[הקלד כאן]

החוג לחינוך מיוחד

לימודים לתואר B.A. בחינוך מיוחד

בשילוב B.ED בדיסציפלינה נוספת

שנה"ל תשפ"ד

ראש החוג: ד"ר יוסי יפה

חברי הסגל האקדמי:

ד"ר יוסי יפה, פרופ' ליהוא זיסברג, ד"ר שני דרור, ד"ר אדוה זילברשטיין-חכם, ד"ר עדני נייפלד, ד"ר טופז אגוז ליבשטיין, ד"ר טלי רונן, ד"ר נירית קרני-וייזר, ד"ר שכטר -לרנר מיכל, ד"ר מרים גלייזר, ד"ר קמה גלילי, גב' מרים גולן, גב' מאריה סמעאן, גב' נורית פרידמן, גב' חיוט הודיה, מר יקיר דיאי.

תוכן

מטרת הלימודים 3

איך זה עובד? 3

מסלולים 3

תכניות הלימודים 10

B.A חינוך מיוחד (דו חוג) – 6-21 10

B.ED לשון עברית (דו חוגי) -יסודי /על יסודי) 12

B.ED יהדות (דו חוג) – יסודי /על-יסודי) 14

B.ED הוראת המדעים (דו חוג) – יסודי (א-יב,א-ו) 15

קורסים בחוג B.A חינוך מיוחד וb.ed דיסציפלינה נוספת 16

[הקלד כאן]

מטרת הלימודים

עיצוב והכשרת מורים איכותית, מבוססת תיאוריה עכשוויות ופרקטיקום קליני. למען פיתוח מורה רחב אופקים בעל תודעה פרופסיונאלית משמעותית, אכפתי, סקרן, מיומן, עם אוריינטציה לחדשנות ומסוגלות עצמית להתפתחות מקצועית בהתאם לרוח הזמן.
מטרות:

- הכשרת מורים איכותית בכל רבדי החינוך : יסודי ועל יסודי ובחינוך מיוחד.
- חשיפה למודלים חינוכיים: ממודלים קלאסיים למודלים מתהווים ודינמיים.
- שימוש במגוון מתודות הוראה והנחייה שילוב טכנולוגיה בהוראה, שיעורים חדשנים.
- עיצוב מחדש של תפקיד המורה במאה ה- 21 בהלימה למיומנויות המחר.
- פיתוח כישורי מנהיגות ויזמות בחינוך תוך התנסות בהובלת תהליכים בשדה.
- הכרת תהליכי התפתחות ושונות בינאישית בהיבטים קוגניטיביים, רגשיים-חברתיים והתנהגותיים תקינים ולא תקינים.
- פיתוח חשיבה ביקורתית, כישורי מחקר ומיומנויות להתערבות חינוכית.
- חשיפה לטכנולוגיות עכשוויות ושילוב בין פדגוגיות מתקדמות לטכנולוגיה לשם יצירת תמורות בתהליכי הוראה ולמידה ויישומן בסביבות חינוכיות מגוונות.
- עידוד הסגל לחקור ולהתנסות במחקר בקבוצות נושאים.
- פיתוח קהילת לומדים/ הוגים.
- הקניית תשתית ידע רחבה ועדכנית בתחומי החינוך המיוחד ובתחומי דעת משיקים .
- הבוגרים יכולים להשתלב במערכת החינוך כמורים וכאנשי מקצוע המתמחים בפרקטיקה החינוכית של החינוך המיוחד ובהוראה של תחום דעת נוסף

איך זה עובד?

משך הלימודים בתוכנית לתואר ראשון (BA) – בוגר בחינוך מיוחד דו-חוגי עם תעודת הוראה הוא 3 שנים (שישה סמסטרים).
תוכנית הלימודים כוללת לימודים אקדמיים-עיוניים בחינוך מיוחד (ובחוג נוסף) בתחומי המכללה ולימודי הכשרה פדגוגית בהוראת החינוך המיוחד (ודיסציפלינה נוספת), הכוללים התנסות מעשית בבתי ספר לחינוך מיוחד ובבתי ספר משלבים (במהלך השנה השנייה והשלישית ללימודים).
נדרשות 180 נ"ז כדי להשלים את התואר

החוג בנוי ממסלול דו חוגי של חינוך מיוחד ודיסציפלינה נוספת:

חינוך מיוחד (21-6)- התכנית המוצעת כוללת: הכרת אוכלוסיות שונות של תלמידים עם צרכים מיוחדים (לקויות התפתחויות, הפרעות קשב וריכוז, הרצף האוטיסטי, לקויי למידה ועוד). פיתוח הידע בהיבטים תאורטיים, מחקרים ויישומיים. הכרת היבטים דידקטיים של עבודה עם תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים המשולבים בכיתה ה"רגילה" או הלומדים במסגרת חינוך מיוחד.

מסלולים

1. **חינוך מיוחד ויהדות יסודי (א'-ו') ועל יסודי (ז'-י').**לימודי הוראת יהדות עוסקים במרחב היצירה היהודית מהמקרא דרך חז"ל ועד להגות המודרנית. במסלול הוראת היהדות במכללת תל-חי תפגשו מרצים וסטודנטים מסורתיים, חילוניים ודתיים שמלמדים ולומדים יחד, באווירה של פתיחות וכבוד למגוון גישות ועמדות. תלמדו בתכנית ייחודית, עשירה ומגוונת.

2. **חינוך מיוחד ומדעים יסודי (א'-י"ב, א'-ו')-** התכנית ללימודי המדעים שמה דגש על לימודי החשיבה המדעית. הלימודים כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרונן תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר

למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. התכנית מכשירה את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים.

3. **חינוך מיוחד ולשון יסודי (א'-י"ב, א'-ו')-** העברית היא שפת המדינה, המורשת, התקשורת, החינוך והתרבות, ועל כן התמחות בלשון העברית ושליטה מלאה בשפה שהיא שפת האם, מקנה כלים שימושיים ומהותיים לכל פרח הוראה בין שהוא מעוניין לעסוק בהוראה של מקצוע הלשון כהתמחות, בין שהוא מהווה שליח חינוכי-תרבותי ובין שהוא מעוניין לשפר את לשונו כלשון הוראה בעל פה או בכתב.
4. **חינוך מיוחד ולשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')-** העברית היא שפת המדינה, המורשת, התקשורת, החינוך והתרבות, ועל כן התמחות בלשון העברית ושליטה מלאה בשפה שהיא שפת האם, מקנה כלים שימושיים ומהותיים לכל פרח הוראה בין שהוא מעוניין לעסוק בהוראה של מקצוע הלשון כהתמחות, בין שהוא מהווה שליח חינוכי-תרבותי ובין שהוא מעוניין לשפר את לשונו כלשון הוראה בעל פה או בכתב. **תנאי קבלה**

הקבלה לחוג מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של המכללה, ברמה הנדרשת על ידי החוג.
המסלול הינו דו חוגי ובנוי משלוש שנים כאשר הסטודנטים לומדים 180 נקודות זכות.
כחלק מתהליך הקבלה על המועמד לבחור מסלול לימודים ותכנית מבין האפשרויות שפורטו מעלה. תכניות הלימודים כוללות לימודי חינוך, לימודי הכשרה קלינית ולימודי הדיסציפלינה הנבחרת.

חינוך מיוחד יסודי (א'-י"ב, א'-ו')

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.
מתוכן
24 לימודי חינוך
8 לימודי העשרה
44 לימודי הכשרה קלינית
52 דיסציפלינה חינוך מיוחד
52 דיסציפלינה נוספת (יהדות/מדעים)
חינוך מיוחד על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.
מתוכן
24 לימודי חינוך
8 לימודי העשרה
44 לימודי הכשרה קלינית
52 דיסציפלינה חינוך מיוחד
52 דיסציפלינה נוספת (יהדות/לשון)
עבודות סמינריוניות

כל סטודנט חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת בלימודי חינוך כלליים ואחת בלימודי דיסציפלינה לפי מקבץ הבחירה אליו נרשם.
טרם הרישום לסמינריונים ו/או לעבודות הגמר נדרש כל סטודנט להגיע לרמת פטור באנגלית ומעבר בקורס שיטות מחקר. חשוב לציין כי לא ניתן ללמוד שני סמינריונים אצל אותו מרצה.

מועד הגשת עבודות סמינריוניות:

מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינריונית בחוג לחינוך גופני הוא יומה הראשון תחילת שנת הלימודים העוקבת. סטודנט שמבקש לדחות את מועד הגשת העבודה יפנה לרכזת ומנחה הסמינריון וביחד יוחלט על תאריך הגשה כאשר תאריך האחרון יהיה היום האחרון של הלימודים בסמסטר א'.

מערך כללי של התנסות בהוראה:

[הקלד כאן]

מטרתם העיקרית של לימודי ההתנסות בבתי הספר, גנים ומעונות יום בחוג לחינוך הינה לשמש מעבדה חיה ובכך לחשוף את הסטודנטים לעבודה חינוכית-טיפולית בשטח. לימודי ההתנסות מכוונים לשיפור יכולתם של הסטודנטים לביצוע אינטגרציה בין הנלמד במכללה בקורסים השונים לבין העבודה החינוכית הלכה למעשה. לימודים אלה נפרסים על פני מודל משרד החינוך, ההתנסות המעשית נפרסת על פני השנה האקדמית כולה והינה בגדר חובה.

אנגלית

בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה, לימודי האנגלית הנם לימודי חובה לתואר B.Ed
כל הסטודנטים נדרשים להתחיל בלימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודיהם
סטודנטים שרמתם טרום בסיסי א׳, טרום בסיסי ב׳ או בסיסי מחויבים ללמוד אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם.
סטודנטים שרמתם מתקדמים א׳ או מתקדמים ב׳ מחויבים ללמוד אנגלית החל מסמסטר א׳ או סמסטר ב׳ של השנה הראשונה ללימודיהם.
בנוסף, כל הסטודנטים במכללה נדרשים להגיע לרמת פטור באנגלית כתנאי מקדים לרישומם לסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים.
ככלל, הרישום לקורסי האנגלית מתבצע ע״י רכזת היחידה לאנגלית , סטודנט רשאי לבקש להסיר את הרישום לקורסים בכפוף למילוי טופס הצהרה

כל סטודנט במהלך אשר מגיע למכללה ברמת מתקדמים ב׳ או פטור צריך ללמוד קורס תוכן באנגלית
סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית מתקדמים ב׳ – נדרשים ללמוד קורס תוכן אחד באנגלית.
סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית פטור – נדרשים ללמוד שני קורסי תוכן באנגלית.

רישום לקורסי הסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים/עבודות גמר לא יתאפשר ללא רמת פטור באנגלית.

סיום לימודים

זכאות לתואר

סטודנט שסיים את לימודיו יגיש בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה המכללתי באתר המכללה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיים הסטודנט את כל חובותיו האקדמיים והמנהליים, צויניו שוקללו ונבדקו כל חובותיו האקדמיים והמנהלתיים ע״י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורו אישור
רשמי.

סטודנט שלא יבצע תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכל לקבל תעודת בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.
<u>לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים והמכללה מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים</u>.

השתתפות בכנסים וימי עיון

החוג לחינוך מקיים מידי שנה יום עיון, המטרה לחשוף את הסטודנטים והסגל לתמורות ושינויים בתחום שדה המחקר בארץ ובעולם.
סטודנט בחוג לחינוך חייב ליטול חלק ביום עיון אחד לפחות (בדרך כלל בשנה ב׳)

[הקלד כאן]

החוג B.A בחינוך מיוחד 6-21

ראש החוג: ד"ר יוסי יפה

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התוכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

החינוך המיוחד נלמד במתכונת דו-חוגית. החוג לחינוך מיוחד מכשיר את הסטודנט ללמד במסגרות לחינוך מיוחד לגילאי 6-21 ובחינוך הרגיל בהתאם לתוכנית הלימודים הנוסף. כמו כן לסטודנטים יש את האפשרות להוראה כמורה משלב. ניתן לשלב את החינוך המיוחד עם החוג למדעים , יהדות (במסלול בית הספר היסודי), או עם לימודי לשון ויהדות (במסלול בית הספר העל יסודי). החוג מיועד להכשיר סגל הוראה, שתפקידו יהיה לחנך תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים הלומדים במסגרות לחינוך מיוחד או במסגרות משלבות. אנשי חינוך שיקדמו את תלמידיהם ויביאו אותם למימוש יכולתם האישית .
התכנית המוצעת כוללת: הכרת אוכלוסיות שונות של תלמידים עם צרכים מיוחדים (לקויות התפתחויות, הפרעות קשב וריכוז, הרצף האוטיסטי, לקויי למידה ועוד). פיתוח הידע בהיבטים תאורטיים, מחקרים ויישומיים. הכרת היבטים דידקטיים של עבודה עם תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים המשולבים בכיתה ה"רגילה" או הלומדים במסגרת חינוך מיוחד.

כבוגרי תוכנית להוראת חינוך מיוחד בחוג לחינוך תהיו זכאים לתואר ראשון בחינוך מיוחד (ובחוג לימודים נוסף) ותעודת הוראה בעלת שתי התמחויות (חינוך מיוחד ותחום הוראה נוסף לפי תחום הלימודים של הסטודנט בחוג המשני) – וכל זה בעלות שכר לימוד אוניברסיטאית רגילה של שלוש שנים, ללא תשלום שכר לימוד נוסף בגין תעודת ההוראה. החל מהשנה הרביעית, הבוגרים משתלבים כמורים-מתמחים בשכר (במסגרת סטאז') בבתי הספר לחינוך מיוחד או בבתי ספר משלבים, ואף לבחור האם להמשיך בלימודי תואר שני.

קהל היעד
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד

[הקלד כאן]

תוכנית חינוך מיוחד ויהדות יסודי / על יסודי

ראשי התכנית: ד"ר יוסי יפה, ד"ר גלעד ששון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

במסגרת הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע רחב ומעמיק במרחב היצירה היהודית: לימודי מקרא, תושב"ע ומחשבת ישראל. הלימוד נעשה תוך מפגש עם מגוון דעות, שיטות ופרשנויות. הלימוד מסקרן ומאתגר אינטלקטואלית וחוויתית.
הסטודנטים רוכשים כלים לניתוח טקסטים ממרחב היצירה היהודית.
הסטודנטים רוכשים כלים להוראת החומר הנלמד בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים הממלכתיים והדתיים.
חלק מהכלים הנרכשים הם חדשניים ומותאמים להוראה במאה ה-21.
הסטודנטים רוכשים ידע שמסייע להם בגיבוש הזהות היהודית שלהם. בעקבות זאת גדלה תחושת האחריות והמחויבות של הסטודנטים לחברה ולמדינה.
במסגרת הלימודים הסטודנטים פוגשים סטודנטים ומרצים מרקעים שונים. מפגש זה שנעשה מתוך כבוד הדדי הוא מפגש מפרה ומחנך לסובלנות.
במסגרת לימודי החוג מתקיים בית מדרש אקדמי המאפשר לסטודנטים לימוד חוויתי בו הוא נפגש עם נושאים ממרחבי עולם ההגות היהודית מעבר לחומר הנדרש ללימודי התואר.

קהל היעד
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ויהדות

התכניות ביהדות אם זה ביסודי או על יסודי כוללות אותם קורסים , ההבדל הוא בגילאים בהם הסטודנטים מתנסים בבתי הספר
חינוך מיוחד ויהדות יסודי (א-יב, א-ו)
חינוך מיוחד ויהדות על יסודי (א-יב, ז-י)

[הקלד כאן]

תוכנית חינוך מיוחד ומדעים (א'-י"ב, א'-ו')

ראשי התכנית: ד"ר יוסי יפה, ד"ר מיטל שבת סימון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרונן תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. החוג מכשיר את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים .
החינוך המדעי הינו יסוד חשוב בפיתוח ושגשוג של כל חברה.
אוסקר ויילד הסופר בן המאה ה-19 אמר "הצלחה במדע הינה: כאשר התנאים קיימים התוצאות יגיעו". בכדי לספק את התנאים להשגת התוצאות המרביות מהלומדים בחוג, אנו מספקים צוות מדעי מקצועי, מתחמי לימוד חדשים כגון כיתת-הביופיליה אשר מובילה את החדשנות הלימודית במדעים, ובנוסף מעבדות מחקר הכוללות מכשור חדשני, סיורים מדעיים ועוד.
אנו מאמינים כי יצירת מודעות סביבתית והקניית ידע רחב הינה משימה ערכית וחינוכית מן המעלה הראשונה וכי הוראת המדעים ופיתוח חשיבה מדעית הינן אבני דרך מרכזיות בתהליך

קהל היעד
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ומדעים

[הקלד כאן]

תוכנית חינוך מיוחד ולשון יסודי /על יסודי

ראשי התכנית: ד״ר יוסי יפה, ד״ר שוש שקד

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים
התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל
מחצית מן המקצועות סביבכם עתידים להיעלם, וקרוב מכפי שחשבתם.
מקצוע ההוראה לעומת זאת נמצא בחמישייה הפותחת לצד רופאים, מנהלים בכירים ומומחי מסחר, שאינם עומדים להיכחד או להצטמצם בעקבות תהליכי אוטומציה בזמן הקרוב.
בתוכנית חינוך מיוחד, לשון במכללה האקדמית תל חי תמצאו כל אשר חפצה נפשכם לדעת אודות השפה העברית מראשיתה. אך בעיקר תתוודעו לממשק המרתק של השיח עם תחומי החיים השונים. אנו מאמינים שהלשון אינה מתקיימת בחלל ריק והיחסים שלה עם העולם הם אלה שקובעים את השימוש בה בכל תקופה.
מתקופת המקרא, דרך לשון חכמים, ימי הביניים, העברית החדשה ועד לימים אלה - בווטסאפ, באימיילים וברשתות החברתיות.
התוכנית להוראת לשון עברית במכללה האקדמית תל חי מכשירה אתכם להוראת הלשון ולטיפוח השפה העברית בבית-הספר היסודי בכיתות א׳-ו׳. התכנית נלמדת במתכונת דו-חוגית כלומר בשילוב עם לימודי הוראה בתחום דעת נוסף כמו הוראת החינוך המיוחד.
תכירו את התיאוריות של הבלשנות המודרנית, תבינו חשיבותו של שיח, תשכילו בהיגיון הרטורי ותבינו חשיבותה של הוראה רב תחומית ועוד.
בקיאות ושליטה ברזי המחקר של השיח ובחכמת הרטוריקה הינם כלי מהותי ליצירת דיאלוג ולהשפעה על השיח הציבורי.
החוג ללשון במכללה האקדמית תל חי משלב הכשרת מורים מעולים עם עשייה מחקרית של מרצים וסטודנטים יחדיו, ובכך גם מהווה גורם מלכד המייצר גאוות יחידה.

כבוגרי התוכנית תוכלו לעבוד כ׳קופירייטרים׳ בחברות ועסקים. קופירייטר הוא האיש המתרגם לשפת הרעיון את האסטרטגיה השיווקית. תפקידו להציע רעיונות פרסומיים באמצעות כשרון כתיבה ויצירתיות. התוכנית תקנה לכם כלים ליישום רעיונות ותכנים אלו באמצעותו תוכלו לשלב עבודה זו במקביל להוראה בבתי ספר ציבוריים ופרטיים.

התכניות בלשון אם זה ביסודי או על יסודי כוללות אותם קורסים , ההבדל הוא בגילאים בהם הסטודנטים מתנסים בבתי הספר
חינוך מיוחד ולשון יסודי (א-יב, א-ו)
חינוך מיוחד ולשון על יסודי (א-יב, ז-י)

קהל היעד
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ולשון.

[הקלד כאן]

תכניות הלימודים

תכנית הלימודים הכללית בחוג לחינוך מיוחד – ייתכנו שינויים בקורסים
תכנית זו מחייבת את כל תלמידי החוג

B.A חינוך מיוחד (דו חוג) – 6-21

סדיר/ת.הוראה	העשרה	חינוך	התנסות	חנ"מ	דיסציפלינה	סה"כ
סדיר דיסציפלינה	2	10	22	30	26	90

העשרה

שנה	שם שעור	ש"ש	נ"ז
א	אוריינות שפתית	1	2
א	מבוא לחשיבה חינוכית	1	2
אנגלית מתקדמים ב'			יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
ביטחון ובטיחות משולב עם זהירות בדרכים ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
סה"כ		**2**	**4**

חינוך

שנה	שם שעור	ש"ש	נ"ז
א	דרכי הערכה	1	2

[הקלד כאן]

א	מבוא לפסיכולוגיה	1	2
א	מנהיגות בחינוך	1	2
א	חינוך לדמוקרטיה	1	2
ב	למידה חברתית רגשית SEL במרחב סימולטיבי	1	2
ב	מבוא לשיטות מחקר איכותני	1	2
ב	מבוא לשיטות מחקר כמותני	1	2
ב	אוריינות אקדמית	1	2
ב	חשיבה מחישובית ויישומיה	1	2
ג	Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	1	2
סה"כ		**10**	**20**

הכשרה קלינית

שנה	שם שעור	ש"ש	נ"ז
א	מבוא להתנסות	2	4
ב	התנסות ודידקטיקה בחינוך מיוחד	5	10
ב	התנסות ודידקטיקה בדיסציפלינה	5	10
ג	התנסות דידקטיקה בחינוך המיוחד - שילוב	5	10
ג	התנסות ודידקטיקה בדיסציפלינה	5	10
סה"כ		**22**	**44**

[הקלד כאן]

דיסציפלינה

שנה	שם שעור	ש״ש	נ״ז
א	מבוא לחינוך מיוחד	1	2
א	מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	1	2
א	התפתחות שפה תקינה ולקויה	1	2
א	פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	1	2
א	מבוא ללקויות למידה	1	2
א	מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	2	4
א	מבוא לפסיכולוגיה בחינוך	1	2
סה״כ א׳		**8**	**16**
ב	סטטיסטיקה א׳ (שיעור + תרגיל)	1.5	3
ב	הפרעות רגשיות והתנהגותיות	1	2
ב	התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים	1	2
ב	מוגבלות שכלית התפתחותית	1	2
ב	יסודות בפסיכולוגיה התפתחותית	1	2
ב	על הרצף האוטיסטי	1	2
ב	עבודת הצוות הרב-מקצועי	1	2
ב	האומנות ככלי בחינוך המיוחד	1	2
	לבחירה אחד מהקורסים הבאים		
ב	מנוער בסיכון לנוער בסיכוי	1	2
ב	חינוך וחינוך מיוחד בחברה הערבית : מציאות ואתגרים	1	2
ב	טכנולוגיות סיוע בחינוך המיוחד ובשילוב	1	2
ב	התמודדות עם מגבלות ומחלות כרוניות	1	2
סה״כ ב׳		**9.5**	**19**
ג	סטטיסטיקה ב׳ (שיעור + תרגיל)	1.5	3
ג	לקויות למידה - איתור והתערבות	1	2
ג	כישורי חיים : הוראה תומכת אוטונומיה	2	4
ג	הוראת קריאה וכתיבה בחינוך המיוחד	2	4
ג	למידה מתווכת והערכה דינאמית	1	2
ג	הפרעות קשב, ריכוז והיפר-אקטיביות	1	2
ג	יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד	1	2
ג	סמינריון בחינוך מיוחד	3	6
סה״כ ג׳		**12.5**	**25**
סה״כ		**30**	**60**

B.ED לשון עברית (דו חוגי) -יסודי /על יסודי)

סדיר/ת.הוראה	העשרה	חינוך	התנסות	חנ״מ	לשון	סה״כ
סדיר דיסציפלינה	2	10	22	30	26	90
ת.הוראה לימודים קודמים לא רלוונטיים 75%		12	12		20	44

[הקלד כאן]

ת.הוראה לימודים קודמים בתחומי חינוך 50%		6	9		20	35
ת.הוראה לימודים קודמים בתחומי תוכן רלוונטיים		12	12		0	24

דיסציפלינה

שנה	שם שעור	ש״ש	נ״ז
א	הדרכה ביבליוגרפית	1	2
א	תחביר העברית החדשה	1	2
א	תורת הניקוד	2	4
א	יסודות התחביר	2	4
א	סמנטיקה	1	2
א	מבוא לתורת הרטוריקה	1	2
א	שיח הנאום מיוון ועד אובמה	2	4
א	תורת ההגה	1	2
סה״כ א׳		**11**	**22**
ב	תורת הצורות	2	4
ב	חקר השיח	2	4
ב	נורמטיביות	1	2
ב	מבוא לבלשנות מודרנית	1	2
ב	לשון המקרא- לשון עברית	1	2
ב	לשון, שיח ומגדר	1	2
סה״כ ב׳		**8**	**16**
ג	דקדוקי טקסטים	1	2
ג	שיח בין אישי ושיח ציבורי	1	2
ג	חקר הסלנג	1	2
ג	סמינריון לשון- השיח הפוליטי הישראלי	3	6
ג	העברית והלשונות השמיות	1	2
סה״כ ג׳		**7**	**14**
סה״כ		**26**	**52**

[הקלד כאן]

B.ED יהדות (דו חוג) – יסודי /על-יסודי)

סדיר/ת.הוראה	העשרה	חינוך	התנסות	חנ"מ	יהדות	סה"כ
סדיר דיסציפלינה	2	10	22	30	26	90
ת.הוראה לימודים קודמים לא רלוונטיים 75%		12	12		20	44
ת.הוראה לימודים קודמים בתחומי חינוך 50%		6	9		20	35
ת.הוראה לימודים קודמים בתחומי תוכן רלוונטיים		12	12		0	24

דיסציפלינה

שנה	שם שעור	ש"ש	נ"ז
א	יסודות הסיפור המקראי	1	2
א	לשון המקרא	1	2
א	מבוא למקרא	1	2
א	פרשנות מסורתית	1	2
א	תולדות עם ישראל בתקופת המקרא	1	2
א	הסיפור המקראי- פרקי הראשית	1	2
א	הסיפור המקראי- פרקי האבות	1	2
א	יציאת מצרים - אירוע מכונן	1	2
א	מגילות - רות ואסתר	1	2
א	מבוא לתורה שבעל-פה	1	2
א	המשפחה היהודית	1	2
א	ארץ ישראל בהגות היהודית	1	2
סה"כ א'		**12**	**24**
ב	דיאלוג עם המקרא	1	2
ב	החוק במקרא	1	2
ב	הסיפור המקראי - פרקי יוסף	1	2
ב	הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר	1	2
ב	עיונים בספר שופטים : מחברה שבטית למלוכה	1	2
ב	מלכות דוד : תור הזהב של מלכות ישראל	1	2
ב	מפילוג הממלכה לחורבנה	1	2
ב	סיפורי הנביאים : אליהו, אלישע ויונה	1	2
ב	עולמם של חכמים	1	2
ב	זמן יהודי ישראלי	1	2
ב	תולדות עם ישראל בעת החדשה	1	2
סה"כ ב'		**11**	**22**
ג	סמינריון ביהדות : דמויות המקרא בראי אגדות חז"ל	3	6
סה"כ ג'		**3**	**6**
סה"כ		**26**	**52**

[הקלד כאן]

B.ED הוראת המדעים (דו חוג) – יסודי (א-יב,א-ו)

סדיר/ת.הוראה	העשרה	חינוך	התנסות	חנ"מ	יהדות	סה"כ
סדיר דיסציפלינה	2	10	22	30	26	90
ת.הוראה לימודים קודמים לא רלוונטיים 75%		12	12		20	44
ת.הוראה לימודים קודמים בתחומי חינוך 50%		6	9		20	35
ת.הוראה לימודים קודמים בתחומי תוכן רלוונטיים		12	12		0	24

דיסציפלינה

שנה	שם שעור	ש"ש	נ"ז
א	מבוא לזואולוגיה	2	4
א	מבוא לבוטניקה	1	2
א	מבוא לאקולוגיה	2	4
א	יסודות הביולוגיה	1	2
א	פיזיקה : מכניקה (שיעור ומעבדה)	2	4
א	מתמטיקה א' (שיעור ותרגיל)	2	4
א	כימיה כללית (שיעור ומעבדה)	2	4
א	ביולוגיה של התא	2	4
א'	סיורים	1	2
סה"כ א'		**15**	**30**
ב	ביופיליה הכרת הטבע והסביבה - Mooc	1	2
ב	סביבה וקיימות	1	2
ב	תזונה בריאה ללא רעלים	1	2
ב	מטאורולוגיה	1	2
ב	פיזיקה : חשמל, אופטיקה וגלים	1	2
סה"כ ב'		**6**	**12**
ג	פיזיולוגיה של מערכות גוף האדם	2	4
ג	מערכת העצבים של גוף האדם	1	2
ג	סמינריון במדעים	3	6
סה"כ ג'		**6**	**12**
סה"כ		**26**	**52**

[הקלד כאן]

קורסים בחוג B.Aחינוך מיוחד ו b.ed דיסציפלינה נוספת .

אוריינות אקדמית

ד״ר לונט אור

2510005-34861 2 נ״ז (1 ש״ש)

המושג ״אוריינות״ מתייחס ליכולת לקרוא ולכתוב. במונח ״אוריינות אקדמית״ מתייחסים ליכולות הללו בעולם ההשכלה הגבוהה.
הדרישה מהלומדים במוסדות אקדמיים הינה לדעת לאתר טקסטים, לזהות את אמינותם המדעית, להכיר את השפה האקדמית בכדי
להבין את הכתוב, וכמובן- גם לכתוב באותה שפה. בטקסטים הנכתבים באקדמיה, מציג איש ההשכלה מידע חדש שרכש בעזרת ספרות
מדעית ובעזרת מחקר שערך. במסגרת הקורס ילמדו העקרונות והכללים של האוריינות

אוריינות שפתית

ד״ר שקד שוש

0006508-00 2 נ״ז(1 ש״ש)

הקורס יקנה לסטודנטים מיומנויות לשליטה במרכיבי השפה השונים, בקריאה ובדיבור, וביעילות בהם בתחומי חיים שונים. מיומנויות
אלו יילמדו בהתבסס על סוגיות דקדוקיות נבחרות בתפיסה רוחבית ובאמצעות אימון שוטף בקריאת טקסטים בלתי מנוקדים בעלי זיקה
לדיסציפלינות השונות הנלמדות בבית הספר העל-יסודי
.

אנגלית בסיסי

גב׳ יצחק סוזן , מר קמפן חסדאי אסטריד , , גב׳ אביטל זוהר

004518-01/4/5- 0נ״ז (3 ש״ש)

E.F.L. English as a Foreign Language - Academic English - BASIC LEVEL (BASISI)
The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking, and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.
Basic Level English is the second of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Pre-Basic (Trom Basisi) Levels. The material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.
Students are placed in the Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 85-99. The Basic Level texts range in length from 1000 - 1500 words. The course is designed for one semester with 6 hours of study per week (total of 90 hours). For 2022-2023 , there will be 4 frontal hours in the classroom and 2 hours asynchronous on-line of Self Study Units.

[הקלד כאן]

אנגלית טרום בסיסי א'
גב' שני קרן ,
0-006500 נ"ז (4 ש"ש)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

אנגלית טרום בסיסי ב'
גב' שני קרן, גב' מור לבנה דנה
004519 -0 נ"ז (3 ש"ש)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Pre-Basic Level English is the first of the four levels of academic English studies at Tel Hai, followed by the Basic (Besisi), Advanced 1 (Mitkadmim Aleph) and Advanced 2 (Mitkdamim Bet) Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Pre-Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 50-84. Pre-Basic 1 from 50 to 69 and Pre-Basic 2 from 70 to 84. The Pre-Basic Level texts range in length from 450-900 words. The course is designed for one semester with 8 hours of study per week for Pre-Basic 1 and 6 hours per week for Pre-Basic 2.

48

אנגלית מתקדמים א'
מר אביטל זוהר , גב' גרייב אינאס ,גב מור לבנה דנה , מר אבו שאהין קייס
004517-02/4/5/6 -0נ"ז (2 ש"ש)

The goal of all the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Mitkadmim Alef Level English is the third of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Trom Besisi Aleph and/or Trom Besisi Bet and Besisi Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Mitkadmim Alef Level with English psychometric exam scores ranging from 100-119 or after exam scores are 1successfully completing the Basic Level Course. The Mitkadmim Alef Level texts range in length from 1500 - 2500 words. The course is designed for one semester and meets once a week for a four-hour session. Students whose psychometric 100-119 can take the Mitkadmim Alef Blended Course.

אנגלית מתקדמים ב'
גב' עיסאווי מרלין , גב' קרוצ'י יעל , גב' יסין שרי , מר אבו שאהין קייס
0004516-03/4- 4 (-2 ש"ש)

English is an important world language and used globally for all modes of communication. The Advanced B course therefore takes a holistic approach in order to best equip students to function capably in the four skills; reading, writing, listening and speaking.

Texts, topics and activities are chosen for their academic interest and relevance. By building and developing these skills, students will learn to read critically, and communicate more effectively which is important for both the academic domain and potential future places of work.

In addition, students will learn how to access digital materials by way of the library data bases and other search engines. This includes understanding the options they provide for searches relating to academic demands across the full spectrum of academia. Students will have opportunities to work both independently and co-operatively.

ביטחון ובטיחות משולב עם זהירות בדרכים ואורח חיים בטוח
0 ש"ש
קורס של מכון מופ"ת.

[הקלד כאן]

דידקטיקה של החשבון
ד״ר לביא עירית
2-0000169-01 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס מכוון את המורים מצד אחד לשמור על הסקרנות ואהבת המתמטיקה ומצד שני ללמד את הילדים את הבסיס הנכון של מקצוע
החשבון והמתמטיקה. כלי חשוב ליצירת האיזון בין שתי הקצוות הוא דיאלוג. המורה מקנה מושגים והרגלים אבל מצד שני היא פתוח
להקשיב גם לתלמידים. בסיום שנת הלימודים בכיתה בבית הספר נרצה לראות את הילדים ממשיכים לאהוב מתמטיקה ומיומנים
ביסודות המקצוע ובפעולות החשבון נרצה לפתח אצל הילדים את גמישות החשיבה באמצעות הצגת בעיות מתמטיות שיש להם מספר
פתרונות ולא פתרון יחיד. נלמד גם את היסודות של הגישה הדיאלוגית-חוקרת המובילה לפיתוח של הלוגיקה הרכה.

דרכי הערכה
ד״ר רגב-לדאני ענת
0002147-01 -2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס – חלופות בהערכה - עוסק בהערכת ההישגים של תלמידים בכיתה בדרכים חלופיות, כלומר כלי -ההערכה ש**אינם** מבחנים. בין
כלי ההערכה החלופיים נמנים התלקיט)פורטפוליו(, היומן לסוגיו, מטלת ביצוע/אותנטית, תצפית, עבודת חקר, פרויקט חקר, חקר-רשת
ועוד . בשיעורים יושם דגש על מושגי יסוד, הכרות עם כלי הערכה חלופיים שונים והתנסות בשימוש בהם.
שאלות היסוד הן: מה היתרונות ומה החסרונות של אחד מכלי ההערכה החלופית ושל הפרדיגמה שהם מייצגים? מה הקשר, אם בכלל,
בין הערכה מסורתית)מבחנים(להערכה חלופית? איזה שיקולי דעת על המורה להפעיל כאשר הוא בוחר בכלי הערכה חלופי למדידת
הישגי התלמידים?
מטרת הקורס הינה יישומית. בסיום הקורס המשתלמים יוכלו לחבר כלי הערכה חלופיים שונים, להשתמש בהם ולהעריך באמצעות
מחוון את התהליך והתוצר. דגש מיוחד יינתן לנושא המחוון המשמש כלי עזר להערכת לבדיקת ביצועי למידה)בכלי הערכה חלופיים,)
לבדיקת תהליך ותוצר. הקורס מקוון, נדרשת משמעת עצמית לעמידה בלוחות זמנים כפי שיפורסמו, שיתוף פעולה בעבודה בקבוצות,
השתתפות בשלושה שיעורים סינכרוניים בזום, בתחילת הקורס, בשבוע השלישי של הקורס ולקראת סיומו .

דידקטיקה של השפה והחשבון
ד״ר גלילי קמה
4-0006492-01 נ״ז (2 ש״ש)

הקניית מיומנויות בקריאה וחשבון לתלמידים בחינוך הרגיל, ובפרט לתלמידים בחינוך המיוחד, מושפעת במידה רבה מטיב ההוראה.
הקורס מקנה ידע אקדמי וכלים דידקטיים יישומיים בסוגיות הקשורות להוראת שפה)חינוך לשוני(וחשבון בהתאמה לתלמידים בחינוך המיוחד.

דיאלוג עם המקרא
הרב ד״ר קליר דוד חיים
2-0003346-01 נ״ז (1 ש״ש)

קורס רב-תחומי המפתח את יכולת העיון בטקסטים מקראיים ובפרשנות לטקסטים אלה למן היצירה הפוסט-מקראית, המשך בספרות
חז״ל, בפרשנות המסורתית הימי-ביניימית, וכלה בפרשנות מודרנית. הלימוד מתמקד בדיאלוג המתקיים בין הפרשנויות לבין הטקסטים
המקראיים ובין הפרשנויות עצמן תוך שהוא מדלג על מרחב וזמן, ומאיר את המסורת והתרבות היהודית כדיאלוג פורה ומצמיח. תשומת
הלב המוקדשת לרובד היצירה המודרני, מאירה את סיפורי המקרא כצופן תרבותי שבאמצעות פרשנותו משוחחים הן החברה הישראלית
והן היחיד בה על סיטואציות מגוונות בחייהם ועל רגשותיהם.

האמנות ככלי בחינוך המיוחד
ד״ר רונן טלי
4-0000439-01 נ״ז (2 ש״ש)

קורס זה יתמקד בחשיבות השימוש באומנות ובכלים מטאפוריים בהבעה ויצירה לעבודה החינוכית של ילדים עם צרכים מיוחדים.
הסטודנטים יתנסו בתהליכי יצירה, ויבחנו את השפעת ההבעה האישית והיצירה על עצמם, ובתוך רצף ההתפתחות של הילדים. תינתן
התייחסות להתאמת חומרים וטכניקות לצרכים מיוחדים ספציפיים, תוך התבוננות על תהליך היצירה ככלי להבנת הילד. יינתן דגש על

[הקלד כאן]

השאלה 'מהי יצירתיות?' ומקומה בחינוך בכלל ובחינוך המיוחד בפרט.

הוראת קריאה וכתיבה בחינוך המיוחד

ד"ר שני דרור

0003507-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק בתיאוריות ומודלים להתפתחות הקריאה והכתיבה. הסטודנטים יעסקו בהבנת הקשרים בין הקריאה והכתיבה לתחומי
שפה אחרים. הכרת גישות בהוראת הקריאה והכתיבה, הבנת הנקרא וההבעה בכתב.

הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות

ד"ר יפה יוסי

0003404-01נ"ז) 1 ש"ש) - 2

הקורס בא לחשוף את הסטודנט לאחת מן ההפרעות השכיחות והמאובחנות ביותר בחינוך המיוחד - הפרעת קשב וריכוז. הקורס
יתמקד בהכרות מעמיקה עם התופעה, מאפייניה וגורמיה. בתוך כך, יסקרו דרכים לאבחון ההפרעה ויידונו הגישות הטיפוליות
המרכזיות בה.

הפרעות רגשיות והתנהגותיות

ד"ר יפה יוסי

0000402-01נ"ז) 1 ש"ש) - 2

הקורס יעסוק בסוגיות מרכזיות בתחום הפסיכופתולוגיה של גילאי הילדות וההתבגרות, במטרה לערוך היכרות מקיפה עם ההפרעות
הנפוצות בתקופה גילאית זו ולהקנות ידע בהיבטים פסיכולוגיים והתפתחותיים הרלוונטיים לעבודה החינוכית עם ילדים בעלי צרכים
מיוחדים בתחום הרגשי וההתנהגותי. במסגרת הקורס יסקרו בהרחבה תיאורי ההפרעות הרגשיות המרכזיות מבחינת מאפייניהן
הסימפטומטולוגיה, האטיולוגיים והאפידמיולוגיים. כמו כן יידונו הגישות התיאורטיות, האבחוניות והטיפוליות המשמשות להבנה
והתמודדות עם תופעות אלה, בזיקה למשמעויות חינוכיות ויישומיות רלוונטיות.

התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

0001837-01נ"ז) 1 ש"ש) - 2

הקורס יעסוק בהגדרת המושג "משפחה" ובהתמודדות עם מצבי משבר בה. יסקרו היבטים שונים הקשורים בהתמודדות המשפחה בגידול
הילד עם הצרכים המיוחדים. כגון: תפקוד הורי, זוגי ומשפחתי, יחסי הורים ילדים, אחים ועוד. ילמדו שלבים בקבלת הילד בעל הצרכים
המיוחדים, דרכי התמודדות לאורך מעגל החיים. יודגש נושא התקשורת הנכונה בין אנשי החינוך למשפחתו של הילד.

התנסות מעשית במוסדות החינוך המיוחד

גב' סמאעאן מאריה , ד"ר מרים גלייזר , גב' פרידמן נורית ,מר יקיר דיאי

ההתנסות בהוראה הינה הגורם המרכזי בתהליך ההכשרה של המורה לחינוך מיוחד. בתהליך זה נפגשים הסטודנטים עם מסגרות שונות
בחינוך המיוחד, נחשפים לדרכי הוראה, תכניות לימודים ושיטות עבודה. במסגרת העבודה המעשית, מתבצע המפגש בין התיאוריה
למעשה בשטח והסטודנטים מתנסים בהעברת שיעורים, תוך הדרכה וליווי.

התנסות מעשית בחינוך המשלב

ד"ר קמה גלילי

במהלך השנה יעברו הסטודנטים תהליך התנסות במסגרות חינוכיות רגילות המשלבות תלמידים בעלי צרכים מיוחדים שעברו ועדת שילוב בית ספרית. במהלך הקורס, תוך כדי התנסות, ילמדו הסטודנטים להכיר מקרוב את מורכבות השתלבותם של תלמידים בעלי קשיים ומורכבויות, בכיתת האם, יכירו ויתנסו בבניית תכנית לימודים מותאמת לתלמידי השילוב, ישתתפו ויעבדו בתיאום עם גורמים ואנשי מקצוע במערכת, יבנו תכנית לימודים מותאמת ותח"י לתלמיד. בנוסף, יפתחו הסטודנטים את יכולת החשיבה הרפלקטיבית שלהם ויעניקו תשומת – לב להיבטים אישיים – רגשיים – משפחתיים וחברתיים של תלמידי השילוב, במטרה להרחיב את התייחסותם לתלמידים ולהביא לידי ביטוי אופניות למידה וסגנונות הוראה מותאמים גם להיבטים אלו.

התפתחות שפה תקינה

ד"ר אגוז ליבשטיין טופז

[הקלד כאן]

2 - 0001999-01 (2 נ"ז) 1 ש"ש)
בקורס נלמד שפה מהי? נכיר את השפעת השפה על הילד מהיבט הכרתי-קוגניטיבי, חברתי ורגשי. נלמד תחומים הנכללים בידע השפתי
:תורת ההגה-פונולוגיה, הצורות-מורפולוגיה, תחביר-סינטקס, סמנטיקה-משמעות ופרגמאטיקה-השימוש בשפה. נכיר את שלבי
ההתפתחות השפתית והמאפיין בכל שלב. נכיר את החשיבה הקונקרטית והחשיבה המופשטת. ונדון בתפקיד ההורים ואנשי החינוך
בהתפתחות השפה של הילדים.

התפתחות שפה תקינה ולקויה
ד"ר אגוז ליבשטיין טופז
2 - 0003798-02 (2 נ"ז) 1 ש"ש)
הקורס יעסוק ברכישת שפה והבנת חשיבותה של התקשורת והשפה.
הסטודנטים יכירו מושגים בסיסים בתחום, כגון תקשורת, שפה, דיבור ועוד. יידון הקשר בין מוח האדם והתפתחות השפה, שלבים
מוקדמים ברכישת שפה וקשיים בהתפתחות השפה ובהפרעות שפה ודיבור. כמו כן, במהלך הקורס יכירו הסטודנטים דרכים, לזיהוי
מוקדם של לקויות שפה ודרכי טיפול בהן.

הדרכה ביבליוגרפית
ד"ר אוירבך ברק
- 0005873-01- 2 נ"ז (1 ש"ש)
הקורס יסקור את ספרות העזר הלשונית הרלוונטית לחקר אוצר המילים העברי: מילון חד-לשוני)דיאכרוני וסינכרוני(, קונקורדנציה
(ספר המתאימות(, תזאורוס)אוצר(, לצד מגוון אתרים הקשורים לחקר אוצר המילים: אתר האקדמיה ללשון העברית, אתר "מאגרים"
של האקדמיה ללשון העברית. במרכז הקורס תעמוד התרומה והרלוונטיות של המידע שניתן לחלץ מספרות העזר לביצוע מטלות שונות
בחקר אוצר המילים.

יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד
ד"ר נייפלד עדני
2 - 2130016-40(2 נ"ז) 1 ש"ש)
העידן הטכנולוגי המתפתח הביא עימו כלים ברמות תחכום שונות, המשפרות את איכות חייו ויכולת הלמידה של התלמיד בעל הצרכים
המיוחדים. הקורס שילמד כקורס מתוקשב, יקנה ידע והבנה בדבר שילוב שימושי מחשב ויישומים טכנולוגיים בעבודה החינוכית
במסגרות החינוך המיוחד .

הבעה ורטוריקה
ד"ר חראנבה סאלח
00-0006528 4 נ"ז (2 ש"ש)
הקורס יקנה ידע בהבנה הנקרא והבעה לסטודנטים דוברי ערבית בעל פה ובכתב ולהשלמת הידע בהבנת הנקרא והנשמע. הרחבת אוצר
המלים ופיתוח מודעות לשיבושי לשון נפוצים בעברית ולתיקונם. הסטודנטים ילמדו גם כיצד לחקור טקסט מנקודת מבט לשונית, קידום יכולת ההבנה והקריאה הביקורתית של טקסטים בעברית .

החוק במקרא
ד"ר זיני ירון
01-3316624-500003452 2 נ"ז (1 ש"ש)
הקורס עומד על תפיסת החוק במקרא תוך זיקה לחוקי המזרח הקדום. נעמוד על מקור החוק המקראי, בהשוואה לחוקי המזרח הקדום
וכן על התפתחות חוקי המקרא בקבצי החוק השונים במקרא עצמו: בספר הברית, ספר הקדושה וספר דברים. נעמוד על ההבדלים השונים
בין קבצי החוק השונים במקרא הנבדלים זה מזה באופיים ובמגמותיהם. כמו כן, יבקש הקורס לבחון את מידת הרלוונטיות של הדיון
בחוקים השונים, למציאות היום, ולשאלות מוסריות וערכיות שנגזרות מדיון זה, במטרה להציע מגוון אפשרויות גם להוראה בכיתה של הנושא.

המשפחה היהודית
הרב ד"ר קליר דוד חיים
00-0005749 2 נ"ז (1 ש"ש)
המשפחה מהווה אבן יסוד בקהילה ובעם היהודי. חוקים רבים בתורה ובהלכה הרבנית מבקשים לשמור על מוסד זה. החוק מבקש
להסדיר את הזוגיות תוך קביעת המחויבויות של כל אחד מבני הזוג לבן זוגו. בנוסף החוק מבקש להסדיר את מחויבויות ההורים לילדיהם

ואת מחויבויות הילדים להוריהם. אך החוק הפורמאלי מתקשה לגעת בצדדים הרגשיים שבין בני הזוג ובינם לבין ילדיהם. את התחומים
האלה שבהם ההלכה לא יכולה לעסוק ממלאת האגדה. הסיפורים שהחכמים מספרים על מערכות היחסים בתוך המשפחה שופכים אור
גם על הצדדים הרגשיים. הקורס יעסוק הן בצד ההלכתי והן בצד האגדי של מוסד המשפחה בספרות חז״ל.
55

הסיפור המקראי- פרקי האבות
ד״ר זיני ירון
0003431-01 -2 נ״ז (1 ש״ש)
הקורס יעסוק בסיפורי האבות והאימהות בספר בראשית, מאברהם ועד ליעקב ובניו – שבטי ישראל. נדון בסיפורים נבחרים בעיון
בפשט המקרא, במפרשיו ובמדרשים נבחרים. נבחן בעיון את קשת הדעות המשתקפת ממקורות אלו ביחס לאבות, לאימהות ולמעשיהם.

הסיפור המקראי- פרקי הראשית
ד״ר זיני ירון
0003430-01 2 נ״ז (1 ש״ש)
בקורס יילמדו סיפורים נבחרים מתוך בראשית א׳- י״ב לאור תכני הפרשנות היהודית לדורותיה, מן המדרש, עבור בפרשנות ימי הביניים וכלה בפרשנות מודרנית.

הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר
הרב ד״ר קליר דוד חיים
0003470-01- 2 נ״ז(1 ש״ש)
סיפורי משה והמדבר נמנים על הסוגה של הסיפור המקראי. בהתבסס על כלי לימוד וחשיבה שנרכשו בקורסי היסוד יעמיק הקורס את
הבנת העקרונות של הסיפור המקראי ואת פיתוח יכולת הקריאה העצמאית של סיפורים מן המקרא. במהלך הקורס ילמדו נושאים,
כגון סיפורי תלונות, מעמד הר סיני, חטא העגל ומבחני הנהגה. אלה ילובנו תוך השוואה לטקסטים נוספים מן המקרא, והארתם
כדפוסי סיפור. בנוסף, מקנה הקורס ללומד כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות הדרכה בעיון בספרות מחקר רלוונטית.

הסיפור המקראי - פרקי יוסף
ד״ר זיני ירון
0003432-01 2 נ״ז (1 ש״ש)
סיפורי יוסף נמנים על הסוגה של הסיפור המקראי. בהתבסס על כלי לימוד וחשיבה שנרכשו בקורסי היסוד, מעמיק הקורס את הבנת
עקרונות הסיפור המקראי ואת פיתוח יכולת הקריאה העצמאית של סיפורים אחרים מן המקרא. נתמקד בלימוד פרקי יוסף תוך הבנת
מקומם ברצף המקורות המרכיב את סיפורי האבות בכללותם. נעמיק את הבנת המקורות השונים ומגמתם המרכיבים את סיפורי האבות
בספר בראשית ומתוך זה נבקש להסיק מסקנות לגבי סיפור יוסף בתוך רצף זה. כמו כן, הקורס יבקש לעשות שימוש בכלים פרשניים
שונים והעלות שאלות העולות מן הטקסט עמן התמודדו פרשנים שונים, החל בספרות מימי הבית השני, בספרות החיצוני, בספרות חז״ל
ובפרשני ימי הביניים.

העברית בת זמננו
ד״ר קזל תאיר
0005996-01 2 נ״ז (1 ש״ש)
הקורס עוסק באופייה של העברית החדשה, מקורותיה ותהליכי ההתהוות של הרבדים הפנימיים המעצבים אותה. בנוסף, הקורס דן
במהלכי החייאת העברית, דיונים, נושאים ורעיונות לרבות תחיית העברית, מלחמת השפות ועוד. הקורס יכלול הרצאה ודיון וישולב
במצגות ובהרצאות מקוונות. כמו כן, הסטודנט יידרש לקרוא מאמרים בולטים ומרכזיים, אשר מנתחים את תחיית השפה העברית
והתפתחותה. לאורך הסמסטר יגיש הסטודנט דו״ח קריאה.

העברית והלשונות השמיות
ד״ר קזל תאיר
0005900-01 2 נ״ז (1 ש״ש)
הקורס עוסק בדמיון ובשוני בין הלשונות, משפחת לשונות, פרוטו- שפה ולשונות אחיות, מבני לשון מיוחדים ומאפיינים ללשונות

[הקלד כאן]

השמיות, מעמד העברית בקרב משפחת הלשונות השמיות, "שחזור" מערכת ההגאים של הלשון הפרוטושמית; תעתיק שמי, הלשון
כמערכת סימנים, אמצעים לתכתובת ולהתקשרות בעולם העתיק, הקשר שבין המצאת הכתב האלפביתי לבין הלשונות השמיות, לשון
דבורה ולשון כתובה, דיאלקט, סוציולקט, אידיולקט, משלבים, עגה)ז'רגון(, דיגלוסיה. במסגרת הקורס ייעשה דיון בייחודה של העברית
56
בתוך הענף הכנעני. בנוסף, יינתן תיאור לקווים המשותפים עם הלשונות השמיות מזרחיות, לשונות שמיות צפון מערביות, דרום מערביות
והקווים המבדילים.

התנסות בהוראת המדעים שנה ב'

ד"ר סרוסי אסתר

12 נ"ז (6 ש"ש)

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים
בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם.
ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

התנסות בהוראת המדעים שנה ג'

ד"ר סרוסי אסתר

26 נ"ז (13 ש"ש)

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים צפייה בשיעורי מדעים, מעבירים שיעורים
בבית הספר המאמן, ומתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.
57

התנסות מעשית בהוראת יהדות שנה ב'

הרב ד"ר קליר דוד

0006542-00 – (6 נ"ז) 3 ש"ש)

הכשרת מורים נחשבת לנדבך הראשון לאורך חייו המקצועיים של המורה. נדבך זה צריך להיות מעוגן בהתנסות משמעותית בבית הספר
המאמן ובזיקה לקהילת המורים שבו ולפעילויות הבית ספריות. באמצעות דגם זה הסטודנטים נחשפים לדינמיקה הבית-ספרית ולומדים
להכיר את אופן העבודה המערכתית עם בעלי התפקידים השונים. בדרך זו הסטודנטים מתנסים בעבודת צוות תוך שיתוף פעולה בינם
לבין עצמם ובינם לבין צוות ההוראה.

התנסות מעשית בהוראת היהדות שנה ג'

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0005693-01 - 8 (10 נ"ז) 5 ש"ש)

במהלך השנה הסטודנטים ישהו שלושה ימים בשבוע באחת מן המסגרות החינוכיות)ממלכתי, ממלכתי דתי(. הם יהיו מעורבים חלקית
בעשייה החינוכית, במטרה לפתח את יכולתם המקצועית כמורי יהדות. עבודתם תיעשה בשיתוף עם המורה המכשירה. חלוקת זמנם בין
המעשה הפדגוגי בכיתה לבין שילובם באופן פרטני ובהווי בית הספר תהיה 70-30.

התנסות מעשית בהוראת הלשון עברית שנה ב'

ד"ר רגב לדאני ענת

0006532-00 – 6 (6 נ"ז) 3 ש"ש)

הקורס התנסות מעשית עוסק בהשתלבות הסטודנטים במערך ההוראה של משרד החינוך בפועל במסגרת תצפיות מודרכות, ליווי פדגוגי
והנחיה אופרטיבית בשיתוף פעולה עם מורים בשטח. במסגרת הקורס משתלבים הסטודנטים בשיעורי לשון במגוון נושאים בבתי ספר
נבחרים וחווים מקרוב תוך התנסות מודרכת את הוראת הלשון בכלל ויישום התכנים שלומדים במכללה בפרט. בתוך כך הסטודנטים
מכירים את מערת החינוך, העיסוק בהוראה ובחינוך על כלל מרכיביו.

זמן יהודי ישראלי

ד"ר שריאל אליעזר 2 - 0003486-01 (2 נ"ז) 1 ש"ש)

הקורס מבוסס על תפיסת עיצוב הזמן היהודי כפרשנות וכשיח זהות. הוא עוסק בחג והמועד כמבנים סמליים, המשקפים מסרים
רעיוניים של חברה ותרבות. מבנים סמליים אלה כוללים מגוון ריטואלים קונקרטיים, המעוצבים ע"י החברה על קבוצות המשנה

[הקלד כאן]

התרבותיות הפועלות בה, ובו-זמנית גם מעצבים את זהותם היהודית של דור ההמשך. הקורס דן בהתפתחות החג והמועד בהקשרים
חברתיים-תרבותיים משתנים בעולם היהודי ונתמקד בתקופת עליית התנועה הציונית וחידוש הישוב בארץ, ובפרשנות המשתקפת
בעיצובם של אחדים ממועדי ישראל. הוא מתמודד עם שאלות העולות מפערים עקרוניים בין עיצובם של חגים ומועדים מסוימים
בעולם מסורתי לבין עיצובם המתחדש בחברה היהודית במדינת ישראל. הקורס מפגיש את הסטודנט הן עם מקורות מסורתיים של החג
והן עם ספרות מחקר רלוונטית.

חרדה והפרעותיה בילדות (סמינריון)

ד"ר יוסי יפה

3 ש"ש , 6נ"ז

הסמינריון מתמקד בקשיי חרדה בקרב תלמידים עם אפיונים התפתחותיים, רגשיים וחינוכיים מיוחדים, כחלק מבחינת השפעותיהם על הסתגלות הילד ותפקודיו מבחינה אישית, חברתית וחינוכית. הקורס יקנה ידע בסיסי בנוגע למהות תופעת החרדה וישים דגש על מצבי חרדה פתולוגיים חמורים, הפוגעים בהסתגלות ובתפקוד הילד והמחייבים תשומות חינוכיות וטיפוליות מיוחדות. בעוד תופעת החרדה מהווה חלק אינטגרלי מהתפתחות פסיכולוגית תקינה, הרי שבקרב שיעור לא מבוטל של ילדים ונוער התופעה הנידונה מופיעה בצורתה הפתולוגית (קרי, הפרעת חרדה). הפרעות חרדה מתבטאות בדפוסים ייחודיים ועוצמות חריגות של חרדה שיש בהם כדי לפגוע באופן משמעותי בתפקודו הרגשי וההתנהגותי של הפרט - להחריף את קשייו הנובעים לעיתים מלקות מאובחנת כלשהי, ובמקרים קיצוניים לגרום לנסיגה חמורה ואף להיעדר תפקוד חברתי. הפרעת חרדה מהווה מצב קליני שכיח בקרב שיעור לא מבוטל של תלמידים עם הפרעות רגשיות והתנהגותיות בחינוך המיוחד, אך קל וחומר שתלמידים עם לקויות ומוגבלויות ראשוניות אחרות (למשל, ילדים על הספקטרום האוטיסטי) עלולים להימצא בקבוצת סיכון בכל הנוגע לפיתוחן של הפרעות חרדה שונות כחלק מהתמודדותם עם מערך מורכב של קשיים ראשוניים ומשניים ללקות. בהתאם לכך, הסמינריון יתמקד בבדיקת המשמעויות של תופעת החרדה וקשיי חרדה שונים בקרב ילדים ונערים - תלמידים עם צרכים מיוחדים בתחום הרגשי, הלימודי וההתפתחותי - עם או בלי עם הפרעות או לקויות נלוות (קו-מורבידיות). מדובר בסמינריון אמפירי-כמותני שמתודת איסוף הנתונים המרכזית שלו מתבססת על כלי מחקר ואבחון פסיכולוגיים-חינוכיים (קרי, שאלונים לדיווח עצמי) - אך מטעמים אתיים ואילוצים אובייקטיביים שונים, קהל היעד של איסוף הנתונים ומילוי השאלונים לצורך המחקרים במסגרת הסמינריון (קרי, המשיבים) יהיה ברובו ההורים, ולא התלמידים/הילדים עצמם. מבחינת הליכי הלמידה ,הקורס נחלק ל-2 חלקים :חלקו הראשון יוקדש לצורך סקירת נושאי הליבה העיוניים של תחום החרדה והפרעותיה בגילאי הילדות השונים, תוך ניתוח משמעותם בזיקה לעשייה החינוכית והטיפולית .חלקו השני של הקורס ישמש לצורך הדרכה בכתיבת העבודה הסמינריונית בקורס, בו התלמידים יגבשו נושא ספציפי למחקר מתחום חרדת ילדים על הסתעפויותיו החינוכיות, ויעבדוהו בסיוע הקבוצה והמרצה. מהלך כתיבת העבודה יסתייע בקריאת חומרי עזר, הנחיה אישית והנחיה קבוצתית (במסגרת הגשת רפרט או דוח התקדמות מיוחד) .

.

חינוך לדמוקרטיה

ד"ר כרמי אודי, ד"ר רגב - לדאני ענת , גב מרים גולן , ד"ר סאלח חראנבה

2 - 1/00-0003463 (2 נ"ז) 1 ש"ש)

הביטוי המודרני של התארגנות אנושית – המדינה, מחייבת אימוץ תפיסה שלטונית מסוימת שתסדיר את אופן קבלת ההחלטות
הלאומיות וביצוען. לאורך ההיסטוריה פותחו מגוון צורות משטר המובדלות בריכוזיות השליטה על הכוחות המדיניים ובאופי היחסים
בין השליטים והעם. אחת הצורות, המביאה לידי ביטוי ליברליות, שוויון, חירות וחופש ביטוי היא הדמוקרטיה. על פי צורת משטר זאת,
האזרח זכאי למגוון רחב של זכויות מעצם השתייכותו למדינה ומעצם היותו אדם, ומנגד, עליו לפעול על פי עמדת הרוב, כפי שנקבעת
בתהליך בחירות דמוקרטי. קורס זה דן בייחודיותו של המשטר הדמוקרטי, ובדינאמיקה בין זכויות הפרט והמערכת השלטונית. בנוסף,
ידון קורס זה התפיסה הדמוקרטית המודרנית בעולם המערבי, ובישראל בפרט, ובחשיבותו של החינוך ככלי לקידום והטמעה של ערכים
דמוקרטיים.

חקר הסלנג

טרם נקבע

2 - 01-0005895 (2 נ"ז) 1 ש"ש)

הקורס יעסוק ברובד של הלשון העברית - העברית המדוברת ,) colloquial Hebrew (ובתת-רבדים שלו - סלנג של קבוצות שונות. דיון
בתופעה המילונית והסוציולוגית - סלנג - יורחב לדיון בתופעה כלל-לשונית שהיא העברית המדוברת.
במהלך הקורס יושם דגש על רב-גוניות של העברית המודרנית. יודגש שכל רובדי הלשון וכל תופעות הלשון ראויים למחקר, אבל לא כל
רובדי הלשון ראויים לשימוש על ידי בני תרבות, ובמיוחד - בהוראה.
בחלקו הראשון של הקורס נדון בתופעות בלשניות שבהן העברית המדוברת שונה מהעברית הנורמטיבית. הדיון יתנהל על סמך מחקרים

[הקלד כאן]

שנעשו בשנים האחרונות. בחלקו השני של הקורס נתמקד בסלנג - תופעה סוציולינגוויסטית, שורשיו החברתיים, הופעתו, השתנותו,
תכונותיו, תחומי שימושו, מקומו בתרבות. נעיין במחקרים, במילונים ובקטעים של הדיבור החי .

חקר השיח

ד"ר שקד שוש

4 - 01-0005882 (4 נ"ז) 2 ש"ש)

הקורס ידון בחשיבותו של חקר השיח בחקר הלשון, יעמוד על תכונותיו כענף אינטרדיסציפלינרי במחקר הבלשני ויציג את התיאוריות
הנושקות לחקר השיח ואת יישומיהן.

חשיבה מחשובית ויישומיה

מר בר דוד נתנאל , מר סגל זהר

4 - 01/7-0005856(4 נ"ז) 2 ש"ש)

קורס זה עוסק בהיכרות והתמודדות עם מספר מיומנויות מרכזיות הנדרשות במאה ה 21 :בין השאר מיומנות החשיבה מסדר גבוה,
למידה מבוססת חקר, פתרון בעיות ועוד... "חשיבה מחשובית" הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות בהוראה ולמידה , בעזרת השימוש בידע
שנצבר במדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטל" ועם
הטכנולוגיה המצויה בכל מקום וזאת ללא הכרח בהיכרות מוקדמת עם מדעי המחשב. הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס
עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאתנו ומביאה את יתר המיומנויות הנדרשות)כגון : חשיבה סיסטמית, למידת חקר
ועוד(לידי ביטוי משמעותי.. דגש רב מושם על התנסות המורים לעתיד ביצירת שיעורים יצירתיים בהם התלמידים יפעילו גישות של
חשיבה מחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות. תשומת לב רבה ניתנת להתאמה של הקורס
לדיסציפלינות שונות ובעיסוק בבעיות הרלוונטיות עבור אנשי חינוך לעתיד.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת המדעים

ד"ר סרוסי אסתר

4 - 00-0002026נ"ז) 2 ש"ש)

הקורס מאפשר לסטודנטים המתמחים בהוראת המדעים להעמיק את הידע שלהם בגישות בהוראת המדעים, להכיר את הדרישות של
משרד החינוך ממורים למדעים, להתנסות בפיתוח חומרי הוראה במדעים, ולקדם את התנסותם בבית הספר המאמן.

יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת יהדות

הרב ד"ר קליר דוד חיים

4 - 00-0006529(4 נ"ז) 2 ש"ש)

הקורס במהותו הוא קורס מלווה את ההתנסות בשדה וככזה עוסק בנושאים מגוונים הנמצאים בליבת ההכשרה ברמה התיאורטית תוך
מציאת ההקשרים לפרקטיקה . הקורס יכלול פעילות סדנאית כדי שהלומד ידע לקשור כל נושא ברמת המבוגר לחיים בכלל ולשדה החינוך
בפרט.
העבודה התהליכית תכשיר את הסטודנטים, תגבש את תפישת עולמם ואת שיקולי הדעת לקראת עבודת החינוך המורכבת. בעצם נצמיח
את פרח ההוראה לקראת היותו אישיות מחנכת , לומדת ומתחדשת הבונה תפיסת עולם המותאמת למאה עשרים ואחת.

.

יישומי הוראה ודידקטיקה בחינוך המיוחד

ד"ר מרים גליזר, גב' סמעאן מאריה, גב' פרידמן נורית , מר יקיר דיאי

4 – 01-0002047/03-0004314-0002047(4 נ"ז) 2 ש"ש)

מטרת הקורס היא להעניק ידע אקדמי, עקרונות חינוכיים ודרכי עבודה הולמות לילדים בכיתות המקדמות ובבתי הספר של החינוך
המיוחד. כמו כן התנסות בבניית תכנית חינוכית, החל מיחידה בודדת וכלה בנושא רוחבי- העברתה וניתוחה.

יישומי הוראה ודידקטיקה של השילוב

ד"ר גלילי קמה

4 - 01-0002493 (4 נ"ז - 2 ש"ש)

הקורס יהווה המשך לקורס דידקטיקה בחינוך שנערך בשנה ב'. מטרת הקורס להקנות ידע אקדמי, כלים דידקטיים ולפתח חשיבה רפלקטיבית בכל הקשור לשילוב התלמיד עם הצרכים המיוחדים בבית ספר בחינוך הרגיל.
הקורס יעסוק בתפקידי המורה לחינוך מיוחד בבית ספר רגיל, יקנה ידע ומיומנויות בתכנון וכתיבת תוכנית חינוך יחידנית)תח"י(. כמו
כן, יקנה ידע ומיומנויות להבניית שיתוף פעולה רב צוותי.

[הקלד כאן]

יסודות והביולוגיה

ד"ר רוטשילד נתן

2 – 0004536-00 2(נ"ז) 1 ש"ש)

הקורס מיועד לכל הסטודנטים למדעים ולביולוגיה, קורס זה יעסוק בעקרונות הבסיסיים של הביולוגיה. הקורס יציג לסטודנטים את
ההיבט המדעי והשיטה המדעית, את שדה המחקר של יסודות החיים והביולוגיה, מבנה התורשה ומבנה התאים.

יסודות הסיפור המקראי

הרב ד"ר קליר דוד חיים

2 - 0006431-01 (2 נ"ז) 1 ש"ש)

הסיפור המקראי מהווה כשליש מן המקרא. לסיפור המקראי חוקיות משלו ודרכי כתיבה המאפיינות אותו. קורס יסוד שנתי זה יכיר
לסטודנט במסלול מורים לבית-הספר העל-יסודי את מושגי היסוד בסיפור המקראי תוך הדגמתם במבחר סיפורים בספרי נביאים
ראשונים. עיסוק מרוכז במושגי היסוד המודגמים בחטיבות תוכן יעניק ללומד כלים להבנה מעמיקה של הטקסט המקראי, ויפתח ויעצים
אותו לומד עצמאי, הקשוב לטקסט המקראי. בנוסף, יקנה הקורס ללומד כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות חשיפה מונחית לספרות מחקרית רלוונטית.

יסודות התחביר

ד"ר שקד שוש

4 - 0006292-01 4(נ"ז) 2 ש"ש)

מושגי יסוד בתורת התחביר והבנת מבני הצירופים והיחסים הסמנטיים-דקדוקיים ביניהם.

יציאת מצרים - אירוע מכונן

ד"ר זיני ירון

50-3316626- 2 נ"ז (1 ש"ש)

השיעור יתמקד בפרקים נבחרים מספר שמות א'-כ': משעבוד מצרים ועד מעמד הר סיני. נעסוק בנושאים כגון דמותו של משה, זהות ואפיון אלוקי ישראל, עיצוב המעבר מבית אב לעם, מקומה של יציאת מצרים במקרא בפרט ובהגות היהודית בכלל.

כימיה כללית

ד"ר אסתר סרוסי

0004266-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

מורה למדעים צריך לא רק לדעת להפעיל את המושגים והמשוואות בכימיה, הוא חייב גם לדעת לקשור בין התיאוריות לבין המציאות היומיומית, ולדעת איך לתווך בין דרכי החשיבה הייחודיות של המקצוע לבין דרכי החשיבה הכלליות של הלומדים. על מנת להכין את המורים לעתיד לתפקידם, וליצור אצלם את הבסיס לבניית ידע תוכן פדגוגי (PCK) איכותי, הקורס מספק למורים לעתיד מידע ומסגרות חשיבה שיעזרו להם לתפוס את צורת ההסתכלות של הכימיה על העולם ואת המבנה האפיסטמולוגי של המקצוע, להבין את המקור של הבעיות הדידקטיות שהלומדים בפוגשים בלמידת התחום, ולפתח דרכים אישיות ללמד את התחום.

[הקלד כאן]

כישורי חיים: הוראה תומכת אוטונומיה
ד"ר שני דרור
0003506-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)
תחום כישורי החיים ועידוד האוטונומיה הינו בעל חשיבות רבה עבור ילדים עם צרכים מיוחדים. במסגרת הקורס יכיר הסטודנט את התשתית התיאורטית עליה מבוססות תכניות כשורי החיים לחינוך המיוחד, יבין את השלכותיהם על היישום המעשי בתחומי החיים השונים ויכיר מספר דוגמאות בולטות של תכניות לכישורי חיים.

למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי – SEL
ד"ר מרים גליזר
006530-00/1 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

למידה רגשית-חברתית (SEL) היא מונח פסיכולוגי שמתייחס לרכישת כישורים לזיהוי וניהול רגשות, לפיתוח דאגה ואכפתיות לאחר, לקבלת החלטות אחראית, לייסוד מערכות יחסים חיוביות ולהתמודדות יעילה עם מצבים מאתגרים. במסגרת הכשרת סטודנטים להוראה על הסטודנטים ללמוד קורס זה, כחלק מיצירת תשתית של מיומנויות ויכולות להוביל ולנהל למידה רגשית חברתית.

למידה מתווכת והערכה דינאמית
ד"ר שכטר לרנר מיכל
0003638-01- 2 נ"ז (1 ש"ש)
הקורס שיילמד כקורס מתוקשב, יתבסס על עקרונות תורת ההשתנות השכלית שפתח פרופסור ראובן פוירשטיין. הקורס יעסוק ביכולת ההשתנות השכלית של האדם והשתמעויותיה במערכת החינוך: הוראה מתווכת, הערכה דינמית, תכניות העשרה אינסטרומנטלית וסביבה המעודדת שינוי.

לקויות למידה- איתור והתערבות
ד"ר שני דרור
0003505-01 - 2 ש"ש (1 נ"ז)
הקורס מהווה את המשכו של קורס המבוא ומאפשר העמקה בנושאי האיתור והטיפול של ליקויי הלמידה. חלקו הראשון של הקורס מתמקד בהכרת והבנת אבחון הפסיכו-דידקטי של הילד, המשמש בסיס לתכניות התערבות חינוכיות. במהלך הקורס התלמידים נחשפים להיבטים המתודולוגיים והדידקטיים של האבחון ומכירים מדגם מייצג של מבחנים. נידונים תהליכי יצירת התמונה האבחונית הכוללת וגיבוש ההמלצות. בחלק השני, מתמקד הקורס בהבנת עקרונות האבחון וההתערבות החינוכית לתיקון ליקויי למידה. מודגשים מספר שיטות של סיוע ברכישת מיומנויות הלמידה וכן מתאפשר מפגש עם דרכי התערבות משלימות ויצירתיות.
לק

לשון המקרא
ד"ר זיני ירון
0003453-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)
הקורס פותח צוהר למקרא מהכיוון הלשוני שלו. במסגרת הקורס הסטודנטים נפגשים עם השפה העברית כחלק מן השפות השמיות, עם התפתחות הכתב, עם רובדי הלשון העברית ובעיקר עם המורפולוגיה, התחביר ואוצר המילים של לשון המקרא.

לשון המקרא-לשון עברית
הרב ד"ר קליר דוד חיים
0005884-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)
לשון המקרא היא התקופה הקדומה ביותר של דיבור וכתב בלשון העברית. לשון זו הייתה בשימוש בארץ ישראל בתקופה שבין 1300 לפנה"ס עד 200 לפנה"ס. לשון המקרא היא השפה שבה כתוב התנ"ך והיא מוכרת לנו גם ממקורות נוספים שמחוץ למקרא. הקורס עוסק בתיאור המאפיינים של לשון המקרא ומאפשר הכרה לעומק של סוגיות נבחרות בתחום תורת ההגה והצורות, בתחביר ובסמנטיקה ,בתורת השיח ובסגנונות המיוחדים לסיפורת ולשירה המקראית .הקורס דן במרכיביה של הלשון המקראית בזיקה ללשונות השמיות.

לשון ימי הביניים
ד"ר קזל תאיר
0005893-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס עוסק בתיאור תקופת הביניים בהתפתחות הלשון העברית, כלומר העברית שבין התקופה הקלאסית לבין התקופה המודרנית. הקורס משקף את מקומה של הלשון העברית בספרד בתקופת הביניים ומציג תיאור טיפוסי הלשון העיקריים בתקופה זו לצד הכרת

[הקלד כאן]

היצירות הספרותיות המרכזיות. בנוסף, הקורס עוסק בנושאים כמו: המאפיינים הלשוניים של השירה העברית בספרד, העברית המשוערבת, הרקע ההיסטורי והחברתי של תקופה זו, המשוררים, המדקדקים, המתרגמים והמחברים העבריים החשובים בני בתקופה.

MOOC - מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות

ד"ר יונית ניסים

1 ש"ש ,2 נ"ז

הקורס " מערכות חינוך חדשניות בעולם" הינו קורס חדשני העוסק במסע חקרני אל תוך נבכיהם של מודלים חינוכיים נבחרים בבתי ספר בעולם, המהווים מרחבים ופדגוגיות פורצי דרך. המטרה להרחיב את גבולות הדמיון, המרחב והזמן בקרב הלומדים ,ולסייע להם בגיבוש תפיסתם החינוכית העכשויות והעתידית באשר לעקרונות החינוך, יישומים ופרקטיקות פדגוגיות ושימוש במשאבים שונים להרחבת גבולות הלמידה וההוראה והעצמת הלומדים. הקורס יחשוף בפני הלומדים תהליכי למידה והוראה ,איכותיים וייחודים מרחבי הגלובוס, כמודליניג להתבוננות רפלקטיבית על תהליכי הבניית "האני המאמין החינוכי" והזהות העצמית והחינוכית של הלומד בהווה ואיש/ת החינוך לעתיד. הקורס יעסוק בנושאי ליבה חדשניים ובמושגים השזורים בעולם הפדגוגי האקדמי המתקדם. בפן הפדגוגי-דיגיטלי-טכנולוגי, ובהבניית הלמידה כמותאמת לעידן הפוסט- מודרניסטי, בצד שינוי והתאמת מרחב הלמידה לאתגרי המחר. שינויים אלו מציבים אתגרים חינוכיים- פדגוגיים להתאמת מערכת החינוך, ואופן ההוראה לכזה שיותאם לאתגרי המאה ה- 21 .היכולת ליישם ידע שנלמד בסיטואציות ובהקשרים חדשים מחייב שימוש יצירתי בידע. מכאן ,שנדרשת הבנייה "פדגוגית חדשה". השינויים המואצים מזמנים תהליכי הוראה-למידה- הערכה בהם יש שימוש גובר בטכנולוגיות חדשות. המציאות הדינמית ומרובת השינויים דורשת התאמה ושינוי בגישה החינוכית, מתלמיד פסיבי לתלמיד אקטיבי, כזה שעל פי הגישה הקונסטרוקטיביסטית הינו אוטונומי ומעורב באופן פעיל בתהליך הלמידה שלו עצמו.

מבוא לאבולוציה

ד"ר גלס אלון ליאורה

0004538-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מיועד לתלמידי ביולוגיה, קורס זה יעסוק בסביבה הגנטית ובהיבטים האבולוציוניים. הבנת האבולוציה והשפעות הגנטיקה והסביבה על ההתפתחות האדם. הקורס יציג את הרקע ההיסטורי של מדע הגנטיקה והאבולוציה ואת הידוע כיום. במהלך הקורס יוצגו אבני הדרך שהובילו להתפתחות מדע הגנטיקה ונעסוק בדוגמאות של בעיות גנטיות שונות.

מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

0006037-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

במהלך הקורס יחשפו הסטודנטים אוכלוסיות שונות עם צרכים מיוחדים: הגדרה, מאפיינים ודרכי חינוך והוראה, תוך הכרת החשיבות בהתאמת מסגרת חינוכית ההולמת צרכים שונים. הכרת חשיבות פיתוח של כישורי חיים לתלמידים. תוך מתן דגש על הכרת דרכי הוראה ועבודה של הצוותים החינוכיים.

מבוא לאקולוגיה

ד"ר שרון רקפת

0004539-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

אקולוגיה הינה תחום מורכב וחדש יחסית במדע המשלב תחומי דעת שונים (מדעי כד"א, בוטניקה, זואולוגיה, פיסיולוגיה ועוד). בקורס יכיר הסטודנט את מושגי היסוד בתחום האקולוגיה, הכרת הגורמים הביוטיים והאביוטיים המשפיעים על השיפעה ודגם התפוצה של אורגניזמים בטבע, יחסי גומלין בין אורגניזמים, דינמיקה של אוכלוסיות, גנטיקה של אוכלוסיות, אקולוגיה התנהגותית, חברות וביו-גיאוגרפיה, מחזורים ביוגיאוכימיים והתפתחות המערכת האקולוגית. בקורס ינתנו בכל יחידת לימוד הרצאה מסונכרנת להכרת היחידה ולאחריה מטלה המאפשרת העמקה בעבודה אישית ועבודה שיתופית.

מבוא לבוטניקה

ד"ר עציון טליה

[הקלד כאן]

000610-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הצמחים חיוניים לחיים על-פני כדור-הארץ: הם מספקים לנו חמצן לנשימה, מזון לאכילה, בגדים ללבישה ועוד. במהלך הקורס נלמד על מבנה הצמח, המאפיינים הייחודיים לו והתפקיד החשוב שיש לו בעולם החי.

מבוא לבלשנות מודרנית

טרם נקבע

0005886-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בעיות יסוד בבלשנות המודרנית: היחסיות הלשונית, רכישת השפה, לידת השפה האנושית. ענפים שונים בבלשנות המודרנית: פסיכו-לינגוויסטיקה, הדקדוק הגנרטיבי ודקדוק הצירופים, נוירו-לינגוויסטיקה, התהוות השפה, אוניברסליזם לשוני, סוציו-לינגוויסטיקה, גרמטיקליזציה ולקסיקליזציה.

מבוא להתנסות

גב' רגב-לדאני ענת

0006531-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

מבוא לזואולוגיה

ד"ר גלס אלון ליאורה

0003087-01- 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס מבוא לזואולוגיה הינה כמעט ההזדמנות היחידה של הסטודנטים להכיר את עולם בעלי החיים. בנוסף על כך, חלק ניכר מהידע הנרכש בקורס מהווה נדבך משמעותי בתוכניות הלימוד ביסודי ובחטיבות הביניים. עולם זה הינו רחב ביותר. הקורס מקנה מושגי יסוד בזואולוגיה והבנה של תהליכים מרכזיים מרמת התא אל האורגניזם הרב תאי דרך המערכות והמחלקות השונות. הקורס מבוסס על הבנת התפתחותם האבולוציונית של יצורים הנמנים עם ממלכת בעלי החיים, שיטות המיון והתבססות על הטקסונומיה של לינאוס ככלי ליצירת שפה אחידה. בקורס מכירים הסטודנטים את עולם בעלי החיים ומזהים בתוכו את המאפיינים הדומים והשונים בין הקבוצות, לומדים להבחין בקשר בין מבנה ותפקוד, ולזהות התאמות שונות ומבנה מערכות בגוף בעלי החיים.

מבוא לחינוך מיוחד

ד"ר שני דרור

0003503-02/1- 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בחוק החינוך המיוחד, התשמ"ח, 1988 ,הכרת החוק וחשיבותו הרבה. הכרת מושגי יסוד בחינוך המיוחד, עקרונות דידקטיים ופדגוגיים בחינוך המיוחד. הכרת מודלים בחינוך המיוחד והשפעתם והשלכתם על הנעשה במסגרות החינוך המיוחד מערכת החינוך. במהלך בקורס נעסוק בקשר של המשפחה של הילד עם הצרכים המיוחדים, בית הספר והצלחת שילובו במערכת החינוך.

מבוא לחשיבה חינוכית

ד"ר ניסים יונית

0006507-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס בוחן את שורשיה ומקורותיה ההיסטוריו- פילוסופיים של התפיסה החינוכית. דרך עיון בסוגיות יסוד, מושגי מפתח, והבנת גישות מרכזיות בחשיבה ובהגות החינוכית. החל בעת העתיקה עם גדולי הפילוסופים אפלטון ואריסטו, ועד לימנו אנו, בהגותם של צבי לם ונמרוד אלוני. תוך ניסיון לגבש "אני מאמין" חינוכי, אישי.

[הקלד כאן]

מבוא ללקויות למידה
ד״ר שני דרור

0003499-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס יעסוק בהגדרות השונות ללקות למידה, סוגים של לקויות למידה, הסיבות והגורמים ללקות והשפעותיהם בגילאים שונים. יוצגו ההשלכות האפשריות של לקות הלמידה על תחומים שונים: רגשיים-חברתיים, אקדמיים, התנהגותיים, פיזיולוגיים ומוטוריים. בתוך כך יידונו סוגיות בסיסיות בתחום האבחון וההתמודדות עם לקויות למידה במערכת החינוך.

[הקלד כאן]

מבוא למקרא
הרב ד"ר קליר דוד חיים

0003384-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בשיעור הסמסטריאלי נלמד בקצרה אודות תכני כ"ד הספרים, חיבורם איסופם והתקדשותם. נלמד על מגמת המקרא, מבנהו והסוגות הספרותיות המרכזיות בו. נכיר בקצרה את בית גידולו, המזרח הקדום, ונעמוד על כמה מן האירועים המרכזיים העומדים בבסיס התיאורים בספר. נלמד על תהליך התגבשותו ומסירתו. נדגים את הבדלי הנוסח במגילות קומראן ובתרגומים. נעקוב אחר צמיחת הפרשנות בתוך המקרא, בספרות החיצונית ובתרגומים. נעקוב אחר העקרונות הבסיסיים של חקר המקרא.

מבוא לספרות ילדים
ד"ר נייפלד עדני
0006509-00- 4 נקודות זכות (2 ש"ש)

מטרת הקורס לתת לסטודנטיות לחינוך בגיל הרך ידע על ספרות ילדים בהקשרים שונים שלה וכן כלים להעריך ולבחור יצירה ספרותית לילדים. הסטודנטיות ייחשפו וילמדו יצירות שונות בספרות ילדים, יכירו את תפקיד היצירה בחיי הילד מהיבט האמנותי, החינוכי, הרגשי, התקשורתי, הערכי והדידקטי.

מבוא לפסיכולוגיה

ד"ר חיוט הודיה

0000131-01 - 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

הקורס מבוא לפסיכולוגיה מתמקד בהקניית ידע על יסודות הפסיכולוגיה המדעית, בנגיעה בתיאוריות ותחומי המחקר השונים בתחום כגון: למידה, השפעה חברתית, זיכרון, אישיות ועוד . במהלך הקורס מתקיימים דיונים על שימוש בתיאוריות פסיכולוגיות ברמה היישומית במסגרת החינוכית. נוסף על כך הקורס עוסק בפיתוח יכולת ההתבוננות והבנה של הגורמים הפסיכולוגיים בהתנהגותם של ילדים ובהכרת הטרמינולוגיה הפסיכולוגית בגישות המרכזיות. במסגרת הקורס נלמדים תכנים תיאורטיים הקשורים בייחודה של הפסיכולוגיה המדעית - מהות ומטרות ושיטות המחקר בפסיכולוגיה מדעית.

מבוא לתורה שבעל-פה
ד"ר ששון גלעד
0003434-01- 2 נ"ז (1 ש"ש)

התורה שבעל פה, פרשנותם ויצירתם של חז"ל, מהווה נדבך מרכזי בעולם היהדות ביחד עם התורה שבכתב. הקורס מקנה לסטודנט מושגי יסוד בספרות חז"ל ומנהיר את המושג תורה שבעל פה ויחסו לתורה שבכתב. הקורס בוחן את השתלשלות התורה שבעל פה מן התורה שבכתב, ועומד על שניים ממרכיביה העיקריים: מדרש ההלכה ומדרש האגדה. ההתמקדות היא ביחסם מדרשי האגדה וההלכה של לתורה הכתובה, וזאת במטרה להכיר הן את כוחות השימור והן את כוחות היצירה של החכמים.

מבוא לתורת הרטוריקה

ד"ר ברק אוירבך
0005879-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

מטרתו העיקרית של הקורס היא להדריך את הסטודנטים בתורת הרטוריקה כפי שזו משקפת את התהפוכות התרבותיות, החברתיות והקוגניטיביות שחלו במרוצת ההיסטוריה המדינית והחברתית. הרטוריקה תוצג כאומנות הבניית המציאות תוך הסתגלות לעמדותיו של הקהל. הרטוריקה מוצגת כאומנות השכנוע בסיטואציות שונות (נאומים, ויכוחים, תעמולה, פרסומות), וככזו היא חלק בלתי נפרד מחיי היום־יום של כולנו. נבחן כיצד לנתח את הרטוריקה המשתקפת בקורפוסים שונים, ומתוך כך נבחן את היתרונות של האמצעים הרטוריים השונים לשימושים שונים. השיעורים הראשונים של הסמסטר יתמקדו בתיאוריה ובמסגרת המושגית, והמשכו של הסמסטר יתמקד באמצעים רטוריים נבחרים תוך בחינתם ביחס לתיאוריה הנידונה וביחס לתיאוריות ספציפיות רלוונטיות.

מגילות- רות ואסתר
הרב ד"ר קליר דוד חיים
0003458-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

מגילת רות ומגילת אסתר שונות מרוב היצירות המקראיות בהיותן מבטאות ומשקפות את הווי היומיום של תקופתן. הוראת המגילות מתמקדת באומנות הסיפור המקראי בשתי המגילות, המהוות חלק מתוכנית הלימודים לכיתות יסוד.

[הקלד כאן]

הקורס עושה שימוש במיומנויות חקר של טקסט מקראי לצורך הכרת עולמה המיוחד והיוצא דופן במקרא של מגילת אסתר, והארת מגילת רות כמקור להכרת עמדות ומנהגים בישראל.

מוגבלות שכלית התפתחותית
ד"ר עדני נייפלד
0002616-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הכרת הגדרות המוגבלות השכלית ההתפתחותית, מאפיינים, דרכים לחינוך, טיפול ושיקום. הכרת עקרונות חינוך והוראה לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. הכרת מסגרות חינוך לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. הכרת תוכניות מעבר לקהילה תוך מתן דגש על היבטים תעסוקתיים וחברתיים. הכרת מסגרות המשך בקהילה, חינוך לשעות הפנאי ומגורים בקהילה.

מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה
ד"ר שני דרור
0003501-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

מורים לחינוך מיוחד נדרשים להעריך תפקוד של ילדים בקריאה וכתיבה לצרכי תוכנית עבודה. כמו כן נדרשים לדעת לקרוא אבחונים דידקטיים ופסיכו דידקטיים, לטובת תוכניות חינוכיות דידקטיות אפקטיביות לתלמידי החינוך המיוחד. הקורס יפגיש את פרחי ההוראה עם העקרונות הבסיסיים של הערכת קריאה וכתיבה. כמו כן, יאפשר התנסות בכלים למורים הקיימים בשטח להערכת קריאה וכתיבה של תלמידים ובניית תכניות עבודה על סמך הממצאים. בנוסף, פרחי ההוראה ילמדו לקרוא אבחון דידקטי באופן בסיסי.

מוכנות לחשבון
ד"ר קליין משה
0003496-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הבעיות בלימודי המתמטיקה הן בעיות נפוצות, משמעותיות, וראויות להתייחסות פדגוגית רצינית בכיתות הרגילות וגם בכיתות של החינוך המיוחד. כמורים לעתיד חשוב להכיר את תהליכי התפתחותם של המושגים המתמטיים הנלמדים בכיתות היסוד ואת דרכי החשיבה ואת סוגי הקשיים המופיעים בקשר למושגים אלו אצל ילדים בכלל וילדים עם צרכים מיוחדים בפרט. בנוסף נעסוק בפיתוח היכולת לאתר ולאבחן דרכי חשיבה שגויות אצל התלמידים ולהכיר דרכי התמודדות וטיפול בקשיים של ילדים עם צרכים מיוחדים ושל תלמידים מתקשים.

מוסיקה במכלול החיים של הילד
טרם נקבע מורה
0002837-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

המוסיקה מהווה כלי מרכזי במסגרות החינוכיות. כוחה ותרומתה של המוסיקה משמעותית ביותר לטיפוח ופיתוח כל רבדי אישיותו של הילד. בעולמנו המתפתח נחשפים הילדים מצד אחד למוסיקה רבה ומגוונת כמעט בכל תחומי החיים, אך מצד שני חלק גדול מחשיפה זו הוא פאסיבי - האזנה ותגובה להאזנה בלבד. לפעילות מוסיקלית אקטיבית תפקיד חשוב בהתפתחות הילד בגיל הרך. במהלך קורס זה מתוודעים הסטודנטים להיבטים שונים של שילוב רפרטואר מוסיקלי עשיר בתכנית הלימודים בגן הילדים תוך הקפדה על איזון נכון בין פעילויות האזנה, ביצוע ויצירה של מוסיקה. מתנסים בעיצוב סביבה חינוכית מוסיקלית המעודדת עשייה עצמית של מוסיקה ומקבלים יסודות מוסיקליים וכלים להקמת פינות מוסיקה לעבודה עצמית יומיומית בגן.

מטאורולוגיה ואקלים
ד"ר סרוסי אסתר
0003478-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

במסגרת הוראתה הרב תחומית ובפרקי אקולוגיה, המורה משתמשת כל הזמן במושגים השייכים לתחום המטאורולוגיה (עונות השנה, גשם, רוח). חשוב שתהיה לה הבנה נכונה של התופעות כדי שתוכל להעביר אותה לילדים. לשם כך, הקורס מציג את התופעות הבסיסיות שעליהן מבוסס מזג האוויר, והשפעתן על חיי האדם. הידע במטאורולוגיה ואקלים נדרש בנוסף לכמה פרקים ייעודיים בתוכנית הלימודים של בתי הספר.

מלכות דוד: תור הזהב של מלכות ישראל
ד"ר ששון גלעד
0003442-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

מתוך סקירה היסטורית של עם ישראל בולטת תקופה קצרה שבה העם ישב בארצו תחת ממלכה אחת ומאוחדת. תקופה זו היא תקופת שלטונם של דוד ובנו שלמה. הקורס יעסוק בעיקר בתקופת מלכותו של דוד. דוד המלך הוא אחד האישים הבולטים במקרא. דמותו

[הקלד כאן]

המקראית היא מורכבת ומרתקת: מחד הוא מבקש ללכת בדרכי ה' אך מאידך יחסיו עם הדמויות שסביבו מעלות שאלות מוסריות לא פשוטות. דמותו של דוד התעצבה במשך הדורות וקיבלה פנים נוספות. אחת הקבוצות שתרמה לעיצוב דמותו של דוד היא חז"ל. חז"ל במדרשיהם מציגים את דוד לא אחת באופן שונה מזה המתואר במקרא במסגרת רצונם להבין את דמותו המורכבת.

מנהיגות בחינוך
ד"ר ניסים יונית
0003408-02 - 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהיבטים של מנהיגות חינוכית ומנהיגות בסביבה הבית-ספרית. במסגרת הקורס ידונו נושאים כגון תיאוריות מנהיגות וניהול, תכונות מנהיגות, כריזמה והבניית חזון. ובמאפיינים השונים של מנהיגות בקהילות וארגונים שונים כגון מנהיגות פדגוגית, מנהיגות נשים, מנהיגות להובלת שינוי ועוד.

מפילוג הממלכה לחורבנה
ד"ר זיני ירון
0003443-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

פילוג הממלכה המאוחדת בימי רחבעם בן שלמה הביא ליצירת שתי שושלות מלוכה מקבילות בארץ ישראל: ממלכת ישראל וממלכת יהודה. היחסים בין הממלכות נעו בין שלום ושגשוג משותף לבין מלחמות עקובות מדם. הקורס יעסוק באבני הדרך המרכזיים על ציר הזמן שבין פילוג ממלכת ישראל המאוחדת ועד לחורבנן של ממלכות ישראל ויהודה בידי האשורים והבבלים, בהתאמה.

משפחות שונות- אתגרים חדשים
ד"ר נייפלד עדני
0006097-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יתמקד בסוגיית ההורות רבת הפנים, שחשיבותה בחינוך וגידול ילדים הינה הראשונה במעלה. במסגרת הקורס נבחן את הדינאמיקה של התפקיד ההורי בגילאי הילדות המוקדמים, על רקע המטלות ההתפתחותיות המאפיינות את השלבים הללו. נערוך היכרות מעמיקה עם הידע המושגי, התיאורטי והאמפירי הקיים בתחום ההורות על סגנונותיה ונבחן את תרומתה בזיקה למשתנים התפתחותיים שונים אצל ילדים בגיל הרך והגן - בזירה הפסיכו-חברתית. בתוך כך, נעמוד על טיבו של מושג הסמכות ההורי ונתחקה אחר שורשיו וחשיבותו בכל הנוגע לחינוך ילדים.

[הקלד כאן]

סביבה וקיימות
ד"ר אורטל עברי גולי
0006117-00 2 נ"ז (1 ש"ש)

הגידול המתמיד באוכלוסיית כדור הארץ, יחד עם המהפכה התעשייתית והתפתחות תרבות הצריכה, יוצרים כבר שנים מצב בו האדם מנצל ביתר את משאבי כדור הארץ מחד, ומאידך תוצרי הלוואי של אורח החיים המודרני גורמים לנזק סביבתי עצום. אין ספק כי לא נוכל לחזור לאחור אל אורח חיים פשוט בעל השפעה סביבתית מינורית. לא ניתן להימנע לחלוטין מניצול משאבים ויצירת פסולת וזיהום. אולם, על מנת שלא "לכרות את הענף עליו אנו יושבים", עלינו למצוא פשרות ודרכים שיאפשרו המשך של גידול האוכלוסייה ואורח החיים המודרני באופן שהנו בר-קיימא. לסטודנטים להוראה של היום, כמחנכי העתיד, תפקיד חשוב ביצירת חברה מודעת ואכפתית יותר אשר עשויה לצמצם את נזקי העבר ולנסות למנוע את נזקי העתיד. הקורס שואף לטפח אוריינות סביבתית וחשיבה ביקורתית אצל הסטודנטים, וכן לפתח מיומנויות של התמודדות עם חומר מדעי ושימוש בו ליצירת סביבת למידה חווייתית.

סיפורי הנביאים: אליהו, אלישע ויונה
ד"ר ששון גלעד
0003457-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

אליהו, אלישע ויונה היו מהנביאים המרכזיים של מלכות ישראל. בפני נביאים אלה עמדו אתגרים שונים וכל אחד פעל בהם בדרך הייחודית לו. אליהו נביא הזעם קינא לה' אך לא הצליח לקרב את ישראל אל ה'. לעומתו תלמידו אלישע פעל בדרך מתונה יותר תוך שמירה על קשר עם מלך ישראל. יונה נשלח לנבא לתושבי נינוה על חורבנה אך הוא ברח משליחותו. בתגובה ה' העביר אותו תהליך חינוכי שנתן לו נקודת מבט חדשה על עולמו של ה'.

סמינר חינוכי בהכשרה קלינית
ד"ר ניסים יונית
4 נ"ז (2 ש"ש)

מעל ל 300 הגדרות מבקשות ללכוד במילים את מושג המנהיגות, בשנים האחרונות המושג GRIT הפך ביטוי משמעותי למצוינות הנשענת על התמדה ונחישות. שני מושגים אלו מנהיגות ומצוינות ישתלבו ויהוו את הבסיס התיאורטי והיישומי לסמינריון זה. מושגים נוספים שילמדו ויהוו תשתית מכוונת הינם - העצמה שפירושה פיתוחו וקידומו של כל עובד בהתאם ליכולתו ולכישוריו.
בדרך זו האדם חש שליטה רבה יותר בכל עשייתו בתחום החינוך. כאשר השקפת עולמו, גישתו - התקדמותו והתחדשותו נעים מעלה כל הזמן. תשתית זו תעניק כלים להעמקת הידע החינוכי, פדגוגי ודידקטי של הלומדים. כמו כן הן תשמשנה כמסגרת לעבודת מחקר עצמאית בתחומי הניהול המנהיגות ההעצמה בבתי הספר וגני הילדים.

סמינריון בחינוך- חינוך לדמוקרטיה ושלום
ד"ר חראנבה סאלח
0004250-01/10- 4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הסמינר יבחנו באופן מעמיק וביקורתי מאפייניו של סכסוך עיקש תוך דגש על הסכסוך יהודי-ערבי וכן ייבחנו היבטים שונים הקשורים בדמוקרטיה ושלום בחברה הישראלית. בהמשך לכך יוצגו תפיסות שונות של מהות החינוך לשלום תוך הצגת המודלים השונים והעלאת הדילמות, הקשיים והאתגרים בפניהם ניצב החינוך לשלום באזורי קונפליקט עיקש. בסמינר ישולבו פעילויות סדנאות להמחשת התהליכים החינוכיים וילמדו דוגמאות לבניית תוכניות לימוד ומערכי שעור המחנכים לדמוקרטיה ושלום, כגון הקניית מושגי ייסוד בנושא וניתוחם, לדוגמא: שוויון, חירות, בחירה, שייכות חברתית מעורבות חברתית, זהות ועוד.

[הקלד כאן]

סמינריון בחינוך מיוחד- סוגיות בהשתלבות והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים
ד"ר נייפלד עדני
0004251-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הקורס יוגדרו סוגיות מרכזיות בשילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות חינוך משלבות במערכת החינוך. תוצג מדיניות השילוב וההשלכות היישומיות שלה בראייה ביקורתית. יינתן דגש על הבנת והכרת הדילמות העיקריות בתחום עמדות כלפי שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל.

סמינריון ביהדות- דמויות המקרא בראי אגדות חז"ל
ד"ר ששון גלעד
0002809-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הסמינריון הוא גולת הכותרת של הלימוד האקדמי. הוא מחדד את הכלים לעבודה עצמאית שקיבל הסטודנט במהלך שנות הלימוד, ומוסיף כלים לחשיבה ביקורתית ולאוריינות אקדמית הנדרשים לכתיבת עבודה סמינריונית. הלימוד בקורס מתמקד בדיאלוג המתקיים בין טקסטים מקראיים לבין דרכי הקריאה שלהם על ידי חז"ל. הסמינריון יתמקד בדרך בה חז"ל תיארו את דמויות המקרא. בעבודתם סטודנטים מתבקשים לזהות פערים בין תיאור הדמות במקרא לזו העולה מספרות חז"ל. בנוסף על הסטודנטים לנסות ולהציע הסבר לפער הזה.

סמינריון בלשון עברית- השיח הפוליטי הישראלי
ד"ר שוש שקד
0005898-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

החיים הדמוקרטיים והמדיניים מבוססים על השכנוע המילולי המורכב מנאומים פומביים המבקשים לעצב עמדות. אנו מנסים להשפיע על זולתנו, ומשתמשים לשם כך במילים המשתלבות לדיסקורס האמור להעביר מסרים בדרך שייקלטו בקלות ובאהדה על ידי מאזינינו.

הרטוריקה היא האומנות המילולית המאפשרת לאינדיבידואל או לכל קבוצה לשמור על עמדתם ולהצדיקה בפומבי ולטפח את כושר טיעוניהם במגמה לשכנע את הזולת בכוח גישתם.

לרגל מטרתה הפרגמטית, לשכנע ולהשפיע על בני אדם, הרטוריקה מסתגלת לקהלה, למצבם ולתחושותיהם של המאזינים, ותפקידה ליצור קומוניקציה בין בני אדם באשר הם ולאו דווקא בקרב מומחים או קהל נבחר. הרטוריקה אינה מתרכזת אפוא במסר בלבד אלא בדרכי העברתו של המסר. השאלה היא כיצד לרתק קהל, וכיצד להחיות טיעונים בדרך שתכבוש את דרכה אל המאזינים תוך טיפוח עניין וסקרנות לגבי הנושא המדובר. נאומים בולטים מבקשים להשתמש בכלים לשוניים מגוונים כדי להשיג את מבוקש החל מעומס רגשי דרך עושר לשוני וכלה בהומור וסלנג. על טיבם של שימושים אלה נעמוד בקורס זה.

[הקלד כאן]

סמינריון במדעים- האדם והמזיקים בחקלאות מודרנית
ד"ר שרון רקפת
0003778-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

פעולות החקר הפכו בשנים האחרונות לנושא מרכזי במערכת החינוך ומהווים חלק מתוכנית הלימודים בכל המסגרות החל מהגן וכלה בתיכון. מתוך אתר המנהל למדע וטכנולוגיה" :הידע המדעי על תופעות ותהליכים בעולם הסובב אותנו, מתפתח ונבנה באמצעות תהליך החקר המדעי. מיומנויות החקר ותהליך שלם של חקר מדעי הם חלק מרכזי בתהליכי הוראה-למידה-הערכה בתחום".

תפקיד פעולות החקר הינו להכשיר לומדים עצמאיים בעלי יכולת עיבוד המידע והבניה אקטיבית של ידע, ולפתח אצלם כישורים המאפשרים התמודדות עם האתגרים של המאה ה– 21. קיימים שלושה סוגים של כישורים הכרוכים זה בזה: 1) כישורי רכישת ידע- יכולת איתור, בחירה ועיבוד מקורות מידע רלוונטיים, תוך הפעלת שיקול דעת, קבלת החלטות מושכלות, טיעון, חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית. 2) כישורי הבניית ידע- המשגה מקורית ובעלת משמעות של מקורות המידע. 3) כישורי הפצת ידע- יכולת ארגון הידע באופן המאפשר את הצגתו והפצתו תוך שימוש מושכל בצורות שונות לייצוג מידע, גיבוש עמדות מנומקות, יכולת טיעון והנמקה. בכל הכישורים הללו גלומה היכולת להפעיל גמישות מחשבתית וכן היכולת להבנות ידע ולעצבו.

הוראת המדעים מכוונת לפיתוח החשיבה המדעית, שהינה סוג חשיבה דיסציפלינארית העוסקת בבחינת שאלות אמפיריות בעזרת תצפיות וניסויים מדעיים, קרי תהליך החקר המדעי. השיטה המדעית כוללת פרוצדורות לחקירת תופעות טבע ולהבניית ידע חדש. למידת חקר פעילה, המפעילה אסטרטגיות חשיבה מדעית וחשיבה ביקורתית–טיעונית, מאפשרת לסטודנטים לעבור את תהליכי החקר והגילוי תוך הבנה כיצד ידע נוצר והבנת המהות האמתית של המדע כתהליך דינאמי של הבניית ידע, וכתוצר חשיבה של האדם.

סמינריון זה הינו ההזדמנות של הסטודנט לחוות תכנון וביצוע של מחקר זוטא מדעי בתחום הביולוגיה והאקולוגיה תוך יישום הידע אותו בסמינריון יידרש התלמיד לנסח שאלת מחקר, להוביל מחקר זוטא שיביא למתן תשובה לשאלת המחקר ע"פ .רכש במהלך הכשרתו השיטה המדעית ולהציגו לבחינה ביקורתית.

[הקלד כאן]

.

עיונים בספר שופטים: מחברה שבטית למלוכה
ד״ר ששון גלעד
0003441-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)

בספרי שופטים ושמואל מתוארים אירועים דרמטיים בדברי ימי ישראל. התקופה המתוארת בספרים אלו מהווה למעשה את קו התפר שבין החברה השבטית שהתקיימה בתחומי ארץ ישראל בתקופת השופטים לבין חבלי תקומתה של ממלכה ישראלית מאוחרת בימי שאול ושמואל הנביא. הקורס יעסוק בתהליכי מפתח ובדמויות מפתח בתקופה זו דרך קריאה ביחידות הטקסטואליות הנזכרות. בנוסף, מקנה הקורס כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות הדרכה בעיון בספרות מחקר רלוונטית.

על הרצף האוטיסטי
ד״ר נייפלד עדני
0003497-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס יעסוק בהגדרת התסמונות על הרצף האוטיסטי. הכרת ההפרעות השונות הנובעות מהתסמונות. הכרת דרכי איתור וטיפול, תוך מתן דגש על כישורי חיים. כיצד ניתן לפתח אינטראקציה חברתית בקרב ילדים אוטיסטים. יערך דיון בנושא המשפחה של הילד האוטיסט והסביבה, אתגרים וקשיים.

[הקלד כאן]

פיזיקה: מכניקה
ד"ר סרוסי אסתר
41400718-33346 - 4 נ"ז (2 ש"ש) – 2 נ"ז (1 ש"ש) הרצאה + 2 נ"ז (1 ש"ש) תרגיל

קורס "מכניקה " נועד להקנות ידע פיסיקלי בסיסי בתחום המכניקה הניוטונית, זאת תוך שימוש ברקע מתמטי בסיסי. דגש רב יוקדש להקניית עקרונות חשיבה פיסיקלית תבניתית המיישמת את חוקי הפיסיקה. ידע זה חיוני להבנת הקורסים האקדמיים שהסטודנט ילמד בהמשך.

פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים
ד"ר אדוה זילברשטיין חכם
0003838-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס שילמד כקורס מקוון ויעסוק בהכרת מדיניות השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים במערכת החינוך ה"רגילה". במסגרת הקורס נכיר מקרוב את בעלי התפקידים, תפקידם וחשיבותם בהצלחת השילוב. נכיר דרכים וגישות בשילוב **תלמידים עם צרכים מיוחדים**.

פרשנות מסורתית
ד"ר ששון גלעד
0003433-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

על פי המסורת המקרא הוא דבר האלהים ועל כן כל המבקש לשמוע את דבר האל פונה אל המקרא. אך פעמים רבות דבר האל במקרא מופיע באופן כוללני ואף סתום. דבר זה מצריך לפרש את הכתוב בכדי לחשוף את דבר האל. הקורס מתמקד בפרשנות הפנים מקראית, בפרשנות חז"ל ובפרשנותם של שניים מגדולי פרשני ימי הביניים : רש"י ורשב"ם. ההיכרות תהיה עם דמותם, שיטת הלימוד שלהם ומאפיינים מרכזיים בפירושם לתורה.

שיח בין אישי ושיח ציבורי
טרם נקבע
0005897-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק באופני השיתוף של פרטים בחברה בשיח הבין-אישי (שיחה) בתוך מגוון פעילויות חברתיות, תרבותיות ופוליטיות, וכן בזירות ובמרחבים השונים של השיח הציבורי (דיסקורס) בישראל על אופניו ואפיוניו.
במהלך הקורס יושם דגש על היבטים אוניברסאליים נבחרים של התקשורת האנושית ועל היבטים ספציפיים הכרוכים במגוון הפעילויות החברתיות-תרבותיות המייצרות אותה. נבדוק את יישומם בהקשרים בין-אישיים וציבוריים בזירות שונות ומסגרות שיחיות פוליטיות, תרבותיות וחברתיות, ונעמוד על ההבחנה בין שני סוגי השיח.

שיח הנאום מיוון ועד אובמה
ד"ר אוירבך ברק
0005902-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הנאום הוא אחת מן הדרכים הנפוצות לביטוי פומבי. הנאומים מלווים את חיינו בשאלות ממשל, בסוגיות ציבוריות שונות, בטקסים חילוניים ודתיים, בחגיגות פרטיות וציבוריות. בקורס נתמקד בנאומים הלקוחים מנסיבות שונות, נאומים מכוננים שהשפיעו על החיים הציבוריים ועיצבו עמדות, ונאומים שונים בעלי השפעה צנועה יותר. ננסה לבחון האם יש השפעה לאופן ניסוחו של הנאום למידת ההשפעה שלו ולכניסתו לתודעת הציבור.

[הקלד כאן]

שיטות מחקר איכותני
ד"ר יונית ניסים, ד"ר ממן יוסי
0003859-01/2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יקנה את היסודות התיאורטיים של המחקר האיכותני. במהלך הקורס נבחן את הסוגות השונות במחקר האיכותני: אתנוגרפיה; נרטיב; חקר מקרה; מחקר פעולה ותיאוריה מעוגנת בשדה. לצד העמקת הבסיס התיאורטי, הקורס יקנה כלים לביצוע מחקר איכותני: עיצוב שאלות המחקר, דרכי איסוף הנתונים (ראיון, תצפית, קבוצת מיקוד ואיסוף נתונים ממסמכים) וניתוח פרשני של הנתונים. כמו כן, בקורס נתייחס לסוגיות אתיות במחקר האיכותני.

שיטות מחקר כמותי
ד"ר עמאשה מרסל
0002005-01/4 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס משלב נושאים משיטות מחקר ומסטטיסטיקה היסקית. בהקשר של שיטות מחקר הקורס יעסוק בשיטות ובכלים לאיסוף נתונים, ובטיפוסים של מערכי מחקר. בהקשר של סטטיסטיקה היסקית הקורס יעסוק בעקרונות להכללה מתוצאות של מדגם על כל האוכלוסייה ובהתאמת המבחן הסטטיסטי שמאפשר בחינת השערות המחקר. השיעור ילווה בתרגול עיוני ובתרגול מעשי בכיתת מחשבים באמצעות תוכנת אקסל.

תולדות עם ישראל בעת החדשה
ד"ר שריאל אליעזר
0003351-01 2 - נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק במעבר ממעבר של החברה היהודית מחברה מסורתית בשלהי ימי הביניים ובעת החדשה המוקדמת לחברה מודרנית בעת החדשה. הקורס יסקור את התמורות הפוליטיות, החברתיות, הכלכליות והתרבותיות שפקדו את היהודים בעולם מראשית המאה השמונה עשרה ועד לראשית המאה העשרים. הקורס ידון בדרכים השונות שבהן התמודדו היהודים עם התפתחויות "העולם המודרני", סקירה דמוגרפית וגיאוגרפית, תנועת ההשכלה, המאבק לאמנציפציה ואסימילציה, תנועת הרפורמה, היווצרות המרכז בארה"ב, החסידות ותנועת-המוסר.

תולדות עם ישראל בתקופת המקרא
ד"ר זיני ירון
0003385-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הכרת ההיסטוריה של עם ישראל בתקופת המקרא מהווים רקע חשוב ללימוד פרקי מקרא בקורסים העוסקים בתחום דעת זה. בקורס תילמדנה סוגיות היסטוריות בתולדות עם ישראל על רקע המזרח הקדום, ויידונו המקורות השונים להכרת תקופה זו.

תורת ההגה
ד"ר קזל תאיר
0005880-01- 2 נ"ז (1 ש"ש)

קורס זה כולל מבוא למושגי יסוד בתורת ההגה (פונטיקה, פונולוגיה), וכן את יסודות תורת ההגה של הלשון העברית החדשה ושל הלשון העברית המקראית. הקורס כולל הדגמות של ביצועי הגאים (עיצורים ותנועות) בהתניות פונטיות שונות ובתקופות לשון שונות. כמו-כן ייבדק היחס בין תורת ההגה של השפה המדוברת ובין השפעת הכתב (אותיות וניקוד) על החקר הפונולוגי. תורת ההגה או הפונטיקה עוסקת בתכונותיהם הפיסיקאליות של ההגאים על-כן היא הבסיס הראשוני ללימוד הלשון. תופעות מילוניות, דקדוקיות ואף תחביריות, סגנוניות וספרותיות מסוגים שונים כרוכות לעתים קרובות בהבנת חוקים יסודיים ופשוטים מתחום תורת ההגה, בחינת החומר והלבֵנים של הלשון.

תורת הניקוד
ד"ר קזל תאיר
0005876-01 4 - נ"ז (2 ש"ש)

עיצורים, תנועות, אמות קריאה, הברות, שוואים, חטפים, דגשים, טעם. דגש קל: פוצץ וחוכך, שינויים בעברית בת-זמננו. ההברה: פתוחה וסגורה, התאמה הגאית של מילים שאולות לעברית. הטעמה: מאפייני ההטעמה בעברית ושינויים שחלו בהטעמה בעברית בת-זמננו. שווא נע ושווא נח: המצב בעבר ובהווה; חטוף התנועות בעברית - חוק החטוף. דגש חזק לסוגיו - משלים ותבניתי. תשלום דגש בעיצורים הגרוניים. חוק ניקוד ההברות (תפוצת התנועות), חריגי חוק הניקוד. ניקוד מערכת הצורות בשם ובפועל – משקלים ובניינים. גזרות הפועל בדגש על גזרת הגרוניים ועל גזרות החסרים. ניקוד המיליות: יחס, קישור, קריאה, שאלה, חיבור וכד'

[הקלד כאן]

תורת הצורות
ד"ר אוירבך ברק
0005881-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

תורת הצורות היא תחום הבלשנות העוסק במבנה המלים וסיווגן ובתצורתן של היחידות הקטנות ביותר, הנושאות משמעות. הקורס עוסק במושגי היסוד בתורת הצורות (המורפולוגיה) ובמנגנונים המורפולוגיים של העברית החדשה. בשיעורים הראשונים מתבררים מושגים בסיסיים הנוגעים לתורת הצורות: מורפמה, סוגי הצורנים ועוד. בהמשך הקורס נתוודע למפגש של יחידות התוכן והצורה הקטנות ביותר (המורפמה), דרך אמצעים מסורתיים וחדשים לגזירה של מלים עבריות חדשות. בנוסף נעסוק במפגש שבין המורפולוגיה לפונטיקה: חוקים מורפו פונטיים (סינכרוניים ודיאכרוניים) הפועלים לאחר ההצטרפות המורפולוגית והקשר שבין מורפולוגיה לתחביר. בקורס נחקור את ההבחנה שבין גזירה לנטייה. נכיר את הדרכים השונות ליצירת מלים בעברית: תצורת שורש ומשקל, תצורת בסיס וצורן והצטרפות בסיס אל בסיס.

תזונה בריאה ללא רעלים
ד"ר רוטשילד נתן
0002863-01/2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

החינוך לתזונה בריאה מתחיל בראש ובראשונה מתוך הכרת המאפיינים של תזונה מיטבית ופיתוח מודעות אישית לצורך להימנע מתזונה לקויה וממזון רעיל. הכרת המרכיבים החיוניים לגופנו שבמזון כמו גם אלו המזיקים לו, תאפשר לשמור על בריאות תקינה ואריכות ימים.

תחביר העברית החדשה
ד"ר שקד שוש
0005901-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מציג תיאוריות תחביריות חדשות העוסקות בהבנת ההצטרפות של מבנים תחביריים שונים על גלגוליהם ומשעותיהם.

סמנטיקה
טרם נקבע
0005878-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

תיאור הקורס הסמנטיקה הסינכרונית: סימנים - טבעיים ומכוונים, סוגי שפות ומערכות סימנים, האיקוניות והשרירות, הגישה הרפרנציאלית - סימן ורפרנט, היקף ואב-טיפוס. הגישה המבנית - יחסי משמעות - נרדפות, ניגוד, היכללות, ניתוח לרכיבים סמנטיים, שדות סמנטיים וארגונם. יחסים פרדיגמטיים סינטגמטיים בתורת המשמעות, דנוטציה, קונוטציה, ערך ריגושי, מילות טאבו, מבנה הלקסיקון - חוסר הסימטריה בין לשונות, פוליסמיה, הומונימיה, הומופוניה, יחסי ניגוד אנטונימים, סכמת רכיבי התקשורת, הפונקציות הלשוניות לפי יאקובסון. הסמנטיקה הדיאכרונית – מעתקי המשמעות. מטרות הקורס הסטודנט יבין את המורכבות של המושג משמעות (הקשר בין העולם החיצוני לעולם הלשון). הסטודנט יכיר גישות שונות לחקר המשמעות וידע לנתח משמעות של מילים או מבעים בשיטות שונות.

סמינר תולדות השואה
0002916-01 0 – נ"ז (0 ש"ש)

יום השתלמות חד פעמי. השתתפות ביום ההשתלמות הכרחי לקבלת אישור 80% בסוף שנה ג'

עבודת הצוות הרב-מקצועי
ד"ר זילברשטיין חכם אדוה
0003637-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

במסגרת הקורס יוצגו מודלים של עבודת צוות רב מקצועי במסגרות שונות במערכת החינוך. יפורטו הגדרות בעלי המקצוע המשתייכים לצוות הרבה מקצועי. יידונו התועלות והקשיים בעבודת הצוות הרב מקצועי.

[הקלד כאן]

עולמם של חכמים
ד״ר ששון גלעד
0003435-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)

סיפורי חכמים מהווים חלק מרכזי בספרות האגדה של חז״ל. באמצעות סיפורים אלה מבקשים החכמים להעביר מסרים חינוכיים לקהל שומעיהם. פעמים רבות לסיפור אחד גרסאות שונות בספרות חז״ל. ההנחה היא כי לסיפור הייתה גרסה קדומה ומספרים מאוחרים בחרו לשנותו כדי להתאימו למסרים אותם הם מבקשים להעביר. בקורס זה נבקש לזהות את הסיפורים המקוריים ואת הגרסאות המאוחרות תוך ניסיון להבין את המניע לשינויים שנערכו

עזרה ראשונה
0002692-01/2 - 0 נ״ז (0 ש״ש)

קורס של מד״א בהיקף של 44 שעות
האישור תקף לשנתיים והכרחי לקבלת אישור 80% בסוף שנה ג׳