

## החוג לחינוך והוראה לימודים לתואר B.Ed. (חד-חוגי ודו-חוגי) שנה"ל תשפ"ד

ראש החוג : ד"ר איתן סימון

חברי הסגל האקדמי :

פרופ' חבר : פרופ' כרמי אודי

מרצה בכיר : ד"ר בורג דוד, ד"ר דביר יואב, ד"ר וישקאוצן סולומון (סולי), ד"ר יפה יוסי, ד"ר לונטל אור,

ד"ר ממן יוסי, ד"ר ניסים יונית, ד"ר סרוסי אסתר, ד"ר קדרון ענת, ד"ר רון גילה,

ד"ר שבת-סימון מיטל, ד"ר שרון רקפת, ד"ר שריאל אליעזר, ד"ר ששון גלעד, ד"ר סימון איתן,

ד"ר בירנבוים אלעזר, ד"ר דרשמן רעיה, ד"ר חביב סנדי.

מרצה : ד"ר אוירבך ברק, ד"ר בן-חורין ליאת, ד"ר דן אביבה, ד"ר זילברשטיין חכם אדוה,

ד"ר חראנבה סאלח, ד"ר לינדר יפעת, ד"ר נייפלד עדני, ד"ר עמאשה מרסל, ד"ר רוטשילד נתן,

ד"ר שקד שוש.

מורה עובד הוראה : ד"ר אגוז ליבשטיין טופז, ד"ר בוחניק אושרת, ד"ר נחמני לאה, ד"ר צונג רונית,

ד"ר קליין משה, הרב ד"ר קליר דוד חיים, גב' רגב-לדאני ענת, ד"ר רונן טלי וד"ר שני דרור,

גב' שרף לילך.

סגל עמית : ד"ר אסמאעיל אח'לאס, גב' בחית עלם קריסטיין, גב' ברקוביץ אלה, גב' גבריאל נופר, גב' גולן

מרים, גב' גולן ורד, ד"ר גליזר מרים, ד"ר גלילי קמה, ד"ר גלס-אלון ליאורה, גב' דאו נרדין, ד"ר

דיני ירון, ד"ר חורי אורנה, גב' חיוט הודיה, ד"ר סלימאן ודאד, גב' סמעאן מאריה, ד"ר עציון

טליה, גב' פרידמן נורית, ד"ר קדוסי איילה, גב' קריימרמן איריס, ד"ר רזק יאיר, ד"ר שכטר-לרנר

מיכל.

מורים מן החוץ : ד"ר אבו אלהיג'א מחאגינה דועאא, ד"ר אולמן אריה, ד"ר אורטל גולי, גב' בן-אלי מיכל,

מר בר דוד נתנאל, מר' דיאי יקיר, ד"ר הדר דוד, ד"ר חילף נאדר, מר סגל זהר, ד"ר עלי יוסף,

ד"ר קזל תאיר.

## תוכן עניינים

2	תוכן עניינים
4	מטרת הלימודים
6	תנאי הקבלה
6	תנאי המעבר משנה א' ל-ב'
6	תנאי המעבר משנה ב' ל-ג'
9	תוכנית הגיל הרך 0-6
10	תוכנית הוראת המדעים על יסודי (ז'-י')
11	תוכנית אנגלית רב גילאי (ג'-י')
12	תוכנית יהדות יסודי (א'-י"ב, א'-ו')
13	תוכנית מדעים וטבע יסודי (א'-י"ב, א'-ו')
14	תוכנית יהדות על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')
15	תוכנית לשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')
16	תכניות הלימודים
16	מסלול הגיל הרך 0-6
16	לימודי העשרה
16	לימודי חינוך
16	לימודי הכשרה קלינית
17	לימודי גיל הרך
18	מסלול הוראת המדעים על יסודי
18	לימודי העשרה
18	לימודי חינוך
19	לימודי הכשרה קלינית
19	לימודי הוראת המדעים על יסודי
20	מסלול אנגלית רב גילאי
20	לימודי העשרה
20	לימודי חינוך
21	לימודי הכשרה קלינית
21	לימודי אנגלית רב גילאי
22	תכנית יהדות יסודי
22	לימודי הכשרה קלינית
22	לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות יסודי
23	תכנית מדעים יסודי
23	לימודי הכשרה קלינית

23.....	לימודי דיסציפלינה נוספת מדעים.....
24.....	תכנית יהדות על יסודי.....
24.....	לימודי הכשרה קלינית.....
24.....	לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות על יסודי.....
25.....	לימודי הכשרה קלינית.....
25.....	לימודי דיסציפלינה נוספת לשון על יסודי.....
26.....	תקצירי קורסים בחוג לחינוך והוראה.....

## מטרת הלימודים

עיצוב והכשרת מורים איכותית, מבוססת תיאוריה עכשוויות ופרקטיקום קליני. למען פיתוח מורה רחב אופקים בעל תודעה פרופסיונאלית משמעותית, אכפתי, סקרן, מיומן, עם אוריינטציה לחדשנות ומסוגלות עצמית להתפתחות מקצועית בהתאם לרוח הזמן.

מטרות:

- הכשרת מורים איכותית בכל רבדי החינוך: חינוך קדם-יסודי, יסודי ועל יסודי ובחינוך מיוחד.
- חשיפה למודלים חינוכיים: ממודלים קלאסיים למודלים מתהווים ודינמיים.
- שימוש במגוון מתודות הוראה והנחייה שילוב טכנולוגיה בהוראה, שיעורים חדשנים.
- עיצוב מחדש של תפקיד המורה במאה ה-21 בהלימה למיומנויות המחר.
- פיתוח כישורי מנהיגות ויזמות בחינוך תוך התנסות בהובלת תהליכים בשדה.
- הכרת תהליכי התפתחות ושונויות בינאישיות בהיבטים קוגניטיביים, רגשיים-חברתיים והתנהגותיים תקינים ולא תקינים.
- פיתוח חשיבה ביקורתית, כישורי מחקר ומיומנויות להתערבות חינוכית.
- חשיפה לטכנולוגיות עכשוויות ושילוב בין פדגוגיות מתקדמות לטכנולוגיה לשם יצירת תמורות בתהליכי הוראה ולמידה ויישומן בסביבות חינוכיות מגוונות.
- עידוד הסגל לחקור ולהתנסות במחקר בקבוצות נושאים.
- פיתוח קהילת לומדים/הוגים.

החוג בנוי מארבעה מסלולים ושש תכניות המציעים התמחויות ספציפיות:

המסלולים:

1. **הגיל הרך (0-6)** - תקופת הילדות המוקדמת הינה תקופה משמעותית המשפיעה ביותר על התפתחות אישיותו של האדם בהמשך חייו. אי לכך, הצוות החינוכי, המנחה את פרחי ההוראה במכללה, הינו בעל תפיסה הוליסטית, הרואה את הילד כשלם ואת סביבת חייו כמכלול. צוות המסלול שם לו למטרה לשמור על "רוח הגן" ולהוביל את הסטודנטיות והסטודנטים בתפיסת עולם זו, המבוססת על הגישה הקונסטרוקטיביסטית-פרוגרסיבית הומניסטית, אשר מכבדת את עולמו של הילד והידע שהוא מביא עמו. גישה זו תבוא לידי ביטוי בלמידה חווייתית התנסותית, המעוררת סקרנות ותשוקה ללמידה של הילד והמחנך כאחד, מתוך הדדיות, שיח והקשבה
2. **הוראת מדעים על יסודי (ז'-י')** - החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרון תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים.
3. **אנגלית (ג'-י')** - תכנית הלימודים באוהלו מכשירה אתכם כמורים לאנגלית בבתי-ספר יסודיים ועל יסודיים, לכיתות ג'-י'. במהלך הלימודים תרכשו ידע עדכני בהוראת השפה האנגלית, תחזקו את הביטחון שלכם לדבר ולכתוב באנגלית, תצברו ידע שימושי במחקר השפה ותרחיבו את הידע על התרבות האנגלו-אמריקאית. אצלנו לא רק מדברים (אנגלית) אלא גם עושים! במהלך הקורס נצא לסיור מרתק בלונדון כדי להעמיק את הידע ולחוות מקרוב את התרבות האנגלית.
4. התכניות דו חוגיות: הנלמדות אך ורק יחד עם חינוך מיוחד:

1. **יהדות יסודי (א'-י"ב, ב'-א'-ו')** - לימודי הוראת יהדות עוסקים במרחב היצירה היהודית מהמקרא דרך חז"ל ועד להגות המודרנית. בחוג ליהדות במכללת אוהלו תפגשו מרצים וסטודנטים מסורתיים, חילוניים ודתיים שמלמדים ולומדים יחד, באווירה של פתיחות וכבוד למגוון גישות ועמדות. תלמדו בתכנית ייחודית, עשירה ומגוונת.
2. **מדעים יסודי (א'-י"ב, ב'-א'-ו')** - התכנית ללימודי המדעים שמה דגש על לימודי החשיבה המדעית. הלימודים כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרון תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. התכנית מכשירה את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים.
3. **יהדות על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')** - לימודי הוראת יהדות עוסקים במרחב היצירה היהודית מהמקרא דרך חז"ל ועד להגות המודרנית. בחוג ליהדות במכללת אוהלו תפגשו מרצים וסטודנטים מסורתיים, חילוניים ודתיים שמלמדים ולומדים יחד, באווירה של פתיחות וכבוד למגוון גישות ועמדות. תלמדו בתכנית ייחודית, עשירה ומגוונת.
4. **לשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')** - העברית היא שפת המדינה, המורשת, התקשורת, החינוך והתרבות, ועל כן התמחות בלשון העברית ושליטה מלאה בשפה שהיא שפת האם, מקנה כלים שימושיים ומהותיים לכל פרח הוראה בין שהוא מעוניין לעסוק בהוראה של מקצוע הלשון כהתמחות, בין שהוא מהווה שליח חינוכי-תרבותי ובין שהוא מעוניין לשפר את לשונו כלשון הוראה בעל פה או בכתב.

## **תנאי הקבלה**

הקבלה לחוג מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של המכללה, ברמה הנדרשת על ידי החוג.

### **ציון עובר בקורסים בחוג לחינוך**

ציון עובר בקורסים בהתאם לחוג.

### **תנאי המעבר משנה א' ל-ב'**

1. קורס הבעה ורטוריקה קורס זה מיועד למי ששפת האם שלו אינה עברית וחויב בכך במכתב הקבלה. הקורס יקנה 2 ש"ש ותנאי מעבר לשנה ב'.

2. בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה, לימודי האנגלית הנם לימודי חובה לתואר כל הסטודנטים נדרשים

להתחיל בלימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודיהם:

סטודנטים שרמתם טרום בסיסי א', טרום בסיסי ב' או בסיסי מחויבים ללמוד אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם. סטודנטים שרמתם מתקדמים א' או מתקדמים ב' מחויבים ללמוד אנגלית החל מסמסטר א' או סמסטר ב' של השנה הראשונה ללימודיהם.

בנוסף, כל הסטודנטים במכללה נדרשים להגיע לרמת פטור באנגלית כתנאי מקדים לרישומם לסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים.

ככלל, הרישום לקורסי האנגלית מתבצע ע"י רכזת היחידה לאנגלית, סטודנט רשאי לבקש להסיר את הרישום לקורסים בכפוף למילוי טופס הצהרה.

### **תנאי המעבר משנה ב' ל-ג'**

סיום כל קורסי החובה של שנה ב' בציון עובר, סיום חובות האנגלית, סיום ההתנסות והקורסים הנלווים בציון 70 לפחות.

המסלול הינו חד חוגי ובנוי משלוש שנים כאשר הסטודנטים לומדים 180 נקודות זכות.  
כחלק מתהליך הקבלה על המועמד לבחור מסלול לימודים ותכנית מבין האפשרויות שפורטו מעלה. תכניות הלימודים כוללות לימודי חינוך, לימודי העשרה, לימודי הכשרה קלינית ולימודי הדיסציפלינה או הדיסציפלינות הנבחרות.

#### **הגיל הרך (0-6)**

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.  
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.

מתוכן

24 לימודי חינוך

8 לימודי העשרה

36 לימודי הכשרה קלינית

112 דיסציפלינה הגיל הרך

#### **הוראת המדעים על יסודי (ז'-י')**

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.  
במסלול לומדים 172 נקודות זכות.

מתוכן

24 לימודי חינוך

8 לימודי העשרה

36 לימודי הכשרה קלינית

104 דיסציפלינה ביולוגיה

#### **אנגלית רב גילאי (ג'-י')**

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.  
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.

מתוכן

24 לימודי חינוך

8 לימודי העשרה

36 לימודי הכשרה קלינית

112 דיסציפלינה באנגלית

#### **חינוך מיוחד ודיסציפלינה נוספת יסודי (א'-י"ב, א'-ו')**

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.  
במסלול לומדים 180 נקודות זכות בדו חוג עם חינוך מיוחד.

מתוכן

22 נ"ז הכשרה קלינית בדיסציפלינה נוספת

52 נ"ז דיסציפלינה נוספת (יהדות/מדעים)

#### **חינוך מיוחד ודיסציפלינה נוספת על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')**

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.  
במסלול לומדים 180 נקודות זכות בדו חוג עם חינוך מיוחד..

מתוכן

22 נ"ז הכשרה קלינית בדיסציפלינה נוספת

52 נ"ז דיסציפלינה נוספת (יהדות/לשון)

## עבודות סמינריוניות

כל סטודנט חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת בלימודי חינוך כלליים ואחת בלימודי דיסציפלינה לפי מקבץ הבחירה אליו נרשם.  
טרם הרישום לסמינריונים ו/או לעבודות הגמר נדרש כל סטודנט להגיע לרמת פטור באנגלית ומעבר בקורס שיטות מחקר. חשוב לציין כי לא ניתן ללמוד שני סמינריונים אצל אותו מרצה.

### מועד הגשת עבודות סמינריוניות:

מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינריונית בחוג לחינוך גופני הוא יומה הראשון תחילת שנת הלימודים העוקבת. סטודנט שמבקש לדחות את מועד הגשת העבודה יפנה לרכזת ומנחה הסמינריון וביחד יוחלט על תאריך הגשה כאשר תאריך האחרון יהיה היום האחרון של הלימודים בסמסטר א'.

### מערך כללי של התנסות בהוראה:

מטרתם העיקרית של לימודי ההתנסות בבתי הספר, גנים ומעונות יום בחוג לחינוך הינה לשמש מעבדה חיה ובכך לחשוף את הסטודנטים לעבודה חינוכית-טיפולית בשטח. לימודי ההתנסות מכוונים לשיפור יכולתם של הסטודנטים לביצוע אינטגרציה בין הנלמד במכללה בקורסים השונים לבין העבודה החינוכית הלכה למעשה. לימודים אלה נפרסים על פני מודל משרד החינוך, ההתנסות המעשית נפרסת על פני השנה האקדמית כולה והינה בגדר חובה.

### אנגלית

בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה, לימודי האנגלית הנם לימודי חובה לתואר B.Ed כל הסטודנטים נדרשים להתחיל בלימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודיהם סטודנטים שרמתם טרום בסיסי א', טרום בסיסי ב' או בסיסי מחויבים ללמוד אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם. סטודנטים שרמתם מתקדמים א' או מתקדמים ב' מחויבים ללמוד אנגלית החל מסמסטר א' או סמסטר ב' של השנה הראשונה ללימודיהם. בנוסף, כל הסטודנטים במכללה נדרשים להגיע לרמת פטור באנגלית כתנאי מקדים לרישום לסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים. ככלל, הרישום לקורסי האנגלית מתבצע ע"י רכות היחידה לאנגלית, סטודנט רשאי לבקש להסיר את הרישום לקורסים בכפוף למילוי טופס הצהרה

כל סטודנט במהלך אשר מגיע למכללה ברמת מתקדמים ב' או פטור צריך ללמוד קורס תוכן באנגלית

סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית מתקדמים ב' – נדרשים ללמוד קורס תוכן אחד באנגלית. סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית פטור – נדרשים ללמוד שני קורסי תוכן באנגלית.

### רישום לקורסי הסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים/עבודות גמר לא יתאפשר ללא רמת פטור באנגלית.

### סיום לימודים

### זכאות לתואר

לכל סטודנט בחוג ייקבע ציון גמר על בסיס הממוצע המשוקלל של ציוניו במקצועות שבתכנית הלימודים החוגית. סטודנט שהשלים את תכנית לימודיו וממוצע ציוניו המשוקלל הוא לפחות 65 זכאי לקבל תואר ראשון ותעודת הוראה בחוג. סטודנט שסיים את לימודיו יגיש בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה המכללתי באתר המכללה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיים הסטודנט את כל חובותיו האקדמיים והמנהליים, ציונו שוקללו ונבדקו כל חובותיו האקדמיים והמנהלתיים ע"י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורו אישור רשמי.

סטודנט שלא יבצע תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכל לקבל תעודת בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.

לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים והמכללה מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים.

### השתתפות בכנסים וימי עיון

החוג לחינוך מקיים מידי שנה יום עיון, המטרה לחשוף את הסטודנטים והסגל לתמורות ושינויים בתחום שדה המחקר בארץ ובעולם. סטודנט בחוג לחינוך חייב ליטול חלק ביום עיון אחד לפחות (בדרך כלל בשנה ב')



## תוכנית הגיל הרך 0-6

ראש תוכנית: ד"ר אביבה דן

תנאי הקבלה  
ראיון עם ראש המסלול

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

### רציונל

תקופת הילדות המוקדמת הינה תקופה משמעותית המשפיעה ביותר על התפתחות אישיותו של האדם בהמשך חייו. אי לכך, הצוות החינוכי, המנחה את פרחי ההוראה במכללה, הינו בעל תפיסה הוליסטית, הרואה את הילד כשלם ואת סביבת חייו כמכלול. צוות המסלול שם לו למטרה לשמור על "רוח הגן" ולהוביל את הסטודנטיות והסטודנטים בתפיסת עולם זו, המבוססת על הגישה הקונסטרוקטיביסטית- פרוגרסיבית הומניסטית, אשר מכבדת את עולמו של הילד והידע שהוא מביא עמו. גישה זו תבוא לידי ביטוי בלמידה חווייתית התנסותית, המעוררת סקרנות ותשוקה ללמידה של הילד והמחנך כאחד, מתוך הדדיות, שיח והקשבה.

תוכנית הגיל הרך, המכללה האקדמית תל חי, שואף לטפח בוגרים, "מחנכים לעתיד", המהווים דוגמה אישית, ערכיים, קשובים ומכבדים את האדם באשר הוא, בעלי יכולת לחקור וללמוד בדרכים המותאמות למאה ה-21: גמישות חשיבתית, עבודה שיתופית, פתרון בעיות ויצירתיות. בוגרי תל חי, בעלי כישורים אלו, ידעו להוביל ולטפח את קבוצת הילדים בגיל הרך, להיות בעלי כישורים ועולם ערכים דומה. המחנכים, הילדים וההורים, המהווים את קהילת הגן, יהיו שותפים לקהילה לומדת, המתפתחת מתוך דיאלוג והקשבה.

כבוגרי התוכנית לחינוך לגיל הרך יהיו זכאים ל-3 תעודות:

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תואר שני בחינוך (M.Ed)
- תעודת הוראה

### קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום הגיל הרך.

## תוכנית הוראת המדעים על יסודי (ז'-י')

ראש תוכנית: ד"ר מיטל שבת סימון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש המסלול

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרון תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. החוג מכשיר את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים. החינוך המדעי הינו יסוד חשוב בפיתוח ושגשוג של כל חברה.

אוסקר ויילד הסופר בן המאה ה-19 אמר "הצלחה במדע הינה: כאשר התנאים קיימים התוצאות יגיעו". בכדי לספק את התנאים להשגת התוצאות המרביות מהלומדים בחוג, אנו מספקים צוות מדעי מקצועי, מתחמי לימוד חדשים כגון כיתת-הביולוגיה אשר מובילה את החדשנות הלימודית במדעים, ובנוסף מעבדות מחקר הכוללות מכשור חדשני, סיורים מדעיים ועוד.

אנו מאמינים כי יצירת מודעות סביבתית והקניית ידע רחב הינה משימה ערכית וחינוכית מן המעלה הראשונה וכי הוראת המדעים ופיתוח חשיבה מדעית הינן אבני דרך מרכזיות בתהליך

כבוגרי תוכנית הוראת המדעים בחוג לחינוך תהיו זכאים ל-3 תעודות :

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תואר שני בחינוך (M.Ed)
- תעודת הוראה

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום הביולוגיה

## תוכנית אנגלית רב גילאי (ג'-י')

ראש מסלול: ד"ר סנדי חביב

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש המסלול

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם

רציונל

כמורים לאנגלית תזכו לפתוח לתלמידים את השער לעולם האפשרויות הבינלאומי! תכנית הלימודים במכללה האקדמית תל חי מכשירה אתכם כמורים לאנגלית בבתי-ספר יסודיים ועל יסודיים, לכיתות ג'-י'. במהלך הלימודים תרכשו ידע עדכני בהוראת השפה האנגלית, תחזקו את הביטחון שלכם לדבר ולכתוב באנגלית, תצברו ידע שימושי במחקר השפה ותרחיבו את הידע על התרבות האנגלו-אמריקאית. אצלנו לא רק מדברים (אנגלית) אלא גם עושים! במהלך הקורס נצא לסיור מרתק בלונדון כדי להעמיק את הידע ולחוות מקרוב את התרבות האנגלית.

אנחנו מאמינים כי מורה לאנגלית צריך להיות בעל שליטה יוצאת דופן בשפה האנגלית ובשיטות הוראה מתקדמות. במהלך הלימודים נעשה כל מאמץ כדי לעזור לכם להגיע לרמה המתאימה. ועם ההוראה החדשנית ושילוב הטכנולוגיה בכיתת האנגלית שלכם – תהיו בטוחים שהתלמידים שלכם יחכו לשיעורים שלכם!

מטרת העל של החוג לאנגלית היא להכשיר מורים אקדמאיים לאנגלית, המחויבים למערכת החינוך בישראל. לשם כך נבנתה תכנית לימודים מובנית, המכילה דגשים לפיתוח ידע, מיומנויות ויכולות בתחומי החינוך, הוראת האנגלית ובתחום האקדמי. החוג לאנגלית מבקש להרחיב אופקים ולחשוף את הסטודנטים לתחומים רבים ושונים בעולם הוראת האנגלית, כגון הוראת השפה הדבורה, הכתיבה והדקדוק, ושילוב מדיה ומוסיקה.

הבאת הסטודנטים בחוג לאנגלית לרמות נאותות של הוראת אנגלית בבתי הספר היסודיים והעל יסודיים מחייבת פיתוח ידע, הבנה ומיומנויות בממדים הקשורים להוראת האנגלית, כגון: ידע תיאורטי ומעשי בשפה האנגלית ובהוראתה, רקע בתרבות אנגלו-אמריקאית, פיתוח הביטחון בשימוש בשפה הדבורה והכתובה וידע שימושי במחקר בשפה האנגלית.

כבוגרי תוכנית להוראת האנגלית בחוג לחינוך תהיו זכאים ל-3 תעודות:

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תואר שני בחינוך (M.Ed)
- תעודת הוראה

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום האנגלית

## תוכנית יהדות יסודי (א'-י"ב, א'-ו')

ראש תוכנית: ד"ר גלעד ששון

### תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

### תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

### רציונל

במסגרת הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע רחב ומעמיק במרחב היצירה היהודית: לימודי מקרא, תושב"ע ומחשבת ישראל. הלימוד נעשה תוך מפגש עם מגוון דעות, שיטות ופרשנויות. הלימוד מסקרן ומאתגר אינטלקטואלית וחוויתית. הסטודנטים רוכשים כלים לניתוח טקסטים ממרחב היצירה היהודית. הסטודנטים רוכשים כלים להוראת החומר הנלמד בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים הממלכתיים והדתיים. חלק מהכלים הנרכשים הם חדשניים ומותאמים להוראה במאה ה-21. הסטודנטים רוכשים ידע שמסייע להם בגיבוש הזהות היהודית שלהם. בעקבות זאת גדלה תחושת האחריות והמחויבות של הסטודנטים לחברה ולמדינה. במסגרת הלימודים הסטודנטים פוגשים סטודנטים ומרצים מרקעים שונים. מפגש זה שנעשה מתוך כבוד הדדי הוא מפגש מפרה ומחנך לסובלנות. במסגרת לימודי החוג מתקיים בית מדרש אקדמי המאפשר לסטודנטים לימוד חוויתי בו הוא נפגש עם נושאים ממרחבי עולם ההגות היהודית מעבר לחומר הנדרש ללימודי התואר.

### קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ויהדות

## תוכנית מדעים וטבע יסודי (א'-י"ב, א'-ו')

ראש תוכנית: ד"ר מיטל שבת סימון

### תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

### תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

### רציונל

החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרון תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. החוג מכשיר את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים. החינוך המדעי הינו יסוד חשוב בפיתוח ושגשוג של כל חברה.

אוסקר ויילד הסופר בן המאה ה-19 אמר "הצלחה במדע הינה: כאשר התנאים קיימים התוצאות יגיעו". בכדי לספק את התנאים להשגת התוצאות המרביות מהלומדים בחוג, אנו מספקים צוות מדעי מקצועי, מתחמי לימוד חדשים כגון כיתת-הביולוגיה אשר מובילה את החדשנות הלימודית במדעים, ובנוסף מעבדות מחקר הכוללות מכשור חדשני, סיורים מדעיים ועוד.

אנו מאמינים כי יצירת מודעות סביבתית והקניית ידע רחב הינה משימה ערכית וחינוכית מן המעלה הראשונה וכי הוראת המדעים ופיתוח חשיבה מדעית הינן אבני דרך מרכזיות בתהליך

### קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ומדעים

## תוכנית יהדות על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')

ראש תוכנית: ד"ר גלעד ששון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

במסגרת הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע רחב ומעמיק במרחב היצירה היהודית: לימודי מקרא, תושב"ע ומחשבת ישראל. הלימוד נעשה תוך מפגש עם מגוון דעות, שיטות ופרשנויות. הלימוד מסקרן ומאתגר אינטלקטואלית וחוויתית. הסטודנטים רוכשים כלים לניתוח טקסטים ממרחב היצירה היהודית. הסטודנטים רוכשים כלים להוראת החומר הנלמד בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים הממלכתיים והדתיים. חלק מהכלים הנרכשים הם חדשניים ומותאמים להוראה במאה ה-21. הסטודנטים רוכשים ידע שמסייע להם בגיבוש הזהות היהודית שלהם. בעקבות זאת גדלה תחושת האחריות והמחויבות של הסטודנטים לחברה ולמדינה. במסגרת הלימודים הסטודנטים פוגשים סטודנטים ומרצים מרקעים שונים. מפגש זה שנעשה מתוך כבוד הדדי הוא מפגש מפרה ומחנך לסובלנות. במסגרת לימודי החוג מתקיים בית מדרש אקדמי המאפשר לסטודנטים לימוד חוויתי בו הוא נפגש עם נושאים ממרחבי עולם ההגות היהודית מעבר לחומר הנדרש ללימודי התואר.

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ויהדות

## תוכנית לשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')

ראש תוכנית: ד"ר שוש שקד

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית. צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

מחצית מן המקצועות סביבכם עתידים להיעלם, וקרוב מכפי שחשבתם. מקצוע ההוראה לעומת זאת נמצא בחמישייה הפותחת לצד רופאים, מנהלים בכירים ומומחי מסחר, שאינם עומדים להיכחד או להצטמצם בעקבות תהליכי אוטומציה בזמן הקרוב. בתוכנית חינוך מיוחד, לשון במכללה האקדמית תל חי תמצאו כל אשר חפצה נפשכם לדעת אודות השפה העברית מראשיתה. אך בעיקר תתוודעו לממשק המרתק של השיח עם תחומי החיים השונים. אנו מאמינים שהלשון לא מתקיימת בחלל ריק והיחסים שלה עם העולם הם אלה שקובעים את השימוש בה בכל תקופה. מתקופת המקרא, דרך לשון חכמים, ימי הביניים, העברית החדשה ועד לימים אלה - בווטסאפ, באימיילים וברשתות החברתיות. התוכנית להוראת לשון עברית במכללה האקדמית תל חי מכשירה אתכם להוראת הלשון וטיפוח השפה העברית בבית-הספר היסודי בכיתות א'-ו'. התכנית נלמדת במתכונת דו-חוגית כלומר בשילוב עם לימודי הוראה בתחום דעת נוסף כמו הוראת החינוך המיוחד. תכירו את התיאוריות של הבלשנות המודרנית, תבינו חשיבותו של שיח, תשכילו בהיגיון הרטורי ותבינו חשיבותה של הוראה רב תחומית ועוד. בקיאות ושליטה ברזי המחקר של השיח ובחכמת הרטוריקה הינם כלי מהותי ליצירת דיאלוג ולהשפעה על השיח הציבורי. החוג ללשון במכללה האקדמית תל חי משלב הכשרת מורים מעולים עם עשייה מחקרית של מרצים וסטודנטים יחדיו, ובכך גם מהווה גורם מלכד המייצר גאוות יחידה.

כבוגרי התוכנית תוכלו לעבוד כ'קופירייטרים' בחברות ועסקים. קופירייטר הוא האיש המתרגם לשפת הרעיון את האסטרטגיה השיווקית. תפקידו להציע רעיונות פרסומיים באמצעות כשרון כתיבה ויצירתיות. התוכנית תקנה לכם כלים ליישום רעיונות ותכנים אלו באמצעותו תוכלו לשלב עבודה זו במקביל להוראה בבתי ספר ציבוריים ופרטיים.

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ולשון.

## תכניות הלימודים

תכנית הלימודים הכללית בחוג לחינוך – ייתכנו שינויים בקורסים  
תכנית זו מחייבת את כל תלמידי החוג

מסלול הגיל הרך 0-6

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור - שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
מבוא לחינוך מיוחד	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחישובית ויישומיה	2		ב'	
סמינריון בחינוך	6	שיטות מחקר כמותני, שיטות מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דידקטיקה של מוסדות חינוכיים בגילאי לידה עד 3	4		א'	
התנסות בגן ילדים לידה עד 3	6		א'	
דידקטיקה של מוסדות חינוכיים בגילאי 3-4	4		ב'	
התנסות בגן ילדים בגילאי 3-4	6		ב'	
דידקטיקה של מוסדות חינוכיים בגילאי 4-6	4		ג'	
התנסות בגן ילדים בגילאי 4-6	12		ג'	

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 36 נקודות זכות



לימודי גיל הרך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
תיאוריות בפסיכולוגיה התפתחותית בגיל הרך	4		א'	
התפתחות השפה בגיל הרך	4		א'	
גישות חינוכיות לגיל הרך בציר הזמן	2		א'	
חג ומועד בגיל הרך	4		א'	
קשר רגשי אם ותינוק	2		א'	
מוסיקה במכלול החיים של הילד בגיל הרך	2		א'	
נורו פסיכופדגוגיה	4		א'	
התפתחות התנועה וטיפוחה לגילאי לידה עד שלוש	4		א'	
התפתחות סנסו - מוטורית בגיל הרך	2		א'	
תזונה נכונה לגיל הרך	2		א'	
ילדים בסיכון	4		א'	
למידה מתווכת	2		ב'	
ספרות ילדים	4		ב'	
ארגון סביבה חינוכית	2		ב'	
אמנות ילדים- הגשת חומרים	2		ב'	
התפתחות הציור	2		ב'	
אוריינות לגיל הרך	4		ב'	
משפחות שונות	4		ב'	
חשיבה מתמטית בגיל הרך	2		ב'	
טכנולוגיה בגיל הרך	2		ב'	
התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך	4		ב'	
התפתחות רגשית חברתית בגיל הרך	4		ב'	
איתור ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך	2		ב'	
רב תרבותיות בגיל הרך	2		ב'	
התמודדות המשפחה בגידול ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך	2		ב'	
עבודת צוות רב -מקצועי בעקבות החוק החדש : השתלבות והכלה	2		ב'	
ניהול גן	4		ג'	
תקשורת עם הורים	4		ג'	
מדעים	4		ג'	
חקר בגן ילדים\ עבודה דרך פרויקטים	4		ג'	
סמינריון	6		ג'	
משחק בגיל הרך	4		ג'	
מוסיקה לחגי ומועד	4		ג'	
הוראה חינוך גופני בגן	4		ג'	
מוסיקה וסיפור	2		ג'	
קשר עם הקהילה	2		ג'	

סך כל לימודי הגיל הרך - 112 נקודות זכות

מסלול הוראת המדעים על יסודי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אוריינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דרכי הערכה	2		א'	
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
חינוך לדמוקרטיה	2		א'	
למידה חברתית רגשית SEL במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
אוריינות אקדמית	2		ב'	
חשיבה מחישובית ויישומיה.	2		ב'	
מבוא לחינוך מיוחד	2		ג'	
סמינריון חינוכי מדעי	6	שיטות מחקר כמותי, שיטות מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי החינוך - 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית	4		א'	
התנסות מעשית בהוראת המדעים על יסודי שנה ב'	16		ב'	
התנסות מעשית בהוראת המדעים על יסודי שנה ג'	16		ב'	

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 36 נקודות זכות

לימודי הוראת המדעים על יסודי

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
יסודות הביולוגיה	2		א'	
בוטניקה + מעבדה בבוטניקה	4		א'	
מתמטיקה למדעים על יסודי - א'	4		א'	
ביולוגיה של התא - הרצאה	4		א'	
מבוא לזואולוגיה + מעבדות	4		א'	
מבוא לאקולוגיה + סיור (דוח סיור)	6		א'	
כימיה כללית ואנאורגנית + תרגיל + מעבדה	3		א'	
פיזיקה מכניקה בגישת STEM	4		א'	
ביולוגיה של התא - מעבדה	2		א'	
מתמטיקה למדעים על יסודי - ב'	2		א'	
נושאים נבחרים בביוטכנולוגיה	2		א'	
סביבה וקיימות + סיור	4		ב'	
מבוא לגנטיקה - הרצאה	4		ב'	
אבולוציה	4		ב'	
פיזיקה חשמל אופטיקה וגלים בגישת STEM	4		ב'	
פיזיולוגיה של מערכות גוף האדם	4		ב'	
מערכות עצביות והורמונליות בגוף האדם	4		ב'	
כימיה אורגנית + מעבדות	6		ב'	
מיקרוביולוגיה כללית שיעור + מעבדה	4		ב'	
ביולוגיה מולקולרית הרצאה + מעבדה	4		ב'	
הסתברות וסטטיסטיקה ל STEM + מחקר כמותי	4		ב'	
מבוא לגנטיקה - תרגול	2		ב'	
ביוכימיה 1 מבנה ופעילות של ביו-מולקולות + קטליזה אנזימטית	4		ג'	
פרויקט גמר (שילוב מנחים קמפוס מערב קמפוס קצרין)	6		ג'	
קורסי בחירה	6		ג'	
אימונולוגיה	4		ג'	
פיזיולוגיה וחקלאות של גידולי ירקות ושדה	2		ג'	

סך כל לימודי ביולוגיה – 104 נקודות זכות

מסלול אנגלית רב גילאי

לימודי העשרה

שם הקורס	נקודות זכות	שנה אקדמית	הערות
אנגלית מתקדמים ב'	4		יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אורינות שפתית	2	א'	
מבוא לחשיבה חינוכית	2	א'	
סמינר תולדות השואה	-	ב'	
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור - שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג'. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות

לימודי חינוך

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לפסיכולוגיה	2		א'	
מנהיגות בחינוך	2		א'	
SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר איכותני	2		ב'	
מבוא לשיטות מחקר כמותני	2		ב'	
ליקויי למידה והוראת אנגלית כשפה זרה	4		ב'	
חשיבה מחישובית ויישומיה	2		ב'	
מדידה והערכה בחינוך	2		ג'	
סמינריון בחינוך	6	שיטות מחקר כמותני, שיטות מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

סך כל לימודי החינוך - 24 נקודות זכות

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא להתנסות מעשית	4		א'	
דידקטיקה באנגלית לבית הספר היסודי	4		ב'	
התנסות באנגלית לבית הספר היסודי	6		ב'	
דידקטיקה באנגלית לבית הספר העל יסודי	4		ג'	
התנסות באנגלית לבית הספר העל יסודי	18		ג'	

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 36 נקודות זכות

לימודי אנגלית רב גילאי

שם הקורס באנגלית	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
ספרות ילדים באנגלית	2		א'	
מבוא לבלשנות שימושית	2		א'	
נושאים בהוראת הקריאה והכתיבה	4		א'	
רכישת אוצר מילים	4		א'	
חיבור וסגנון א	4		א'	
מיומנות ההבעה בע"פ א	4		א'	
סקירת ספרות בריטית א'	4		א'	
מס"פ: הסיפור הקצר והשירה	4		א'	
שפה, משמעות, ותרבות	4		א'	
מורפולוגיה	4		א'	
מבוא לרכישת שפה	2		א'	
מס"פ: הדרמה והרומן	4		א'	
שימוש יעיל במשאבי הוראת השפה	4		ב'	
חיבור וסגנון ב'	2	חיבור וסגנון א'	ב'	
מיומנות ההבעה בע"פ ב	4	מיומנות ההבעה בעל פה א' OP1	ב'	
הכנת חומרי למידה באנגלית	4		ב'	
סקירת ספרות בריטית ב'	4	סקירת ספרות אנגלית א'	ב'	
מדיניות השפה	2		ב'	
פונטיקה ופונולוגיה	4		ב'	
סמנטיקה ופרגמטיקה	4		ב'	
תחביר	4		ב'	
אנגלית כשפה בינלאומית	4		ב'	
פרוסמינר בספרות אנגלית	4		ב'	
חקר התרבות דרך ספרות אנגלית	4		ב'	
אלטרנטיבות בהוראת האנגלית	4		ג'	
מיומנות ההבעה בע"פ ג	4	מיומנות ההבעה בע"פ ב'	ג'	
סקירת ספרות אמריקאית	4	סקירת ספרות אנגלית ב'	ג'	
סמינריון בבלשנות השוואתית	6	מורפולוגיה	ג'	
היסטוריה של השפה האנגלית	4		ג'	
מסע הגיבור בספרות הפנטזיה	4		ג'	

סך כל לימודי אנגלית רב גילאי – 112 נקודות זכות

## תכנית יהדות יסודי

### לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (רב גילאי- ביסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	8		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחנ"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

### סך כל לימודי הכשרה קלינית – 22 נקודות זכות

### לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות יסודי

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
יסודות הסיפור המקראי	2		א'	
לשון המקרא	2		א'	
מבוא למקרא	2		א'	
תולדות עם ישראל בתקופת המקרא	2		א'	
הסיפור המקראי- פרקי הראשית	2		א'	
הסיפור המקראי- פרקי האבות	2		א'	
יציאת מצרים - אירוע מכונן	2		א'	
פרשנות מסורתית	2		א'	
מבוא לתורה שבעל-פה	2		א'	
מגילות- רות ואסתר	2		א'	
נושאים במחשבת רמב"ם וריה"ל	2		א'	
ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה	2		א'	
זהויות יהודיות במבחן- היחיד והיחד	2		א'	
דיאלוג עם המקרא	2	הסיפור המקראי- פרקי האבות	ב'	
תולדות עם ישראל בעת החדשה	2		ב'	
הסיפור המקראי - פרקי יוסף	2		ב'	
עולמם של חכמים	2		ב'	
מפילוג הממלכה לחורבנה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
עיונים בספר שופטים : מחברה שבטית למלוכה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
החוק במקרא	2		ב'	
הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר	2		ב'	
זמן יהודי ישראלי	2		ב'	
סיפורי הנביאים : אליהו, אלישע ויונה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
מלכות דוד : תור הזהב של מלכות ישראל	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
סמינריון ביהדות	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ג'	

### סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות יסודי- 52 נקודות זכות

תכנית מדעים יסודי

לימודי הכשרה קלינית

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (ביסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	8		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחני"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

סך כל לימודי הכשרה קלינית – 22 נקודות זכות

לימודי דיסציפלינה נוספת מדעים

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לזואולוגיה	4		א'	
מבוא לבוטניקה	2		א'	
מבוא לאקולוגיה	4		א'	
יסודות הביולוגיה	2		א'	
כימיה כללית (שיעור ומעבדה)	4		א'	
פיזיקה : מכניקה	2		א'	
פיזיקה : מכניקה (מעבדה)	2		א'	
מתמטיקה א'	2		א'	
מתמטיקה א'- תרגיל	2		א'	
ביופיליה הכרת הטבע והסביבה - Mooc	2		ב'	
לראות ולשמוע	2		ב'	
סביבה וקיימות	2		ב'	
ביולוגיה של התא	4		ב'	
פיזיקה : חשמל, אופטיקה וגלים	2		ב'	
תזונה בריאה ללא רעלים	2		ב'	
מטאורולוגיה	2		ב'	
פיזיולוגיה של מערכות גוף האדם	4		ג'	
מערכת העצבים של גוף האדם	2		ג'	
סוירים	2		רב שנתי	
סמינריון במדעים	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ד'	

סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת מדעים - 52 נקודות זכות

**תכנית יהדות על יסודי**

**לימודי הכשרה קלינית**

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (רב גילאי- על יסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	8		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחנ"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

**סך כל לימודי הכשרה קלינית – 22 נקודות זכות**

**לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות על יסודי**

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
יסודות הסיפור המקראי	2		א'	
לשון המקרא	2		א'	
מבוא למקרא	2		א'	
תולדות עם ישראל בתקופת המקרא	2		א'	
הסיפור המקראי- פרקי הראשית	2		א'	
הסיפור המקראי- פרקי האבות	2		א'	
יציאת מצרים - אירוע מכונן	2		א'	
פרשנות מסורתית	2		א'	
מבוא לתורה שבעל-פה	2		א'	
מגילות- רות ואסתר	2		א'	
המשפחה היהודית	2		א'	
ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה	2		א'	
דיאלוג עם המקרא	2	הסיפור המקראי- פרקי האבות	ב'	
תולדות עם ישראל בעת החדשה	2		ב'	
הסיפור המקראי - פרקי יוסף	2		ב'	
עולמם של חכמים	2		ב'	
מפילוג הממלכה לחורבנה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
עיונים בספר שופטים : מחברה שבטית למלוכה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
החוק במקרא	2		ב'	
הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר	2		ב'	
זמן יהודי ישראלי	2		ב'	
סיפורי הנביאים : אליהו, אלישע ויונה	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
מלכות דוד : תור הזהב של מלכות ישראל	2	יסודות הסיפור המקראי	ב'	
ספר דברים	2		ב'	
סמינריון ביהדות	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב'	ג'	

**סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות על יסודי- 52 נקודות זכות**



**תכנית לשון על יסודי  
לימודי הכשרה קלינית**

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
דידקטיקה דיסציפלינארית	4		ב'	ציון עובר 70
התנסות דיסציפלינארית (רב גילאי- על יסודי)	6		ב'	ציון עובר 70
דידקטיקה שנה ג'	4		ג'	ציון עובר 70
התנסות שנה ג'	8		ג'	ציון עובר 70 יום בשבוע התנסות בחני"מ שילוב ויום בשבוע התנסות בדיסציפלינה הנוספת

**סך כל לימודי הכשרה קלינית – 22 נקודות זכות  
לימודי דיסציפלינה נוספת לשון על יסודי**

שם הקורס	נקודות זכות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
הדרכה ביבליוגרפית	2		א'	
תחביר העברית החדשה	2		א'	
תורת הניקוד	4		א'	
יסודות התחביר	4		א'	
סמנטיקה	2		א'	
מבוא לתורת הרטוריקה	2		א'	
שיח הנאום מיוון ועד אובמה	4		א'	
תורת ההגה	2		א'	
תורת הצורות	4		ב'	
חקר השיח	4		ב'	
נורמטיביות	2		ב'	
מבוא לבלשנות מודרנית	2		ב'	
לשון המקרא- לשון עברית	2		ב'	
לשון, שיח ומגדר	2		ב'	
דקדוקי טקסטים	2		ג'	
שיח בין אישי ושיח ציבורי	2		ג'	
חקר הסלנג	2		ג'	
לשון ימי הביניים	2		ג'	
העברית והלשונות השמיות	2		ג'	
סמינריון בלשון עברית	4	שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, אנגלית מתקדמים ב'	ג'	

**סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת לשון על יסודי- 52 נקודות זכות**

## תקצירי קורסים בחוג לחינוך והוראה

### אוריינות אקדמית

פרופ' אודי כרמי, ד"ר לונטל אור

0003049-00/01/02, 2 נ"ז (1 ש"ש)

המושג "אוריינות" מתייחס ליכולת לקרוא ולכתוב. במונח "אוריינות אקדמית" מתייחסים ליכולות הללו בעולם ההשכלה הגבוהה. הדרישה מהלומדים במסגרת אקדמית הינה לדעת לאתר טקסטים, לזהות את אמינותם המדעית, להכיר את השפה האקדמית בכדי להבין את הכתוב, וכמובן- גם לכתוב באותה שפה. בטקסטים הנכתבים באקדמיה, מציג איש ההשכלה מידע חדש שרכש בעזרת ספרות מדעית ובעזרת מחקר שערך. במסגרת הקורס ילמדו העקרונית והכללים של האוריינות האקדמית והלומדים יתנסו בכתבת טקסטים משלהם.

### אוריינות בגיל הרך

ד"ר קדוסי איילה

0002816-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

מחקרים מראים, כי ילדי גן בעלי ידע אורייני עשיר מגיעים, בדרך-כלל, להישגים גבוהים ברכישת הקריאה והכתיבה בראשית בית הספר, ובהבנת הנקרא בכיתות המשך.

מטרת הקורס היא לחשוף את הסוגיות המורכבות הקשורות בעיסוק באוריינות במסגרות טרום בית-ספריות, בדגש על גן חובה, ולעסוק בדרכים לטיפוח האוריינות. הקורס מעלה את החשיבות בפיתוח אוריינות במובן הרחב (גרפון-פונמי, שפה ושיח ומכוונות לספר), את הדילמות וחילוקי הדעות הנובעים מהחשש שמא עיסוק בקריאה וכתובה יפגע בייעודו של הגן, ואת הדרכים לעשות זאת באופן ההולם את הגן כמסגרת חינוכית. בעלת ערך סגולי.

### אוריינות שפתית

ד"ר שקד שוש

0006508-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יקנה לסטודנטים מיומנויות לשליטה במרכיבי השפה השונים, בקריאה ובדיבור, וביעילות בהם בתחומי חיים שונים. מיומנויות אלו יילמדו בהתבסס על סוגיות דקדוקיות נבחרות בתפיסה רוחבית ובאמצעות אימון שוטף בקריאת טקסטים בלתי מנוקדים בעלי זיקה לדיסציפלינות השונות הנלמדות בבית הספר העל-יסודי.

### איתור ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך

ד"ר ניפולד עדני

0006515-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס "איתור ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגיל הרך" יקנה לסטודנטיות מידע וכלים לאיתור ילדים מתקשים בגן, מקורות תמיכה, דרכי הפנייה וכן מידע לגבי לקויות נפוצות בגיל הרך.

### אמנות הילד- הגשת חומרים

גב' גבריאלי נופר

0002813-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס נלמד על האופן שבו ילדים מתנסים ומתבטאים בחומרי אומנות, על פי גישתה של מלכה האס. ראשית נבין כיצד ילדים לומדים על החיים, כיצד הם תופשים את המתרחש סביבם וכיצד הם מבטאים זאת בחומרי האמנות. נדבר על בחירתם של חומרי האומנות בגן, ועל האפשרויות לביטוי שהם מזמנים לילדי הגן. כמו כן, נדבר על התיווך של המבוגר שמסייע לילדים להתנסות ולהתבטא בחומרי האומנות, וגם נבחר מהם העקרונות המנחים בבחירה והגשה של חומרי אומנות בגן.

## **אנגלית בסיסי**

**גב' יצחק סוזן, גב' אביטל זוהר, גב' קמפן חסדאי אסטריד, גב' קרוצ'י יעל**

**0004518-04/5/6 - 0 נ"ז (3 ש"ש)**

**E.F.L. English as a Foreign Language - Academic English - BASIC LEVEL (BASISI)**

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking, and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Basic Level English is the second of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Pre-Basic (Trom Basisi) Levels. The material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 85-99. The Basic Level texts range in length from 1000 - 1500 words. The course is designed for one semester with 6 hours of study per week (total of 90 hours). For 2022-2023, there will be 4 frontal hours in the classroom and 2 hours asynchronous on-line of Self Study Units.

## **אנגלית טרום בסיסי א'**

**גב' מור לבנה דנה**

**0006500-01 - 0 נ"ז (4 ש"ש)**

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education .and today's globalized job markets.

## **אנגלית טרום בסיסי ב'**

**גב' שני קרן**

**0004519-01 - 0 נ"ז (3 ש"ש)**

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Pre-Basic Level English is the first of the four levels of academic English studies at Tel Hai, followed by the Basic (Basisi), Advanced 1 (Mitkadmim Aleph) and Advanced 2 (Mitkdamim Bet) Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Pre-Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 50-84. Pre-Basic 1 from 50 to 69 and Pre-Basic 2 from 70 to 84. The Pre-Basic Level texts range in length from 450-900 words. The course is designed for one semester with 8 hours of study per week for Pre-Basic 1 and 6 hours per week for Pre-Basic 2.

**אנגלית מתקדמים א'**  
**מר' אבו שאהין קייס, מר אביטל זוהר, גב' אינאס ג'רייב, גב' מור לבנה דנה**  
**0004517-02/4/5/6 - 0 נ"ז (2 ש"ש)**

The goal of all the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Mitkadmim Alef Level English is the third of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Trom Besisi Aleph and/or Trom Besisi Bet and Besisi Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Mitkadmim Alef Level with English psychometric exam scores ranging from 100-119 or after exam scores are successfully completing the Basic Level Course. The Mitkadmim Alef Level texts range in length from 1500 - 2500 words. The course is designed for one semester and meets once a week for a four-hour session. Students whose psychometric 100-119 can take the Mitkadmim Alef Blended Course.

**אנגלית מתקדמים ב'**  
**גב' שני קרון, מר אבו שאהין קייס, גב' אינאס ג'רייב, גב' עיסאווי מרלין, גב' יסין שרי**  
**0004516-03/4 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

English is an important world language and used globally for all modes of communication. The Advanced B course therefore takes a holistic approach in order to best equip students to function capably in the four skills; reading, writing, listening and speaking.

Texts, topics and activities are chosen for their academic interest and relevance. By building and developing these skills, students will learn to read critically, and communicate more effectively which is important for both the academic domain and potential future places of work.

In addition, students will learn how to access digital materials by way of the library data bases and other search engines. This includes understanding the options they provide for searches relating to academic demands across the full spectrum of academia. Students will have opportunities to work both independently and co-operatively.

**ארגון וסביבה חינוכית**  
**ד"ר צונג רונית**  
**0006510-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

תיאורטיקנים ואנשי חינוך הכירו מאז ומעולם בחשיבותו של החלל הפיסי בסביבות הלמידה לגיל הרך. ורנר, פיאז'ה ומונטסורי טענו כי סביבתו של הילד קריטית להתפתחותו וכי סביבות חינוכית איכותית לגיל הרך מפגישה את הילדים עם גירויים מעשירים, מרחיבה את ידיעותיהם, מפתחת את כישוריהם, עוזרת להם ללמוד על קיומם של גבולות ומקדמת את יכולתם לוויסות עצמי. כיום בכדי להביא להצלחה בלמידה במאה ה-21 - נחוצה ראייה חדשה לגמרי של תכנון ועיצוב מבנים שתעזור לשפר את הלמידה. הנושא הזה מתמקד בעקרונות העיצוב והתכנון מכמה נקודות מבט, ובהשפעה של הרהיטים על ההוראה והלמידה. ולצד כל אלו יש לחשוב על ההיבט הפדגוגי והשתלבותו בתוך תכנון המערך של הסביבה החינוכית. הקורס יתמקד בתכנון מרחבי למידה פעילים תוך שמירה על אסתטיקה והימנעות מעומס יתר. סביבה המוכרת לילדים המעניקה תחושת ביטחון, ומותאמת גיל והתפתחות. בנוסף, נכיר סביבות חינוכיות שונות מהעולם שמעודדות עצמאות ובחירה, ביטוי חברתי, פיתוח שפתי ותקשורת יעילה. נתמקד, בתכנון סביבה חינוכית בגן, בהקשר עם התנסויות ותהליכי למידה אשר מתרחשים, ותיווך הגנת והצוות החינוכי אשר מעשיר את התהליכים האלה תוך כדי נבחן מהי סביבה חינוכית מייטבית.

## **ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה**

**ד"ר שריאל אליעזר**

**01-0002975-2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס דן במשמעות של ארץ ישראל לעם ישראל, כפי שהיא משתקפת בהגות היהודית לדורותיה החל מתקופת המקרא ועד לתקופה המודרנית. הקורס יאפשר לסטודנט לרכוש ידע והבנה בנוגע למקומה של ארץ ישראל במחשבת ישראל הן ביחס להוגים ולתקופות ספציפיים והן ביחס למכלול היסטורי רחב. במהלך הקורס נעמוד על מכנים משותפים שנשתמרו לאורך הדורות במקביל להדגשת שינויים והתפתחויות. דגש מיוחד יינתן לעובדה שמרבית ההגות בנושא התפתחה בזמן שרוב רובה של החברה היהודית הייתה בגלות.

## **ביולוגיה של התא**

**ד"ר רוטשילד נתן**

**00-0004372-4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מתאר את המרכיבים והתהליכים העיקריים המתקיימים בתא האוקריוטי ואת תרומתם לתפקודו התקיין. הקשר בין המבנה הייחודי של האברונים השונים הקיימים בתא לבין תפקידם, הוא המפתח להצלחת הקיום של התא והתמודדותו עם סביבתו. קורס מבוא זה מהווה נדבך יסודי לקורסים נוספים מתחום מדעי החיים.

## **ביטחון ובטיחות משולב עם זהירות בדרכים**

**00-9999918-0 נ"ז (0 ש"ש).**

**קורס של מכון מופ"ת**

## **ביופיליה: הכרת הטבע והסביבה**

**ד"ר שבת-סימון מיטל**

**00-0003355-2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס הכרת הטבע בסביבה יעסוק בהוראת המדעים באמצעות הסביבה החוץ כיתתית כמכשיר לימודי במתחם הביופיליה. ביופיליה הינה היכולת להתפעל מהטבע, ותפקיד המתחם הוא לדמות את הסביבה החוץ כיתתית בלא תלות בעונות השנה, תוך זימון סביבות שונות, המשמרות את תחושת היציאה לסביבה הקרובה. ההוראה במתחם הביופיליה מאפשרת הדגמות של העקרונות ההוראתיים וכיצד הם ניתנים ליישום בכל מקום ובכל סביבת לימודים. במקביל להדגמה במתחם הקיים יבנה מתחם וירטואלי שיאפשר מפגשים, הפעלות והצגת תוצרי מטלות הסטודנטים.

ההוראה מאורגנת סביב נושא מרכזי רב-תחומי של תכנים מדעיים מגוונים (כימיה, פיסיקה, מדעי החיים מדעי הסביבה וביוטכנולוגיה) תוך הדגמת נוכחות כל אחד מהם בסביבה הקרובה ללומדים. ההוראה סביב נושא מרכזי מאפשרת יצירת הקשרים בין תחומי הדעת ורלוונטיות לעולמם של התלמידים. כל אלה מתחזקים עם היציאה מתחומי הכיתה.

בהוראה של תחומי הדעת ישולבו תהליכים לפיתוח חשיבה מדעית ודרכי למידה פעילות. ההוראה תיערך מזווית ראייה, המזמנת למידת חקר וגילוי, תוך שימוש בכלים טכנולוגיים מתקדמים, שילוב של מספר גישות הוראה ומספר כלים דידקטיים. ההוראה המשולבת של הגישות הדידקטיות במסגרת למידת התכנים המדעיים תקדם פדגוגיות חלופיות בהוראה הפורמלית בבית-הספר גם על ידי חשיפתן בפני פרחי ההוראה, עליהם תוטל מלאכת היישום של שיטות פדגוגיות אלה בבית-הספר.

## **גישות חינוכיות בגיל הרך על ציר הזמן**

**ד"ר דן אביבה**

**02-0004545-2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס סוקר גישות חינוכיות בגיל הרך בציר הזמן, מיוון העתיקה עד הגישות העכשוויות. במהלך הקורס ילמדו גישות מהוגי דעות לגבי הוראה ולמידה בגיל הרך.

## **דיאלוג עם המקרא**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0003346-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

קורס רב-תחומי המפתח את יכולת העיון בטקסטים מקראיים ובפרשנות לטקסטים אלה למן היצירה הפוסט-מקראית, המשך בספרות חז"ל, בפרשנות המסורתית הימני-ביניימית, וכלה בפרשנות מודרנית. הלימוד מתמקד בדיאלוג המתקיים בין הפרשנויות לבין הטקסטים המקראיים ובין הפרשנויות עצמן תוך שהוא מדלג על מרחב זמן, ומאיר את המסורת והתרבות היהודית כדיאלוג פורה ומצמיח. תשומת הלב המוקדשת לרובד היצירה המודרני, מאירה את סיפורי המקרא כצופן תרבותי שבאמצעות פרשנותו משוחחים הן החברה הישראלית והן היחיד בה על סיטואציות מגוונות בחייהם ועל רגשותיהם.

## **דידקטיקה בגי"ר שנה ג'**

**ד"ר חורי אורנה**

**0005670-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס יעסוק בהתמודדות עם קונפליקטים הצפים בשגרת העבודה של מנהלת הגן, כפי שהם נצפים מנקודת מבטה של הסטודנטית המתנסה. נקודת מבטן של סטודנטיות המתנסות במסגרת אקדמית הגן היא ייחודית, מעניינת וראויה להתייחסות אקדמית ופדגוגית. העבודה שלהן בגן מתנהלת תחת חסותה של מנהלת הגן ומשום כך הן חשופות לקונפליקטים עימם היא מתמודדת ביחסיה עם קבוצות שונות המרכיבות את שגרת הגן: ילדים, סיעת, צוות נוסף, הורים, פיקוח וכיו"ב. במהלך הלימודים בקורס הסטודנטיות יציפו קונפליקטים שונים להם היו עדות או שבהן היו שותפות תוך כדי ההתנסות שלהן בגן. נבחן את הקונפליקטים הללו בראייה מחקרית, פדגוגית ויישומית ונרכוש כלים מתאימים להתמודדות עימם.

בסמסטר א': הקורס יעסוק בהתמודדות עם קונפליקטים הצפים בשגרת העבודה של מנהלת הגן, כפי שהם נצפים מנקודת מבטה של הסטודנטית המתנסה. נקודת מבטן של סטודנטיות המתנסות במסגרת אקדמית הגן היא ייחודית, מעניינת וראויה להתייחסות אקדמית ופדגוגית. במהלך סמסטר ב' הסטודנטיות תצפנה קונפליקטים שונים להם היו עדות במהלך ההתנסות שלהן בגן, נדון ונתייחס לקונפליקטים העולים בשטח תוך התייחסות לגן העתידי, לסביבה החינוכית המשנתה ודגשי משרד החינוך.

## **דידקטיקה לכיתוב א-ב**

**ד"ר חורי אורנה**

**0004301-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

תהליך רכישת כישורי מתמטיקה וחשיבה חשבונית מתחיל כבר בתקופת הינקות, בד בבד עם ההתפתחות המוחית המואצת המתרחשת בשנים אלו. הוא מגיע לשיאו בשנים הראשונות של בית הספר היסודי ומכאן החשיבות הרבה של הכרתו, הבנתו ופיתוח היכולת להוביל ולקדם למידה בכיתות א-ב באמצעותו.

הקורס יעסוק בהכרת הבסיס הקוגניטיבי והרגשי לחשיבה חשבונית ולהבנה מתמטית ובהכרת תכניות הלימוד במתמטיקה בכיתות א-ב.

## **דידקטיקה של הגן בגילאי 4-5**

**גב' גבריאל נופר**

**0006585-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

קורס זה יעסוק בדידקטיקה של העבודה החינוכית בגני הילדים בגילאים 4-5. בקורס זה ילמדו העקרונית לעבודה עם ילדים בגן. נעמיק בלמידה על עבודת הגננת בגן ועל תפקידה כמנהלת. נקרא טקסטים חינוכיים, נקשר אותם לעבודת החינוך המעשית ונלמד על ההיבטים השונים המלווים את העבודה בגן. נלמד לחבר בין התיאוריה החינוכית למעשה החינוכי בגן.

## **דידקטיקה של החשבון**

**טרם נקבע מרצה**

**0000169-01, 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מכוון את המורים מצד אחד לשמור על הסקרנות ואהבת המתמטיקה ומצד שני ללמד את הילדים את הבסיס הנכון של מקצוע החשבון והמתמטיקה. כלי חשוב ליצירת האיזון בין שתי הקצוות הוא דיאלוג. המורה מקנה מושגים והרגלים אבל מצד שני היא פתוחה להקשיב גם לתלמידים. בסיום שנת הלימודים בכיתה בבית הספר נרצה לראות את הילדים ממשיכים לאהוב מתמטיקה ומיומנים ביסודות המקצוע ובפעולות החשבון נרצה לפתח אצל הילדים את גמישות החשיבה באמצעות הצגת בעיות מתמטיות שיש להם מספר פתרונות ולא פתרון יחיד. נלמד גם את היסודות של הגישה הדיאלוגית-חוקרת המובילה לפיתוח של הלוגיקה הרכה.

**דידקטיקה של היהדות**  
**הרב ד"ר קליר דוד חיים**  
**9999926-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס במהותו הוא קורס מלווה את ההתנסות בשדה וככזה עוסק בנושאים מגוונים הנמצאים בליבת ההכשרה ברמה התיאורטית תוך מציאת ההקשרים לפרקטיקה.

הקורס יכול פעילות סדנאית כדי שהלומד ידע לקשור כל נושא ברמת המבוגר לחיים בכלל ולשדה החינוך בפרט.

העבודה התהליכית תכשיר את הסטודנטים, תגבש את תפישת עולמם ואת שיקולי הדעת לקראת עבודת החינוך המורכבת. בעצם נצמיח את פרח ההוראה לקראת היותו אישיות מחנכת, לומדת ומתחדשת הבונה תפיסת עולם המותאמת למאה עשרים ואחת.

**דידקטיקה של הלשון**  
**גב' רגב-לדאני ענת**  
**9999925-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

**דידקטיקה של מוסדות חינוכיים בגילאי לידה עד 3**  
**ד"ר גולן ורד**  
**0000399-02 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

בשיעורי הדידקטיקה הסטודנטיות יעסקו בתהליכי התפתחות של ילדים בגיל הרך מגילאי לידה- 3 שנים, ויתודעו לתפקידי הצוות החינוכי במעונות ופעוטונים. נעמיק בלמידה לגבי תפקיד הגננת ודמות המחנכת בגיל הרך דרך תיאוריות שונות ועבודה מעשית בשטח. נבחן לעומק תהליכי למידה, חשיבה והתנהלות אצל הילדים בגיל הרך בדגש על הגילאים הצעירים. נעסוק ברפלקציה אישית, בדמות המחנכת שיש בכל אחת והשפעות האישיותיות על דרכי החינוך שלנו.

**דרכי הערכה**  
**גב' רגב-לדאני ענת**  
**0002147-01/02 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס – חלופות בהערכה - עוסק בהערכת ההישגים של תלמידים בכיתה בדרכים חלופיות, כלומר כלי-ההערכה שאינם מבחנים. בין כלי ההערכה החלופיים נמנים התלמיט (פורטפוליו), היומן לסוגיו, מטלת ביצוע/אותנטית, תצפית, עבודת חקר, פרויקט חקר, חקר-רשת ועוד. בשיעורים יושם דגש על מושגי יסוד, הכרות עם כלי הערכה חלופיים שונים והתנסות בשימוש בהם.

שאלות היסוד הן: מה היתרונות ומה החסרונות של אחד מכלי ההערכה החלופית ושל הפרדיגמה שהם מייצגים? מה הקשר, אם בכלל, בין הערכה מסורתית (מבחנים) להערכה חלופית? איזה שיקולי דעת על המורה להפעיל כאשר הוא בוחר בכלי הערכה חלופי למדידת הישגי התלמידים?

מטרת הקורס הינה יישומית. בסיום הקורס המשתלמים יוכלו לחבר כלי הערכה חלופיים שונים, להשתמש בהם ולהעריך באמצעות מחוון את התהליך והתוצר. דגש מיוחד ינתן לנושא המחווה המשמש כלי עזר להערכת לבדיקת ביצועי למידה (בכלי הערכה חלופיים), לבדיקת תהליך ותוצר. הקורס מקוון, נדרשת משמעת עצמית לעמידה בלוחות זמנים כפי שיפורסמו, שיתוף פעולה בעבודה בקבוצות, השתתפות בשלושה שיעורים סינכרוניים בזום, בתחילת הקורס, בשבוע השלישי של הקורס ולקראת סיומו.

**הבעה ורטוריקה**  
**ד"ר חראנבה סאלח**  
**0006528-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס יקנה ידע בהבנה הנקרא והבעה לסטודנטים דוברי ערבית בעל פה ובכתב ולהשלמת הידע בהבנת הנקרא והנשמע. הרחבת אוצר המלים ופיתוח מודעות לשיבושי לשון נפוצים בעברית ולתיקונם. הסטודנטים ילמדו גם כיצד לחקור טקסט מנקודת מבט לשונית, קידום יכולת ההבנה והקריאה הביקורתית של טקסטים בעברית.

## **הדרכה ביבליוגרפית**

**ד"ר אוירבך ברק**

**01-0005873 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יסקור את ספרות העזר הלשונית הרלוונטית לחקר אוצר המילים העברי: מילון חד-לשוני (דיאכרוני וסינכרוני), קונקורדנציה (ספר המתאימות), תזאורוס (אוצר), לצד מגוון אתרים הקשורים לחקר אוצר המילים: אתר האקדמיה ללשון העברית, אתר "מאגרים" של האקדמיה ללשון העברית. במרכז הקורס תעמוד התרומה והרלוונטיות של המידע שניתן לחלץ מספרות העזר לביצוע מטלות שונות בחקר אוצר המילים.

## **החוק במקרא**

**ד"ר זיני ירון**

**01-0003452 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס עומד על תפיסת החוק במקרא תוך זיקה לחוקי המזרח הקדום. נעמוד על מקור החוק המקראי, בהשוואה לחוקי המזרח הקדום, וכן על התפתחות חוקי המקרא בקבצי החוק השונים במקרא עצמו: בספר הברית, ספר הקדושה וספר דברים. נעמוד על ההבדלים השונים בין קבצי החוק השונים במקרא הנבדלים זה מזה באופיים ובמגמותיהם. כמו כן, יבקש הקורס לבחון את מידת הרלוונטיות של הדין בחוקים השונים, למציאות היום, ולשאלות מוסריות וערכיות שנגזרות מדיון זה, במטרה להציע מגוון אפשרויות גם להוראה בכיתה של הנושא.

## **היחיד והחברה**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**01-0005753 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

מוסד הקהילה היהודית הכרחי לקיומו של העם. חוקים רבים במקרא ובספרות חז"ל נוצרו כדי להסדיר את מקומו של היחיד בקהילתו. החוק קובע מה הן חובותיו ומה הן זכויותיו של היחיד בקהילה. בבסיס הקהילה עומד המפגש בין שני אנשים והחוק מבקש להסדיר מפגש זה שלא אחת יוצר דילמות וקשיים. החוק של חז"ל מבקש להסדיר את זכויותיו של הפרט תוך התייחסות לאישיותו, גופו וממונו. גם במרחב בית המדרש נוצרת קהילה, קהילת תלמידי החכמים. כמו בחוץ, כך גם בבית המדרש לא אחת ישנן נקודות מפגש ומחלוקת. סיפורים רבים בספרות חז"ל מבקשים ללמד מהי הדרך הראויה של המחלוקת ומהי הדרך הפסולה. הקורס יעסוק בחובותיהם ובזכויותיהם של האדם בקהילתו ושל החכם בבית המדרש.

## **המערכת הסנסורית-הכרות ודרכי התערבות**

**ד"ר צונג רונית**

**01-0004513 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יקנה ידע והיכרות עם שבע מערכות תחושה (ראיה, שמיעה, טעם ריח, טקטילי, וסטיבולרי ופרופריוצפטיבית). הכרת המבנה האנטומי והתפקיד של כל אחת ממערכות החוש כחלק מתפקודי היום יום שלנו. הקורס יקנה כלים מעשיים לגנת לקידום היכולות החושיות והתכלול החושי של ילדי גנה.

## **המשפחה היהודית**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**01-0005749 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

המשפחה מהווה אבן יסוד בקהילה ובעם היהודי. חוקים רבים בתורה ובהלכה הרבנית מבקשים לשמור על מוסד זה. החוק מבקש להסדיר את הזוגיות תוך קביעת המחויבויות של כל אחד מבני הזוג לבן זוגו. בנוסף החוק מבקש להסדיר את מחויבויות ההורים לילדיהם ואת מחויבויות הילדים להוריהם. אך החוק הפורמאלי מתקשה לגעת בצדדים הרגשיים שבין בני הזוג ובין לבין ילדיהם. את התחומים האלה שבהם ההלכה לא יכולה לעסוק ממלאת האגדה. הסיפורים שהחכמים מספרים על מערכות היחסים בתוך המשפחה שופכים אור גם על הצדדים הרגשיים. הקורס יעסוק הן בצד ההלכתי והן בצד האגדי של מוסד המשפחה בספרות חז"ל.



## **הסיפור המקראי- פרקי האבות**

**ד"ר זיני ירון**

**0003431-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק בסיפורי האבות והאימהות בספר בראשית, מאברהם ועד ליעקב ובניו – שבטי ישראל. נדון בסיפורים נבחרים בעיון בפשט המקרא, במפרשי ובמדרשים נבחרים. נבחן בעיון את קשת הדעות המשתקפת ממקורות אלו ביחס לאבות, לאימהות ולמעשיהם.

## **הסיפור המקראי- פרקי הראשית**

**ד"ר זיני ירון**

**0003430-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בקורס יילמדו סיפורים נבחרים מתוך בראשית א'- י"ב לאור תכני הפרשנות היהודית לדורותיה, מן המדרש, עבור בפרשנות ימי הביניים וכלה בפרשנות מודרנית.

## **הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0003470-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

סיפורי משה והמדבר נמנים על הסוגה של הסיפור המקראי. בהתבסס על כלי לימוד וחשיבה שנרכשו בקורסי היסוד יעמיק הקורס את הבנת העקרונות של הסיפור המקראי ואת פיתוח יכולת הקריאה העצמאית של סיפורים מן המקרא. במהלך הקורס ילמדו נושאים, כגון סיפורי תלונות, מעמד הר סיני, חטא העגל ומבחני הנהגה. אלה ילובנו תוך השוואה לטקסטים נוספים מן המקרא, והארתם כדפוסי סיפור. בנוסף, מקנה הקורס ללומד כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות הדרכה בעיון בספרות מחקר רלוונטית.

## **הסיפור המקראי - פרקי יוסף**

**ד"ר זיני ירון**

**0003432-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

סיפורי יוסף נמנים על הסוגה של הסיפור המקראי. בהתבסס על כלי לימוד וחשיבה שנרכשו בקורסי היסוד, מעמיק הקורס את הבנת עקרונות הסיפור המקראי ואת פיתוח יכולת הקריאה העצמאית של סיפורים אחרים מן המקרא. נתמקד בלימוד פרקי יוסף תוך הבנת מקומם ברצף המקורות המרכיב את סיפורי האבות בכללותם. נעמיק את הבנת המקורות השונים ומגמתם המרכיבים את סיפורי האבות בספר בראשית ומתוך זה נבקש להסיק מסקנות לגבי סיפור יוסף בתוך רצף זה. כמו כן, הקורס יבקש לעשות שימוש בכלים פרשניים שונים והעלות שאלות העולות מן הטקסט עמן התמודדו פרשנים שונים, החל בספרות מימי הבית השני, בספרות החיצוני, בספרות חז"ל ובפרשני ימי הביניים.

## **העברית בת זמננו**

**ד"ר קזל תאיר**

**0005996-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס עוסק באופייה של העברית החדשה, מקורותיה ותהליכי ההתהוות של הרבדים הפנימיים המעצבים אותה. בנוסף, הקורס דן במהלכי החייאת העברית, דיונים, נושאים ורעיונות לרבות תחיית העברית, מלחמת השפות ועוד. הקורס יכלול הרצאה ודיון וישולב במצגות ובהרצאות מקוונות. כמו כן, הסטודנט יידרש לקרוא מאמרים בולטים ומרכזיים, אשר מנתחים את תחיית השפה העברית והתפתחותה. לאורך הסמסטר יגיש הסטודנט דו"ח קריאה.

## **העברית והלשונות השמיות**

**ד"ר קזל תאיר**

**0005900-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס עוסק בדמיון ובשוני בין הלשונות, משפחת לשונות, פרוטו- שפה ולשונות אחרות, מבני לשון מיוחדים ומאפיינים ללשונות השמיות, מעמד העברית בקרב משפחת הלשונות השמיות, "שחזור" מערכת ההגאים של הלשון הפרוטושמית; תעתיק שמ, הלשון כמערכת סימנים, אמצעים לתכונות ולהתקשרות בעולם העתיק, הקשר שבין המצאת הכתב האלפביתי לבין הלשונות השמיות, לשון דבורה ולשון כתובה, דיאלקט, סוציולקט, אידיולקט, משלבים, עגה (זירגון), דיגלוסיה. במסגרת הקורס ייעשה דיון בייחודה של העברית

בתוך הענף הכנעני. בנוסף, יינתן תיאור לקווים המשותפים עם הלשונות השמיות מזרחיות, לשונות שמיות צפון מערביות, דרום מערביות והקווים המבדילים.

### **התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים**

**ד"ר זילברשטיין חכם אדוה, גב' חיוט הודיה**

**0001837-00, 0001837-00-2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק בהגדרת המושג "משפחה" ובהתמודדות עם מצבי משבר בה. יסקרו היבטים שונים הקשורים בהתמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים. כגון: תפקוד הורי, זוגי ומשפחתי, יחסי הורים ילדים, אחים ועוד. ילמדו שלבים בקבלת הילד בעל הצרכים המיוחדים, דרכי התמודדות לאורך מעגל החיים. יודגש נושא התקשורת הנכונה בין אנשי החינוך למשפחתו של הילד.

### **התנסות בהוראת המדעים על יסודי**

**ד"ר סרוסי אסתר**

**0006576-12 נ"ז (6 ש"ש)**

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

### **התנסות בהוראת הביולוגיה שנה ג'**

**ד"ר סרוסי אסתר**

**0005724-26 נ"ז (13 ש"ש)**

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים צפייה בשיעורי מדעים, מעבירים שיעורים בבית הספר המאמן, ומתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

### **התנסות באנגלית לבית הספר היסודי**

**ד"ר נחמני לאה**

**0006564-8 נ"ז (4 ש"ש)**

The Practice Teaching course aims to create a nurturing environment that would foster the student teachers' development as English teachers. Students will get acquainted with teaching English as a Foreign Language in elementary school through observation under the supervision and guidance of a pedagogical advisor from Ohalo College. The course will make integration between the contents of the courses during the students' training and their teaching practice in the field. The course will focus on developing good English teaching skills via connecting theoretical knowledge with practical knowledge. The practice teaching course will be accompanied by the English Teaching Didactics course that will be conducted in the college.

### **התנסות בהוראת מדעי הטבע יסודי**

**ד"ר סרוסי אסתר**

**00004300-10 נ"ז (5 ש"ש)**

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

## **התנסות מעשית בהוראת מדעי הטבע (שנה ג')**

**ד"ר אסתר סרוסי**

**0006579-00 - 6 נ"ז (3 ש"ש)**

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

## **התנסות מעשית בהוראת יהדות שנה ב'**

**הרב ד"ר קליר דוד**

**0006577-00 - 6 נ"ז (3 ש"ש)**

הכשרת מורים נחשבת לנדבך הראשון לאורך חייו המקצועיים של המורה. נדבך זה צריך להיות מעוגן בהתנסות משמעותית בבית הספר המאמן ובזיקה לקהילת המורים שבו ולפעילויות הבית ספריות. באמצעות דגם זה הסטודנטים נחשפים לדינמיקה הבית-ספרית ולומדים להכיר את אופן העבודה המערכתית עם בעלי התפקידים השונים. בדרך זו הסטודנטים מתנסים בעבודת צוות תוך שיתוף פעולה בינם לבין עצמם ובינם לבין צוות ההוראה.

## **התנסות מעשית בהוראת היהדות שנה ג'**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0005693-01 - 10 נ"ז (5 ש"ש)**

במהלך השנה הסטודנטים יהיו שלושה ימים בשבוע באחת מן המסגרות החינוכיות (ממלכתי, ממלכתי דתי). הם יהיו מעורבים חלקית בעשייה החינוכית, במטרה לפתח את יכולתם המקצועית כמורי יהדות. עבודתם תיעשה בשיתוף עם המורה המכשירה. חלוקת זמנם בין המעשה הפדגוגי בכיתה לבין שילובם באופן פרטני ובהווי בית הספר תהיה 30-70.

## **התנסות מעשית בהוראת הלשון עברית שנה ב'**

**ד"ר רגב-לדאני ענת**

**0006578-00 - 6 נ"ז (3 ש"ש)**

הקורס התנסות מעשית עוסק בהשתלבות הסטודנטים במערך ההוראה של משרד החינוך בפועל במסגרת תצפיות מודרכות, ליווי פדגוגי והנחיה אופרטיבית בשיתוף פעולה עם מורים בשטח. במסגרת הקורס משתלבים הסטודנטים בשיעורי לשון במגוון נושאים בבתי ספר נבחרים וחווים מקרוב תוך התנסות מודרכת את הוראת הלשון בכלל ויישום התכנים שלומדים במכללה בפרט. בתוך כך הסטודנטים מכירים את מערת החינוך, העיסוק בהוראה ובחינוך על כלל מרכיביו.

## **התנסות מעשית בהוראת הלשון עברית שנה ג'**

**ד"ר רגב-לדאני ענת**

**0006322-00 - 10 נ"ז (5 ש"ש)**

הקורס התנסות מעשית עוסק בהשתלבות הסטודנטים במערך ההוראה של משרד החינוך בפועל במסגרת תצפיות מודרכות, ליווי פדגוגי והנחיה אופרטיבית בשיתוף פעולה עם מורים בשטח. במסגרת הקורס משתלבים הסטודנטים בשיעורי לשון במגוון נושאים בבתי ספר נבחרים וחווים מקרוב תוך התנסות מודרכת את הוראת הלשון בכלל ויישום התכנים שלומדים במכללה בפרט. בתוך כך הסטודנטים מכירים את מערת החינוך, העיסוק בהוראה ובחינוך על כלל מרכיביו.

## **התנסות פדגוגית ייחודית**

**גב' חורי אורנה**

**0006549-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

סטודנטים מתכניי רג"ב המתנסים במסגרות חינוכיות/חברתיות מהווים את חוד החנית בתרומה הסטודנטיאלית למסגרת בה הם נמצאים. לפיכך, עליהם להיות מצוידים בידע ובכלים פדגוגיים חדשניים וייחודיים. בקורס שלנו נתמקד במרכיב מרכזי מאד במערכת החינוך הישראלית בעשור השלישי של המאה העשרים ואחת: הכרת התיקון לחוק החינוך המיוחד (2018) והיכולת ליישם את עיקרי התיקון לחוק תוך שימוש בכלים פדגוגיים המקדמים הכלה והשתלבות. בהמשך לתיקון לחוק, מייחס משרד החינוך חשיבות רבה להכלתם של תלמידים שוני צרכים תוך התאמת הסביבה הלימודית, החינוכית והחברתית לצרכיהם המגוונים. עקרון ההכלה מדגיש את חובתה

של המערכת לייצר סביבה מיטבית עבור כלל התלמידים ולהעניק להם מענים הולמים כחלק אינטגרלי וטבעי בשגרה החינוכית, זאת מבלי להדגיש את השוני של תלמיד כזה או אחר. לאור זאת יתמקד הקורס הנוכחי בהקניית עקרונות ההשתלבות וההכללה. הסטודנטים יקבלו ידע תיאורטי וכלים יישומיים שישמשו אותם בניהול כיתה הטרוגנית. מתוך כך ניתן יהיה להיטיב ולייעל את דרכי ההוראה שלהם כמורים וכמנהיגים פדגוגיים בהלימה לחזון משרד החינוך המשותף בתיקון לחוק.

## **התפתחות הציור**

**גב' גבריאל נופר**

**002829-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בקורס נלמד על האופן שבו ילדים מתנסים ומתבטאים בציור בגיל הרך, על פי גישתה של מלכה האס. ראשית נבין כיצד ילדים לומדים, כיצד הם תופשים את המתרחש סביבם וכיצד הם מבטאים זאת. נדבר על מהותם של ציורי הילדים בכל גיל ועל האפשרויות לביטוי שהם מזמנים להם. כמו כן, נדבר על התיווך של המבוגר בכל הקשור לציור הילד. נעקוב אחרי סדרת ציורים של ילדים ונתח אותם בדיון משותף.

## **התפתחות התנועה וטיפוחה בגילאי לידה עד שלוש**

**ד"ר דרשמן רעיה**

**002834-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס עוסק בשלבי ההתפתחות בגילאי לידה עד שלוש. בקורס יושם דגש על לימוד גישות התערבות מוטוריות, רגשיות וחברתיות לקידום יכולות התפתחות תקינה, בגילאים לידה עד שלוש.

## **התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך**

**ד"ר גולן ורד**

**0006513-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מאפשר לסטודנטים ללמוד על ההתפתחות הקוגניטיבית של הילדים בגיל הרך מרגע לידתם ועד גיל שש. הסטודנטים לומדים על תאוריות רלוונטיות: בנדורה, פיאז'ה, גארדנר ועוד. כמו כן, הסטודנטים לומדים באופן מפורט על התפתחות השפה מבחינה קוגניטיבית בראשית החיים של הילד, משמעות ותפקיד המבוגר והתפתחות המוח.

## **התפתחות שפה תקינה**

**ד"ר אגוז ליבשטיין טופז**

**0001999-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בקורס נלמד שפה מהי? נכיר את השפעת השפה על הילד מהיבט הכרתי-קוגניטיבי, חברתי ורגשי. נלמד תחומים הנכללים בידע השפתי: תורת ההגה-פונולוגיה, הצורות-מורפולוגיה, תחביר-סינטקס, סמנטיקה-משמעות ופרגמאטיקה-השימוש בשפה. נכיר את שלבי ההתפתחות השפתית והמאפיין בכל שלב. נכיר את החשיבה הקונקרטית והחשיבה המופשטת. ונדון בתפקיד ההורים ואנשי החינוך בהתפתחות השפה של הילדים.

## **התפתחות שפה תקינה בגיל הרך**

**ד"ר אגוז ליבשטיין טופז**

**0002819-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

בקורס נלמד שפה מהי? נכיר את השפעת השפה על הילד מהיבט הכרתי-קוגניטיבי, חברתי ורגשי. נלמד תחומים הנכללים בידע השפתי: תורת ההגה-פונולוגיה, הצורות-מורפולוגיה, תחביר-סינטקס, סמנטיקה-משמעות ופרגמאטיקה-השימוש בשפה. נכיר את שלבי ההתפתחות השפתית והמאפיין בכל שלב. נכיר את החשיבה הקונקרטית והחשיבה המופשטת. נחשף ונלמד יצירות ספרות ותפקידן בחיי הילד מהיבט השפתי וההיבט האומנותי. נשתף בספרי ילדים המסייעים להתפתחות השפתית. נבדוק ונבנה את תפקיד המשחק בהתפתחות השפה.

## **זמן יהודי ישראלי**

**ד"ר שריאל אליעזר**

**0003486-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מבוסס על תפיסת עיצוב הזמן היהודי כפרשנות וכשיח זהות. הוא עוסק בחג והמועד כמבנים סמליים, המשקפים מסרים רעיוניים של חברה ותרבות. מבנים סמליים אלה כוללים מגוון ריטואלים קונקרטיים, המעוצבים ע"י החברה על קבוצות המשנה התרבותיות הפועלות בה, ובו-זמנית גם מעצבים את זהותם היהודית של דור ההמשך. הקורס דן בהתפתחות החג והמועד בהקשרים חברתיים-תרבותיים משתנים בעולם היהודי ונתמקד בתקופת עליית התנועה הציונית וחיידוש הישוב בארץ, ובפרשנות המשתקפת בעיצובם של אחדים ממועדי ישראל. הוא מתמודד עם שאלות העולות מפערים עקרוניים בין עיצובם של חגים ומועדים מסוימים בעולם מסורתי לבין עיצובם המתחדש בחברה היהודית במדינת ישראל. הקורס מפגיש את הסטודנט הן עם מקורות מסורתיים של החג והן עם ספרות מחקר רלוונטית.

## **חג ומועד בגיל הרך**

**ד"ר איילה קדוסי**

**0006472-02 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

מסורת כוללת ערכים לאומיים, מנהגים והתנהגויות, המקובלים בחברה והעוברים מדור לדור. החגים הם מועדים מיוחדים, המובדלים מרצף הזמן הרגיל. בימים אלו מפסיקים את הפעילות השגרתית ועורכים טקסים ופעולות סמליות על מנת לציין מאורעות, שמקורם בהיסטוריה, בדת או בטבע. החגים מחזקים את האחדות הרגשית והחברתית של העם. התייחסות לחגים החל מן הגיל הרך מאפשרת המשך קיומם של ערכי העם. לגן הילדים, כמנחיל ערכים חברתיים, מוסריים ולאומיים, תפקיד חשוב בחשיפת הילד למכלול מנהגי החגים והמועדים ולרציונל שלהם (האגף לחינוך קדם יסודי). בקורס נלמדים תכנים מגוונים בנושאים חג ומועד ו"מעגל השנה" תוך הקניית דרכים לשילוב התכנים בהוראה בגן הילדים.

## **חינוך לדמוקרטיה**

**ד"ר כרמי אודי, ד"ר רגב-לדאני ענת**

**0003463-00/02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הביטוי המודרני של התארגנות אנושית – המדינה, מחייבת אימוץ תפיסה שלטונית מסוימת שתסדיר את אופן קבלת ההחלטות הלאומיות וביצוען. לאורך ההיסטוריה פותחו מגוון צורות משטר המובדלות בריכוזיות השליטה על הכוחות המדיניים ובאופי היחסים בין השליטים והעם. אחת הצורות, המביאה לידי ביטוי ליברליות, שוויון, חירות וחופש ביטוי היא הדמוקרטיה. על פי צורת משטר זאת, האזרח זכאי למגוון רחב של זכויות מעצם השתייכותו למדינה ומעצם היותו אדם, ומנגד, עליו לפעול על פי עמדת הרוב, כפי שנקבעת בתהליך בחירות דמוקרטי. קורס זה דן בייחודיות של המשטר הדמוקרטי, ובדינאמיקה בין זכויות הפרט והמערכת השלטונית. בנוסף, ידון קורס זה התפיסה הדמוקרטית המודרנית בעולם המערבי, ובישראל בפרט, ובחשיבותו של החינוך ככלי לקידום והטמעה של ערכים דמוקרטיים.

## **חקר הסלנג**

**ד"ר אולמן אריה**

**0005895-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק ברובד של הלשון העברית - העברית המדוברת (colloquial Hebrew), ובתת-רבדים שלו - סלנג של קבוצות שונות. דיון בתופעה המילונית והסוציולוגית - סלנג - יורחב לדיון בתופעה כלל-לשונית שהיא העברית המדוברת. במהלך הקורס יושם דגש על רב-גונית של העברית המודרנית. יודגש שכל רובדי הלשון וכל תופעות הלשון ראויים למחקר, אבל לא כל רובדי הלשון ראויים לשימוש על ידי בני תרבות, ובמיוחד - בהוראה. בחלקו הראשון של הקורס נדון בתופעות בלשניות שבהן העברית המדוברת שונה מהעברית הנורמטיבית. הדיון יתנהל על סמך מחקרים שנעשו בשנים האחרונות. בחלקו השני של הקורס נתמקד בסלנג - תופעה סוציולינגוויסטית, שורשיו החברתיים, הופעתו, השתנותו, תכונותיו, תחומי שימוש, מקומם בתרבות. נעייץ במחקרים, במילונים ובקטעים של הדיבור החי.

## **חקר השיח**

**ד"ר שקד שוש**

**0005882-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס ידון בחשיבותו של חקר השיח בחקר הלשון, יעמוד על תכונותיו כענף אינטרדיסציפלינרי במחקר הבלשני ויצג את התיאוריות הנושקות לחקר השיח ואת יישומיהן.

## חשיבה מחשובית ויישומיה

מר בר דוד נתנאל, מר סגל זהר

00-0005856-4 נ"ז (2 ש"ש)

קורס זה עוסק בהיכרות והתמודדות עם מספר מיומנויות מרכזיות הנדרשות במאה ה-21: בין השאר מיומנות החשיבה מסדר גבוה, למידה מבוססת חקר, פתרון בעיות ועוד... "חשיבה מחשובית" הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות בהוראה ולמידה, בעזרת השימוש בידע שנצבר במדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטל" ועם הטכנולוגיה המצויה בכל מקום וזאת ללא הכרח בהיכרות מוקדמת עם מדעי המחשב. הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאתנו ומביאה את יתר המיומנויות הנדרשות (כגון: חשיבה סיסטמית, למידת חקר ועוד) לידי ביטוי משמעותי. דגש רב מושם על התנסות המורים לעתיד ביצירת שיעורים יצירתיים בהם התלמידים יפעילו גישות של חשיבה מחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות. תשומת לב רבה ניתנת להתאמה של הקורס לדיסציפלינות שונות ובעיסוק בבעיות הרלוונטיות עבור אנשי חינוך לעתיד.

## חשיבה מחשובית בגיל הרך

ד"ר קדוסי איילה

01-0005852-2 נ"ז (1 ש"ש)

קורס זה עוסק באחת המיומנויות המרכזיות הנדרשות במאה ה-21, והיא, פתרון בעיות.

הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאיתנו. דגש רב מושם על התנסות המחנכים לעתיד ביצירת חווית למידה מעשירה בה הלומדים יפעילו גישות של חשיבה עיצובית ומחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות.

שתי מתודות מרכזיות ייושמו בקורס הן: חשיבה עיצובית וחשיבה מחשובית.

"חשיבה עיצובית" (Design Thinking) מסתמכת על מתודה הנהוגה בתחום ההנדסה ומטרתה היא עיצוב מוצר שבה האדם יהיה במרכז (Human Centered). כיום משמשת מתודה זאת לפתרון בעיות רבות בתחומים שונים כגון, עיצוב חווית משתמש, תכנון סביבות למידה ועוד.

"חשיבה מחשובית" הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות ותכנון מערכות, הנסמך על מושגים ממדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס אינה מחייבת הבנה בתחום המחשבים, יחד עם זאת היא מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטל" ועם הטכנולוגיה הסובבת אותנו.

## חשיבה מתמטית בגי"ר

ד"ר סימון איתן

00-0006511-2 נ"ז (1 ש"ש)

ילדי הגן בדרך כלל אוהבים וסקרנים למספרים ולצורות. מטרת הקורס היא לכוון את הסטודנטים מצד אחד לשמור על הסקרנות ואהבת המתמטיקה ומצד שני ללמד את הילדים את הבסיס הנכון של מקצוע החשבון והמתמטיקה. בקורס יוצגו גישות שונות להוראה ושילוב תכנים עפ"י תכנית הלימודים של משרד החינוך תוך התייחסות להגישה הדיאלוגית – חוקרת היא גישה ייחודית וחדשנית ללימוד מתמטיקה באמצעות לוגיקה רכה. בנוסף אנחנו נבין כיצד ילדים לומדים על המתמטיקה דרך סיפור חייהם ותגליותיהם של מתמטיקאים נודעים ו/או מתחום חייהם הפרטיים. הקורס מיישם את העקרונות "הפדגוגיה של הלא נודע" שבה המבוגר והילד נמצאים במצב של למידה מאתגרת ומשתפת.

## טכנולוגיה בגיל הרך

ד"ר קדוסי איילה

00-0006512-2 נ"ז (1 ש"ש)

בעשור האחרון אנו עדים לשינויים רבים בתחום הטכנולוגיה אשר משפיעים על חיי האדם החל מגיל צעיר ביותר. ילדים רבים בגיל הרך גדלים ופועלים בקהילה ובמשפחה עתירת טכנולוגיה הכוללת כלים כמו מכשירי אודיו, טלוויזיה, משחקים דיגיטליים, פלאפונים וכמובן מחשבים. בקורס הנוכחי נבחן את הסביבה הטכנולוגית בה חיים ילדים צעירים ואת הפוטנציאל החינוכי הטמון בסביבה זאת עבורם. נדון במקומה של הטכנולוגיה בקידום היבטים קוגניטיביים (שפה דבורה, שפה כתובה, שפה מתמטית, תחומי תפיסה שונים ועוד) והיבטים

חברתיים-רגשיים. נתייחס למקומו של המבוגר כתומך בילד בפעילויות שונות תוך שימוש בטכנולוגיה בפעילות עצמאית, במסגרת המשפחה ובמסגרת החינוכית הפורמאלית.

### **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת האנגלית**

**ד"ר נחמני לאה**

**0006564-00, 8 נ"ז (4 ש"ש)**

This course aims to deepen students' knowledge about the challenges of teaching English as a foreign language in Israel to junior high and high school students. The course will accompany the students' practice teaching course. The student teachers will be able to update, enrich and extend their knowledge of EFL education and its application in the EFL classroom. Thus, the course aims to develop the student teachers' knowledge and understanding of the prominent English learning and teaching approaches and techniques. The course aims at fostering reflective thinking and practices as a powerful device for lifelong learning about teaching practices.

### **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת האנגלית מתקדם- על יסודי**

**ד"ר סלימאן ודאד**

**0004322-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course aims to deepen students' knowledge about the challenges of teaching English as a foreign language in Israel to junior high and high school students. The course will accompany the students' practice teaching course. The student teachers will be able to update, enrich and extend their knowledge of EFL education and its application in the EFL classroom. Thus, the course aims to develop the student teachers' knowledge and understanding of the prominent English learning and teaching approaches and techniques. The course aims at fostering reflective thinking and practices as a powerful device for lifelong learning about teaching practices.

### **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת מדעים על יסודי**

**ד"ר סרוסי אסתר**

**0002026-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מאפשר לסטודנטים המתמחים בהוראת המדעים להעמיק את הידע שלהם בגישות בהוראת המדעים, להכיר את הדרישות של משרד החינוך ממורים למדעים, להתנסות בפיתוח חומרי הוראה במדעים, ולקדם את התנסותם בבית הספר המאמן.

### **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת מדעים על יסודי**

**ד"ר סרוסי אסתר**

**0004524-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מאפשר לסטודנטים המתמחים בהוראת המדעים להעמיק את הידע שלהם בגישות בהוראת המדעים, להכיר את הדרישות של משרד החינוך ממורים למדעים, להתנסות בפיתוח חומרי הוראה במדעים, ולקדם את התנסותם בבית הספר המאמן.

### **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת מדעים יסודי**

**ד"ר אסתר סרוסי**

**0000251-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

במהלך הקורס הסטודנט ילמד : תהליך תכנון ובניית שיעור מדעי , עזרי הוראה כלליים , שילוב הטכנולוגיה בשיעורי המדעים , הוראות בטיחות במעבדה , תפיסות שגויות במדעים והדרך להתמודדות בהם , תכנון וביצוע ניסויים ועבודות חקר , שילוב מיומנויות הלמידה בשיעור מדעי ובניית מבחן מדעי הוגן , חשיפה לחומרי וספרי לימוד במדעים בבית הספר היסודי וחטיבת הביניים.

## **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת מדעים יסודי**

**ד"ר אסתר סרוסי**

**0004318-01 – נ"ז 4 (2 ש"ש)**

במהלך הקורס הסטודנט ילמד : תהליך תכנון ובניית שיעור מדעי , עזרי הוראה כלליים , שילוב הטכנולוגיה בשיעורי המדעים , הוראות בטיחות במעבדה , תפיסות שגויות במדעים והדרך להתמודדות בהם , תכנון וביצוע ניסויים ועבודות חקר , שילוב מיומנויות הלמידה בשיעור מדעי ובניית מבחן מדעי הוגן , חשיפה לחומרי וספרי לימוד במדעים בבית הספר היסודי וחטיבת הביניים.

## **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת יהדות**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0006529-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס במהותו הוא קורס מלווה את ההתנסות בשדה וככזה עוסק בנושאים מגוונים הנמצאים בליבת ההכשרה ברמה התיאורטית תוך מציאת ההקשרים לפרקטיקה . הקורס יכול פעילות סדנאית כדי שהלומד ידע לקשור כל נושא ברמת המבוגר לחיים בכלל ולשדה החינוך בפרט.

העבודה התהליכית תכשיר את הסטודנטים, תגבש את תפישת עולמם ואת שיקולי הדעת לקראת עבודת החינוך המורכבת. בעצם נצמיח את פרח ההוראה לקראת היותו אישיות מחנכת , לומדת ומתחדשת הבונה תפיסת עולם המותאמת למאה עשרים ואחת.

## **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת הלשון העברית שנה ב'**

**ד"ר קזל תאיר**

**0005983-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס עוסק בתיאור שיעורי הלשון בכלל ובנייתם בהתאם לתכניות הלימודים של משרד החינוך בפרט. בתוך כך עוסקים הסטודנטים בבניית יחידות לימוד מותאמות לצורכי המערכת אשר משלבות חדשנות טכנולוגית ופדגוגית כאחד. הקורס מפגיש את הלומדים עם התיאוריות השונות בהוראת הלשון, הוראה בהקשר, הוראה דיפרנציאלית, הערכה מעצבת ומסכמת ודרכים לבניית הערכה אישית. הקורס מלווה את מערך ההשתלבות של התלמידים בהתנסות המעשית ומאפשר להם התפתחות מקצועית, אישית וחברתית.

## **יישומי הוראה ודידקטיקה בהוראת הלשון העברית שנה ג'**

**ד"ר קזל תאיר**

**0005984-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס עוסק בתיאור שיעורי הלשון בכלל ובנייתם בהתאם לתכניות הלימודים של משרד החינוך בפרט. בתוך כך עוסקים הסטודנטים בבניית יחידות לימוד מותאמות לצורכי המערכת אשר משלבות חדשנות טכנולוגית ופדגוגית כאחד. הקורס מפגיש את הלומדים עם התיאוריות השונות בהוראת הלשון, הוראה בהקשר, הוראה דיפרנציאלית, הערכה מעצבת ומסכמת ודרכים לבניית הערכה אישית. הקורס מלווה את מערך ההשתלבות של התלמידים בהתנסות המעשית ומאפשר להם התפתחות מקצועית, אישית וחברתית.

## **ילדים בסיכון**

**ד"ר אסמאעיל אח'לאס**

**0006487-01 4 נ"ז (2 ש"ש)**

העמקת הידע העיוני והמעשי בתחום ילדים בסיכון הינה חשובה נוכח היותה בעיה בעלת השלכות מרובות הן על הילד והן על החברה בכלל. הקורס הנוכחי יעסוק בהיבטים הנוגעים לילדים בסיכון בישראל, יתמקד במצבי סכנה ישירה ועקיפה הקשורים לתפקוד ההורי-משפחתי , כמו כן בנסיבות העלולות לגרום סיכון . בקורס תהיה התייחסות לחקיקה בתחום הגנת הילד ולדילמות ביישום חובת הדיווח בקרב אנשי חינוך ובכלל. התייחסות תהיה גם כן לרצף השירותים הקיימים בקהילה עבור אוכלוסיית הילדים בסיכון ולתרומה של אנשי חינוך בעבודה עם אוכלוסייה זו, הן במסגרות החינוך בכלל והן במסגרות גיל הרך בפרט.



## יסודות והביולוגיה

ד"ר שבת סימון מיטל

0004536-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מיועד לכל הסטודנטים למדעים ולביולוגיה, קורס זה יעסוק בעקרונות הבסיסיים של הביולוגיה. הקורס יציג לסטודנטים את ההיבט המדעי והשיטה המדעית, את שדה המחקר של יסודות החיים והביולוגיה, מבנה התורשה ומבנה התאים.

## יסודות הסיפור המקראי

הרב ד"ר קליר דוד חיים

0006431-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

הסיפור המקראי מהווה כשליש מן המקרא. לסיפור המקראי חוקיות משלו ודרכי כתיבה המאפיינות אותו. קורס יסוד שנת זה יכיר לסטודנט במסלול מורים לבית-הספר העל-יסודי את מושגי היסוד בסיפור המקראי תוך הדגמתם במבחר סיפורים בספרי נביאים ראשונים. עיסוק מרוכז במושגי היסוד המודגמים בחטיבות תוכן יעניק ללומד כלים להבנה מעמיקה של הטקסט המקראי, ויפתח ויעצים אותו לומד עצמאי, הקשוב לטקסט המקראי. בנוסף, יקנה הקורס ללומד כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות חשיפה מונחית לספרות מחקרית רלוונטית.

## יסודות התחביר

ד"ר שקד שוש

0006292-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

מושגי יסוד בתורת התחביר והבנת מבני הצירופים והיחסים הסמנטיים-דקדוקיים ביניהם.

## יציאת מצרים - אירוע מכונן

ד"ר זיני ירון

3316626-50 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

השיעור יתמקד בפרקים נבחרים מספר שמות א'-כ': משעבוד מצרים ועד מעמד הר סיני. נעסוק בנושאים כגון דמותו של משה, זהות ואפיון אלוהי ישראל, עיצוב המעבר מבית אב לעם, מקומה של יציאת מצרים במקרא בפרט ובהגות היהודית בכלל.

## כימיה כללית ואנאורגנית

ד"ר אסתר סרוסי

0004266-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

מורה למדעים צריך לא רק לדעת להפעיל את המושגים והמשוואות בכימיה, הוא חייב גם לדעת לקשור בין התיאוריות לבין המציאות היומיומית, ולדעת איך לתווך בין דרכי החשיבה הייחודיות של המקצוע לבין דרכי החשיבה הכלליות של הלומדים. על מנת להכין את המורים לעתיד לתפקידם, וליצור אצלם את הבסיס לבניית ידע תוכן פדגוגי (PCK) איכותי, הקורס מספק למורים לעתיד מידע ומסגרות חשיבה שיעזרו להם לתפוס את צורת ההסתכלות של הכימיה על העולם ואת המבנה האפיסטמולוגי של המקצוע, להבין את המקור של הבעיות הדידקטיות שהלומדים בפוגשים בלמידת התחום, ולפתח דרכים אישיות ללמד את התחום.

## כימיה כללית ואנאורגנית (מעבדה)

ד"ר אסתר סרוסי

0006591-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

## למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי – SEL

ד"ר מרים גליזר

006530-00/1 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

למידה רגשית-חברתית (SEL) היא מונח פסיכולוגי שמתייחס לרכישת כישורים לזיהוי וניהול רגשות, לפיתוח דאגה ואכפתיות לאחר, לקבלת החלטות אחראיות, לייסוד מערכות יחסים חיוביות ולהתמודדות יעילה עם מצבים מאתגרים. במסגרת הכשרת סטודנטים להוראה על הסטודנטים ללמוד קורס זה, כחלק מיצירת תשתית של מיומנויות ויכולות להוביל ולנהל למידה רגשית חברתית.

## **למידה מתווכת והערכה דינאמית בגיל הרך**

**ד"ר שכטר לרנר מיכל**

**01/2-0004418-0002 נ"ז (1 ש"ש)**

תאוריית ההשתנות הקוגניטיבית של פוירשטיין מדגישה את חשיבות התיווך האנושי בהגמשת יכולת הלמידה של הילד. במסגרת הקורס יכירו הסטודנטים את התשתית התיאורטית עליה מבוססת ההוראה והלמידה המתווכת, את העקרונות המרכזיים שלה ויתנסו ביישומה. בנוסף הסטודנטים יבינו את עקרונות ההערכה הדינאמית. בהקשר של פעילויותיהם הטבעיות היומיומיות של ילדי הגן וינתחו בדרך זו את תוצריהם.

## **לשון המקרא**

**ד"ר זיני ירון**

**01-0003453-0002 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס פותח צוהר למקרא מהכיוון הלשוני שלו. במסגרת הקורס הסטודנטים נפגשים עם השפה העברית כחלק מן השפות השמיות, עם התפתחות הכתב, עם רובדי הלשון העברית ובעיקר עם המורפולוגיה, התחביר ואוצר המילים של לשון המקרא.

## **לשון המקרא-לשון עברית**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**01-0005884-0002 נ"ז (1 ש"ש)**

לשון המקרא היא התקופה הקדומה ביותר של דיבור וכתב בלשון העברית. לשון זו הייתה בשימוש בארץ ישראל בתקופה שבין 1300 לפנה"ס עד 200 לפנה"ס. לשון המקרא היא השפה שבה כתוב התנ"ך והיא מוכרת לנו גם ממקורות נוספים שמחוץ למקרא. הקורס עוסק בתיאור המאפיינים של לשון המקרא ומאפשר הכרה לעומק של סוגיות נבחרות בתחום תורת ההגה והצורות, בתחביר ובסמנטיקה, בתורת השיח ובסגנונות המיוחדים לסיפורת ולשירה המקראית. הקורס דן במרכיביה של הלשון המקראית בזיקה ללשונות השמיות.

## **לשון ימי הביניים**

**ד"ר קזל תאיר**

**01-0005893-0002 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס עוסק בתיאור תקופת הביניים בהתפתחות הלשון העברית, כלומר העברית שבין התקופה הקלאסית לבין התקופה המודרנית. הקורס משקף את מקומה של הלשון העברית בספרד בתקופת הביניים ומציג תיאור טיפוסי של הלשון העיקרית בתקופה זו לצד הכרת היצירות הספרותיות המרכזיות. בנוסף, הקורס עוסק בנושאים כמו: המאפיינים הלשוניים של השירה העברית בספרד, העברית המשוערת, הרקע ההיסטורי והחברתי של תקופה זו, המשוררים, המדקדקים, המתרגמים והמחברים העבריים החשובים בני תקופה.

## **מבוא לאבולוציה**

**ד"ר גלס אלון ליאורה**

**01-0004538-0004 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מיועד לתלמידי ביולוגיה, קורס זה יעסוק בסביבה הגנטית ובהיבטים האבולוציוניים. הבנת האבולוציה והשפעות הגנטיקה והסביבה על ההתפתחות האדם. הקורס יציג את הרקע ההיסטורי של מדע הגנטיקה והאבולוציה ואת הידוע כיום. במהלך הקורס יוצגו אבני הדרך שהובילו להתפתחות מדע הגנטיקה ונעסוק בדוגמאות של בעיות גנטיות שונות.

## **מבוא לאקולוגיה**

**ד"ר שרון רקפת**

**01-0004539-0004 נ"ז (2 ש"ש)**

אקולוגיה הינה תחום מורכב וחדש יחסית במדע המשלב תחומי דעת שונים (מדעי כד"א, בוטניקה, זואולוגיה, פיסיולוגיה ועוד). בקורס יכיר הסטודנט את מושגי היסוד בתחום האקולוגיה, הכרת הגורמים הביולוגיים והאביוטיים המשפיעים על השיפוע ודגם התפוצה של אורגניזמים בטבע, יחסי גומלין בין אורגניזמים, דינמיקה של אוכלוסיות, גנטיקה של אוכלוסיות, אקולוגיה התנהגותית, חברות וכו'. גיאוגרפיה, מחזורים ביוגיאוכימיים והתפתחות המערכת האקולוגית. בקורס ינתנו בכל יחידת לימוד הרצאה מסונכרנת להכרת היחידה ולאחריה מטלה המאפשרת העמקה בעבודה אישית ועבודה שיתופית.

## **מבוא לבוטניקה**

**ד"ר עציון טליה**

**000610-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הצמחים חיוניים לחיים על-פני כדור-הארץ: הם מספקים לנו חמצן לנשימה, מזון לאכילה, בגדים ללבישה ועוד. במהלך הקורס נלמד על מבנה הצמח, המאפיינים הייחודיים לו והתפקיד החשוב שיש לו בעולם החי.

## **מבוא לבלשנות מודרנית**

**טרם נקבע**

**0005886-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בעיות יסוד בבלשנות המודרנית: היחסיות הלשונית, רכישת השפה, לידת השפה האנושית. ענפים שונים בבלשנות המודרנית: פסיכו-לינגוויסטיקה, הדקדוק הגרטיבי ודקדוק הצירופים, נירור-לינגוויסטיקה, התהוות השפה, אוניברסליזם לשוני, סוציו-לינגוויסטיקה, גרמטיקליזציה ולקסיקליזציה.

## **מבוא להתנסות**

**גב' רגב-לדאני ענת**

**0006531-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

## **מבוא לזואולוגיה**

**ד"ר גלס אלון ליאורה**

**0003087-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מבוא לזואולוגיה הינה כמעט ההזדמנות היחידה של הסטודנטים להכיר את עולם בעלי החיים. בנוסף על כך, חלק ניכר מהידע הנרכש בקורס מהווה נדבך משמעותי בתוכניות הלימוד ביסודי ובחטיבות הביניים. עולם זה הינו רחב ביותר. הקורס מקנה מושגי יסוד בזואולוגיה והבנה של תהליכים מרכזיים מרמת התא אל האורגניזם הרב תאי דרך המערכות והמחלקות השונות. הקורס מבוסס על הבנת התפתחותם האבולוציונית של יצורים הנמנים עם ממלכת בעלי החיים, שיטות המיון והתבססות על הטקסונומיה של לינאוס ככלי ליצירת שפה אחידה. בקורס מכירים הסטודנטים את עולם בעלי החיים ומזהים בתוכו את המאפיינים הדומים והשונים בין הקבוצות, לומדים להבחין בקשר בין מבנה ותפקוד, ולזהות התאמות שונות ומבנה מערכות בגוף בעלי החיים.

## **מבוא לחינוך מיוחד**

**ד"ר שני דרור**

**0003503-02/1 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק בחוק החינוך המיוחד, התשמ"ח, 1988, הכרת החוק וחשיבותו הרבה. הכרת מושגי יסוד בחינוך המיוחד, עקרונות דידקטיים ופדגוגיים בחינוך המיוחד. הכרת מודלים בחינוך המיוחד והשפעתם והשלכתם על הנעשה במסגרות החינוך המיוחד מערכת החינוך. במהלך בקורס נעסוק בקשר של המשפחה של הילד עם הצרכים המיוחדים, בית הספר והצלחת שילובו במערכת החינוך.

## **מבוא לחשיבה חינוכית**

**ד"ר ניסים יונית**

**0006507-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס בוחן את שורשיה ומקורותיה ההיסטוריו-פילוסופיים של התפיסה החינוכית. דרך עיון בסוגיות יסוד, מושגי מפתח, והבנת גישות מרכזיות בחשיבה ובהגות החינוכית. החל בעת העתיקה עם גדולי הפילוסופים אפלטון ואריסטו, ועד לימנו אנו, בהגותם של צבי לם ונמרוד אלוני. תוך ניסיון לגבש "אני מאמין" חינוכי, אישי.

## **מבוא למקרא**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0003384-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בשיעור הסמסטריאלי נלמד בקצרה אודות תכני כ"ד הספרים, חיבורם איסופם והתקדשותם. נלמד על מגמת המקרא, מבנהו והסוגות הספרותיות המרכזיות בו. נכיר בקצרה את בית גידולו, המזרח הקדום, ונעמוד על כמה מן האירועים המרכזיים העומדים בבסיס התיאורים בספר. נלמד על תהליך התגבשותו ומסירתו. נדגים את הבדלי הנוסח במגילות קומראן ובתרגומים. נעקוב אחר צמיחת הפרשנות בתוך המקרא, בספרות החיצונית ובתרגומים. נעקוב אחר העקרונות הבסיסיים של חקר המקרא.

## **מבוא לספרות ילדים**

**ד"ר נייפלד עדני**

**0006509-00 - 4 נקודות זכות (2 ש"ש)**

מטרת הקורס לתת לסטודנטיות לחינוך בגיל הרך ידע על ספרות ילדים בהקשרים שונים שלה וכן כלים להעריך ולבחור יצירה ספרותית לילדים. הסטודנטיות ייחשפו וילמדו יצירות שונות בספרות ילדים, יכירו את תפקיד היצירה בחיי הילד מהיבט האמנותי, החינוכי, הרגשי, התקשורתי, הערכי והדידקטי.

## **מבוא לפסיכולוגיה**

**ד"ר חיוט הודיה**

**0000131-01 - 2 נקודות זכות (1 ש"ש)**

הקורס מבוא לפסיכולוגיה מתמקד בהקניית ידע על יסודות הפסיכולוגיה המדעית, בנגיעה בתיאוריות ותחומי המחקר השונים בתחום כגון: למידה, השפעה חברתית, זיכרון, אישיות ועוד. במהלך הקורס מתקיימים דיונים על שימוש בתיאוריות פסיכולוגיות ברמה היישומית במסגרת החינוכית. נוסף על כך הקורס עוסק בפיתוח יכולת ההתבוננות והבנה של הגורמים הפסיכולוגיים בהתנהגותם של ילדים ובהכרת הטרימינולוגיה הפסיכולוגית בגישות המרכזיות. במסגרת הקורס נלמדים תכנים תיאורטיים הקשורים בייחודה של הפסיכולוגיה המדעית - מהות ומטרות ושיטות המחקר בפסיכולוגיה מדעית.

## **מבוא לתורה שבעל-פה**

**ד"ר ששון גלעד**

**0003434-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

התורה שבעל פה, פרשנותם ויצירתם של חז"ל, מהווה נדבך מרכזי בעולם היהדות ביחד עם התורה שבכתב. הקורס מקנה לסטודנט מושגי יסוד בספרות חז"ל ומנהיר את המושג תורה שבעל פה ויחסו לתורה שבכתב. הקורס בוחן את השתלשלות התורה שבעל פה מן התורה שבכתב, ועומד על שניים ממרכיביה העיקריים: מדרש ההלכה ומדרש האגדה. ההתמקדות היא ביחסם מדרשי האגדה וההלכה של לתורה הכתובה, וזאת במטרה להכיר הן את כוחות השימור והן את כוחות היצירה של החכמים.

## **מבוא לתורת הרטוריקה**

**ד"ר ברק אוירבך**

**0005879-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

מטרתו העיקרית של הקורס היא להדריך את הסטודנטים בתורת הרטוריקה כפי שזו משקפת את התהפוכות התרבותיות, החברתיות והקוגניטיביות שחלו במרוצת ההיסטוריה המדינית והחברתית. הרטוריקה תוצג כאומנות הבניית המציאות תוך הסתגלות לעמדותיו של הקהל. הרטוריקה מוצגת כאומנות השכנוע בסיטואציות שונות (נאומים, ויכוחים, תעמולה, פרסומות), וככזו היא חלק בלתי נפרד מחיי היום יום של כולנו. נבחן כיצד לנתח את הרטוריקה המשתקפת בקורפוסים שונים, ומתוך כך נבחן את היתרונות של האמצעים הרטוריים השונים לשימושים שונים. השיעורים הראשונים של הסמסטר יתמקדו בתיאוריה ובמסגרת המושגית, והמשכו של הסמסטר יתמקד באמצעים רטוריים נבחרים תוך בחינתם ביחס לתיאוריה הנידונה וביחס לתיאוריות ספציפיות רלוונטיות.

## **מגילות - רות ואסתר**

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**01-0003458 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

מגילת רות ומגילת אסתר שונות מרוב היצירות המקראיות בהיותן מבטאות ומשקפות את הווי היומיום של תקופתן. הוראת המגילות מתמקדת באומנות הסיפור המקראי בשתי המגילות, המהוות חלק מתוכנית הלימודים לכיתות יסוד.

הקורס עושה שימוש במיומנויות חקר של טקסט מקראי לצורך הכרת עולמה המיוחד והיוצא דופן במקרא של מגילת אסתר, והארת מגילת רות כמקור להכרת עמדות ומנהגים בישראל.

## **מוסיקה במכלול החיים של הילד**

**טרם נקבע**

**01-0002837 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

המוסיקה מהווה כלי מרכזי במסגרות החינוכיות. כוחה ותרומתה של המוסיקה משמעותית ביותר לטיפוח ופיתוח כל רבדי אישיותו של הילד. בעולמנו המתפתח נחשפים הילדים מצד אחד למוסיקה רבה ומגוונת כמעט בכל תחומי החיים, אך מצד שני חלק גדול מחשיפה זו הוא פאסיבי - האזנה ותגובה להאזנה בלבד. לפעילות מוסיקלית אקטיבית תפקיד חשוב בהתפתחות הילד בגיל הרך. במהלך קורס זה מתודעים הסטודנטים להיבטים שונים של שילוב רפרטואר מוסיקלי עשיר בתכנית הלימודים בגן הילדים תוך הקפדה על איזון נכון בין פעילויות האזנה, ביצוע ויצירה של מוסיקה. מתנסים בעיצוב סביבה חינוכית מוסיקלית המעודדת עשייה עצמית של מוסיקה ומקבלים יסודות מוסיקליים וכלים להקמת פינות מוסיקה לעבודה עצמית יומיומית בגן.

## **מטאורולוגיה ואקלים**

**ד"ר סרוסי אסתר**

**00-0003478 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

במסגרת הוראתה הרב תחומית ובפרקי אקולוגיה, המורה משתמשת כל הזמן במושגים השייכים לתחום המטאורולוגיה (עונות השנה, גשם, רוח). חשוב שתהיה לה הבנה נכונה של התופעות כדי שתוכל להעביר אותה לילדים. לשם כך, הקורס מציג את התופעות הבסיסיות שעליהן מבוסס מזג האוויר, והשפעתן על חיי האדם. הידע במטאורולוגיה ואקלים נדרש בנוסף לכמה פרקים ייעודיים בתוכנית הלימודים של בתי הספר.

## **מלכות דוד: תור הזהב של מלכות ישראל**

**ד"ר ששון גלעד**

**01-0003442 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

מתוך סקירה היסטורית של עם ישראל בולטת תקופה קצרה שבה העם ישב בארצו תחת ממלכה אחת ומאוחדת. תקופה זו היא תקופת שלטונם של דוד ובנו שלמה. הקורס יעסוק בעיקר בתקופת מלכותו של דוד. דוד המלך הוא אחד האישים הבולטים במקרא. דמותו המקראית היא מורכבת ומרתקת: מחד הוא מבקש ללכת בדרכי ה' אך מאידך יחסיו עם הדמויות שסביבו מעלות שאלות מוסריות לא פשוטות. דמותו של דוד התעצבה במשך הדורות וקיבלה פנים נוספות. אחת הקבוצות שתרמה לעיצוב דמותו של דוד היא חז"ל. חז"ל במדרשיהם מציגים את דוד לא אחת באופן שונה מזה המתואר במקרא במסגרת רצונם להבין את דמותו המורכבת.

## **מנהיגות בחינוך**

**ד"ר ניסים יונית**

**02-0003408 - 2 נקודות זכות (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק בהיבטים של מנהיגות חינוכית ומנהיגות בסביבה הבית-ספרית. במסגרת הקורס ידונו נושאים כגון תיאוריות מנהיגות וניהול, תכונות מנהיגות, כריזמה והבניית חזון. ובמאפיינים השונים של מנהיגות בקהילות וארגונים שונים כגון מנהיגות פדגוגית, מנהיגות נשים, מנהיגות להובלת שינוי ועוד.

## **מפילוג הממלכה לחורבנה**

**ד"ר זיני ירון**

**0003443-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

פילוג הממלכה המאוחדת בימי רחבעם בן שלמה הביא ליצירת שתי שושלות מלוכה מקבילות בארץ ישראל: ממלכת ישראל וממלכת יהודה. היחסים בין הממלכות נעו בין שלום ושגשוג משותף לבין מלחמות עקובות מדם. הקורס יעסוק באבני הדרך המרכזיים על ציר הזמן שבין פילוג ממלכת ישראל המאוחדת ועד לחורבן של ממלכות ישראל ויהודה בידי האשורים והבבלים, בהתאמה.

## **משפחות שונות- אתגרים חדשים**

**ד"ר נייפלד עדני**

**0006097-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס יתמקד בסוגיית ההורות רבת הפנים, שחשיבותה בחינוך וגידול ילדים הינה הראשונה במעלה. במסגרת הקורס נבחן את הדינאמיקה של התפקיד ההורי בגילאי הילדות המוקדמים, על רקע המטלות ההתפתחותיות המאפיינות את השלבים הללו. נערוך היכרות מעמיקה עם הידע המושגי, התיאורטי והאמפירי הקיים בתחום ההורות על סגנונותיה ונבחן את תרומתה בזיקה למשתנים התפתחותיים שונים אצל ילדים בגיל הרך והגן - בזירה הפסיכו-חברתית. בתוך כך, נעמוד על טיבו של מושג הסמכות ההורי ונתחקה אחר שורשיו וחשיבותו בכל הנוגע לחינוך ילדים.

## **משחק בגיל הרך**

**ד"ר צונג רונית**

**0002254-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס יעסוק במשמעות המשחק ובגישה תיאורטיות הדנות במשחק. הסטודנט ילמד כיצד לעקוב אחרי התפתחות המשחק בגיל הרך ובהיבטים השונים של המשחק כתורם לתהליכי למידה בגיל הרך. הסטודנט יבחן את ההשלכות המעשיות לשילוב של משחק בשגרת חיים בגן הילדים וככלי לקידום תהליכי הלמידה בגיל הרך.

## **מתמטיקה א'**

**ד"ר רזק יאיר**

**0001759-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש) - 2 נ"ז (1 ש"ש) הרצאה + 2 נ"ז (1 ש"ש) תרגיל**

האלגברה כיום היא חלק מהיסודות העיקריים במתמטיקה ומהווה גם בסיס חיוני לכל תחומי המדעים. קורס זה מיועד להקנות לסטודנטים את הרקע המתמטי ואת הכלים הדרושים להם בלימודי המדעים, בתחום האלגברה ותורת המספרים. הקורס מדגיש את הטכניקה ואת המושגים הבסיסיים של האלגברה תוך שימת דגש על היישומים בפיסיקה ובביולוגיה.

## **נורמטיביות**

**ד"ר קזל תאיר**

**1501010-280004 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מציג שיבושי לשון מקובלים בימינו בדיבור ובכתיבה ולעומתם הצורות הרצויות. הוא עוסק בתהליכים בהתפתחות הלשון, בגישה הנורמטיבית מול הגישה התיאורטית ודן ביישום הכללים הנורמטיביים בטקסט העיתונאי.

## **ניהול הגן**

**ד"ר דן אביבה**

**0006116-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מתמקד בכישורי ניהול של הגננת. ניהול גן היום היא משימה מורכבת ומאתגרת, לגננת כמנהלת גן נדרשת כישורי ארגון ניהול והדרכה, יכולת תקשורת בין אישית גבוהה, והבנה מעמיקה על תהליכי התפתחות שהילדים עוברים, הובלת צוות והנהגה של תהליכים חינוכיים חברתיים וקהילתיים.

## סביבה וקיימות

ד"ר אורטל עברי גולי

0006117-00 2 נ"ז (1 ש"ש)

הגידול המתמיד באוכלוסיית כדור הארץ, יחד עם המהפכה התעשייתית והתפתחות תרבות הצריכה, יוצרים כבר שנים מצב בו האדם מנצל ביתר את משאבי כדור הארץ מחד, ומאידך תוצרי הלוואי של אורח החיים המודרני גורמים לנזק סביבתי עצום. אין ספק כי לא נוכל לחזור לאחור אל אורח חיים פשוט בעל השפעה סביבתית מינורית. לא ניתן להימנע לחלוטין מניצול משאבים ויצירת פסולת וזיהום. אולם, על מנת שלא "לכרות את הענף עליו אנו יושבים", עלינו למצוא פשרות ודרכים שיאפשרו המשך של גידול האוכלוסייה ואורח החיים המודרני באופן שהנו בר-קיימא. לסטודנטים להוראה של היום, כמחנכי העתיד, תפקיד חשוב ביצירת חברה מודעת ואכפתית יותר אשר עשויה לצמצם את נזקי העבר ולנסות למנוע את נזקי העתיד. הקורס שואף לטפח אוריינות סביבתית וחשיבה ביקורתית אצל הסטודנטים, וכן לפתח מיומנויות של התמודדות עם חומר מדעי ושימוש בו ליצירת סביבת למידה חווייתית.

## סיפורי הנביאים: אליהו, אלישע ויונה

ד"ר ששון גלעד

0003457-01 2 נ"ז (1 ש"ש)

אליהו, אלישע ויונה היו מהנביאים המרכזיים של מלכות ישראל. בפני נביאים אלה עמדו אתגרים שונים וכל אחד פעל בהם בדרך הייחודית לו. אליהו נביא הזעם קינא לה' אך לא הצליח לקרב את ישראל אל ה'. לעומתו תלמידו אלישע פעל בדרך מתונה יותר תוך שמירה על קשר עם מלך ישראל. יונה נשלח לנבא לתושבי נינוה על חורבנה אך הוא ברח משליחותו. בתגובה ה' העביר אותו תהליך חינוכי שנתן לו נקודת מבט חדשה על עולמו של ה'.

## סמינר חינוכי בהכשרה קלינית

ד"ר ניסים יונית

4 נ"ז (2 ש"ש)

מעל ל 300 הגדרות מבקשות ללכוד במילים את מושג המנהיגות, בשנים האחרונות המושג GRIT הפך ביטוי משמעותי למצוינות הנשענת על התמדה ונחישות. שני מושגים אלו מנהיגות ומצוינות ישתלבו ויהוו את הבסיס התיאורטי והיישומי לסמינריון זה. מושגים נוספים שילמדו ויהוו תשתית מכוונת הינם - העצמה שפירושה פיתוח וקידומו של כל עובד בהתאם ליכולתו ולכישוריו.

בדרך זו האדם חש שליטה רבה יותר בכל עשייתו בתחום החינוך. כאשר השקפת עולמו, גישתו - התקדמותו והתחדשותו נעים מעלה כל הזמן. תשתית זו תעניק כלים להעמקת הידע החינוכי, פדגוגי ודידקטי של הלומדים. כמו כן הן תשמשה כמסגרת לעבודת מחקר עצמאית בתחומי הניהול המנהיגותי ההעצמה בבתי הספר וגני הילדים.

## סמינריון בחינוך- חינוך לדמוקרטיה ושלום

ד"ר חראנבה סאלח

0004250-01/10 4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הסמינר יבחנו באופן מעמיק וביקורתי מאפייניו של סכסוך עיקש תוך דגש על הסכסוך יהודי-ערבי וכן ייבחנו היבטים שונים הקשורים בדמוקרטיה ושלום בחברה הישראלית. בהמשך לכך יוצגו תפיסות שונות של מהות החינוך לשלום תוך הצגת המודלים השונים והעלאת הדילמות, הקשיים והאתגרים בפניהם ניצב החינוך לשלום באזורי קונפליקט עיקש. בסמינר ישולבו פעילויות סדנאות להמחשת התהליכים החינוכיים וילמדו דוגמאות לבניית תוכניות לימוד ומערכי שיעור המחנכים לדמוקרטיה ושלום, כגון הקניית מושגי ייסוד בנושא וניתוחם, לדוגמא: שוויון, חירות, בחירה, שייכות חברתית מעורבות חברתית, זהות ועוד.

סמינריון בחינוך מיוחד- ניצני אוריינות בקרב ילדים עם ליקויי שפה דבורה וכתובה

ד"ר שני דרוך

150-1783311 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק בהכרת ניצני האוריינות ורכישת הקריאה. מיומנויות הקריאה והכתיבה קשות לרכישה. הן אינן נרכשות באופן טבעי כמו יכולת הדיבור, ורבים מן הילדים בעלי לקויות למידה בביה"ס נתקלים בקשיים ברכישת מיומנויות אלו. לפיכך, הכנת הילד למשימת רכישת הקריאה והכתיבה חשובה ביותר, ובמיוחד הכנתם של ילדים בעלי לקויות שפה. במהלך הסמינר ייסקרו מחקרים עדכניים לגבי טיפוח ניצני אוריינות במסגרת הבית והגן ולגבי הגורמים המשפיעים על הבעיות ברכישת הקריאה והכתיבה בקרב אותן אוכלוסיות מיוחדות.

## סמינריון ביהדות- דמויות המקרא בראי אגדות חז"ל

ד"ר ששון גלעד

0002809-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הסמינריון הוא גולת הכותרת של הלימוד האקדמי. הוא מחדד את הכלים לעבודה עצמאית שקיבל הסטודנט במהלך שנות הלימוד, ומוסיף כלים לחשיבה ביקורתית ולאוריינות אקדמית הנדרשים לכתיבת עבודה סמינריונית. הלימוד בקורס מתמקד בדיאלוג המתקיים בין טקסטים מקראיים לבין דרכי הקריאה שלהם על ידי חז"ל. הסמינריון יתמקד בדרך בה חז"ל תיארו את דמויות המקרא. בעבודתם סטודנטים מתבקשים לזהות פערים בין תיאור הדמות במקרא לזו העולה מספרות חז"ל. בנוסף על הסטודנטים לנסות ולהציע הסבר לפער הזה.

## סמינריון בלשון עברית- השיח הפוליטי הישראלי

ד"ר שוש שקד

0005898-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

החיים הדמוקרטיים והמדיניים מבוססים על השכנוע המילולי המורכב מנאומים פומביים המבקשים לעצב עמדות. אנו מנסים להשפיע על זולתנו, ומשתמשים לשם כך במילים המשתלבות לדיסקורס האמור להעביר מסרים בדרך שייקלטו בקלות ובאדהה על ידי מאזינינו.

הרטוריקה היא האומנות המילולית המאפשרת לאינדיבידואל או לכל קבוצה לשמור על עמדתם ולהצדיקה בפומבי ולטפח את כושר טיעונייהם במגמה לשכנע את הזולת בכוח גישתם.

לרגל מטרתה הפרגמטית, לשכנע ולהשפיע על בני אדם, הרטוריקה מסתגלת לקהלה, למצבם ולתחושותיהם של המאזינים, ותפקידה ליצור קומוניקציה בין בני אדם באשר הם ולא דווקא בקרב מומחים או קהל נבחר. הרטוריקה אינה מתרכזת אפוא במסר בלבד אלא בדרכי העברתו של המסר. השאלה היא כיצד לרתק קהל, וכיצד להחיות טיעונים בדרך שתכבוש את דרכה אל המאזינים תוך טיפוח עניין וסקרנות לגבי הנושא המדובר. נאומים בולטים מבקשים להשתמש בכלים לשוניים מגוונים כדי להשיג את מבוקש החל מעומס רגשי דרך עושר לשוני וכלה בהומור וסלנג. על טיבם של שימושים אלה נעמוד בקורס זה.

## סמינריון במדעים- האדם והמזיקים בחקלאות מודרנית

ד"ר שרון רקפת

0003778-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

פעולות החקר הפכו בשנים האחרונות לנושא מרכזי במערכת החינוך ומהווים חלק מתוכנית הלימודים בכל המסגרות החל מהגן וכלה בתיכון. מתוך אתר המנהל למדע וטכנולוגיה: "הידע המדעי על תופעות ותהליכים בעולם הסובב אותנו, מתפתח ונבנה באמצעות תהליך החקר המדעי. מיומנויות החקר ותהליך שלם של חקר מדעי הם חלק מרכזי בתהליכי הוראה-למידה-הערכה בתחום".

תפקיד פעולות החקר הינו להכשיר לומדים עצמאיים בעלי יכולת עיבוד המידע והבניה אקטיבית של ידע, ולפתח אצלם כישורים המאפשרים התמודדות עם האתגרים של המאה ה-21. קיימים שלושה סוגים של כישורים הכרוכים זה בזה: (1) כישורי רכישת ידע- יכולת איתור, בחירה ועיבוד מקורות מידע רלוונטיים, תוך הפעלת שיקול דעת, קבלת החלטות מושכלות, טיעון, חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית. (2) כישורי הבניית ידע- המשגה מקורית ובעלת משמעות של מקורות המידע. (3) כישורי הפצת ידע- יכולת ארגון הידע באופן המאפשר את הצגתו והפצתו תוך שימוש מושכל בצורות שונות לייצוג מידע, גיבוש עמדות מנומקות, יכולת טיעון והנמקה. בכל הכישורים הללו גלומה היכולת להפעיל גמישות מחשבתית וכן היכולת להבנות ידע ולעצבו.

הוראת המדעים מכוונת לפיתוח החשיבה המדעית, שהינה סוג חשיבה דיסציפלינארית העוסקת בבחינת שאלות אמפיריות בעזרת תצפיות וניסויים מדעיים, קרי תהליך החקר המדעי. השיטה המדעית כוללת פרוצדורות לחקירת תופעות טבע ולהבניית ידע חדש. למידת חקר פעילה, המפעילה אסטרטגיות חשיבה מדעית וחשיבה ביקורתית-טיעונית, מאפשרת לסטודנטים לעבור את תהליכי החקר והגילוי תוך הבנה כיצד ידע נוצר והבנת המהות האמתית של המדע כתהליך דינאמי של הבניית ידע, וכתוצר חשיבה של האדם.

סמינריון זה הינו ההזדמנות של הסטודנט לחוות תכנון וביצוע של מחקר זוטא מדעי בתחום הביולוגיה והאקולוגיה תוך יישום הידע בסמינריון יידרש התלמיד לנסח שאלת מחקר, להוביל מחקר זוטא שיביא למתן תשובה לשאלת המחקר. אותו רכש במהלך הכשרתו ע"פ השיטה המדעית ולהציגו לבחינה ביקורתית.



## סמנטיקה

ד"ר אולמן אריה

0005878-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

תיאור הקורס הסמנטיקה הסינכרונית: סימנים - טבעיים ומכוונים, סוגי שפות ומערכות סימנים, האיכוניות והשרירות, הגישה הרפרנציאלית - סימן ורפרנט, היקף ואב-טיפוס. הגישה המבנית - יחסי משמעות - נרדפות, ניגוד, היכללות, ניתוח לרכיבים סמנטיים, שדות סמנטיים וארגונים. יחסים פרדיגמטיים סינטגמטיים בתורת המשמעות, דנוטציה, קונוטציה, ערך ריגושי, מילות טאבו, מבנה הלקסיקון - חוסר הסימטריה בין לשונות, פוליסמיה, הומונימיה, הומופונייה, יחסי ניגוד אנטונימים, סכמת רכיבי התקשורת, הפונקציות הלשוניות לפי יאקובסון. הסמנטיקה הדיאכרונית – מעתקי המשמעות. מטרת הקורס הסטודנט יבין את המורכבות של המושג משמעות (הקשר בין העולם החיצוני לעולם הלשון). הסטודנט יכיר גישות שונות לחקר המשמעות וידע לנתח משמעות של מילים או מבעים בשיטות שונות.

## עבודת הצוות הרב-מקצועי

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

0003637-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

במסגרת הקורס יוצגו מודלים של עבודת צוות רב מקצועי במסגרות שונות במערכת החינוך. יפורטו הגדרות בעלי המקצוע המשתייכים לצוות הרבה מקצועי. יידונו התועלות והקשיים בעבודת הצוות הרב מקצועי.

## עולמם של חכמים

ד"ר ששון גלעד

0003435-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

סיפורי חכמים מהווים חלק מרכזי בספרות האגדה של חז"ל. באמצעות סיפורים אלה מבקשים החכמים להעביר מסרים חינוכיים לקהל שומעיהם. פעמים רבות לסיפור אחד גרסאות שונות בספרות חז"ל. ההנחה היא כי לסיפור הייתה גרסה קדומה ומספרים מאוחרים בחרו לשנותו כדי להתאימו למסרים אותם הם מבקשים להעביר. בקורס זה נבקש לזהות את הסיפורים המקוריים ואת הגרסאות המאוחרות תוך ניסיון להבין את המניע לשינויים שנערכו בסיפורים.

## עזרה ראשונה

0002692-01/2 - 0 נ"ז (0 ש"ש)

קורס של מד"א בהיקף של 44 שעות  
האישור תקף לשנתיים והכרחי לקבלת אישור 80% בסוף שנה ג'

## עיונים בספר שופטים: מחברה שבטית למלוכה

ד"ר ששון גלעד

0003441-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בספרי שופטים ושמואל מתוארים אירועים דרמטיים בדברי ימי ישראל. התקופה המתוארת בספרים אלו מהווה למעשה את קו התפר שבין החברה השבטית שהתקיימה בתחומי ארץ ישראל בתקופת השופטים לבין חבלי תקומתה של ממלכה ישראלית מאוחרת בימי שאול ושמואל הנביא. הקורס יעסוק בתהליכי מפתח ובדמויות מפתח בתקופה זו דרך קריאה ביחידות הטקסטואליות הנזכרות. בנוסף, מקנה הקורס כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות הדרכה בעיון בספרות מחקר רלוונטית.

## פיזיקה: מכניקה

ד"ר סרוסי אסתר

41400718-33346 - 4 נ"ז (2 ש"ש) – 2 נ"ז (1 ש"ש) הרצאה + 2 נ"ז (1 ש"ש) תרגיל

קורס "מכניקה" נועד להקנות ידע פיזיקלי בסיסי בתחום המכניקה הניוטונית, זאת תוך שימוש ברקע מתמטי בסיסי. דגש רב יוקדש להקניית עקרונות חשיבה פיזיקלית תבניתית המיישמת את חוקי הפיזיקה. ידע זה חיוני להבנת הקורסים האקדמיים שהסטודנט ילמד בהמשך.

## **פרשנות מסורתית**

**ד"ר ששון גלעד**

**01-0003433 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

על פי המסורת המקרא הוא דבר האלהים ועל כן כל המבקש לשמוע את דבר האל פונה אל המקרא. אך פעמים רבות דבר האל במקרא מופיע באופן כוללני ואף סתום. דבר זה מצריך לפרש את הכתוב בכדי לחשוף את דבר האל. הקורס מתמקד בפרשנות הפנים מקראית, בפרשנות חז"ל ובפרשנותם של שניים מגדולי פרשני ימי הביניים: רש"י ורשב"ם. ההיכרות תהיה עם דמותם, שיטת הלימוד שלהם ומאפיינים מרכזיים בפירושים לתורה.

## **קשר רגשי- אם ותינוק**

**ד"ר אסמאעיל אח'לאס**

**01-0006488 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק בקשר הרגשי-אם-תינוק, בגורמים העלולים לסכן את האינטראקציה ובהשלכות כך על התפתחותו של התינוק בהתבסס על תאוריית ההתקשרות. הקורס יעסוק גם כן בזיקתה של התאוריה לעבודה החינוכית בגיל הרך ולמערכת היחסים המפתחת בין הגנת לילד.

## **רב תרבותיות בגן הילדים**

**גב' חורי אורנה**

**01-0000438 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק ברב בתרבותיות של הילדים בגן. הגנת צריכה להכיר את תרבויות המוצא של תלמידיה ולספק להם תכנית למידה המתחשבת בתרבות המוצא כסביבה מכילה המקבלת ונותנת מקום לכל תלמידיה.

## **שיח בין אישי ושיח ציבורי**

**ד"ר אולמן אריה**

**01-0005897 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס יעסוק באופני השיתוף של פרטים בחברה בשיח הבין-אישי (שיחה) בתוך מגוון פעילויות חברתיות, תרבותיות ופוליטיות, וכן בזירות ובמרחבים השונים של השיח הציבורי (דיסקורס) בישראל על אופניו ואפיוניו. במהלך הקורס יושם דגש על היבטים אוניברסאליים נבחרים של התקשורת האנושית ועל היבטים ספציפיים הכרוכים במגוון הפעילויות החברתיות-תרבותיות המייצרות אותה. נבדוק את יישומם בהקשרים בין-אישיים וציבוריים בזירות שונות ומסגרות שיחיות פוליטיות, תרבותיות וחברתיות, ונעמוד על ההבחנה בין שני סוגי השיח.

## **שיח הנאום מיוון ועד אובמה**

**ד"ר אורבך ברק**

**01-0005902 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הנאום הוא אחת מן הדרכים הנפוצות לביטוי פומבי. הנאומים מלווים את חיינו בשאלות ממשל, בסוגיות ציבוריות שונות, בטקסים חילוניים ודתיים, בחגיגות פרטיות וציבוריות. בקורס נתמקד בנאומים הלקוחים מנסיבות שונות, נאומים מכווננים שהשפיעו על החיים הציבוריים ועיצבו עמדות, ונאומים שונים בעלי השפעה צנועה יותר. ננסה לבחון האם יש השפעה לאופן ניסוחו של הנאום למידת ההשפעה שלו ולכניסתו לתודעת הציבור.

## **שיטות מחקר איכותני**

**ד"ר יונית ניסים, ד"ר ממנ יוסי**

**01/2-0003859 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יקנה את היסודות התיאורטיים של המחקר האיכותני. במהלך הקורס נבחן את הסוגות השונות במחקר האיכותני: אתנוגרפיה; נרטיב; חקר מקרה; מחקר פעולה ותיאוריה מעוגנת בשדה. לצד העמקת הבסיס התיאורטי, הקורס יקנה כלים לביצוע מחקר איכותני:

עיצוב שאלות המחקר, דרכי איסוף הנתונים (ראיון, תצפית, קבוצת מיקוד ואיסוף נתונים ממסמכים) וניתוח פרשני של הנתונים. כמו כן, בקורס נתייחס לסוגיות אתיות במחקר האיכותני.

### **שיטות מחקר כמותי**

**ד"ר עמאשה מרסל**

**0002005-01/4 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס משלב נושאים משיטות מחקר ומסטטיסטיקה היסקית. בהקשר של שיטות מחקר הקורס יעסוק בשיטות ובכלים לאיסוף נתונים, ובטיפוסים של מערכי מחקר. בהקשר של סטטיסטיקה היסקית הקורס יעסוק בעקרונות להכללה מתוצאות של מדגם על כל האוכלוסייה ובהתאמת המבחן הסטטיסטי שמאפשר בחינת השערות המחקר. השיעור ילווה בתרגול עיוני ובתרגול מעשי בכיתת מחשבים באמצעות תוכנת אקסל.

### **תולדות עם ישראל בעת החדשה**

**ד"ר שריאל אליעזר**

**0003351-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק במעבר ממעבר של החברה היהודית מחברה מסורתית בשלהי ימי הביניים ובעת החדשה המוקדמת לחברה מודרנית בעת החדשה. הקורס יסקור את התמורות הפוליטיות, החברתיות, הכלכליות והתרבותיות שפקדו את היהודים בעולם מראשית המאה השמונה עשרה ועד לראשית המאה העשרים. הקורס ידון בדרכים השונות שבהן התמודדו היהודים עם התפתחויות "העולם המודרני", סקירה דמוגרפית וגיאוגרפית, תנועת ההשכלה, המאבק לאמנציפציה ואסימילציה, תנועת הרפורמה, היווצרות המרכז בארה"ב, החסידות ותנועת-המוסר.

### **תולדות עם ישראל בתקופת המקרא**

**ד"ר זיני ירון**

**0003385-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הכרת ההיסטוריה של עם ישראל בתקופת המקרא מהווים רקע חשוב ללימוד פרקי מקרא בקורסים העוסקים בתחום דעת זה. בקורס תילמדנה סוגיות היסטוריות בתולדות עם ישראל על רקע המזרח הקדום, ויידונו המקורות השונים להכרת תקופה זו.

### **תורת ההגה**

**ד"ר קזל תאיר**

**0005880-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

קורס זה כולל מבוא למושגי יסוד בתורת ההגה (פונטיקה, פונולוגיה), וכן את יסודות תורת ההגה של הלשון העברית החדשה ושל הלשון העברית המקראית. הקורס כולל הדגמות של ביצועי הגאים (עיצורים ותנועות) בהתניות פונטיות שונות ובתקופות לשון שונות. כמו-כן ייבדק היחס בין תורת ההגה של השפה המדוברת ובין השפעת הכתב (אותיות וניקוד) על החקר הפונולוגי. תורת ההגה או הפונטיקה עוסקת בתכונותיהם הפיסיקאליות של ההגאים על-כן היא הבסיס הראשוני ללימוד הלשון. תופעות מילוניות, דקדוקיות ואף תחביריות, סגנוניות וספרותיות מסוגים שונים כרוכות לעתים קרובות בהבנת חוקים יסודיים ופשוטים מתחום תורת ההגה, בחינת החומר והלכנים של הלשון.

### **תורת הניקוד**

**ד"ר קזל תאיר**

**0005876-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

עיצורים, תנועות, אמות קריאה, הברות, שוואים, חטפים, דגשים, טעם. דגש קל: פוצץ וחוכך, שינויים בעברית בת-זמננו. ההברה: פתוחה וסגורה, התאמה הגאית של מילים שאולות לעברית. הטעמה: מאפייני הטעמה בעברית ושינויים שחלו בהטעמה בעברית בת-זמננו. שווא נע ושווא נח: המצב בעבר ובהווה; חטוף התנועות בעברית - חוק החטוף. דגש חזק לסוגיו - משלים ותבנית. תשלום דגש בעיצורים הגרונניים. חוק ניקוד ההברות (תפוצת התנועות), חריגי חוק הניקוד. ניקוד מערכת הצורות בשם ובפועל – משקלים ובניינים. גזרות הפועל בדגש על גזרת הגרונניים ועל גזרות החסרים. ניקוד המיליות: יחס, קישור, קריאה, שאלה, חיבור וכד'.

## **תורת הצורות**

**ד"ר אוירבך ברק**

**0005881-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

תורת הצורות היא תחום הבלשנות העוסק במבנה המלים וסיווגן ובתצורתן של היחידות הקטנות ביותר, הנושאות משמעות. הקורס עוסק במושגי היסוד בתורת הצורות (המורפולוגיה) ובמנגנונים המורפולוגיים של העברית החדשה. בשיעורים הראשונים מתבררים מושגים בסיסיים הנוגעים לתורת הצורות: מורפמה, סוגי הצורנים ועוד. בהמשך הקורס נתוודע למפגש של יחידות התוכן והצורה הקטנות ביותר (המורפמה), דרך אמצעים מסורתיים וחדשים לגזירה של מלים עבריות חדשות. בנוסף נעסוק במפגש שבין המורפולוגיה לפונטיקה: חוקים מורפו פונטיים (סינכרוניים ודיאכרוניים) הפועלים לאחר ההצטרפות המורפולוגית והקשר שבין מורפולוגיה לתחביר. בקורס נחקור את ההבחנה שבין גזירה לנטייה. נכיר את הדרכים השונות ליצירת מלים בעברית: תצורת שורש ומשקל, תצורת בסיס וצורך ההצטרפות בסיס אל בסיס.

## **תזונה בריאה ללא רעלים**

**ד"ר רוטשילד נתן**

**0002863-01/2 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

החינוך לתזונה בריאה מתחיל בראש ובראשונה מתוך הכרת המאפיינים של תזונה מיטבית ופיתוח מודעות אישית לצורך להימנע מתזונה לקויה וממזון רעיל. הכרת המרכיבים החיוניים לגופנו שבמזון כמו גם אלו המזיקים לו, תאפשר לשמור על בריאות תקינה ואריכות ימים.

## **תזונה נכונה לגיל הרך**

**גב' ברקוביץ אלה**

**0006468-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מקיף ידע בתזונה, החל מידע כללי ומושגי תזונה נפוצים עולמיים וכלה בידע ספציפי על מחלות תזונתיות הנפוצות בקרב ילדים. הקורס מקנה את הידע הבסיסי לטיפול במחלות תזונתיות בקרב ילדים וכן מדגים גישות טיפול נוספות שאינן תזונתיות.

## **תחביר העברית החדשה**

**ד"ר שקד שוש**

**0005901-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מציג תיאוריות תחביריות חדשות העוסקות בהבנת ההצטרפות של מבנים תחביריים שונים על גלגליהם ומשמעויותיהם.

## **תיאוריות פסיכולוגיות בגיל הרך**

**ד"ר דן אביבה**

**0005941-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

כשירות חברתית מתייחסת ליכולת ליצור אינטראקציות תורמות ויעילות עם בני הגיל ולהרגיש רגשות חיוביים במהלך המפגשים המשותפים. כישורים אלה נלמדים מצד אחד באופן טבעי על ידי חיקוי והתנסות באינטראקציות חברתיות, ומצד שני על ידי תכניות התערבות ודגשים של הגננת בגן המהווה מסגרת המאפשרת למידה מתמדת בתחום זה.

## **Alternatives in Teaching English אלטרנטיבות בהוראת האנגלית**

**ד"ר לאה נחמני**

**0005969-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course aims to introduce students to alternative study techniques and materials relevant to EFL. Additionally, the course will establish links between practice and theory and will encourage students to think independently and to try out their own ideas based on work done in class, at home, and in their own EFL classrooms. The course aims also to encourage students to use techniques they have learned in class and to draw their own conclusions.

## **Children's Literature** **ספרות ילדים באנגלית**

ד"ר בן-חורין ליאת  
0005971-00 - 2 ני"ז (1 ש"ש)

Students in this course will be exposed to a variety of children's literature including stories, picture books, fairytales, poetry and drama. Students will reflect on what literature is and how children's literature is similar or different from other literature. Students will learn about the historical background of children's literature and will discuss the key themes in children's literature. Students will discuss ways children's literature can be used in the English language classroom. Students will learn the effective techniques for reading a story before a class and practice their oral reading skills.

## **Composition and style 1** **חיבור וסגנון א'**

ד"ר בן חורין ליאת  
0006061-00 - 4 ני"ז (2 ש"ש)

The writing course aims to enable students to express their ideas and thoughts in writing creatively and accurately. The course also provides future English teachers with a greater understanding of composition and style in regard to the mechanics, structure and content of writing in English.

## **Composition and style 2** **חיבור וסגנון ב'**

ד"ר בן חורין ליאת  
0005951-00 - 2 ני"ז (1 ש"ש)

The writing course aims to enable students to express their ideas and thoughts in writing creatively and accurately. The course also provides future English teachers with a greater understanding of composition and style in regard to the mechanics, structure and content of writing in English.

## **Developing Teaching Materials** **הכנת חומרי למידה באנגלית**

ד"ר סלימאן וידאד  
0005951-00 - 2 ני"ז (2 ש"ש)

This course aims at familiarizing student teachers with the process of developing materials for EFL teaching. The course will focus on development and design principles as recommended by the English curriculum, and will develop critical considerations regarding materials selection and design. The course will provide opportunities for practical experiencing in identifying, selecting, sequencing, adapting, modifying, developing and designing materials for EFL learners.

## **Effective Use of ELT Resources** **שימוש יעיל במשאבי הוראת השפה האנגלית**

ד"ר נחמני לאה  
0005951-00 - 2 ני"ז (2 ש"ש)

This course provides students with tools that will enable them to effectively use songs, visual aids, drama, roleplaying, and games in the EFL classroom, and to develop activities and units that make use of these tools. Students in the course will develop an understanding of linguistic and pedagogical issues behind the use of these tools, as well as a rich repertoire of activities and models for future use in the classroom.

## **English as an International Language** **אנגלית כשפה בינלאומית**

ד"ר בן חורין ליאת  
0006419-01 - 4 ני"ז (2 ש"ש)

This course relates to the significant changes English has undergone in the modern era. More specifically it will relate to the varieties of English which have developed with respect to such aspects as pronunciation, vocabulary, syntax and spelling both within those countries in which English is considered a native language and in those in which it is rapidly becoming an international language. Within this context the course will examine the cultural impact of this development and its influence on how English is being taught around the world.

## **History of the English Language** **התפתחות השפה האנגלית**

ד"ר חביב סנדי  
0006418-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course surveys the history and central texts in the development of the English language from the period of old English (450-1150), middle English (1150-1500), early modern English (1500-1700), modern English (1700-the present) as well as the varieties of English in use today.

## **If: Drama & Novel** **מס"פ: הדרמה והרומן**

גב' דאו נרדין  
0006566-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

## **If: Short Story & Poetry** **מס"פ: הסיפור הקצר והשירה**

גב' דאו נרדין  
0006565-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

## **Introduction to Applied Linguistics** **מבוא לבלשנות שימושית**

ד"ר אבו אלהיג'א מחאג'נה דועא  
0006062-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

This online course aims at providing students with an understanding of how languages are acquired in general with a specific emphasis on English Second Language Learning. One of its primary goals is to give students a working knowledge of linguistic theoretical issues which influence the teaching of English as a foreign language linking these issues to the teaching of English in the schools. Students acquire the terminology used in the field of language learning.

## **Introduction to Language Acquisition** **מבוא לרכישת שפה**

ד"ר נחמני לאה  
0006563-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

This online course aims at providing students with an understanding of how languages are acquired in general with a specific emphasis on English Second Language Learning. One of its primary goals is to give students a working knowledge of linguistic theoretical issues which influence the teaching of English as a foreign language linking these issues to the teaching of English in the schools. Students acquire the terminology used in the field of language learning.

## **Issues in Teaching Reading and Writing** **נושאים בהוראת הקריאה והכתיבה**

ד"ר נחמני לאה  
0006408-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

The course proposes a reflection on two of the major skills required in FL teaching: reading comprehension and writing. The course is designed to give students an introduction to theoretical issues in first and second language reading comprehension and develop students' working knowledge about the nature of reading and writing. In addition, students will get familiar with the various theories about the reading and writing processes and raise their awareness to some of the difficulties that both reading and writing present.

## Language, Meaning, and Culture

### שפה, משמעות ותרבות

ד"ר אבו אלהיג'א מחאג'נה דועא

0005976-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

Every language is a window to a culture, and this course deals with the core of language, i.e. meaning, thus enabling students to have insights not only into different languages but also different cultures. More specifically, it aims at investigating how different meanings are expressed in language. We will deal with the meanings of a number of English words, as well as with their near equivalents in Hebrew and Arabic. We will also deal with some grammatical categories and constructions.

## Language Policy

### מדיניות השפה

ד"ר אבו אלהיג'א מחאג'נה דועא

0006588-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

Language policy is considered as a topic of great importance in today's world. In this online course, we shall explore a number of key issues related to this issue. Among these issues are the effect of nationalism on language policy, the hegemony of English, and the concept of "bad language." In addition, the course will shed light on language policy in Israel and worldwide.

## Learning Disabilities and EFL Teaching

### לקויי למידה והוראת האנגלית

ד"ר בן חורין ליאת

0006416-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

In the course of their teaching careers, students will meet a variety of pupils needing special understanding and consideration to enable their learning. This course will provide an initial exposure to the field of special education in order to understand and enable the functioning of all pupils in their classrooms.

## Morphology

### מורפולוגיה

ד"ר חביב סנדי

0005958-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course provides the student with an orderly and systematic description of the facts of English morphology and grammar, together with an understanding of the morphological and grammatical notions relevant for an adequate description of these facts. The discussion covers the facts of English morphology and grammar at all levels of analysis: words and word types, phrases and phrase types, sentence structure, sentence types and various specific grammatical constructions.

## Oral Proficiency 1

### מיומנות ההבעה בעל פה א'

ד"ר בן-חורין ליאת

0005954-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course offers students opportunities to develop and enhance their oral proficiency level through whole class through online synchronous and asynchronous discussions, small group interactions and individual presentations. Students will focus on accuracy, fluency and comprehensible pronunciation. learning/ In-class interactions.

## Oral Proficiency II

### מיומנות ההבעה בעל פה ב'

ד"ר בן חורין ליאת

4 נ"ז (2 ש"ש)

Oral Proficiency II, after successful completion of Oral Proficiency I, offers students continued opportunities to develop their oral proficiency through class, small group and pair discussions and individual presentations. Students will focus on accuracy, fluency and comprehensible pronunciation.

## **Phonetics and Phonology** פונטיקה ופונולוגיה

ד"ר חביב סנדי  
0005962-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

The course aims to provide students with background in English phonetics and phonology. It also aims at raising the awareness of the way English (as well as Hebrew and Arabic) sounds are pronounced and at helping them improve their pronunciation in English.

## **Proseminar in English Literature** פרוסמינר בספרות אנגלית

גב' דאו נרדין  
0006414-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course aims to introduce the students to the Brontë sisters and to the historical and literary context in which these works were written. It is a reading and discussion seminar in which we will study and deliberate over four novels of the Brontë sisters (Charlotte, Emily, and Anne). One of the main questions for discussion while looking closely at their writings is what it means to be a women writer in England in 1847.

## **Semantics and Pragmatics** סמנטיקה ופרגמטיקה

ד"ר חביב סנדי  
0005960-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course is an introduction to the study of meaning and the study of language in use. Discussion will concern basic facts and notions relevant to the study of sentence meaning and word meaning. The last part of the course is concerned with pragmatics: Non-literal interpretational effects that are achieved in the course of actual interaction between speakers and hearers in various situations.

## **Shakespeare** שייקספיר

ד"ר הדר דוד  
0005975-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

The aim of his course is to acquaint students with the writer, Shakespeare, and his time period. Through a close reading of his sonnets and plays, there will be a careful study of the complex ideas reflected in his works. Students will study background information of the theatre of that time and have opportunities to perform sections of Shakespeare's works. Various ways of introducing and using Shakespeare in the English language classroom will be explored.

## **Structure of the English Language** מבנה השפה האנגלית

ד"ר נחמני לאה  
0005945-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

The course aims to provide students with background in the structure of English in order to understand and use grammatical principles correctly. The course offers students opportunities to develop their basic knowledge in English, while understanding its grammatical structures and improving their level of language mastery.

## **Survey of American Literature** סקירת ספרות אמריקאית

גב' דאו נרדין  
0006415-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

The course is designed to acquaint students with some of the major voices of American literature in their historical contexts. We will read a broad selection of essays, poetry, fiction and drama and discuss questions of exploration narratives, ideology and literature, and the impact of social and cultural changes on modes of literary representation.



## Survey of English Literature 1

### סקירת ספרות בריטית א'

גב' דאו נרדין  
0006410-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course surveys major works from *Beowulf* to the 18<sup>th</sup> century and aims to introduce students to an extensive selection of major genres of medieval and early modern British literature. The course covers important genres (epic, satire, drama, novel) and examines the relevance of these literary works to readers today.

## Survey of English Literature 2

### סקירת ספרות בריטית ב'

גב' דאו נרדין  
4 נ"ז (2 ש"ש)

The purpose of this course is to provide an introduction to the most influential and significant literary works from the Romantic period, the Victorian age, and the Twentieth Century, and to offer the students an insight into the diversity and complexity of English literature over the past two centuries, from the end of the 18<sup>th</sup> century to the present. The course combines close reading of primary texts alongside detailed investigation into their historical and cultural contexts.

## Syntax

### תחביר

ד"ר חביב סנדי  
005961-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course is an elementary introduction to the scientific study of grammar. It is intended as a first encounter of the student with the idea that the grammar of a language, such as English, is a natural phenomenon governed by rules and principles that can be explored and discovered through the application of scientific methods. In this course this is done through a detailed exploration of English syntax.

## Technology in Teaching and Learning in a Multicultural Society

טכנולוגיה בהוראה ולמידה בחברה רב תרבותית  
ד"ר חביב סנדי  
0006537-00 2 נ"ז (1 ש"ש)

The course aims to promote the concept of multiculturalism in the lives of students preparing themselves to be teachers in secondary schools, and it allows them to see in different cultures the similarities and differences that are relevant to their lives. The students will learn about the ways in which multiculturalism can be promoted in teaching and learning with the help of digital technologies in the 21<sup>st</sup> century.

## Teaching, Evaluation and Assessment

### מדידה והערכה בחינוך

ד"ר נחמני לאה  
0005968-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

The course will familiarize the students with concepts related to testing and assessing competence in a foreign language. Drawing on the underlying principles presented in the English curriculum, the course aims at providing students with the theoretical considerations involved in assessment, and provide opportunities for practical experience in the preparation of a variety of assessment and alternative assessment tools.

## Vocabulary Acquisition

### רכישת אוצר מילים

ד"ר נחמני לאה  
0006417-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

This course aims to provide students with tools for effective vocabulary teaching in the second language classroom. Students will develop an operational understanding of concepts involved with vocabulary knowledge, acquisition and teaching. In addition, students will learn how to apply this understanding in the language classroom, how to develop materials and activities and incorporate them in the syllabus for future use in the classroom.