ובפרשנות המשתקפת בעיצובם של אחדים ממועדי ישראל. הוא מתמודד עם שאלות העולות מפערים עקרוניים בין עיצובם של חגים ומועדים מסוימים בעולם מסורתי לבין עיצובם המתחדש בחברה היהודית במדינת ישראל. הקורס מפגיש את הסטודנט הן עם מקורות מסורתיים של החג והן עם ספרות מחקר רלוונטית.

חג ומועד בגיל הרך

ד"ר גייגר אורה

0006472-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

מסורת כוללת ערכים לאומיים, מנהגים והתנהגויות, המקובלים בחברה והעוברים מדור לדור. החגים הם מועדים מיוחדים, המובדלים מרצף הזמן הרגיל. בימים אלו מפסיקים את הפעילות השגרתית ועורכים טקסים ופעולות סמליות על מנת לציין מאורעות, שמקורם בהיסטוריה, בדת או בטבע. החגים מחזקים את האחדות הרגשית והחברתית של העם. התייחסות לחגים החל מן הגיל הרך מאפשרת המשך קיומם של ערכי העם. לגן הילדים, כמנחיל ערכים חברתיים, מוסריים ולאומיים, תפקיד חשוב בחשיפת הילד למכלול מנהגי

החגים והמועדים ולרציונל שלהם (האגף לחינוך קדם יסודי). בקורס נלמדים תכנים מגוונים בנושאים חג ומועד ו"מעגל השנה" תוך הקניית דרכים לשילוב התכנים בהוראה בגן הילדים.

חינוך לדמוקרטיה

ד"ר כרמי אודי, ד"ר חראנבה סאלח

0003463-00/1 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הביטוי המודרני של התארגנות אנושית – המדינה, מחייבת אימוץ תפיסה שלטונית מסוימת שתסדיר את אופן קבלת ההחלטות הלאומיות וביצוען. לאורך ההיסטוריה פותחו מגוון צורות משטר המובדלות בריכוזיות השליטה על הכוחות המדיניים ובאופי היחסים בין השליטים והעם. אחת הצורות, המביאה לידי ביטוי ליברליות, שוויון, חירות וחופש ביטוי היא הדמוקרטיה. על פי צורת משטר זאת, האזרח זכאי למגוון רחב של זכויות מעצם השתייכותו למדינה ומעצם היותו אדם, ומנגד, עליו לפעול על פי עמדת הרוב, כפי שנקבעת בתהליך בחירות דמוקרטי. קורס זה דן בייחודיותו של המשטר הדמוקרטי, ובדינאמיקה בין זכויות הפרט והמערכת השלטונית. בנוסף, ידון קורס זה התפיסה הדמוקרטית המודרנית בעולם המערבי, ובישראל בפרט, ובחשיבותו של החינוך ככלי לקידום והטמעה של ערכים דמוקרטיים.

חינוך למוסיקה מלידה עד גיל ארבע

ד"ר אורה גייגר

4216626-71 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

המוסיקה מהווה עבור התינוק ערוץ תקשורת ודרך טבעית לחוות את העולם. בקורס זה יחשפו הסטודנטיות לעקרונות וגישות בחינוך מוסיקלי לעבודה מוסיקלית חינוכית עם תינוקות ופעוטות בגילאי לידה עד ארבע, תוך למידת רפרטואר מוסיקלי תואם התפתחות לגילאים אלה. תשומת לב תינתן לנעשה בתחום זה בארץ תוך היכרות עם הגישות המיושמות בשטח: גישת חמ"ל ושיטת גורדון. הפעילות בקורס כוללת: למידת רפרטואר דקלומים לתינוקות ולפעוטות, שירי משחק, משחקי אצבעות, ויצירות מוסיקליות לעבודה עם תינוקות ופעוטות, יחד עם קריאת מאמרים, תצפיות, דיונים וניתוח סרטונים.

חקר הסלנג

ד"ר שוש שקד

0005895-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק ברובד של הלשון העברית - העברית המדוברת (colloquial Hebrew), ובתת-רבדים שלו - סלנג של קבוצות שונות. דיון בתופעה המילונית והסוציולוגית - סלנג - יורחב לדיון בתופעה כלל-לשונית שהיא העברית המדוברת. במהלך הקורס יושם דגש על רב-גוניות של העברית המודרנית. יודגש שכל רובדי הלשון וכל תופעות הלשון ראויים למחקר, אבל לא כל רובדי הלשון ראויים לשימוש על ידי בני תרבות, ובמיוחד - בהוראה. בחלקו הראשון של הקורס נדון בתופעות בלשניות שבהן העברית המדוברת שונה מהעברית הנורמטיבית. הדיון יתנהל על סמך מחקרים שנעשו בשנים האחרונות. בחלקו השני של הקורס נתמקד בסלנג - תופעה סוציולינגוויסטית, שורשי החברתיים, הופעתו, השתנותו, תכונותיו, תחומי שימושו, מקומו בתרבות. נעיין במחקרים, במילונים ובקטעים של הדיבור החי.

חקר השיח

ד"ר שקד שוש

0005882-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס ידון בחשיבותו של חקר השיח בחקר הלשון, יעמוד על תכונותיו כענף אינטרדיסציפלינרי במחקר הבלשני ויצג את התיאוריות הנושקות לחקר השיח ואת יישומיהן.

חרדה בראי ההתפתחות הפסיכולוגית בילדות המוקדמת

ד"ר יפה יוסי

5846666-10 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

תחום כישורי החיים ועידוד האוטונומיה היו בעל חשיבות מכרעת עבור ילדים עם מוגבלות. במסגרת הקורס תוצג התשתית התיאורטית עליה מבוססות תכניות כשורי החיים לחינוך המיוחד, יוצגו עקרונות מרכזיים ודילמות העולות בעקבותיהן וכן תוצגנה מספר תוכניות שפותחו ללימוד התחום.

חשיבה מחשובית ויישומיה

מר פיינשטיין מאור, מר בר דוד נתנאל, מר סגל זהר

0005856-01/7 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

קורס זה עוסק בהיכרות והתמודדות עם מספר מיומנויות מרכזיות הנדרשות במאה ה-21: בין השאר מיומנות החשיבה מסדר גבוה, למידה מבוססת חקר, פתרון בעיות ועוד... "חשיבה מחשובית" הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות בהוראה ולמידה, בעזרת השימוש בידע שנצבר במדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטלי" ועם הטכנולוגיה המצויה בכל מקום וזאת ללא הכרח בהיכרות מוקדמת עם מדעי המחשב. הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאתנו ומביאה את יתר המיומנויות הנדרשות (כגון: חשיבה סיסטמית, למידת חקר ועוד) לידי ביטוי משמעותי. דגש רב מושם על התנסות המורים לעתיד ביצירת שיעורים יצירתיים בהם התלמידים יפעילו גישות של חשיבה מחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות. תשומת לב רבה ניתנת להתאמה של הקורס לדיסציפלינות שונות ובעיסוק בבעיות הרלוונטיות עבור אנשי חינוך לעתיד.

חשיבה מחשובית ויישומיה בגי'ר

ד"ר קדוסי איילה

0005856-09 4 נ"ז (2 ש"ש)

קורס זה עוסק באחת המיומנויות המרכזיות הנדרשות במאה ה-21, והיא, פתרון בעיות.

הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאיתנו. דגש רב מושם על התנסות המחנכים לעתיד ביצירת חווית למידה מעשירה בה הלומדים יפעילו גישות של חשיבה עיצובית ומחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות.

שתי מתודות מרכזיות ייושמו בקורס הן: חשיבה עיצובית וחשיבה מחשובית.

"חשיבה עיצובית" (Design Thinking) מסתמכת על מתודה הנהוגה בתחום ההנדסה ומטרתה היא עיצוב מוצר שבה האדם יהיה במרכז (Human Centered). כיום משמשת מתודה זאת לפתרון בעיות רבות בתחומים שונים כגון, עיצוב חווית משתמש, תכנון סביבות למידה ועוד.

"חשיבה מחשובית" הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות ותכנון מערכות, הנסמך על מושגים ממדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס אינה מחייבת הבנה בתחום המחשבים, יחד עם זאת היא מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטלי" ועם הטכנולוגיה הסובבת אותנו.

חשיבה מתמטית בגי'ר

ד"ר סימון איתן

0006511-2 0006511-2 נ"ז (1 ש"ש)

ילדי הגן בדרך כלל אוהבים וסקרנים למספרים ולצורות. מטרת הקורס היא לכוון את הסטודנטים מצד אחד לשמור על הסקרנות ואהבת המתמטיקה ומצד שני ללמד את הילדים את הבסיס הנכון של מקצוע החשבון והמתמטיקה. בקורס יוצגו גישות שונות להוראה ושילוב תכנים עפ"י תכנית הלימודים של משרד החינוך תוך התייחסות להגישה הדיאלוגית – חוקרת היא גישה ייחודית וחדשנית ללימוד מתמטיקה באמצעות לוגיקה רכה. בנוסף אנחנו נבין כיצד ילדים לומדים על המתמטיקה דרך סיפור חייהם ותגליותיהם של מתמטיקאים נודעים ואו מתחום חייהם הפרטיים. הקורס מיישם את העקרונות "הפדגוגיה של הלא נודע" שבה המבוגר והילד נמצאים במצב של למידה מאתגרת ומשתפת.

טכנולוגיה בגיל הרך

ד"ר קדוסי איילה

0006512-2 0006512-2 נ"ז (1 ש"ש)

בעשור האחרון אנו עדים לשינויים רבים בתחום הטכנולוגיה אשר משפיעים על חיי האדם החל מגיל צעיר ביותר. ילדים רבים בגיל הרך גדלים ופועלים בקהילה ובמשפחה עתירת טכנולוגיה הכוללת כלים כמו מכשירי אודיו, טלוויזיה, משחקים דיגיטליים, פלאפונים וכמובן מחשבים. בקורס הנוכחי נבחן את הסביבה הטכנולוגית בה חיים ילדים צעירים ואת הפוטנציאל החינוכי הטמון בסביבה זאת עבורם. נדון במקומה של הטכנולוגיה בקידום היבטים קוגניטיביים (שפה דבורה, שפה כתובה, שפה מתמטית, תחומי תפיסה שונים ועוד) והיבטים חברתיים-רגשיים. נתייחס למקומו של המבוגר כתומך בילד בפעילויות שונות תוך שימוש בטכנולוגיה בפעילות עצמאית, במסגרת המשפחה ובמסגרת החינוכית הפורמאלית.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת האנגלית- יסודי

ד"ר סלימאן ודאד

4 נ"ז (2 ש"ש)

This course aims to deepen students' knowledge about the challenges of teaching English as a foreign language in Israel to junior high and high school students. The course will accompany the students' practice teaching course. The student teachers will be able to update, enrich and extend their knowledge of EFL education and its application in the EFL classroom. Thus, the course aims to develop the student teachers' knowledge and understanding of the prominent English learning and teaching approaches and techniques. The course aims at fostering reflective thinking and practices as a powerful device for lifelong learning about teaching practices.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת האנגלית מתקדם- על יסודי

ד"ר סלימאן ודאד

0004322-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course aims to deepen students' knowledge about the challenges of teaching English as a foreign language in Israel to junior high and high school students. The course will accompany the students' practice teaching course. The student teachers will be able to update, enrich and extend their knowledge of EFL education and its application in the EFL classroom. Thus, the course aims to develop the student teachers' knowledge and understanding of the prominent English learning and teaching approaches and techniques. The course aims at fostering reflective thinking and practices as a powerful device for lifelong learning about teaching practices.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת הביולוגיה- שנה ב'

ד"ר סרוסי אסתר

0002026-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מאפשר לסטודנטים המתמחים בהוראת המדעים להעמיק את הידע שלהם בגישות בהוראת המדעים, להכיר את הדרישות של משרד החינוך ממורים למדעים, להתנסות בפיתוח חומרי הוראה במדעים, ולקדם את התנסותם בבית הספר המאמן.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת הביולוגיה- שנה ג'

ד"ר סרוסי אסתר

0004524-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מאפשר לסטודנטים המתמחים בהוראת המדעים להעמיק את הידע שלהם בגישות בהוראת המדעים, להכיר את הדרישות של משרד החינוך ממורים למדעים, להתנסות בפיתוח חומרי הוראה במדעים, ולקדם את התנסותם בבית הספר המאמן.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת טבע שנה ב'

ד"ר אסתר סרוסי

0000251-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הקורס הסטודנט ילמד : תהליך תכנון ובניית שיעור מדעי , עזרי הוראה כלליים , שילוב הטכנולוגיה בשיעורי המדעים , הוראות בטיחות במעבדה , תפיסות שגויות במדעים והדרך להתמודדות בהם , תכנון וביצוע ניסויים ועבודות חקר , שילוב מיומנויות הלמידה בשיעור מדעי ובניית מבחן מדעי הוגן , חשיפה לחומרי וספרי לימוד במדעים בבית הספר היסודי וחטיבת הביניים .

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת טבע שנה ג'

ד"ר אסתר סרוסי

0004318-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הקורס הסטודנט ילמד : תהליך תכנון ובניית שיעור מדעי , עזרי הוראה כלליים , שילוב הטכנולוגיה בשיעורי המדעים , הוראות בטיחות במעבדה , תפיסות שגויות במדעים והדרך להתמודדות בהם , תכנון וביצוע ניסויים ועבודות חקר , שילוב מיומנויות הלמידה בשיעור מדעי ובניית מבחן מדעי הוגן , חשיפה לחומרי וספרי לימוד במדעים בבית הספר היסודי וחטיבת הביניים .

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת יהדות שנה

הרב ד"ר סמט חגי

0006529-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס במהותו הוא קורס מלווה את ההתנסות בשדה וככזה עוסק בנושאים מגוונים הנמצאים בליבת ההכשרה ברמה התיאורטית תוך מציאת ההקשרים לפרקטיקה. הקורס יכלול פעילות סדנאית כדי שהלומד ידע לקשור כל נושא ברמת המבוגר לחיים בכלל ולשדה החינוך בפרט.

העבודה התהליכית תכשיר את הסטודנטים, תגבש את תפישת עולמם ואת שיקולי הדעת לקראת עבודת החינוך המורכבת. בעצם נצמיח את פרח ההוראה לקראת היותו אישיות מחנכת, לומדת ומתחדשת הבונה תפיסת עולם המותאמת למאה עשרים ואחת.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת הלשון העברית שנה ב'

ד"ר קזל תאיר

0005983-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס עוסק בתיאור שיעורי הלשון בכלל ובנייתם בהתאם לתכניות הלימודים של משרד החינוך בפרט. בתוך כך עוסקים הסטודנטים בבניית יחידות לימוד מותאמות לצורכי המערכת אשר משלבות חדשנות טכנולוגית ופדגוגית כאחד. הקורס מפגיש את הלומדים עם התיאוריות השונות בהוראת הלשון, הוראה בהקשר, הוראה דיפרנציאלית, הערכה מעצבת ומסכמת ודרכים לבניית הערכה אישית. הקורס מלווה את מערך ההשתלבות של התלמידים בהתנסות המעשית ומאפשר להם התפתחות מקצועית, אישית וחברתית.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת הלשון העברית שנה ג'

ד"ר קזל תאיר

0005984-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס עוסק בתיאור שיעורי הלשון בכלל ובנייתם בהתאם לתכניות הלימודים של משרד החינוך בפרט. בתוך כך עוסקים הסטודנטים בבניית יחידות לימוד מותאמות לצורכי המערכת אשר משלבות חדשנות טכנולוגית ופדגוגית כאחד. הקורס מפגיש את הלומדים עם התיאוריות השונות בהוראת הלשון, הוראה בהקשר, הוראה דיפרנציאלית, הערכה מעצבת ומסכמת ודרכים לבניית הערכה אישית. הקורס מלווה את מערך ההשתלבות של התלמידים בהתנסות המעשית ומאפשר להם התפתחות מקצועית, אישית וחברתית.

יישומי הוראה ודידקטיקה בחינוך המיוחד

ד"ר מרים גליזר, גב' סמעאן מאריה, גב' פרידמן נורית

0002047-01/0004314-03/0002047-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

מטרת הקורס היא להעניק ידע אקדמי, עקרונות חינוכיים ודרכי עבודה הולמות לילדים בכיתות המקדמות ובבתי הספר של החינוך המיוחד. כמו כן התנסות בבניית תכנית חינוכית, החל מיחידה בודדת וכלה בנושא רוחבי- העברתה וניתוחה.

יישומי הוראה ודידקטיקה של השילוב

ד"ר גלילי קמה

0002493-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יהווה המשך לקורס דידקטיקה בחינוך שנערך בשנה ב'. מטרת הקורס להקנות ידע אקדמי, כלים דידקטיים ולפתח חשיבה רפלקטיבית בכל הקשור לשילוב התלמיד עם הצרכים המיוחדים בבית ספר בחינוך הרגיל. הקורס יעסוק בתפקידי המורה לחינוך מיוחד בבית ספר רגיל, יקנה ידע ומיומנויות בתכנון וכתובת תוכנית חינוך יחידנית (תח"י). כמו כן, יקנה ידע ומיומנויות להבניית שיתוף פעולה רב צוותי.

יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד

ד"ר נייפלד עדני

2130016-2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

העידן הטכנולוגי המתפתח הביא עימו כלים ברמות תחכום שונות, המשפרות את איכות חייו ויכולת הלמידה של התלמיד בעל הצרכים המיוחדים. הקורס שילמד כקורס מתקדם, יקנה ידע והבנה בדבר שילוב שימושי ומחשב ויישומים טכנולוגיים בעבודה החינוכית במסגרות החינוך המיוחד.

ילדים בסיכון

ד"ר אסמאעיל אח'לאס

0006487-4 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

העמקת הידע העיוני והמעשי בתחום ילדים בסיכון הינה חשובה נוכח היותה בעיה בעלת השלכות מרובות הן על הילד והן על החברה בכלל. הקורס הנוכחי יעסוק בהיבטים הנוגעים לילדים בסיכון בישראל, יתמקד במצבי סכנה ישירה ועקיפה הקשורים לתפקוד ההורי-משפחתי, כמו כן בנסיבות העלויות לגרום סיכון. בקורס תהיה התייחסות לחקיקה בתחום הגנת הילד ולדילמות ביישום חובת הדיווח בקרב אנשי חינוך ובכלל. התייחסות תהיה גם כן לרצף השירותים הקיימים בקהילה עבור אוכלוסיית הילדים בסיכון ולתרומה של אנשי חינוך בעבודה עם אוכלוסייה זו, הן במסגרות החינוך בכלל והן במסגרות גיל הרך בפרט.

יסודות והבילוגיה

ד"ר רוטשילד נתן

0004536-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מיועד לכל הסטודנטים למדעים ולבילוגיה, קורס זה יעסוק בעקרונות הבסיסיים של הבילוגיה. הקורס יציג לסטודנטים את ההיבט המדעי והשיטה המדעית, את שדה המחקר של יסודות החיים והבילוגיה, מבנה התורשה ומבנה התאים.

יסודות הסיפור המקראי

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0006431-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הסיפור המקראי מהווה כשליש מן המקרא. לסיפור המקראי חוקיות משלו ודרכי כתיבה המאפיינות אותו. קורס יסוד שנת זה יכיר לסטודנט במסלול מורים לבית-הספר העל-יסודי את מושגי היסוד בסיפור המקראי תוך הדגמתם במבחר סיפורים בספרי נביאים ראשונים. עיסוק מרכזי במושגי היסוד המודגמים בחטיבות תוכן יעניק ללומד כלים להבנה מעמיקה של הטקסט המקראי, ויפתח ויעצים אותו לומד עצמאי, הקשוב לטקסט המקראי. בנוסף, יקנה הקורס ללומד כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות חשיפה מונחית לספרות מחקרית רלוונטית.

יסודות התחביר

ד"ר שקד שוש

0006292-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

מושגי יסוד בתורת התחביר והבנת מבני הצירופים והיחסים הסמנטיים-דקדוקיים ביניהם.

יציאת מצרים - אירוע מכונן

ד"ר זיני ירון

3316626-50 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

השיעור יתמקד בפרקים נבחרים מספר שמות א'-כ': משעבוד מצרים ועד מעמד הר סיני. נעסוק בנושאים כגון דמותו של משה, זהות ואפיון אלוהי ישראל, עיצוב המעבר מבית אב לעם, מקומה של יציאת מצרים במקרא בפרט ובהגות היהודית בכלל.

כימיה כללית

ד"ר אסתר סרוסי

0004266-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

מורה למדעים צריך לא רק לדעת להפעיל את המושגים והמשוואות בכימיה, הוא חייב גם לדעת לקשור בין התיאוריות לבין המציאות היומיומית, ולדעת איך לתווך בין דרכי החשיבה הייחודיות של המקצוע לבין דרכי החשיבה הכלליות של הלומדים. על מנת להכין את המורים לעתיד לתפקידם, וליצור אצלם את הבסיס לבניית ידע תוכן פדגוגי (PCK) איכותי, הקורס מספק למורים לעתיד מידע ומסגרות חשיבה שיעזרו להם לתפוס את צורת ההסתכלות של הכימיה על העולם ואת המבנה האפיסטמולוגי של המקצוע, להבין את המקור של הבעיות הדידקטיות שהלומדים בפוגשים בלמידת התחום, ולפתח דרכים אישיות ללמד את התחום.

כישורי חיים: הוראה תומכת אוטונומיה

ד"ר שני דרור

0003506-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

תחום כישורי החיים ועידוד האוטונומיה הינו בעל חשיבות רבה עבור ילדים עם צרכים מיוחדים. במסגרת הקורס יכיר הסטודנט את התשתית התיאורטית עליה מבוססות תכניות כשורי החיים לחינוך המיוחד, יבין את השלכותיהם על היישום המעשי בתחומי החיים השונים ויכיר מספר דוגמאות בולטות של תכניות לכישורי חיים.

למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי – SEL

ד"ר מרים גליזר

006530-00/1 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

למידה רגשית-חברתית (SEL) היא מונח פסיכולוגי שמתייחס לרכישת כישורים לזיהוי וניהול רגשות, לפיתוח דאגה ואכפתיות לאחר, לקבלת החלטות אחראיות, לייסוד מערכות יחסים חיוביות ולהתמודדות יעילה עם מצבים מאתגרים. במסגרת הכשרת סטודנטים להוראה על הסטודנטים ללמוד קורס זה, כחלק מיצירת תשתית של מיומנויות ויכולות להוביל ולנהל למידה רגשית חברתית.

למידה מתווכת והערכה דינאמית

ד"ר שכטר לרנר מיכל

0003638-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס שילמד כקורס מתקדם, יתבסס על עקרונות תורת ההשתנות השכלית שפתח פרופסור ראובן פוירשטיין. הקורס יעסוק ביכולת ההשתנות השכלית של האדם והשתמעויותיה במערכת החינוך: הוראה מתווכת, הערכה דינאמית, תכניות העשרה אינסטרומנטלית וסביבה המעודדת שינוי.

למידה מתווכת והערכה דינאמית בגיל הרך

ד"ר שכטר לרנר מיכל

0004418-01/2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

תאוריית ההשתנות הקוגניטיבית של פוירשטיין מדגישה את חשיבות התיווך האנושי בהגמשת יכולת הלמידה של הילד. במסגרת הקורס יכירו הסטודנטים את התשתית התאורטית עליה מבוססת ההוראה והלמידה המתווכת, את העקרונות המרכזיים שלה ויתנסו ביישומה. בנוסף הסטודנטים יבינו את עקרונות ההערכה הדינאמית בהקשר של פעילויותיהם הטבעיות היומיומיות של ילדי הגן וינתחו בדרך זו את תוצריהם.

לקויות למידה- איתור והתערבות

ד"ר שני דרור

0003505-01 - 2 ש"ש (1 נ"ז)

הקורס מהווה את המשכו של קורס המבוא ומאפשר העמקה בנושאי האיתור והטיפול של ליקויי הלמידה. חלקו הראשון של הקורס מתמקד בהכרת והבנת אבחון הפסיכו-דידקטי של הילד, המשמש בסיס לתכניות התערבות חינוכיות. במהלך הקורס התלמידים נחשפים להיבטים המתודולוגיים והדידקטיים של האבחון ומכירים מדגם מייצג של מבחנים. נידונים תהליכי יצירת התמונה האבחונית הכוללת וגיבוש ההמלצות. בחלק השני, מתמקד הקורס בהבנת עקרונות האבחון וההתערבות החינוכית לתיקון ליקויי למידה. מודגשים מספר שיטות של סיוע ברכישת מיומנויות הלמידה וכן מתאפשר מפגש עם דרכי התערבות משלימות ויצירתיות.

לראות ולשמוע

ד"ר שבת סימון מיטל

0003358-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

קורס רב תחומי העוסק בהיבטים שונים של עולם החושים. בקורס נלמד על התנהגות בעלי חיים והדרכים לחקור אותה, הצדדים הפיזיקליים והאנטומיים של איברי החושים, הכנת ניסויים פשוטים עם ילדים והוראת תכנים לימודיים באמצעות משחקים.

לשון המקרא

ד"ר זיני ירון

0003453-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס פותח צוהר למקרא מהכיוון הלשוני שלו. במסגרת הקורס הסטודנטים נפגשים עם השפה העברית כחלק מן השפות השמיות, עם התפתחות הכתב, עם רובדי הלשון העברית ובעיקר עם המורפולוגיה, התחביר ואוצר המילים של לשון המקרא.

לשון המקרא-לשון עברית

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0005884-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

לשון המקרא היא התקופה הקדומה ביותר של דיבור וכתב בלשון העברית. לשון זו הייתה בשימוש בארץ ישראל בתקופה שבין 1300 לפנה"ס עד 200 לפנה"ס. לשון המקרא היא השפה שבה כתוב התנ"ך והיא מוכרת לנו גם ממקורות נוספים שמחוץ למקרא. הקורס עוסק בתיאור המאפיינים של לשון המקרא ומאפשר הכרה לעומק של סוגיות נבחרות בתחום תורת ההגה והצורות, בתחביר ובסמנטיקה, בתורת השיח ובסגנונות המיוחדים לסיפור ולשירה המקראית. הקורס דן במרכיביה של הלשון המקראית בזיקה ללשונות השמיות.

לשון ימי הביניים

ד"ר קזל תאיר

0005893-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס עוסק בתיאור תקופת הביניים בהתפתחות הלשון העברית, כלומר העברית שבין התקופה הקלאסית לבין התקופה המודרנית. הקורס משקף את מקומה של הלשון העברית בספרד בתקופת הביניים ומציג תיאור טיפוסי של הלשון העיקרית בתקופה זו לצד הכרת הציורות הספרותיות המרכזיות. בנוסף, הקורס עוסק בנושאים כמו: המאפיינים הלשוניים של השירה העברית בספרד, העברית המשוערבת, הרקע ההיסטורי והחברתי של תקופה זו, המשוררים, המדקדקים, המתרגמים והמחברים העבריים החשובים בני תקופה.

לשון, חברה, תרבות
ד"ר אולמן אריה
01-0005891 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס ידון בקשר שבין הלשון, המציאות, החשיבה ומערכת הערכים החברתיים והתרבותיים של דוברים בכלל ושל דוברי הלשון העברית בישראל בפרט, תוך עמידה על חשיבות השימוש בשפה כבסיס לקיומם של חיים חברתיים ותרבותיים. יושם דגש על היבטים נבחרים של הפעילות המילולית תוך בחינת הגורמים המשפיעים על אופיה ועל דרכי הבנייתה במסגרת התיאוריה הסוציו-פרגמטית הנוגעת את השימוש המסוים בלשון בהקשרים, בתנאים, בנסיבות ובמסגרות החברתיות והתרבותיות, תוך התבוננות בפונקציות הפרגמטיות של הלשון בהקשרים ובזירות השונות. סוגיות נבחרות מתוך הסמינטיקה, הסמנטיקה והפרגמטיקה וחקר השיח יידונו בהקשרים של חברה ותרבות.

מבוא לאבולוציה

ד"ר גלס אלון ליאורה

01-0004538 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מיועד לתלמידי ביולוגיה, קורס זה יעסוק בסביבה הגנטית ובהיבטים האבולוציוניים. הבנת האבולוציה והשפעות הגנטיקה והסביבה על ההתפתחות האדם. הקורס יציג את הרקע ההיסטורי של מדע הגנטיקה והאבולוציה ואת הידוע כיום. במהלך הקורס יוצגו אבני הדרך שהובילו להתפתחות מדע הגנטיקה ונעסוק בדוגמאות של בעיות גנטיות שונות.

מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

02-0006037 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

במהלך הקורס יחשפו הסטודנטים אוכלוסיות שונות עם צרכים מיוחדים: הגדרה, מאפיינים ודרכי חינוך והוראה, תוך הכרת החשיבות בהתאמת מסגרת חינוכית ההולמת צרכים שונים. הכרת חשיבות פיתוח של כישורי חיים לתלמידים. תוך מתן דגש על הכרת דרכי הוראה ועבודה של הצוותים החינוכיים.

מבוא לאקולוגיה

ד"ר שרון רקפת

01-0004539 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

אקולוגיה הינה תחום מורכב וחדש יחסית במדע המשלב תחומי דעת שונים (מדעי כד"א, בוטניקה, זואולוגיה, פסיכולוגיה ועוד). בקורס יכיר הסטודנט את מושגי היסוד בתחום האקולוגיה, הכרת הגורמים הביולוגיים והאביוטיים המשפיעים על השיפוע ודגם התפוצה של אורגניזמים בטבע, יחסי גומלין בין אורגניזמים, דינמיקה של אוכלוסיות, גנטיקה של אוכלוסיות, אקולוגיה התנהגותית, חברות וביו-גיאוגרפיה, מחזורים ביוגיאוכימיים והתפתחות המערכת האקולוגית. בקורס ינתנו בכל יחידת לימוד הרצאה מסונכרנת להכרת היחידה ולאחריה מטלה המאפשרת העמקה בעבודה אישית ועבודה שיתופית.

מבוא לבוטניקה

ד"ר עזיון טליה

01-000610 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הצמחים חיוניים לחיים על-פני כדור-הארץ: הם מספקים לנו חמצן לנשימה, מזון לאכילה, בגדים ללבישה ועוד. במהלך הקורס נלמד על מבנה הצמח, המאפיינים הייחודיים לו והתפקיד החשוב שיש לו בעולם החי.

מבוא לבלשנות מודרנית

ד"ר אולמן אריה
01-0005886 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בעיות יסוד בבלשנות המודרנית: היחסיות הלשונית, רכישת השפה, לידת השפה האנושית. ענפים שונים בבלשנות המודרנית: פסיכו-לינגוויסטיקה, הדקדוק הגרטיבי ודקדוק הצירופים, נוירו-לינגוויסטיקה, התהוות השפה, אוניברסליזם לשוני, סוציו-לינגוויסטיקה, גרמטיקליזציה ולקסיקליזציה.

מבוא להתנסות

גב' רגב-לדאני ענת

0006531-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

מבוא לזואולוגיה

ד"ר גלס אלון ליאורה

0003087-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מבוא לזואולוגיה הינה כמעט ההזדמנות היחידה של הסטודנטים להכיר את עולם בעלי החיים. בנוסף על כך, חלק ניכר מהידע הנרכש בקורס מהווה נדבך משמעותי בתוכניות הלימוד ביסודי ובחטיבות הביניים. עולם זה הינו רחב ביותר. הקורס מקנה מושגי יסוד בזואולוגיה והבנה של תהליכים מרכזיים מרמת התא אל האורגניזם הרב תאי דרך המערכות והמחלקות השונות. הקורס מבוסס על הבנת התפתחותם האבולוציונית של יצורים הנמנים עם ממלכת בעלי החיים, שיטות המיון והתבססות על הטקסונומיה של לינאוס ככלי ליצירת שפה אחידה. בקורס מכירים הסטודנטים את עולם בעלי החיים ומזהים בתוכו את המאפיינים הדומים והשונים בין הקבוצות, לומדים להבחין בקשר בין מבנה ותפקוד, ולזהות התאמות שונות ומבנה מערכות בגוף בעלי החיים.

מבוא לחינוך מיוחד

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה, ד"ר שני דרור

0003503-02/1 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בחוק החינוך המיוחד, התשמ"ח, 1988, הכרת החוק וחשיבותו הרבה. הכרת מושגי יסוד בחינוך המיוחד, עקרונות דידקטיים ופדגוגיים בחינוך המיוחד. הכרת מודלים בחינוך המיוחד והשפעתם והשלכתם על הנעשה במסגרות החינוך המיוחד מערכת החינוך. במהלך בקורס נעסוק בקשר של המשפחה של הילד עם הצרכים המיוחדים, בית הספר והצלחת שילובו במערכת החינוך.

מבוא לחשיבה חינוכית

ד"ר ניסים יונת

0006507-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס בוחן את שורשיה ומקורותיה ההיסטוריו-פילוסופיים של התפיסה החינוכית. דרך עיון בסוגיות יסוד, מושגי מפתח, והבנת גישות מרכזיות בחשיבה ובהגות החינוכית. החל בעת העתיקה עם גדולי הפילוסופים אפלטון ואריסטו, ועד לימנו אנו, בהגותם של צבי לם ונמרוד אלוני. תוך ניסיון לגבש "אני מאמין" חינוכי, אישי.

מבוא ללקויות למידה

ד"ר שני דרור

0003499-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהגדרות השונות ללקות למידה, סוגים של לקויות למידה, הסיבות והגורמים ללקות והשפעותיהם בגילאים שונים. יוצגו ההשלכות האפשריות של לקות הלמידה על תחומים שונים: רגשיים-חברתיים, אקדמיים, התנהגותיים, פיזיולוגיים ומוטוריים. בתוך כך יידונו סוגיות בסיסיות בתחום האבחון וההתמודדות עם לקויות למידה במערכת החינוך.

מבוא למקרא

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0003384-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

בשיעור הסמסטריאלי נלמד בקצרה אודות תכני כ"ד הספרים, חיבורים איסופים והתקדשותם. נלמד על מגמת המקרא, מבנהו והסוגות הספרותיות המרכזיות בו. נכיר בקצרה את בית גידולו, המזרח הקדום, ונעמוד על כמה מן האירועים המרכזיים העומדים בבסיס

התיאורים בספר. נלמד על תהליך התגבשותו ומסירתו. נדגים את הבדלי הנוסח במגילות קומראן ובתרגומים. נעקוב אחר צמיחת הפרשנות בתוך המקרא, בספרות החיצונית ובתרגומים. נעקוב אחר העקרונות הבסיסיים של חקר המקרא.

מבוא לספרות ילדים

ד"ר ניפולד עדני

21384-21300081 - 4 נקודות זכות (2 ש"ש)

מטרת הקורס לתת לסטודנטיות לחינוך בגיל הרך ידע על ספרות ילדים בהקשרים שונים שלה וכן כלים להעריך ולבחור יצירה ספרותית לילדים. הסטודנטיות ייחשפו וילמדו יצירות שונות בספרות ילדים, יכירו את תפקיד היצירה בחיי הילד מהיבט האמנותי, החינוכי, הרגשי, התקשורתי, הערכי והדידקטי.

מבוא לפסיכולוגיה

ד"ר שני דרור

0000131-01 - 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

הקורס מבוא לפסיכולוגיה מתמקד בהקניית ידע על יסודות הפסיכולוגיה המדעית, בנגיעה בתיאוריות ותחומי המחקר השונים בתחום כגון: למידה, השפעה חברתית, זיכרון, אישיות ועוד. במהלך הקורס מתקיימים דיונים על שימוש בתיאוריות פסיכולוגיות ברמה היישומית במסגרת החינוכית. נוסף על כך הקורס עוסק בפיתוח יכולת ההתבוננות והבנה של הגורמים הפסיכולוגיים בהתנהגותם של ילדים ובהכרת הטרימינולוגיה הפסיכולוגית בגישות המרכזיות. במסגרת הקורס נלמדים תכנים תיאורטיים הקשורים בייחודה של הפסיכולוגיה המדעית - מהות ומטרות ושיטות המחקר בפסיכולוגיה מדעית.

מבוא לתורה שבעל-פה

ד"ר ששון גלעד

0003434-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

התורה שבעל פה, פרשנותם ויצירתם של חז"ל, מהווה נדבך מרכזי בעולם היהדות ביחד עם התורה שבכתב. הקורס מקנה לסטודנט מושגי יסוד בספרות חז"ל ומנהיר את המושג תורה שבעל פה ויחסו לתורה שבכתב. הקורס בוחן את השתלשלות התורה שבעל פה מן התורה שבכתב, ועומד על שניים ממרכיביה העיקריים: מדרש ההלכה ומדרש האגדה. ההתמקדות היא ביחסם מדרשי האגדה וההלכה של לתורה הכתובה, וזאת במטרה להכיר הן את כוחות השימור והן את כוחות היצירה של החכמים.

מבוא לתורת הרטוריקה

ד"ר ברק אוירבך

0005879-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

מטרתו העיקרית של הקורס היא להדריך את הסטודנטים בתורת הרטוריקה כפי שזו משקפת את התהפוכות התרבותיות, החברתיות והקונגטיביות שחלו במרוצת ההיסטוריה המדינית והחברתית. הרטוריקה תוצג כאומנות הבניית המציאות תוך הסתגלות לעמדותיו של הקהל. הרטוריקה מוצגת כאומנות השכנוע בסיטואציות שונות (נאומים, ויכוחים, תעמולה, פרסומות), וככזו היא חלק בלתי נפרד מחיי היומיום של כולנו. נבחן כיצד לנתח את הרטוריקה המשתקפת בקורפוסים שונים, ומתוך כך נבחן את היתרונות של האמצעים הרטוריים השונים לשימושים שונים. השיעורים הראשונים של הסמסטר יתמקדו בתיאוריה ובמסגרת המושגית, והמשכו של הסמסטר יתמקד באמצעים רטוריים נבחרים תוך בחינתם ביחס לתיאוריה הנידונה וביחס לתיאוריות ספציפיות רלוונטיות.

מגוון המינים

ד"ר גלס אלון ליאורה

0006118-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס נכיר רעיונות ומושגים עיקריים בביוגאוגרפיה עולמית וישראלית ומגוון המינים. נכיר את הבעיות בעולם ובארץ תוך הכרות עם שיטת המחקר המדעית.

מגילות- רות ואסתר

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0003458-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

מגילת רות ומגילת אסתר שונות מרוב היצירות המקראיות בהיותן מבטאות ומשקפות את הווי היומיום של תקופתן. הוראת המגילות מתמקדת באומנות הסיפור המקראי בשתי המגילות, המהוות חלק מתוכנית הלימודים לכיתות יסוד.

הקורס עושה שימוש במיומנויות חקר של טקסט מקראי לצורך הכרת עולמה המיוחד והיוצא דופן במקרא של מגילת אסתר, והארת מגילת רות כמקור להכרת עמדות ומנהגים בישראל.

מוגבלות שכלית התפתחותית

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

0002616-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הכרת הגדרות המוגבלות השכלית ההתפתחותית, מאפיינים, דרכים לחינוך, טיפול ושיקום. הכרת עקרונות חינוך והוראה לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. הכרת מסגרות חינוך לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. הכרת תוכניות מעבר לקהילה תוך מתן דגש על היבטים תעסוקתיים וחברתיים. הכרת מסגרות המשך בקהילה, חינוך לשעות הפנאי ומגורים בקהילה.

מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה

ד"ר שני דרור

0003501-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

מורים לחינוך מיוחד נדרשים להעריך תפקוד של ילדים בקריאה וכתיבה לצרכי תוכנית עבודה. כמו כן נדרשים לדעת לקרוא אבחונים דידקטיים ופסיכודידקטיים, לטובת תוכניות חינוכיות דידקטיות אפקטיביות לתלמידי החינוך המיוחד. הקורס יפגיש את פרחי ההוראה עם העקרונות הבסיסיים של הערכת קריאה וכתיבה. כמו כן, יאפשר התנסות בכלים למורים הקיימים בשטח להערכת קריאה וכתיבה של תלמידים ובניית תכניות עבודה על סמך הממצאים. בנוסף, פרחי ההוראה ילמדו לקרוא אבחון דידקטי באופן בסיסי.

מוכנות לחשבון

ד"ר קליין משה

0003496-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הבעיות בלימודי המתמטיקה הן בעיות נפוצות, ומשמעותיות, וראויות להתייחסות פדגוגית רצינית בכיתות הרגילות וגם בכיתות של החינוך המיוחד. כמורים לעתיד חשוב להכיר את תהליכי התפתחותם של המושגים המתמטיים הנלמדים בכיתות היסוד ואת דרכי החשיבה ואת סוגי הקשיים המופיעים בקשר למושגים אלו אצל ילדים בכלל וילדים עם צרכים מיוחדים בפרט. בנוסף נעסוק בפיתוח היכולת לאתר ולבחון דרכי חשיבה שגויות אצל התלמידים ולהכיר דרכי התמודדות וטיפול בקשיים של ילדים עם צרכים מיוחדים של תלמידים מתקשים.

מוסיקה במכלול החיים של הילד

ד"ר גייגר אורה

0002837-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

המוסיקה מהווה כלי מרכזי במסגרות החינוכיות. כוחה ותרומתה של המוסיקה משמעותית ביותר לטיפול ופיתוח כל רבדי אישיותו של הילד. בעולמו המתפתח נחשפים הילדים מצד אחד למוסיקה רבה ומגוונת כמעט בכל תחומי החיים, אך מצד שני חלק גדול מחשיפה זו הוא פאסיבי - האזנה ותגובה להאזנה בלבד. לפעילות מוסיקלית אקטיבית תפקיד חשוב בהתפתחות הילד בגיל הרך. במהלך קורס זה מתודעים הסטודנטים להיבטים שונים של שילוב רפרטואר מוסיקלי עשיר בתכנית הלימודים בגן הילדים תוך הקפדה על איזון נכון בין פעילויות האזנה, ביצוע ויצירה של מוסיקה. מתנסים בעיצוב סביבה חינוכית מוסיקלית המעודדת עשייה עצמית של מוסיקה ומקבלים יסודות מוסיקליים וכלים להקמת פינות מוסיקה לעבודה עצמית יומיומית בגן.

מוסיקה לפעילות פנאי ונופש

ד"ר גייגר אורה

0006437-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס עוסק בנושא מוסיקה לפעילויות ספורט, פנאי ונופש, וכולל למידת תכנים תיאורטיים לצד תכנים יישומיים לביצוע בשטח. במהלך הקורס נחשפים הלומדים לרפרטואר מוסיקלי מגוון של יצירות מוסיקליות מסגנונות שונים ולומדים כיצד לשלבם בפעילויות פנאי ונופש מתוך בחירה מושכלת והפעלת שיקול דעת. הלומדים מתוודעים לכוחה של המוסיקה בתרבות האנושית בכלל ובפעילות פנאי ונופש בפרט, תוך למידת יסודות המוסיקה, הרחבת הידע המוסיקלי האישי, ורכישת כלים מעשיים לעבודה.

מטאורולוגיה ואקלים

ד"ר סרוסי אסתר

0003478-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

במסגרת הוראתה הרב תחומית ובפרקי אקולוגיה, המורה משתמשת כל הזמן במושגים השייכים לתחום המטאורולוגיה (עונות השנה, גשם, רוח). חשוב שתהיה לה הבנה נכונה של התופעות כדי שתוכל להעביר אותה לילדים. לשם כך, הקורס מציג את התופעות הבסיסיות שעליהן מבוסס מזג האוויר, והשפעתן על חיי האדם. הידע במטאורולוגיה ואקלים נדרש בנוסף לכמה פרקים ייעודיים בתוכנית הלימודים של בתי הספר.

מלכות דוד: תור הזהב של מלכות ישראל

ד"ר ששון גלעד

0003442-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

מתוך סקירה היסטורית של עם ישראל בולטת תקופה קצרה שבה העם ישב בארצו תחת ממלכה אחת ומאוחדת. תקופה זו היא תקופת שלטונם של דוד ובנו שלמה. הקורס יעסוק בעיקר בתקופת מלכותו של דוד. דוד המלך הוא אחד האישים הבולטים במקרא. דמותו המקראית היא מורכבת ומרתקת: מחד הוא מבקש ללכת בדרכי ה' אך מאידך יחסיו עם הדמויות שסביבו מעלות שאלות מוסריות לא פשוטות. דמותו של דוד התעצבה במשך הדורות וקיבלה פנים נוספות. אחת הקבוצות שתרמה לעיצוב דמותו של דוד היא חז"ל. חז"ל במדרשיהם מציגים את דוד לא אחת באופן שונה מזה המתואר במקרא במסגרת רצונם להבין את דמותו המורכבת.

מנהיגות בחינוך

ד"ר ניסים יונית

0003408-02 - 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהיבטים של מנהיגות חינוכית ומנהיגות בסביבה הבית-ספרית. במסגרת הקורס ידונו נושאים כגון תיאוריות מנהיגות וניהול, תכונות מנהיגות, כריזמה והבניית חזון. ובמאפיינים השונים של מנהיגות בקהילות וארגונים שונים כגון מנהיגות פדגוגית, מנהיגות נשים, מנהיגות להובלת שינוי ועוד.

מערכת העצבים של גוף האדם

טרם הנקבע

2 נ"ז (1 ש"ש)

המוח האנושי הינו המערכת המורכבת ביותר הקיימת כיום בעולמינו. מהי פעילות עצבית? האם ישנה נפש? מהי אמונה? כיצד המוח מתרגם הנאה? מהי מחלת הדיכאון? מהי מחלת הסכיזופרניה? על שאלות אלו ועל עוד רבות מסוגן בני האדם, בהיותנו יצורים סקרנים, מנסים לענות ולספק תיאוריות למציאת תשובות. בקורס הנוכחי נכיר את הגרעינים הראשיים במוח, נדון על התיאוריות העכשוויות לגבי תפקידם ובנוסף נלמד על פתולוגיות הקשורות לגרעינים אלו.

מפילוג הממלכה לחורבנה

ד"ר זיני ירון

0003443-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

פילוג הממלכה המאוחדת בימי רחבעם בן שלמה הביא ליצירת שתי שושלות מלוכה מקבילות בארץ ישראל: ממלכת ישראל וממלכת יהודה. היחסים בין הממלכות נעו בין שלום ושגשוג משותף לבין מלחמות עקובות מדם. הקורס יעסוק באבני הדרך המרכזיים על ציר הזמן שבין פילוג ממלכת ישראל המאוחדת ועד לחורבן של ממלכות ישראל ויהודה בידי האשורים והבבלים, בהתאמה.

משפחות שונות- אתגרים חדשים

ד"ר ניפלאד עדני

0006097-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יתמקד בסוגיית ההורות רבת הפנים, שחשיבותה בחינוך וגידול ילדים הינה הראשונה במעלה. במסגרת הקורס נבחן את דינאמיקה של התפקיד ההורי בגילאי הילדות המוקדמים, על רקע המטלות ההתפתחותיות המאפיינות את השלבים הללו. נערוך היכרות מעמיקה עם הידע המושגי, התיאורטי והאמפירי הקיים בתחום ההורות על סגנונותיה ונבחן את תרומתה בזיקה למשתתפים התפתחותיים שונים אצל ילדים בגיל הרך והגן - בזירה הפסיכו-חברתית. בתוך כך, נעמוד על טיבו של מושג הסמכות ההורי ונתחקה אחר שורשיו וחשיבותו בכל הנוגע לחינוך ילדים.

מתמטיקה א'

ד"ר רזק יאיר

0002090-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש) - 2 נ"ז (1 ש"ש) הרצאה + 2 נ"ז (1 ש"ש) תרגיל

האלגברה כיום היא חלק מהיסודות העיקריים במתמטיקה ומהווה גם בסיס חיוני לכל תחומי המדעים. קורס זה מיועד להקנות לסטודנטים את הרקע המתמטי ואת הכלים הדרושים להם בלימודי המדעים, בתחום האלגברה ותורת המספרים. הקורס מדגיש את הטכניקה ואת המושגים הבסיסיים של האלגברה תוך שימת דגש על היישומים בפיסיקה ובביולוגיה.

נורמטיביות

ד"ר קזל תאיר

1501010-280004 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מציג שיבושי לשון מקובלים בימינו בדיבור ובכתיבה ולעומתם הצורות הרצויות. הוא עוסק בתהליכים בהתפתחות הלשון, בגישה הנורמטיבית מול הגישה התיאורטית ודן ביישום הכללים הנורמטיביים בטקסט העיתונאי.

ניהול הגן
ד"ר דן אביבה
0006116-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מתמקד בכישורי ניהול של הגננת. ניהול גן היום היא משימה מורכבת ומאתגרת, לגננת כמנהלת גן נדרשת כישורי ארגון ניהול והדרכה, יכולת תקשורת בין אישית גבוהה, והבנה מעמיקה על תהליכי התפתחות שהילדים עוברים, הובלת צוות והנהגה של תהליכים חינוכיים חברתיים וקהילתיים.

סביבה וקיימות
טרם נקבע
2 נ"ז (1 ש"ש)

הגידול המתמיד באוכלוסיית כדור הארץ, יחד עם המהפכה התעשייתית והתפתחות תרבות הצריכה, יוצרים כבר שנים מצב בו האדם מנצל ביתר את משאבי כדור הארץ מחד, ומאידך תוצרי הלוואי של אורח החיים המודרני גורמים לנזק סביבתי עצום. אין ספק כי לא נוכל לחזור לאחור אל אורח חיים פשוט בעל השפעה סביבתית מינורית. לא ניתן להימנע לחלוטין מניצול משאבים ויצירת פסולת וזיהום. אולם, על מנת שלא "לכרות את הענף עליו אנחנו יושבים", עלינו למצוא פשרות ודרכים שיאפשרו המשך של גידול האוכלוסייה ואורח החיים המודרני באופן שהנו בר-קיימא. לסטודנטים להוראה של היום, כמחנכי העתיד, תפקיד חשוב ביצירת חברה מודעת ואכפתית יותר אשר עשויה לצמצם את נזקי העבר ולנסות למנוע את נזקי העתיד. הקורס שואף לטפח אוריינות סביבתית וחשיבה ביקורתית אצל הסטודנטים, וכן לפתח מיומנויות של התמודדות עם חומר מדעי ושימוש בו ליצירת סביבת למידה חווייתית.

סיפורי הנביאים: אליהו, אלישע ויונה
ד"ר ששון גלעד
0003457-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

אליהו, אלישע ויונה היו מהנביאים המרכזיים של מלכות ישראל. בפני נביאים אלה עמדו אתגרים שונים וכל אחד פעל בהם בדרך הייחודית לו. אליהו נביא הזעם קינא לה' אך לא הצליח לקרב את ישראל אל ה'. לעומתו תלמידו אלישע פעל בדרך מתונה יותר תוך שמירה על קשר עם מלך ישראל. יונה נשלח לנבא לתושבי נינוה על חורבנה אך הוא ברח משליחותו. בתגובה ה' העביר אותו תהליך חינוכי שנתן לו נקודת מבט חדשה על עולמו של ה'.

סמינר חינוכי בהכשרה קלינית
טרם נקבע
4 נ"ז (2 ש"ש)

סמינר שטח: קמפוס ירושלים - ירושלים בשיא תפארתה
ד"ר חריף חנון, ד"ר הוד תמיר
00-7077895 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

העיר ירושלים תופסת מקום חשוב בשלוש הדתות המונותאיסטיות - יהדות, נצרות ואסלאם. הקורס מתמקד בתקופת בית שני, שהחלה במאה השישית לפני הספירה כאשר הותר ליהודים לשוב מבבל ולבנות את בית המקדש, והסתיימה עם החורבן בשנת 70 לספירה. הייתה זו אחת מתקופות השיא מבחינת חשיבותה ומרכזיותה של ירושלים עבור היהודים. נעסוק במוסדות שנוצרו בירושלים בתקופה זו, בפעילות הפוליטית, החברתית והכלכלית שהתרחשה בעיר ובמבנה הגיאוגרפי של ירושלים בתקופה הנדונה. במהלך השיעורים הסטודנטים יתמודדו עם מקורות מתחומים שונים אשר יסייעו בידם להבין סוגיות שונות הקשורות בעיר, ויפתחו יכולת לניתוח ביקורתי של הידוע לנו על שקרה - באמצעות ההשוואה בין המקורות שילמדו בקורס. הלימודים יתקיימו 'בין הכיתה לרחובות העיר'. לצד הלימוד העיוני נצא לשטח במטרה לבחון כמה מהמקומות המרכזיים מקרוב.

סמינר שטח: קמפוס ירושלים - ירושלים בין יהדות, נצרות ואסלאם
ד"ר חריף חנון, ד"ר הוד תמיר
00-7077867 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

קורס זה נועד להעמיק את ההכרות עם העיר ירושלים באמצעות ניתוח חשיבותה לשלוש הדתות המונותאיסטיות - היהדות, הנצרות והאסלאם. העדות להתיישבות הראשונה בעיר חוזרת לאחור עד לאלף החמישי לפני הספירה. מאז ועד ימינו מהווה העיר מוקד למתיחות בין קבוצות ודתות, שתוצאותיה היו לעתים טרגיות. במקביל לכך ניתן לראות את סיפורה של העיר גם כסיפור של דו-קיום, בנייה, יצירה, ובעיקר חיבור מרגש בין 'אדם למקום'. הקורס יתנהל כמסע כרונולוגי שתחילתו בימי בית ראשון וסופו עמוק אל תוך המאה העשרים. נדון בכמה מהאירועים המרכזיים שהתרחשו בירושלים בכל תקופה, ונלמד מהם על מקומה של העיר בהיסטוריה האנושית והיהודית. במקביל למסע זה יינתנו בקורס כלים באמצעותם יוכלו הסטודנטים להנחיל את סיפורה המיוחד של העיר לתלמידות ולתלמידים שאותם הם יפגשו במהלך עבודתם בעתיד. הלימודים יתקיימו 'בין הכיתה לרחובות העיר'. לצד הלימוד העיוני נצא לשטח במטרה לבחון כמה מהמקומות המרכזיים מקרוב.

סמינר שטח: קמפוס גליל גולן – מבוא לארכיאולוגיה
ד"ר מאיר ערן
0006543-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הכרת ארכיאולוגיה כענף מדע המהווה נדבך מרכזי להכרת תולדות האדם בארץ לאורך הדורות רכישת כלים פדגוגיים באמצעות התנסות.

סמינר שטח: קמפוס גליל גולן – סוגיות יסוד בציונות

ד"ר חריף חנן
0006544-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)
סמינריון בחינוך - סוגיות בשילוב אמנויות בהוראה
ד"ר גיגר אורה
0004250-06 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

הסמינריון עוסק בסוגיות שונות בנושא כוחן ומקומן של האמנויות בתרבות האנושית תוך בחינת נושא שילוב האמנויות בהוראה ותפיסות אנשי החינוך אודותיו. במהלך הקורס לומדים המשתתפים מהם מאפייני הוראה בשילוב אמנויות, לומדים תיאוריות וגישות שונות בנושא, פוגשים מודלים הפועלים בשטח, ונחשפים לתרומה ולאתגרים שבשילוב האמנויות בהוראה. הקורס כולל קריאת ספרות מחקרית עכשווית והצגתה בכתה ותכנון וביצוע של עבודת חקר אישית בנושא שילוב האמנויות בהוראה. במהלך הקורס הסטודנטים רוכשים כלים לביצוע עבודת מחקר ולכתיבתה.

סמינריון בחינוך - חינוך לדמוקרטיה ושלו
ד"ר חראנבה סאלח
0004250-01/10 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הסמינר יבחנו באופן מעמיק וביקורתי מאפייניו של סכסוך עיקש תוך דגש על הסכסוך יהודי-ערבי וכן ייבחנו היבטים שונים הקשורים בדמוקרטיה ושלו בחברה הישראלית. בהמשך לכך יוצגו תפיסות שונות של מהות החינוך לשלו תוך הצגת המודלים השונים והעלאת הדילמות, הקשיים והאתגרים בפניהם ניצב החינוך לשלו באזורי קונפליקט עיקש. בסמינר ישולבו פעילויות סדנאות להמחשת התהליכים החינוכיים וילמדו דוגמאות לבניית תוכניות לימוד ומערכי שיעור המחנכים לדמוקרטיה ושלו, כגון הקניית מושגי יסוד בנושא וניתוחם, לדוגמא: שוויון, חירות, בחירה, שייכות חברתית מעורבות חברתית, זהות ועוד. סמינריון בחינוך מיוחד - ניצני אוריינות בקרב ילדים עם ליקויי שפה דבורה וכתובה
ד"ר שני דרור
1783311-150 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק בהכרת ניצני האוריינות ורכישת הקריאה. מיומנויות הקריאה והכתיבה קשות לרכישה. הן אינן נרכשות באופן טבעי כמו יכולת הדיבור, ורבים מן הילדים בעלי לקויות למידה בביה"ס נתקלים בקשיים ברכישת מיומנויות אלו. לפיכך, הכנת הילד למשימת רכישת הקריאה והכתיבה חשובה ביותר, ובמיוחד הכנתם של ילדים בעלי לקויות שפה. במהלך הסמינר ייסקרו מחקרים עדכניים לגבי טיפוח ניצני אוריינות במסגרת הבית והגן ולגבי הגורמים המשפיעים על הבעיות ברכישת הקריאה והכתיבה בקרב אותן אוכלוסיות מיוחדות.

סמינריון בחינוך מיוחד - סוגיות בהשתלבות והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים
ד"ר זילברשטיין חכם אדוה, ד"ר נייפלד עדני
0004251-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הקורס יוגדרו סוגיות מרכזיות בשילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות חינוך משלבות במערכת החינוך. תוצג מדיניות השילוב וההשלכות היישומיות שלה בראייה ביקורתית. יינתן דגש על הבנת והכרת הדילמות העיקריות בתחום עמדות כלפי שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל.

סמינריון בחינוך מתמטי - הוכחות והצדקות בהוראה ובלמידה במתמטיקה
ד"ר רון גילה
0005682-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

להוכחות הצדקות והסברים תפקיד מרכזי בלמידה והוראה של מתמטיקה.

חלקו הראשון של הסמינריון, בסמסטר הראשון, מפגיש את הסטודנטים עם דרכים שונות להוכחה ולהצדקה של טענות מתמטיות, עם הסברים מתמטיים שונים בספרי לימוד, ועם מחקרים העוסקים בתפיסות ואמונות של תלמידים ומורים בנוגע להוכחות, הצדקות והסברים במתמטיקה. במהלך הסמסטר כל סטודנט יבחר נושא למחקר בנושא הקורס, ינסח שאלת מחקר ויכתוב הצעת מחקר. בחלקו השני של הקורס כל סטודנט יתמקד בעיקר שאלת המחקר שניסח, ויבצע מחקר במטרה לענות על שאלת המחקר בה התמקד.

סמינריון ביהדות - דמויות המקרא בראי אגדות חז"ל
ד"ר ששון גלעד
0002809-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

הסמינריון הוא גולת הכותרת של הלימוד האקדמי. הוא מחדד את הכלים לעבודה עצמאית שקיבל הסטודנט במהלך שנות הלימוד, ומוסיף כלים לחשיבה ביקורתית ולאוריינות אקדמית הנדרשים לכתיבת עבודה סמינריונית. הלימוד בקורס מתמקד בדיאלוג המתקיים בין טקסטים מקראיים לבין דרכי הקריאה שלהם על ידי חז"ל. הסמינריון יתמקד בדרך בה חז"ל תיארו את דמויות המקרא. בעבודתם סטודנטים מתבקשים לזהות פערם בין תיאור הדמות במקרא לזו העולה מספרות חז"ל. בנוסף על הסטודנטים לנסות ולהציע הסבר לפער הזה.

סמינריון בלימודי ארץ ישראל

ד"ר קדרון ענת

0003776-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הכרה מעמיקה ככל האפשר של האזור שבו אנו חיים ולומדים, על מאפייניו השונים, עברו העשיר וחשיבותו המדינית, הכלכלית והביטחונית בעבר ובהווה. כתיבת עבודה סמינריונית על פי כל הכללים בתחום זה.

סמינריון בלשון עברית- השיח הפוליטי הישראלי

ד"ר קזל תאיר

0005898-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

החיים הדמוקרטיים והמדיניים מבוססים על השכנוע המילולי המורכב מנאומים פומביים המבקשים לעצב עמדות. אנו מנסים להשפיע על זולתנו, ומשתמשים לשם כך במילים המשתלבות לדיסקורס האמור להעביר מסרים בדרך שיקלטו בקלות ובאחדה על ידי מאזינינו.

הרטוריקה היא האומנות המילולית המאפשרת לאינדיבידואל או לכל קבוצה לשמור על עמדתם ולהצדיקה בפומבי ולטפח את כושר טיעוניהם במגמה לשכנע את הזולת בכוח גישתם.

לרגל מטרתה הפרגמטית, לשכנע ולהשפיע על בני אדם, הרטוריקה מסתגלת לקהלה, למצבם ולתחושותיהם של המאזינים, ותפקידה ליצור קומוניקציה בין בני אדם באשר הם ולא דווקא בקרב מומחים או קהל נבחר. הרטוריקה אינה מתרכזת אפוא במסר בלבד אלא בדרכי העברתו של המסר. השאלה היא כיצד לרתק קהל, וכיצד להחיות טיעונים בדרך שתכבוש את דרכה אל המאזינים תוך טיפוח עניין וסקרנות לגבי הנושא המדובר. נאומים בולטים מבקשים להשתמש בכלים לשוניים מגוונים כדי להשיג את מבוקש החל מעומס רגשי דרך עושר לשוני וכלה בהומור וסלנג. על טיבם של שימושים אלה נעמוד בקורס זה.

סמינריון במדעים- האדם והמזיקים בחקלאות מודרנית

ד"ר שרון רקפת

0003778-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

פעולות החקר הפכו בשנים האחרונות לנושא מרכזי במערכת החינוך ומהווים חלק מתוכנית הלימודים בכל המסגרות החל מהגן וכלה בתיכון. מתוך אתר המנהל למדע וטכנולוגיה: הידע המדעי על תופעות ותהליכים בעולם הסובב אותנו, מתפתח ונבנה באמצעות תהליך החקר המדעי. מיומנויות החקר ותהליך שלם של חקר מדעי הם חלק מרכזי בתהליכי הוראה-למידה-הערכה בתחום".

תפקיד פעולות החקר הינו להכשיר לומדים עצמאיים בעלי יכולת עיבוד המידע והבניה אקטיבית של ידע, ולפתח אצלם כישורים המאפשרים התמודדות עם האתגרים של המאה ה-21. קיימים שלושה סוגים של כישורים הכרוכים זה בזה: (1) כישורי רכישת ידע- יכולת איתור, בחירה ועיבוד מקורות מידע רלוונטיים, תוך הפעלת שיקול דעת, קבלת החלטות מושכלות, טיעון, חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית. (2) כישורי הבניית ידע- המשגה מקורית ובעלת משמעות של מקורות המידע. (3) כישורי הפצת ידע- יכולת ארגון הידע באופן המאפשר את הצגתו והפצתו תוך שימוש מושכל בצורות שונות לייצוג מידע, גיבוש עמדות מנומקות, יכולת טיעון והנמקה. בכל הכישורים הללו גלומה היכולת להפעיל גמישות מחשבתית וכן היכולת להבנות ידע ולעצבו.

הוראת המדעים מכוונת לפיתוח החשיבה המדעית, שהינה סוג חשיבה דיסציפלינארית העוסקת בבחינת שאלות אמפיריות בעזרת תצפיות וניסויים מדעיים, קרי תהליך החקר המדעי. השיטה המדעית כוללת פרוצדורות לחקירת תופעות טבע ולהבניית ידע חדש. למידת חקר פעילה, המפעילה אסטרטגיות חשיבה מדעית וחשיבה ביקורתית-טיעונית, מאפשרת לסטודנטים לעבור את תהליכי החקר והגילוי תוך הבנה כיצד ידע נוצר והבנת המהות האמתית של המדע כתהליך דינאמי של הבניית ידע, וכתוצר חשיבה של האדם.

סמינריון זה הינו ההזדמנות של הסטודנט לחוות תכנון וביצוע של מחקר זוטא מדעי בתחום הביולוגיה והאקולוגיה תוך יישום הידע בסמינריון יידרש התלמיד לנסח שאלת מחקר, להוביל מחקר זוטא שיביא למתן תשובה לשאלת המחקר. אותו רכש במהלך הכשרתו ע"פ השיטה המדעית ולהציגו לבחינה ביקורתית.

סמינריון במתמטיקה- פרקים נבחרים במתמטיקה יישומית

ד"ר בורג דוד

0001977-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

חוקי הטבע כתובים בשפת המתמטיקה. כל המדעים (פיסיקה, כימיה, אסטרונומיה) עברו שינויים מהפכניים כאשר החלו ליישם כלים תיאורטיים פורמאליים בהבנת המערכות בהם עסקו. גישות מתמטיות המשולבות במחקר מסוגלות לתת תובנות לבעלות חשיבות קריטית כמעט בכל תחום היום – מתורת האבולוציה, דרך מדעי המחשב ואף במדעי החברה, תאוריות אירגוניות ורשת החברתיות. עידן של Big Data מאפשר מחקר פורץ-דרך וניסויים חדשניים בשימוש אנליזה מתמטית וסטטיסטית מעמיקה. בשנים האחרונות, נהיה ברור שמודלים מתמטיים הכרחיים על מנת להבין תהליכים מורכבים. הקורס יציג מגוון רחב של נושאים בתחום יישומי המתמטיקה – אוכלוסיות וערים, התפשטות אפידמית של שמועות ומחלות, מלחמות, אבולוציה של מערכות כאוטיות, חיזוי ועוד.

סמנטיקה
ד"ר אולמן אריה
0005878-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

תיאור הקורס הסמנטיקה הסינכרונית: סימנים - טבעיים ומכוונים, סוגי שפות ומערכות סימנים, האיקוניות והשרירות, הגישה הרפרנציאלית - סימן ורפרנט, היקף ואב-טיפוס. הגישה המבנית - יחסי משמעות - נרדפות, ניגוד, היכללות, ניתוח לרכיבים סמנטיים, שדות סמנטיים וארגונים. יחסים פרדיגמטיים סינטגמטיים בתורת המשמעות, דנוטציה, קונוטציה, ערך ריגושי, מילות טאבו, מבנה הלקסיקון - חוסר הסימטריה בין לשונות, פוליסמיה, הומונימיה, הומופניה, יחסי ניגוד אנטונימים, סכמת רכיבי התקשורת, הפונקציות הלשוניות לפי יאקובסון. הסמנטיקה הדיאכרונית – מעתקי המשמעות. מטרות הקורס הסטודנט יבין את המורכבות של המושג משמעות (הקשר בין העולם החיצוני לעולם הלשון). הסטודנט יכיר גישות שונות לחקר המשמעות וידע לנתח משמעות של מילים או מבעים בשיטות שונות.

ספר דברים
הרב ד"ר קליר דוד חיים
0005745-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

ספר דברים הינו ייחודי ביחס לשאר חומשי התורה, במובן זה שהוא מהווה ברובו הגדול חזרה על מאורעות תקופת הנדודים במדבר מנקודת מבטו של משה. חזרה זו, מעבר לאפשרויות הלימוד המשווה הגלומות בה ביחס לחומשי התורה הקודמים לו - יש בה כדי להבין באופן עמוק ומהותי יותר את הלכי הרוח של דמותה המרכזית של התקופה. ספר דברים מתייחד גם בסגנונו ובפרקי השירה החותמים אותו, העשויים להוות פלטפורמה ייחודית להבנת תהליכים פרשניים ומדרשיים שונים. לסיום, הספר פותח צוהר גם לסוגיה המרתקת של התהוות ספרי התורה, שעה שהפולמוס ביחס למקורם של פסוקים החותמים אותו לא פסח גם על חכמי התלמוד ומפרשי המקרא הקלאסיים, והוא נחשב לאחד מיסודותיו של המחקר המודרני אודות התהוות האסופה המקראית.

סמינר תולדות השואה
0002916-01 - 0 נ"ז (0 ש"ש)

יום השתלמות חד פעמי. השתתפות ביום ההשתלמות הכרחי לקבלת אישור 80% בסוף שנה ג'.

עבודת הצוות הרב-מקצועי
ד"ר זילברשטיין חכם אדוה
0003637-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

במסגרת הקורס יוצגו מודלים של עבודת צוות רב מקצועי במסגרות שונות במערכת החינוך. יפורטו הגדרות בעלי המקצוע המשתתפים לצוות הרבה מקצועי. יידונו התועלות והקשיים בעבודת הצוות הרב מקצועי.

עולמם של חכמים
ד"ר ששון גלעד
0003435-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

סיפורי חכמים מהווים חלק מרכזי בספרות האגדה של חז"ל. באמצעות סיפורים אלה מבקשים החכמים להעביר מסרים חינוכיים לקהל שומעיהם. פעמים רבות לסיפור אחד גרסאות שונות בספרות חז"ל. ההנחה היא כי לסיפור הייתה גרסה קדומה ומספרים מאוחרים בחרו לשנותו כדי להתאימו למסרים אותם הם מבקשים להעביר. בקורס זה נבקש לזהות את הסיפורים המקוריים ואת הגרסאות המאוחרות תוך ניסיון להבין את המניע לשינויים שנערכו בסיפורים.

עזרה ראשונה
0002692-01/2 - 0 נ"ז (0 ש"ש)

קורס של מד"א בהיקף של 44 שעות
האישור תקף לשנתיים והכרחי לקבלת אישור 80% בסוף שנה ג'

עיונים בספר שופטים: מחברה שבטית למלוכה

ד"ר ששון גלעד

0003441-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בספרי שופטים ושמואל מתוארים אירועים דרמטיים בדברי ימי ישראל. התקופה המתוארת בספרים אלו מהווה למעשה את קו התפר שבין החברה השבטית שהתקיימה בתחומי ארץ ישראל בתקופת השופטים לבין חבלי תקומתה של ממלכה ישראלית מאוחרת בימי שאול ושמואל הנביא. הקורס יעסוק בתהליכי מפתח ובדמויות מפתח בתקופה זו דרך קריאה ביחידות הטקסטואליות הנזכרות. בנוסף, מקנה הקורס כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות הדרכה בעיון בספרות מחקר רלוונטית.

עיצוב התנהגות לילדים עם צרכים מיוחדים בגי"ר

ד"ר אגוז ליבשטיין טופז

0004509-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

על הרצף האוטיסטי

ד"ר נייפלד עדני

0003497-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהגדרת התסמונות על הרצף האוטיסטי. הכרת ההפרעות השונות הנובעות מהתסמונות. הכרת דרכי איתור וטיפול, תוך מתן דגש על כישורי חיים. כיצד ניתן לפתח אינטראקציה חברתית בקרב ילדים אוטיסטים. יערך דיון בנושא המשפחה של הילד האוטיסט והסביבה, אתגרים וקשיים.

פיזיולוגיה של בעלי חיים

ד"ר רוטשילד נתן

0006299-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הפיזיולוגיה של בעלי החיים מציגה אוסף מרשים של התאמות פיזיולוגיות שרכשו בעלי החיים במהלך האבולוציה. התאמות אלו מאפשרות לבעלי החיים לשרוד במגוון רחב של בתי גידול אשר בחלקם אף קיימים תנאים קשים כגון טמפרטורות קיצוניות, יובש וזמינות נמוכה של חמצן ומזון. במהלך הקורס תוצג השונות הפיזיולוגית והתמחויות הפיזיולוגיות הקיימות בקרב בעלי החיים שמקורה בהתאמות אבולוציוניות.

פיזיולוגיה של מערכות גוף האדם

ד"ר רוטשילד נתן

0006101-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס עוסק בארבע מערכות עיקריות בגוף האדם: מערכת ההובלה (כולל המטולוגיה), מערכת הנשימה, מערכת העיכול ומערכת ההפרשה. הסטודנטים ילמדו את מבנה והפעילות של כל מערכת. בנוסף נציג בקורס זה פתולוגיות עיקריות בכל מערכת נלמדת.

פיזיקה: מכניקה

ד"ר סרוסי אסתר

41400718-33346 - 4 נ"ז (2 ש"ש) - 2 נ"ז (1 ש"ש) הרצאה + 2 נ"ז (1 ש"ש) תרגיל

קורס "מכניקה" נועד להקנות ידע פיסיקלי בסיסי בתחום המכניקה הניוטונית, זאת תוך שימוש ברקע מתמטי בסיסי. דגש רב יוקדש להקניית עקרונות חשיבה פיסיקלית תבניתית המיישמת את חוקי הפיסיקה. ידע זה חיוני להבנת הקורסים האקדמיים שהסטודנט ילמד בהמשך.

פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים

ד"ר אדוה זילברשטיין חכם

0003838-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס שילמד כקורס מקוון ויעסוק בהכרת מדיניות השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים במערכת החינוך ה"רגילה". במסגרת הקורס נכיר מקרוב את בעלי התפקידים, תפקידים וחשיבותם בהצלחת השילוב. נכיר דרכים וגישות בשילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים.

פרשנות מסורתית

ד"ר ששון גלעד

0003433-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

על פי המסורת המקראית הוא דבר האלהים ועל כן כל המבקש לשמוע את דבר האל פונה אל המקרא. אך פעמים רבות דבר האל במקרא מופיע באופן כוללני ואף סתום. דבר זה מצריך לפרש את הכתוב בכדי לחשוף את דבר האל. הקורס מתמקד בפרשנות הפנים מקראית, בפרשנות חז"ל ובפרשנותם של שניים מגדולי פרשני ימי הביניים: רש"י ורשב"ם. ההיכרות תהיה עם דמותם, שיטת הלימוד שלהם ומאפיינים מרכזיים בפירושם לתורה.

קשר רגשי- אם ותינוק
ד"ר אסמאעיל אח'לאס
0006488-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בקשר הרגשי-אם-תינוק, בגורמים העלולים לסכן את האינטראקציה ובהשלכות כך על התפתחותו של התינוק בהתבסס על תאוריית ההתקשרות. הקורס יעסוק גם כן בזיקתה של התאוריה לעבודה החינוכית בגיל הרך ולמערכת היחסים המפתחת בין הגננת לילד.

רב תרבותיות בגן הילדים
גב' חורי אורנה
0000438-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק ברב בתרבותיות של הילדים בגן. הגננת צריכה להכיר את תרבויות המוצא של תלמידיה ולספק להם תכנית למידה המתחשבת בתרבות המוצא כסביבה מכילה המקבלת ונותנת מקום לכל תלמידיה.

שיח בין אישי ושיח ציבורי
ד"ר אולמן אריה
0005897-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק באופני השיתוף של פרטים בחברה בשיח הבין-אישי (שיחה) בתוך מגוון פעילויות חברתיות, תרבותיות ופוליטיות, וכן בזירות ובמרחבים השונים של השיח הציבורי (דיסקורס) בישראל על אופניו ואפיוניו. במהלך הקורס יושם דגש על היבטים אוניברסאליים נבחרים של התקשורת האנושית ועל היבטים ספציפיים הכרוכים במגוון הפעילויות החברתיות-תרבותיות המייצרות אותה. נבדוק את יישומם בהקשרים בין-אישיים וציבוריים בזירות שונות ומסגרות שיחיות פוליטיות, תרבותיות וחברתיות, ונעמוד על ההבחנה בין שני סוגי השיח.

שיח הנאום מיוון ועד אובמה
ד"ר אירבך ברק
0005902-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הנאום הוא אחת מן הדרכים הנפוצות לביטוי פומבי. הנאומים מלווים את חיינו בשאלות ממשל, בסוגיות ציבוריות שונות, בטקסים חילוניים ודתיים, בחגיגות פרטיות וציבוריות. בקורס נתמקד בנאומים הלקוחים מנסיבות שונות, נאומים מכוננים שהשפיעו על החיים הציבוריים ועיצבו עמדות, ונאומים שונים בעלי השפעה צנועה יותר. ננסה לבחון האם יש השפעה לאופן ניסוחו של הנאום למידת ההשפעה שלו ולכניסתו לתודעת הציבור.

שיטות מחקר איכותני
ד"ר לונטל אור, ד"ר ממנ יוסי
0003859-01/2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יקנה את היסודות התיאורטיים של המחקר האיכותני. במהלך הקורס נבחן את הסוגות השונות במחקר האיכותני: אתנוגרפיה; נרטיב; חקר מקרה; מחקר פעולה ותיאוריה מעוגנת בשדה. לצד העמקת הבסיס התיאורטי, הקורס יקנה כלים לביצוע מחקר איכותני: עיצוב שאלות המחקר, דרכי איסוף הנתונים (ראיון, תצפית, קבוצת מיקוד ואיסוף נתונים ממסמכים) וניתוח פרשני של הנתונים. כמו כן, בקורס נתייחס לסוגיות אתיות במחקר האיכותני.

שיטות מחקר כמותי
ד"ר בורג דוד, ד"ר עמאשה מרסל
0002005-01/4 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס משלב נושאים משיטות מחקר ומסטטיסטיקה היסקית. בהקשר של שיטות מחקר הקורס יעסוק בשיטות ובכלים לאיסוף נתונים, ובטיפוסים של מערכי מחקר. בהקשר של סטטיסטיקה היסקית הקורס יעסוק בעקרונות להכללה מתוצאות של מדגם על כל האוכלוסייה ובהתאמת המבחן הסטטיסטי שמאפשר בחינת השערות המחקר. השיעור ילווה בתרגול עיוני ובתרגול מעשי בכיתת מחשבים באמצעות תוכנת אקסל.

תולדות עם ישראל בעת החדשה
ד"ר שריאל אליעזר
0003351-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק במעבר ממעבר של החברה היהודית מחברה מסורתית בשלהי ימי הביניים ובעת החדשה המוקדמת לחברה מודרנית בעת החדשה. הקורס יסקור את התמורות הפוליטיות, החברתיות, הכלכליות והתרבותיות שפקדו את היהודים בעולם מראשית המאה השמונה עשרה ועד לראשית המאה העשרים. הקורס ידון בדרכים השונות שבהן התמודדו היהודים עם התפתחויות "העולם המודרני", סקירה דמוגרפית וגיאוגרפית, תנועת ההשכלה, המאבק לאמנציפציה ואסימילציה, תנועת הרפורמה, היווצרות המרכז בארה"ב, החסידות ותנועת-המוסר.

תולדות עם ישראל בתקופת המקרא

ד"ר זיני ירון

0003385-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הכרת ההיסטוריה של עם ישראל בתקופת המקרא מהווים רקע חשוב ללימוד פרקי מקרא בקורסים העוסקים בתחום דעת זה. בקורס תילמדנה סוגיות היסטוריות בתולדות עם ישראל על רקע המזרח הקדום, ויידונו המקורות השונים להכרת תקופה זו.

תורת ההגה

ד"ר קזל תאיר

0005880-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

קורס זה כולל מבוא למושגי יסוד בתורת ההגה (פונטיקה, פונולוגיה), וכן את יסודות תורת ההגה של הלשון העברית החדשה ושל הלשון העברית המקראית. הקורס כולל הדגמות של ביצועי הגאים (עיצורים ותנועות) בהתניות פונטיות שונות ובתקופות לשון שונות. כמו-כן ייבדק היחס בין תורת ההגה של השפה המדוברת ובין השפעת הכתב (אותיות וניקוד) על החקר הפונולוגי. תורת ההגה או הפונטיקה עוסקת בתכונותיהם הפיסיקאליות של ההגאים על-כן היא הבסיס הראשוני ללימוד הלשון. תופעות מילוניות, דקדוקיות ואף תחביריות, סגנוניות וספרותיות מסוגים שונים כרוכות לעתים קרובות בהבנת חוקים יסודיים ופשוטים מתחום תורת ההגה, בחינת החומר והלכנים של הלשון.

תורת המשחק- שילוב המשחק בלמידה

ד"ר צונג רונית

0002254-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק במשמעות המשחק ובגישה תיאורטיות הדנות במשחק. הסטודנט ילמד כיצד לעקוב אחרי התפתחות המשחק בגיל הרך ובהיבטים השונים של המשחק כתורם לתהליכי למידה בגיל הרך. הסטודנט יבחן את ההשלכות המעשיות לשילוב של משחק בשגרת חיים בגן הילדים וככלי לקידום תהליכי הלמידה בגיל הרך.

תורת הניקוד

ד"ר קזל תאיר

0005876-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

עיצורים, תנועות, אמות קריאה, הברות, שוואים, חטפים, דגשים, טעם. דגש קל: פוצץ וחוכך, שינויים בעברית בת-זמננו. ההברה: פתוחה וסגורה, התאמה הגאית של מילים שאולות לעברית. הטעמה: מאפייני הטעמה בעברית ושינויים שחלו בהטעמה בעברית בת-זמננו. שווא נע ושווא נח: המצב בעבר ובהווה; חטוף התנועות בעברית - חוק החטוף. דגש חזק לסוגי - משלים ותבנית. תשלום דגש בעיצורים הגרוניים. חוק ניקוד ההברות (תפוצת התנועות), חריגי חוק הניקוד. ניקוד מערכת הצורות בשם ובפועל - משקלים ובניינים. גזרות הפועל בדגש על גזרת הגרוניים ועל גזרות החסרים. ניקוד המיליות: יחס, קישור, קריאה, שאלה, חיבור וכד'.

תורת הצורות

ד"ר אוירבך ברק

0005881-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

תורת הצורות היא תחום הבלשנות העוסק במבנה המלים וסיווגן ובתצורתן של היחידות הקטנות ביותר, הנושאות משמעות. הקורס עוסק במושגי היסוד בתורת הצורות (המורפולוגיה) ובמנגנונים המורפולוגיים של העברית החדשה. בשיעורים הראשונים מתבררים מושגים בסיסיים הנוגעים לתורת הצורות: מורפמה, סוגי הצורנים ועוד. בהמשך הקורס נתוודע למפגש של יחידות התוכן והצורה הקטנות ביותר (המורפמה), דרך אמצעים מסורתיים וחדשים לגזירה של מלים עבריות חדשות. בנוסף נעסוק במפגש שבין המורפולוגיה לפונטיקה: חוקים מורפו פונטיים (סינכרוניים ודיאכרוניים) הפועלים לאחר ההצטרפות המורפולוגית והקשר שבין מורפולוגיה לתחביר. בקורס נחקור את ההבחנה שבין גזירה לנטייה. נכיר את הדרכים השונות ליצירת מלים בעברית: תצורת שורש ומשקל, תצורת בסיס וצורך והצטרפות בסיס אל בסיס.

תזונה בריאה ללא רעלים

ד"ר רוטשילד נתן

0002863-01/2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

החינוך לתזונה בריאה מתחיל בראש ובראשונה מתוך הכרת המאפיינים של תזונה מיטבית ופיתוח מודעות אישית לצורך להימנע מתזונה לקויה וממזון רעיל. הכרת המרכיבים החיוניים לגופנו שבמזון כמו גם אלו המזיקים לו, תאפשר לשמור על בריאות תקינה ואריכות ימים.

תזונה נכונה לגיל הרך

גב' ברקוביץ אלה

0006468-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מקיף ידע בתזונה, החל מידע כללי ומושגי תזונה נפוצים עולמיים וכלה בידע ספציפי על מחלות תזונתיות הנפוצות בקרב ילדים. הקורס מקנה את הידע הבסיסי לטיפול במחלות תזונתיות בקרב וילדים וכן מדגים גישות טיפול נוספות שאינן תזונתיות.

תחביר העברית החדשה
ד"ר שקד שוש
0005901-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מציג תיאוריות תחביריות חדשות העוסקות בהבנת ההצטרפות של מבנים תחביריים שונים על גלגליהם ומשמעויותיהם.

תיאוריות פסיכולוגיות בגיל הרך
ד"ר דן אביבה
0005941-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

כשירות חברתית מתייחסת ליכולת ליצור אינטראקציות תורמות ויעילות עם בני הגיל ולהרגיש רגשות חיוביים במהלך המפגשים המשותפים. כישורים אלה נלמדים מצד אחד באופן טבעי על ידי חיקוי והתנסות באינטראקציות חברתיות, ומצד שני על ידי תכניות התערבות ודגשים של הגננת בגן המהווה מסגרת המאפשרת למידה מתמדת בתחום זה.

תפילה
ד"ר ששון גלעד
0005748-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

התפילה היא אמצעי לדו-שיח בין האדם לאלוהיו. למרות שיהודים התפללו לאורך הדורות התפילה פשטה צורה ולבשה צורה. היא הפכה בהדרגה מתפילה אישית ספונטאנית לתפילה קבועה בעלת נוסח קבוע. בנוסף לכך מתפללים שונים ראו באופן שונה את אשר מתחולל בזמן הד-שיח בין האדם לאלוהיו. יש שדיברו על מה שמתחולל אצל ה' בעקבות התפילה ויש שדברו על המתחולל אצל האדם המתפלל. בקורס נעמוד על התפתחותה של התפילה מהמקרא ועד לימינו וכן על היחס לתפילה בהגות היהודית.

Alternatives in Teaching English

אלטרנטיבות בהוראת האנגלית

ד"ר לאה נחמני
0005969-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course aims to introduce students to alternative study techniques and materials relevant to EFL. Additionally, the course will establish links between practice and theory and will encourage students to think independently and to try out their own ideas based on work done in class, at home, and in their own EFL classrooms. The course aims also to encourage students to use techniques they have learned in class and to draw their own conclusions.

Composition and style 1

חיבור וסגנון א'

ד"ר בן חורין ליאת
0006061-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

The writing course aims to enable students to express their ideas and thoughts in writing creatively and accurately. The course also provides future English teachers with a greater understanding of composition and style in regard to the mechanics, structure and content of writing in English.

Contrastive Linguistics Seminar

סמינריון באנגלית

ד"ר חביב סנדי
0001823-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This seminar course aims to raise the students' awareness of linguistic similarities and differences between English, on the one hand, and Hebrew and Arabic, on the other. Being aware of these similarities and differences and investigating one or more of them in depth can contribute to the teaching of English as a foreign language in Israeli schools.

Developing Teaching Materials

הכנת חומרי למידה באנגלית

טרם נקבע
4 נ"ז (2 ש"ש)

This course aims at familiarizing student teachers with the process of developing materials for EFL teaching. The course will focus on development and design principles as recommended by the English curriculum, and will develop critical considerations regarding materials selection and design. The course will provide opportunities for practical experiencing in identifying, selecting, sequencing, adapting, modifying, developing and designing materials for EFL learners.

Effective Use of ELT Resources

שימוש יעיל במשאבי הוראת השפה האנגלית

טרם נקבע
4 נ"ז (2 ש"ש)

This course provides students with tools that will enable them to effectively use songs, visual aids, drama, roleplaying, and games in the EFL classroom, and to develop activities and units that make use of these tools. Students in the course will develop an understanding of linguistic and pedagogical issues behind the use of these tools, as well as a rich repertoire of activities and models for future use in the classroom.

English as an International Language

אנגלית כשפה בינלאומית

ד"ר בן חורין ליאת
0006419-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course relates to the significant changes English has undergone in the modern era. More specifically it will relate to the varieties of English which have developed with respect to such aspects as pronunciation, vocabulary, syntax and spelling both within those countries in which English is considered a native language and in those in which it is rapidly becoming an international language. Within this context the course will examine the cultural impact of this development and its influence on how English is being taught around the world.

English Children's Literature

ספרות ילדים באנגלית

ד"ר בן-חורין ליאת
0005971-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

Students in this course will be exposed to a variety of children's literature including stories, picture books, fairytales, poetry and drama. Students will reflect on what literature is and how children's literature is similar or different from other literature. Students will learn about the historical background of children's literature and will discuss the key themes in children's literature. Students will discuss ways children's literature can be used in the English language classroom. Students will learn the effective techniques for reading a story before a class and practice their oral reading skills.

History of the English Language

התפתחות השפה האנגלית

ד"ר חביב סנדי
0006418-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course surveys the history and central texts in the development of the English language from the period of old English (450-1150), middle English (1150-1500), early modern English (1500-1700), modern English (1700-the present) as well as the varieties of English in use today.

Introduction to Applied Linguistics

מבוא לבלשנות שימושית

ד"ר נחמני לאה
0006062-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

This online course aims at providing students with an understanding of how languages are acquired in general with a specific emphasis on English Second Language Learning. One of its primary goals is to give students a working knowledge of linguistic theoretical issues which influence the teaching of English as a foreign language linking these issues to the teaching of English in the schools. Students acquire the terminology used in the field of language learning.

Introduction to Literary Forms

מבוא לסוגות ספרותיות

ד"ר דאו נרדין

This course an introductory course designed to familiarize students with the formal elements of narrative and poetry through close readings of exemplary texts of English literature in both genres. Through these stories and poems, students will acquaint themselves with different literary techniques and terms and learn how to read these texts analytically and responsively.

Issues in Teaching Reading and Writing

נושאים בהוראת הקריאה והכתיבה

ד"ר נחמני לאה
0006408-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

The course proposes a reflection on two of the major skills required in FL teaching: reading comprehension and writing. The course is designed to give students an introduction to theoretical issues in first and second language reading comprehension and develop students' working knowledge about the nature of reading and writing. In addition, students will get familiar with the various theories about the reading and writing processes and raise their awareness to some of the difficulties that both reading and writing present.

Issues in Teaching Speaking and Listening Comprehension

נושאים בהוראת הדיבור והבנת הנשמע

ד"ר נחמני לאה
0006412-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

This course aims to deepen students' knowledge about the challenges of teaching English as a foreign language in Israel. The course will provide students with strategies and techniques for teaching speaking and listening skills. The student teachers will be able to update, enrich and extend their knowledge of issues related to speaking and listening as two basic language areas and their application in the EFL classroom. Thus, the course aims to develop the student teachers' knowledge about listening and speaking skills that are consistently interrelated and intervened with the other language skills - reading and writing. The student teachers will be exposed to new strategies that contribute to effective listening and speaking and moreover the widespread availability of technology supports the language learners in enhancing their skills. Still, the assessment of their listening and speaking skills, remain far behind the current views of listening and speaking and hence innovations to be made to renovate the teaching or learning of these two skills.

Language, Meaning, and Culture

שפה, משמעות ותרבות

ד"ר חביב סנדי
0005976-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

Every language is a window to a culture, and this course deals with the core of language, i.e. meaning, thus enabling students to have insights not only into different languages but also different cultures. More specifically, it aims at investigating how different meanings are expressed in language. We will deal with the meanings of a number of English words, as well as with their near equivalents in Hebrew and Arabic. We will also deal with some grammatical categories and constructions.

Learning Disabilities and EFL Teaching

לקויי למידה והוראת האנגלית

ד"ר בן חורין ליאת
0006416-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

In the course of their teaching careers, students will meet a variety of pupils needing special understanding and consideration to enable their learning. This course will provide an initial exposure to the field of special education in order to understand and enable the functioning of all pupils in their classrooms.

Morphology

מורפולוגיה

ד"ר חביב סנדי
0005958-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course provides the student with an orderly and systematic description of the facts of English morphology and grammar, together with an understanding of the morphological and grammatical notions relevant for an adequate description of these facts. The discussion covers the facts of English morphology and grammar at all levels of analysis:

words and word types, phrases and phrase types, sentence structure, sentence types and various specific grammatical constructions.

Oral Proficiency 1

מיומנות ההבעה בעל פה א'

ד"ר בן-חורין ליאת
0005954-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course offers students opportunities to develop and enhance their oral proficiency level through whole class through online synchronous and asynchronous discussions, small group interactions and individual presentations. Students will focus on accuracy, fluency and comprehensible pronunciation. learning/ In-class interactions.

Oral Proficiency II

מיומנות ההבעה בעל פה ב'

ד"ר בן חורין ליאת
4 נ"ז (2 ש"ש)

Oral Proficiency II, after successful completion of Oral Proficiency I, offers students continued opportunities to develop their oral proficiency through class, small group and pair discussions and individual presentations. Students will focus on accuracy, fluency and comprehensible pronunciation.

Oral Proficiency III

מיומנות ההבעה בעל פה ג'

ד"ר בן חורין ליאת
0005956-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

oral fluency and confidence in using English in individual 'While Oral Proficiency I and II aim to develop the students ability in the art of speaking in public 'and small group situations, this course will develop the students.

Phonetics and Phonology

פונטיקה ופונולוגיה

ד"ר חביב סנדי
0005962-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

The course aims to provide students with background in English phonetics and phonology. It also aims at raising the awareness of the way English (as well as Hebrew and Arabic) sounds are pronounced and at helping them 'students improve their pronunciation in English.

Proseminar in English Literature

פרוסמינר בספרות אנגלית

גב' דאו נרדין
0006414-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course aims to introduce the students to the Brontës sisters and to the historical and literary context in which these works were written. It is a reading and discussion seminar in which we will study and deliberate over four novels of the Brontë sisters (Charlotte, Emily, and Anne). One of the main questions for discussion while looking closely at their writings is what it means to be a women writer in England in 1847.

Semantics and Pragmatics

סמנטיקה ופרגמטיקה

ד"ר חביב סנדי
0005960-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course is an introduction to the study of meaning and the study of language in use. Discussion will concern basic facts and notions relevant to the study of sentence meaning and word meaning. The last part of the course is concerned with pragmatics: Non-literal interpretational effects that are achieved in the course of actual interaction between speakers and hearers in various situations.

Shakespeare

שייקספיר

ד"ר הדר דוד
0005975-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

The aim of his course is to acquaint students with the writer, Shakespeare, and his time period. Through a close reading of his sonnets and plays, there will be a careful study of the complex ideas reflected in his works. Students will study background information of the theatre of that time and have opportunities to perform sections of Shakespeare's works. Various ways of introducing and using Shakespeare in the English language classroom will be explored.

Structure of the English Language **מבנה השפה האנגלית**

ד"ר נחמני לאה
0005945-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

The course aims to provide students with background in the structure of English in order to understand and use grammatical principles correctly. The course offers students opportunities to develop their basic knowledge in English, while understanding its grammatical structures and improving their level of language mastery.

Survey of American Literature **סקירת ספרות אמריקאית**

גבי דאו נרדין
0006415-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

The course is designed to acquaint students with some of the major voices of American literature in their historical contexts. We will read a broad selection of essays, poetry, fiction and drama and discuss questions of exploration narratives, ideology and literature, and the impact of social and cultural changes on modes of literary representation.

Survey of English Literature 1 **סקירת ספרות אנגלית א'**

גב' דאו נרדין
0006410-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course surveys major works from *Beowulf* to the 18th century and aims to introduce students to an extensive selection of major genres of medieval and early modern British literature. The course covers important genres (epic, satire, drama, novel) and examines the relevance of these literary works to readers today.

Survey of English Literature 2 **סקירת ספרות אנגלית ב'**

גב' דאו נרדין
4 נ"ז (2 ש"ש)

The purpose of this course is to provide an introduction to the most influential and significant literary works from the Romantic period, the Victorian age, and the Twentieth Century, and to offer the students an insight into the diversity and complexity of English literature over the past two centuries, from the end of the 18th century to the present. The course combines close reading of primary texts alongside detailed investigation into their historical and cultural contexts.

Syntax **תחביר**

ד"ר חביב סנדי
005961-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course is an elementary introduction to the scientific study of grammar. It is intended as a first encounter of the student with the idea that the grammar of a language, such as English, is a natural phenomenon governed by rules and principles that can be explored and discovered through the application of scientific methods. In this course this is done through a detailed exploration of English syntax.

Technology in Teaching and Learning in a Multicultural Society

טכנולוגיה בהוראה ולמידה בחברה רבת-תרבותית

ד"ר חביב סנדי
0006537-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

The course aims to promote the concept of multiculturalism in the lives of students preparing themselves to be teachers in secondary schools, and it allows them to see in different cultures the similarities and differences that are relevant to their lives. The students will learn about the ways in which multiculturalism can be promoted in teaching and learning with the help of digital technologies in the 21st century.

Teaching, Evaluation and Assessment

מידה והערכה בחינוך

ד"ר נחמני לאה
0005968-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

The course will familiarize the students with concepts related to testing and assessing competence in a foreign language. Drawing on the underlying principles presented in the English curriculum, the course aims at providing students with The course will familiarize .and evaluation of language knowledge opportunities to examine principles in assessment students with the theoretical considerations involved in assessment, and provide opportunities for practical experience in the preparation of a variety of assessment and alternative assessment tools.

Vocabulary Acquisition

רכישת אוצר מילים

ד"ר נחמני לאה
0006417-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course aims to provide students with tools for effective vocabulary teaching in the second language classroom. Students will develop an operational understanding of concepts involved with vocabulary knowledge, acquisition and teaching. In addition, students will learn how to apply this understanding in the language classroom, how to develop materials and activities and incorporate them in the syllabus for future use in the classroom.