

החוג לחינוך

לימודים לתואר M.Teach

שנה"ל תשפ"ד

ראש החוג : ד"ר איתן סימון

חברי הסגל האקדמי :

פרופ' חבר :

פרופ' אודי כרמי

מרצה בכיר :

ד"ר ענת קדרון, ד"ר מיטל שבת סימון, ד"ר יוסי יפה, ד"ר איתן סימון, ד"ר ויסבליט איל,
ד"ר עמנואל תמיר, ד"ר יוסי ממון, ד"ר סנדי חביב.

מרצה :

ד"ר אדווה חכם זילברשטיין, ד"ר יפעת לינדר, ד"ר מרסל עמאשה, ד"ר שוש שקד.

מורה :

ד"ר לילך אלון, ד"ר נעה שפירא, ד"ר זיני ירון, גב' ענת רגב-לדאני.

מורים מן החוץ :

ד"ר לילך אלון, ד"ר נעה שפירא, ד"ר תאיר קזל, ד"ר סלימאן ודאד, ד"ר נאדר חילף, ד"ר חאיק ראווה

מטרת הלימודים

התכנית ללימודי תואר שני בהוראה (M.Teach) הינה מתכונת לימודים אינטגרטיבית, המשלבת לימודים לתואר שני בהוראה עם לימודים לתעודת הוראה. מתכונת לימודים זו הינה מתכונת חדשנית במערכת ההכשרה להוראה בישראל. היא קיימת בארצות רבות ונמצאת במגמת התרחבות במדינות המפותחות. בעידן המאה ה-21 זקוקה מערכת החינוך בישראל למורים מובילים, בעלי ידע ומיומנויות, המותאמות למציאות הדינאמית של חדשנות והתפתחות מתמדת. על המורים להיות בעלי רמה פרופסיונאלית גבוהה במיוחד, הכוללת ידע רב בתחום החינוך ברמה אקדמית, מומחיות בתחום המקצועי ושימוש בפדגוגיה חדשנית, העוסקת בלמידה משמעותית בשילוב טכנולוגיה מתקדמת. התוכנית משלבת לימודים לתואר שני עם לימודים לתעודת הוראה לבתי ספר על-יסודיים באחד מהתחומים הבאים: מתמטיקה, ביולוגיה, ארץ ישראל, יהדות, לשון עברית, אנגלית, פסיכולוגיה, כלכלה וביוטכנולוגיה.

תכנית לימודים

1. במהלך הלימודים תתנסו בצורה מעשית באסטרטגיות הוראה מגוונות המאפשרות למידה משמעותית וחדשנית, הודות לפדגוגיה החדשנית שמוביל קמפוס קצרין לחדשנות בחינוך ובהוראה עם בתי הספר האזוריים בגליל ובגולן, ולמתחמי ההוראה הייחודיים בקמפוס.
2. הלימודים משלבים למידה במתחמי הוראה ייחודיים הנמצאים בתוך הקמפוס, ובראשם מעבדת חדשנות - EduTech Innovation Lab המובילה של המכללה - מעבדה ייחודית הנותנת מענה משולב להוראת פדגוגיה טכנולוגית, הוראה מקוונת, סימולציות ועוד.
3. לימודים בגובה העיניים: אנו רואים בסטודנטים ללימודים מתקדמים מובילי חינוך ומנהיגים בתחומם. במהלך הלימודים ניתנת אפשרות לביטוי וצמיחה אישית תוך היכרות וליווי צמודים של הסגל ואווירה נעימה ופתוחה.
4. הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה של האקדמית תל-חי מתהדר בלמעלה מ-90% השמה במגוון תפקידים במסגרות החינוך השונות.
5. מחקרים מוכיחים - אקדמאים שעשו הסבת אקדמאים להוראה מרגישים יותר סיפוק ומתמידים יותר במערכת.
6. במכללה האקדמית תל-חי תיהנו מאווירת לימודים שונה מכל מה שהכרתם על רקע נופי הגולן הקסומים וקהילת סטודנטים איכותית חמה ומשפחתית.

איך זה עובד

- משך הלימודים שנתיים
- בשנה הראשונה: יום לימוד אחד בשבוע בקמפוס קצרין, ויום התנסות בבתי הספר. הלימודים כוללים מבואות בדרכי מחקר, תיאוריות במנהיגות חינוכית, קורסי מבוא בחינוך וחשיבה מסדר גבוה וכן לימודי דידקטיקה והתנסות בהוראה.
- בשנה השנייה: יום לימודים אחד בקמפוס קצרין, הלימודים כוללים קורסי התמקצעות בהיבטים שונים של תורת ההוראה, כגון: שימוש בהיבטים טכנולוגיים ובפדגוגיה חדשנית, דרכי הערכה, למידת חקר, היבטים פסיכולוגיים ורגשיים של תפקיד המורה ועוד.
- בנוסף, הלימודים כוללים קורסים מקוונים, סיורים לימודים ויתכנו ימים מרוכזים במהלך התואר - במהלך חופשות בתי הספר/קיץ.

התנסות מעשית

תכנית הלימודים לתואר M. Teach בקמפוס קצרין לחדשנות בחינוך ובהוראה, כוללת בתוכה פרק נרחב של לימודי פדגוגיה והתנסות בדיסציפלינה בה בחר הסטודנט להתמחות. במהלך ההכשרה יתנסו הסטודנטים מתוך כוונה להכיר וללמוד מקרוב תהליכי למידה והוראה בבתי הספר, כך שיהיו מבוססים על מיומנויות המאה ה-21. תכנית ההכשרה להוראה מעוגנת בסטנדרטים של מצוינות, כפי שנקבעו ע"י מדיניות משרד החינוך מבחינת ההישגים והיכולות המצופים מהמורים, ומדגישה היבטים של התפתחות קוגניטיבית, רגישות אנושית ואחריות ממלכתית, לאומית וסביבתית.

ההתנסות המעשית מתמקדת בהוראת הדיסציפלינה. בשנה הראשונה הסטודנט מתנסה במסגרת 'אקדמיה כיתה' בהוראת המקצוע שבחר, בתוך בית הספר במשך יום בשבוע, בצמוד למורה מכשיר ובליווי מדריך פדגוגי מומחה בהוראת הדיסציפלינה. בשנת הלימודים השנייה סטודנטים העומדים בכל חובות הלימודים יכולים להתחיל שנת התמחות בהוראה (סטאז') בפיקוח משרד החינוך ובליווי סדנת סטאז'.

נוכחות בקורסים ובדגש על שיעורים מעשיים
הנוכחות בקורסים וביעורים מעשיים הינה חובה על פי ההבחנה הבאה ;
נוכחות בקורסים הינה חובה. היעדרות מוצדקת עד 20%.
היעדרות מעבר ל 20% תבטל את ההשתתפות הסטודנט בקורס.
החוג רשאי בכל עת לבצע שינויים בתכנית הלימודים וליידע על כך את הסטודנטים.

תנאי המעבר משנה א' ל-ב'

1. ציון מעבר הנדרש על מנת לסיים קורס הינו 60.
2. המעבר משנה א' לשנה ב' מותנה בעמידה בממוצע 75 לפחות בכלל הקורסים.
3. ציון מעבר בקורס סמינריון הינו 70.
4. ציון מעבר בקורסי הדידקטיקה/תורת ההוראה וההתנסות הינו 70.

עבודות סמינריות

כל סטודנט חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת בכל שנת לימודים.

מועד הגשת עבודות סמינריות - מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינריונית הינו תאריך תחילת שנת הלימודים העוקבת.

סיום הלימודים לתואר השני

סיום הלימודים מותנה בעמידה בכל התנאים הבאים :

סטודנט שסיים את לימודיו יגיש בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה המכללתי באתר המכללה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיים הסטודנט את כל חובותיו האקדמיים והמנהליים, ציונו שוקללו ונבדקו כל חובותיו האקדמיים והמנהלתיים ע"י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורו אישור רשמי.

סטודנט שהשלים את תכנית לימודיו וממוצע ציוניו המשוקלל הוא לפחות 75 זכאי לקבל תואר שני

סטודנט שלא יבצע תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכל לקבל תעודת בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.

לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים והמכללה מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים.

תכנית הלימודים

לימודי יסוד

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית	הערות
סמינר תולדות השואה	-	א' או ב'	קורס חובה לצורך קבלת אישור 148
עזרה ראשונה	-	ב'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים. קורס חובה לצורך קבלת אישור 148
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	א' או ב'	קורס חובה לצורך קבלת אישור 148
ביטחון ושעת חירום	-	א' או ב'	קורס חובה לצורך קבלת אישור 148

סך כל לימודי היסוד - 0 שעות שבועיות

מקבץ פדגוגיה והתנסות

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית
תורת ההוראה של מקצועות בית הספר העל יסודי	2	א'
התנסות בהוראה לפי דיסציפלינה	8	א'
תורת הוראה חדשנית בראי המקצועות	2	ב'

סה"כ – 12 ש"ש

לימודי יסודות החינוך

שם הקורס	שעות שבועיות
יסודות הפסיכולוגיה	1
טכנולוגיה בהוראה ולמידה רב תרבותית	1
שילוב חשיבה מסדר גבוה	1
תלמידים בהדרה	1
למידה ארגונית כפלטפורמה לעשייה פדגוגית	
מרחב הלמידה האינט' דיס'	1

סה"כ – 5 ש"ש

לימודי חינוך ומנהיגות לפדגוגיה חדשנית

שם הקורס	שעות שבועיות
אמצעים טכנולוגיים בחינוך	1
פדגוגיה חדשנית	1
למידה ארגונית כפלטפורמה לעשייה פדגוגית	1
למידת חקר ושיתופיות	1
סמכות הורים מורים	1
פיתוח זהות מקצועית	1
מחנכים לעתיד במערכת החינוך	1
מדידה והערכה בפדגוגיה חדשנית	1

סה"כ – 8 ש"ש

לימודי מתודולוגיה חינוכית- אוריינות מחקרית בחינוך

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית
מחקר כמותי	1	א'
מחקר איכותני	1	א'
מחקר פעולה	1	ב'
מחקר פעולה יישומי בשדה	1	ב'

סה"כ – 4 ש"ש

סמינריונים

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית
הוראה מתבגרים/ חינוך לדמוקרטיה בעידן של גלובליזציה	2	א'
סמינריון אימפירי מורחב לעבודת גמר	2	ב'

סה"כ – 4 ש"ש

- קיימים קורסים הנפתחים אחת לשנתיים על פי צורכי המערכת

אמצעים טכנולוגיים בחינוך – יישום והטמעה

ד"ר אייל וייסבליט

33329, 1 ש"ש, 2 נ"ז

טכנולוגיות חדשות הן חלק מהנוף האינטלקטואלי שבו סוגים חדשים של ידע מרחיבים גבולות של דיסציפלינות תחומות. העיצוב והשימוש בטכנולוגיות חדשות מאפשר גישות אפשריות חדשות ללמידה, הקשרים חדשים להישען עליהם, כלים חדשים לתמיכה בלמידה, והבנות חדשות של הדינמיקה של תהליך הלמידה עצמו. קורס זה בוחן את תפקידה של טכנולוגיה ביחס למושגים המרכזיים של למידה פעילה, מטה-קוגניציה, והעברת הידע מנקודת מבט רב-תחומית על למידה. הסטודנטים יפתחו ויישמו אסטרטגיות העושות שימוש בטכנולוגיה בהוראה מבוססת סטנדרטים, ילמדו בגישת פתרון בעיות ומיומנויות חשיבה מסדר גבוה ויקדמו למידה שיתופית על מנת להגביר את הישגי תלמידיהם.

הוראת מתבגרים – סמינריון – לא ילמד בשנה"ל תשפ"ד

ד"ר אדזה זילברשטיין חכם

31977, 2 ש"ש, 4 נ"ז

בחלקו הראשון הקורס דן בהוראת מתבגרים תוך העמקה בתהליכים הגופניים, הרגשיים, החברתיים והקוגניטיביים שעוברים המתבגרים והשפעתם על יכולות הלמידה וזמינותה עבור המתבגרים והתאמת תכניות לימודים עבורם. בחלקו השני של הקורס כל סטודנט יערוך מחקר כמותי או איכותני העוסק בהוראת מתבגרים והשלכותיה תוך ליווי והדרכה.

המורה בצומת של קבלת החלטות בבית הספר העל יסודי – סמינריון אמפירי מורחב לעבודת גמר

ד"ר עמנואל תמיר

33333, 2 ש"ש, 4 נ"ז

הקורס מכוון להעמיק את הידע וההבנה בתהליכי קבלת החלטות מנקודת מבטו של מורה במסגרת חינוכית. בקורס ייבחנו היבטים תיאורטיים ומעשיים בקבלת החלטות, ייסקרו מודלים ודפוסים התנהגותיים, ויומחשו שלל גורמים בעלי השפעה על מקבלי ההחלטות במערכות חברתיות וחינוכיות. הסטודנטים ילמדו לנתח מצב ונתונים הנוגעים לו, יפיקו לקחים ויציעו דרכים לקבלת החלטות בהתאם. הקורס יכלול סימולציות בהן ישוחקו תפקידים שונים, אשר יאפשרו התמודדות עם מצבי אמת הלקוחים מחיי בית הספר, ניתוח מצב וקבלת החלטות על בסיס מודל נבחר. לצד הנושאים הללו, יתנסו הלומדים במחקר שיעובד לעבודה סמינריונית.

חינוך לדמוקרטיה בעידן של גלובליזציה – סמינריון

פרופ' אודי כרמי

29421, 2 ש"ש, 4 נ"ז

הגלובליזציה היא תופעה שהתגברה בעשורים האחרונים ומתאפיינת במעבר של סחורות, מידע ואנשים ממדינה למדינה. תהליכי הגלובליזציה מובילים למפגשים רב-תרבותיים, בהם נדרשות קבוצות אתניות לחיות זו לצד זו. תהליכים אלה קוראים תגר על מדינת הלאום. מדינות לאום מתמודדות עם דרישות תרבותיות של מיעוטים ומהגרים, השונות מאלה של החברה הקולטת ועוד, קבוצות לאומניות וקיצוניות מתחזקות לנוכח גלי הגירה ומתנגדות להימצאותן של קבוצות אתניות שונות במדינה. בקורס נדון בחשיבות לחינוך לפלורליזם תרבותי ובצורך בטיפולן של

הבנה וסובלנות. הקורס נועד להקנות הבנה והכרה בחשיבות הדמוקרטיה, הן כבסיס לשמירה על זכויות הפרט ה"אחר", והן כדרך ממשל המייצגת את רוב הפרטים בחברה. החינוך מהווה דרך עיקרית להנחלת הרעיון הדמוקרטי על שני היבטיו.

יסודות הפסיכולוגיה

ד"ר יוסי יפה

1,29418 ש"ש, 2 נ"ז

מטרת הקורס היא לספק למשתתפים היכרות ראשונית עם הבסיס התכני המתודי והמדעי של הפסיכולוגיה. המשתתפים יכירו גישות, שיטות ומודלים תאורטיים המהווים בסיס להבנתנו את ההתנהגות האנושית (סמויה וגלויה) במגוון רחב של הקשרים, ובדגש על ההקשר החינוכי. כמו כן נכיר שאלות וסוגיות המעסיקות את הפסיכולוגיה בת זמננו, כונוי התפתחות עכשוויים ועתידיים להבנתנו את הטבע האנושי.

למידה ארגונית כפלטפורמה לעשייה פדגוגית

ד"ר יפעת לינדר

1,33337 ש"ש, 2 נ"ז

קורס זה נועד ליצור הבנה מקיפה של ה"למידה הארגונית" ככלי להכשרה פדגוגית ולבניית תהליכי תמיכה בצוותים חינוכיים. במסגרת הקורס יוצגו ויחקרו היסודות התיאורטיים, היישומיים והמעשיים של למידה ארגונית במסגרות חינוכיות. באמצעות סדרה של דיונים אינטראקטיביים, מקרי מקרים ופעילויות שיתופיות, התלמידים יפתחו את הידע, המיומנויות והאסטרטגיות הדרושים לשילוב יעיל של עקרונות למידה ארגונית בבניית הכשרה והדרכה פדגוגית בצוותי בתי הספר.

למידת חקר ושיתופיות

ד"ר אלון לילך

1,33328 ש"ש, 2 נ"ז

במטרה להתאים עצמם למציאות משתנה, בוגרי מערכת החינוך נדרשים ליכולת חשיבה ברמה גבוהה שתאפשר להם להבנות ידע חדש באופן עצמאי תוך הפעלת חשיבה ביקורתית ויצירתית. השגת מטרה זו מחייבת שינוי בדרכי הוראה, למידה והערכה ומעבר מלמידה המדגישה שינון של מידע, ללמידה משמעותית, המדגישה פיתוח חשיבה וחקר. מטרת הקורס לספק ידע תיאורטי ויישומי להטמעת תהליכי חקר במערכות חינוך. תכני הלימוד יתמקדו בתנאים הנדרשים לבניית תרבות של חקר, העקרונות לעיצוב סביבות למידה עתירות חשיבה וחקר והערכת האפקטיביות של סביבות אלו. הקורס מקנה בסיס תיאורטי מעמיק בנושא ומאפשר התנסות יישומית בעיצוב סביבת למידת חקר.

מדידה והערכה בפדגוגיה חדשנית

ד"ר יוסי ממון

1,34525 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס עוסק בגישות ומודלים להערכה בכיתה ובבית ספרית ובגורמים המשפיעים על הערכה זו. הקורס מתיימר להקנות תפיסה מקיפה וביקורתית של הערכה בית ספרית, יאפשר היכרות והתנסות עם כלי מדידה והערכה מקובלים וחלופיים, ובדרכי הטמעתם כחלק מפדגוגיה חדשנית בבתי הספר.

מחנכים לעתיד במערכת החינוך

ד"ר איל ויסבליט

34502, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס "מחנכים לעתיד" הוא קורס משולב שנועד לעודד פיתוח פדגוגיות חדשניות בשילוב של כלים מתוקשבים בפרט וטכנולוגיה בכלל בהוראה. הקורס מעודד לפתח בהוראה תהליכי חשיבה מסדר גבוה, באמצעות פיתוח יחידות הוראה המשלבות כלים מתוקשבים, חשיבה יצירתית ואלמנטים טכנולוגיים המתאימים לעידן המודרני. הקורס חושף את הלומדים בו למגוון של שיטות וכלי הוראה המכוונים למיומנויות הנדרשות ממורה במאה ה-21.

מחקר איכותני בחינוך

פרופ' אודי כרמי

33322, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס יחשוף את הלומדים לגישת המחקר האיכותנית בכלל ולמחקר האתנוגרפי בפרט. במטרה לטפחם כ"מורים-חוקרים", בעלי מיומנויות עיוניות, יישומיות ואתיות לשם שיפור תפקודם האישי במרחב הבית-ספרי והקהילתי. מבחינה פרקטית הקורס יכין את המשתתפים לקראת התכנון והביצוע של פרויקט הגמר.

מחקר כמותי בחינוך

ד"ר מרסל עמאשה

33322, 1 ש"ש, 2 נ"ז

אחד האתגרים ביישומו של התהליך החינוכי עימם מתמודדים הסגל החינוכי ככלל והמורה בפרט, הוא המחקר, בכל אחד מתחומי הדעת ובכל שלב בתהליך החינוכי. בין אם זה מחקר פעולה של המורה בתוך כיתתו, או חקר המערכת במעגלים רחבים יותר (בית ספר – קהילה) בבואו להעריך את המערך הכולל של יחסי הגומלין בין בית הספר לבין כל בעלי העניין. כתיבת עבודה מחקרית ברמה איכותית בהתאם לעקרונות כתיבה אקדמית מדעית דורשת שימוש במתודולוגיית כתיבה המהווה קו מנחה מחשבתי. הקו המנחה המחשבתי משקף את הרציונל של החוקר בעיצוב המחקר ואופן ביצועו בפועל. בקורס זה נלמד את העקרונות המנחים לביצוע מחקר כמותי.

מחקר פעולה

ד"ר ענת קדרון

34599, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס יזמן ללומדים היכרות עם מחקר הפעולה דרך למידת עקרונותיו ומושגיו, כחלק מפרדיגמות מחקר ובדגש על המחקר האיכותני. דרך ההיבט התיאורטי של מחקר הפעולה יוכלו הלומדים לרכוש תובנות וכלים לביצוע מחקר פעולה, שיתרמו להבנה טובה יותר של הפרקטיקות שלהם בשדה ההוראה. הקורס יציב קרקע תיאורטית לבניית מחקר פעולה עצמי בהמשך.

מחקר פעולה יישומי בשדה

ד"ר ענת קדרון

1,34598 ש"ש, 2 נ"ז

זהו קורס יישומי, בו יבואו לידי ביטוי עקרונות מחקר הפעולה שנלמדו בקורס הבסיס. הלומדים יתנסו אישית בעריכת מחקר פעולה על כל שלביו, תוך שיתוף קבוצת העמיתים. ההתנסות המחקרית- רפלקטיבית של נושאים נבחרים מתוך סביבת העבודה שלהם תשביח את הבנת הפרקטיקות שלהם באופן מיטבי. הקורס יחדד אצל הלומדים התבוננות על סביבת העבודה שלהם בעין ביקורתית בונה, היוזמת שינוי. בכך תשפיע ההתנסות במחקר הפעולה על העצמתם כמורים-חוקרים, ותהווה כלי להשבחת ההתפתחות הפרופסיונלית שלהם.

סמכות הורים וסמכות מורים: היבטים תיאורטיים ויישומיים – לא נלמד בשנה"ל תשפ"ד

ד"ר יוסי יפה

1,30847 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס מתמקד בסוגיית דמויות הסמכות החינוכיות בבית ובבית הספר, ובדבר הקשר ביניהם. מטרתו להציג תמונה עיונית מעמיקה של תחומי הידע התיאורטי והמחקרי בנושאי הסמכות ההורית והסמכות המורית, תוך חקירת נקודת המפגש ביניהם בחתירה ליעול התהליך החינוכי והתמודדות עם בעיות חינוכיות מרכזיות במסגרת הבית ובית הספר. תחילה יתעכב הקורס על עריכת היכרות משמעותית עם האספקטים המרכזיים הנוגעים לכל תחום סמכות (הורית ומורית) בנפרד, ואז יעבור לחקור את ההיבטים הקשורים בנקודת המפגש החינוכית ביניהם ברמה התיאורטית והיישומית. בתוך כך תידון סוגיית המעורבות ההורית בבית הספר, בפרט בזיקה לשת"פ הורי-מורי, ויוצגו כלים יישומיים המיועדים לצורכי הערכה בזיקה לתפקודי הסמכות החינוכית של כל צד.

טכנולוגיה בהוראה ובלמידה בחברה רב-תרבותית

0006537, ד"ר סנדי חביב, 1 ש"ש, 2 נ"ז

טכנולוגיות חדשות הן חלק מהנוף האינטלקטואלי שבו סוגים חדשים של ידע מרחיבים גבולות של דיסציפלינות בעלות תחום קבוע. בין הדיסציפלינות והידע מופיעים מאפיינים תרבותיים שונים של הלומדים הדורשים התייחסות ייחודית מצד הטכנולוגיות בשימוש כדי לקדם ערכים רב-תרבותיים, הכרה של השונה בין הלומדים ויצירת מארג שלם הבנוי מהשוני בין הלומדים. העיצוב והשימוש בטכנולוגיות חדשות מאפשר גישות אפשריות חדשות ללמידה, הקשרים חדשים להישען עליהם, כלים חדשים לתמיכה בלמידה, והבנות חדשות של הדינמיקה של תהליך הלמידה עצמו כדי לקדם מארג רב תרבותי ייחודי זה. הקורס בוחן את תפקידה של טכנולוגיה ביחס לרב תרבותיות בחיי הלומדים המכשירים עצמם להיות מורים בבתי הספר העל יסודיים. ומאפשר להם לראות בתרבויות שונות את השווה והשונה הרלוונטיים בחייהם. הסטודנטים יודעו לדרכים שבהם ניתן לקדם רב-תרבותיות בהוראה ובלמידה בעזרת הטכנולוגיות הדיגיטליות בעידן המאה ה-21.

מרחב הלמידה האינטרדיספלינרי

ד"ר שפירא נעה

0006497, 1 ש"ש, 2 נ"ז

חקירה וניתוח של אלמנטים שונים המשפיעים על הדרישות לעיצוב מרחבי הלמידה, תוך יישום חשיבה ביקורתית, חשיבה עיצובית, עבודה בקבוצות ויכולת הסתגלות לכישורים של המאה ה-21. הנושאים הנלמדים בקורס ייבחנו לאורכו למול מרחב לימודים מוכר.

פדגוגיה חדשנית

ד"ר יפעת לינדר

34503, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס יעסוק באופן ביקורתי בחזון שמערכת החינוך צריכה לקיים לאור השינויים החלים בעולם המערבי. הקורס יעסוק בהגדרת המושג פדגוגיה חדשנית מזוויות ראייה ומקורות שונים. יושם דגש על התפיסה ההבנייתית (קונסטרוקטיביסטית) ודרך ההוראה הקונקטיביסטית (web 2.0) המביאות לידי ביטוי מיומנויות הנדרשות מבוגר מערכת החינוך ומפרח ההוראה במאה ה-21. דרכי ההוראה ידגמו חדשנות ויצירתיות באמצעות, בין היתר, שימוש בכלים טכנולוגיים, עבודה בצוותים, למידה מבוססת פרויקטים וטיפול חשיבה מסדר גבוה.

פיתוח זהות מקצועית

ד"ר איתן סימון

34501, 1 ש"ש, 2 נ"ז

מהלך ההכשרה להוראה נועד לטעת במורה העתידי את המיומנויות הדרושות לו להוביל מערכת החינוך ופיתוח זהותו המקצועית. הקורס בא לתת מענה לתהליך של רכישת ידע מיומנויות ויכולות אשר ידרשו מהמורה העתידי ולתת לו את הכלים להתמודדות בסביבה של שינויים. במהלך חייו המקצועיים צובר המורה תובנות וחוויות מקצועיים אשר ילוו אותו בהמשך עשרות שנים בהם יעסוק בהוראה ובהובלת החינוך. תהליך הפיתוח של עובד המורה מורכב ונמשך לאורך זמן. הקורס שם במרכז את ההתפתחות האישית והמקצועית של הסטודנט המתכשר להוראה, בהקשרים של תהליכים בין אישיים ובקבוצה. הקורס מהווה חלק מתהליך בו נדאג כמכשירים כי העוסקים בהוראת דור העתיד יהיו בעלי ידע פדגוגי וחינוכי התואם את צרכי המאה ה-21.

רב תרבותיות בחברה הישראלית

ד"ר יוסי ממון

30836, 1 ש"ש, 2 נ"ז

החברה הישראלית מורכבת מ"פסיפס תרבותי" מעניין ומאתגר. נמצא בו אוכלוסייה ותיקה מהמגזר היהודי כמו גם קבוצות בעלות שיוך עדתי (כגון: תימנים, רומנים, מרוקאים), יחד עם אוכלוסיות שעולות לארץ מברית המועצות לשעבר, מאתיופיה ומארגנטינה ועוד מתוקף "חוק השבות" (5 יולי 1950), לצד קבוצות המייצגות מגזרים מגוונים (כגון: דרוזים, צ'רקסים, ערבים נוצרים, ערבים מוסלמים, שומרונים, בדווים), וכמו כן עובדים זרים מארצות שונות (כגון: פיליפינים, תאילנדים). הציר המרכזי של הקורס הינו המושג "תרבות" על גלגוליו השונים. כך נחשף לאבני היסוד של הפרדיגמה האנתרופולוגית חברתית תוך הבנת התרבות בארץ המוצא דרך ההסתגלות החברתית והתרבותית של המהגר בארץ החדשה כמו גם התמורות בזהות עדתית על ייצוגה הבין דורי מתוך רצון להבין את ההתרחקות מתרבות המוצא או ללמוד על אופנים לשימורה. בשלבים מתקדמים של הקורס נחשף למפגשים בין הקבוצות הללו בארץ.

שילוב חשיבה מסדר גבוה במקצועות הלימוד

ד"ר לילך אלון

30833, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס יעסוק בהוראה המתמקדת בהבניית ידע תוך הקניית הבנה מעמיקה, טיפוח האוריינות ויכולות החשיבה של התלמיד. הקורס יעסוק בהיבטים מעשיים ועיוניים של טיפוח החשיבה במהלך ההוראה השוטפת של תכני הלימוד. ברמה המעשית, נעסוק בהקניית אסטרטגיות חשיבה (כגון: שאילת שאלות, טיעון, השוואה), בניית שיעור מפתח חשיבה, טיפוח שיח כיתתי מעורר חשיבה, שימוש בשפת החשיבה, חשיבה מטה-קוגניטיבית, הוראת חשיבה לתלמידים ברמות שונות, הוראה בדרך החקר ודרכי הערכה. הקורס ישלב למידה מרחוק עם מפגשים פנים אל פנים.

תלמידים בהדרה במערכת החינוך – לא ילמד בשנה"ל תשפ"ד

ד"ר אדוה זילברשטיין חכם

33325, 1 ש"ש, 2 נ"ז

במהלך הקורס יחשפו הסטודנטים לתופעה של הדרת תלמידים: הגורמים להדרה, הסכנות בהדרה ודרכים למניעתה. במהלך הקורס נעסוק בחשיבות תפקידה של מערכת החינוך והקהילה במניעת ההדרה וצמצומה. ינתחו מקרים שונים של הדרה תוך התייחסות למערכת הקהילתית והחינוכית.

תורת ההוראה של מקצועות בית הספר העל יסודי M.Teach

ד"ר ענת קדרון

0006582, 2 ש"ש, 4 נ"ז

הקורס מסביר את התיאוריות העיקריות של ההוראה והלמידה ומציג את יישומן בתוך הגישות השונות והשיטות האפשריות בהוראה, תוך שימת דגש על דרכים לקידום עבודת החינוך. הקורס יפגיש את פרחי ההוראה עם סוגיות שונות הקשורות בעולם החינוך וההוראה תוך מתן דגש למתן כלים להתמודדות עם האתגרים המורכבים העומדים בפני ההוראה בחינוך העל-יסודי. פרחי ההוראה יכירו ויתנסו בדרכי הוראה והערכה מגוונות, ויבחנו את התאמתן ויישומן הייחודי בתחומי הלימוד השונים, באוריינטציה לתכנית הלימודים. דגש יושם על המשמעות הערכית של פעולת המורה כמוביל ומובילת חינוך בכתה – מתוך התאמה והסתכלות דיסציפלינרית, על פי ההתמחויות השונות של פרחי ההוראה.

התנסות בהוראת אנגלית

ד"ר לאה נחמני

0006564, 8 ש"ש, 16 נ"ז

This course aims to create a nurturing environment that would foster the student teachers' professional development as Junior-High and High School English teachers. The course will make an integration between the contents of the Didactics course during the students' training and their teaching practice in the field in Junior High and High schools (7th-10th grades). The course will focus on developing good English teaching skills via connecting theoretical knowledge with practical knowledge. The practice teaching course will be accompanied by the English Teaching Didactics for Junior-High and High School Teachers course that will be conducted in the college.

התנסות בהוראת ביולוגיה

ד"ר מיטל שבת סימון

29453, 8 ש"ש, 16 נ"ז

במסגרת ההתנסות הסטודנטים שוהים בבית ספר מאמן יום אחד בשבוע, ושם הם חווים את בית הספר מנקודת מבט של מורים, מפקים לקחים מצפייה בשיעורים של המורים למדעים, מעבירים בעצמם שיעורים, ולוקחים חלק בעבודה של בית הספר הן בצורת תמיכה בתלמידים מתקשים והן בצורת השתתפות בפעילויות החינוכיות של בית הספר. הסטודנטים מנצלים את ההתנסות כדי להתאמן לחשיבה רפלקטיבית. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

התנסות בהוראת יהדות

ד"ר ירון זיני

30825, 8 ש"ש, 16 נ"ז

ההתנסות בהוראה היא לב הלימוד בהכשרה להוראה. העבודה המעשית בבית הספר נעשית בקבוצות של מס' סטודנטים, כל אחד עם המורה המאמן שלו. הסטודנטים מגיעים לבית-הספר לימי התנסות (שמונה שעות). כל סטודנט ילווה את המורה המאמן שלו בעבודתו – יצפה בשיעורים שלו, יעזור בעת עבודה עצמית או קבוצתית של התלמידים, ויבצע שיעורים פרטניים לפי הצורך. במהלך הסמסטר המורה המאמן והמד"פ יצפו בשיעורים שהסטודנטים ילמדו ולאחר מכן תיערך שיחת משותף. המטרה היא לאתר נקודות מוצלחות ונקודות טעונות שיפור בהוראה על מנת להתמקצע, לשפר, להתקדם. ההערכה תיעשה על ידי תצפית, מחוון, משוב, תרגילים ועבודות.

התנסות בהוראה לשון

ד"ר שוש שקד

30829, 8 ש"ש, 16 נ"ז

ההתנסות בהוראה היא פסגת תהליך ההכשרה להוראה. בשנת ההתנסות המעשית פרחי ההוראה ייחשפו לשיטות הוראה מגוונות ולהבנת הלמידה המשמעותית, המשלבת תחומי דעת והמביאה בחשבון שונות של תלמידים. המשתתפים יתנסו בהוראת נושאים מתכנית הלימודים הן בדרך של הוראת עמיתים והן בבתי הספר, תוך ליווי והכוונה פדגוגיים ע"י המדריך הפדגוגי וע"י מורה מאמן מביה"ס. במהלך שנה"ל כל סטודנט מתלווה ל"מורה מאמן" המלמד בפועל בבית הספר, בצפייה בשיעורים, בסיוע בעבודה בקבוצות ובביצוע שיעורים פרטניים על פי הצורך. כמו כן לכל סטודנט יוצמד מדריך פדגוגי מטעם המכללה. המדריך הפדגוגי יהיה הכתובת הפדגוגית, הארגונית והביצועית בכל הקשור להתנסות. הוא יקבע את המורה המאמן ואת בית הספר, יתאם את הפעילות של הסטודנט בבית הספר, יסייע בהכנת השיעורים שהסטודנט ילמד, יבקר בשיעורים ויערוך תצפיות, יקבל את הדוחות שימלא הסטודנט וייתן עליהם משוב. המטרה היא לאתר יחדיו הצלחות ולשמרן ולעמוד על חלקים טעוני שיפור ולתקנם. ההערכה תיעשה על ידי תצפית, מחוון, משוב, תרגילים ועבודות. בשנה זו התצפיות וההתנסות יתקיימו בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה. בנוסף, הסטודנטים יתנסו בהקמה ובהפעלה של פרויקטים בנושא הלשון בבית הספר.

התנסות בהוראה מתמטיקה

ד"ר חילף נאדר

30827, 8 ש"ש, 16 נ"ז

הקורס מהווה חלק מהכשרת הסטודנט לקראת היותו מורה מקצועי למתמטיקה בביה"ס העל יסודי. בקורס יושם דגש על תכנים מחטיבת הביניים.

הקורס מלווה תיאורטית את סדנת ההתנסות בבתי הספר.

מטרת הקורס לקדם את הסטודנט בתחומים הקשורים לתפקידי ההוראה שלו, מתוך מבט עדכני בתחום הדיסציפלינרי, פדגוגי-דידקטי, וחינוכי-ערכי.

במהלך הקורס נערוך היכרות עם מגמות בחינוך המתמטי בארץ, מחקר החינוך המתמטי, תכניות לימוד, תהליכי למידה, נעמיק בתכנים מתמטיים, תפישות שגויות במתמטיקה, דרכי הוראה שונות, והוראה איכותית.

תורת הוראה חדשנית בראי המקצועות

ד"ר איל ויסבליט

33332, 2 ש"ש, 4 נ"ז

הקורס מהווה המשך ממוקד לקורס תורת ההוראה והתנסותה בביה"ס. הקורס יעסוק בהרחבה במושג חדשנות בביטוי בבית הספר ובהשלכותיו על תורת ההוראה של מקצועות הלימוד השונים. במהלך הקורס יגדירו הסטודנטים את המושג חדשנות דרך ביטוי הפרקטי ב"מרכז חדשנות" בית ספרי ויתנו לו תוכן וצורה המתאימים לעידן הנוכחי. בסיום הקורס יוכלו הסטודנטים להציג תוכנית ברורה ויישומית של מרכז חדשנות בית ספרי המשרת את המקצוע הלימודי שלהם. הסטודנטים ינסחו את יעדי מרכז החדשנות שיתכננו, מטרותיו, דרכי ההערכה שלו, יחידות הלימוד ומערכי השיעורים ויעסקו בהיבטים התכניים, הקוגניטיביים, הטכנולוגיים, החברתיים, הרגשיים, ההתנהגותיים, התרבותיים ועוד. כל זאת תוך יצירת אסופת תרחישים תואמי מרכז חדשנות והמתאימים למורה בבית הספר.