

מתחם אוהלו

התפיסה

כישורים העונים על צרכי המאה ה-21, כמו אוריינות דיגיטלית, יכולת עבודה בצוות, למידה עצמית ועוד, מחייבים שינוי והתאמה של דרכי ההוראה של תלמידים וסטודנטים. במחקר שנערך במכללת אוהלו להכשרת מורים פותחה סביבת למידה המאפשרת הוראה תוך שילוב פדגוגיה וטכנולוגיה עם פיתוח מיומנויות המאה ה-21 (עמר ובר דוד, 2018).

המרחב בקמפוס

המתחם כולל מרחבי למידה שונים המאפשרים קיומם של תהליכי למידה אקטיביים ודינמיים בתוך מתחם יחיד, ללא קירות חוצצים:

- אזור פרונטלי לקיום שלבי הגדרת הבעיה והצגת הפרויקטים
- אזור טכנולוגי המאפשר רכישת ידע בצורה מהירה
- אזור המיועד לקיום דיונים בקבוצות, לפתרון הבעיות ותכנון הפרויקטים
- אזור המיועד להנחיה של קבוצות קטנות ומתאים לשלבי אישור הידע וההסכמה
- אזורי למידה חופשית
- אזור שקט יותר בו המרצים יכולים לקיים ישיבה קצרה או לשוחח עם סטודנטים ללא הפרעות

OHALO-STEELCASE LEARNING ENVIRONMENT



במרחב ניתן לקיים שני תרחישי הוראה עיקריים:

קורס זהה לכמה קבוצות - במצב זה המרצים מחלקים את העבודה ביניהם כאשר כל מרצה אחראי על היבט אחר של הלמידה - לדוגמה מרצה אחד יכול להתמחות בחלק הטכנולוגי, מרצה שני בהובלת דיונים ומרצה שלישי בהנחייה ואימון של קבוצות קטנות.

קורסים שונים בעלי חפיפה - במצב זה המרצים מתאמים ביניהם אילו חלקים של השיעור או הקורס מתבצעים יחד ואילו בנפרד.

עבודה במתחם העתיד מציגה מספר דרישות מהמרצים המלמדים במתחם:

שינוי תפקיד מ"מרצה" או מורה ל"מנחה"

- גמישות מקסימלית - על המרצים להיות מוכנים לשינויים בשיטות הלימוד ובתכנים הנלמדים, ולפתח יכולת ופתיחות ללמד באופן דינמי כמתבקש מהתוכן, הטכנולוגיה והסביבה.
- Team Teaching - תכנון וניהול השיעור על ידי יותר ממרצה (מנחה) אחד.
- ניהול הכיתה - העברת ניהול הכיתה לסטודנטים לצורך התנסות.
- עבודת עמיתים - סטודנטים המלמדים סטודנטים.

הצעת פעילויות

הוראה באמצעות פרויקטים

- למידה דרך פתרון בעיות - התמודדות עם בעיות אמיתיות ובינתחומיות (תכנון טיול בחו"ל, הקמת והפעלת עסק, צילום סרט הדרכה...).
- לימוד מבוסס פרויקט (למשל: תכנון גן ילדים, תכנון פרויקט הוראה, תכנון מערכת סינון מים, מערכת תחבורה ציבורית...).

הוראה אינטרדיסציפלינרית

- בחירת נושא לימוד והוראה משותפת של שני קורסים מדיסציפלינות שונות, העוסקים באותו הנושא.

פיתוח כישורים ומיומנויות

- הקניה ומתן משימות ללמידה עצמית, ולמידה בקבוצות.
- פיתוח כישורי ניהול זמן וניהול הלמידה באמצעות הגדרת תוצר למידה ולוח זמנים לביצוע.

הוראה מרחוק

הוראה מרחוק מאפשרת לנו לייצר מעין מרחב וירטואלי בו ניתן ליישם חלק ניכר מהיכולות של מתחם אוהלו:

- הוראה באמצעות פרויקטים - לאחר פרק הקניה בתחילת השיעור, הסטודנטים יעבדו בקבוצות בחדרים או בזום עצמאי לכל קבוצה, כשבזמנים מסויימים במהלך השיעור, כולם מתכנסים להצגת ההתקדמות.
- פיתוח כישורים ומיומנויות - ניתן לתת משימות עבודה בקבוצות קטנות בחדרים בזום כדי לאמן בעבודת צוות ובניהול זמן לביצוע משימות. אפשר לתת משימות למידה עצמית שאת התוצרים הסטודנטים מציגים במצגת שיתופית אותה הם יציגו לכל הכיתה במהלך השיעור.



Amar, S., Bar David, N. 2018. Adapted Learning Environments for Future Education Systems. *American Journal of Educational Science*. Vol. 4, No. 4, 2018, pp. 100-114
<http://www.aiscience.org/journal/ajes>

