הערכה לפרויקט "עיר נחלים",

צוות מכון שמיר, בראשות פרופ׳ עירית ששון

תהליך הערכה

מיושם מודל של הערכה מעצבת (Formative assessment) אשר כולל עשייה מתמשכת ושיטתית המאפשר ניהול דיון ביקורתי ומבוסס נתונים לאורך הפעלת המיזם לגבי התהליכים המתקיימים, מטרותיהם, ההתקדמות והתוצאות שלהם (Smith, 19891; Trevisan, 20072). תהליך הערכה מסייע להנחות שיפוט וקבלת החלטות, לקדם תהליכי שיפור ולייצר ידע חדש. בהתאם לאופי השיתופי שבא לידי ביטוי במיזם, מיושמת גישת הערכה שיתופית (Participatory evaluation approach) המבוססת על דיאלוג מתמיד בין צוות המחקר המעריך, המהווה גוף חיצוני, לבין המשתתפים במיזם (Bakken et al., 20143). ממצאי הערכה מוצגים לבעלי העניין בנקודות זמן שונות לאורך תהליך הערכה ומאפשרים למידה ושיפור. בעלי העניין הינם שותפים למדיניות הערכה במיזם, מכירים את תכנית הערכה, מקיימים משוב ודיאלוג בפיתוח כלי הערכה, בממצאיה ובמסקנותיה.

מטרות ושאלות הערכה

מטרת מחקר הערכה לבחון את ההשפעות של המיזם על שלושה קהלי יעד: 1) התושבים, בעלי עניין ואנשי אקדמיה אשר ישתתפו באופן ישיר ופעיל בפרויקטים השונים במיזם; 2) כלל אוכלוסיית קריית שמונה; ו- 3) התושבים בהתיישבות הכפרית מסביב לקריית שמונה. להלן שאלות הערכה בהתאם לתחומים הנחקרים:

תחום חברתי

1. האם ובאיזו מידה יחול בעקבות הפרויקט שינוי בעמדות ובהתנהגות התושבים ביחס לנחל: המידה בה הוא נתפס כחשוב בעיניהם, מידת הרצון להגיע אליו ולנפוש בו, המידה בה מוכנים לפעול למען שימורו, מידת ההתקשרות אליו (Place attachment) והפעולות הננקטות על ידם בהקשר לנחל? האם ימצאו הבדלים בין עמדות שלושת קהלי היעד שהוזכרו לעיל?
2. האם ובאיזו מידה יחול בעקבות הפרויקט שינוי בעמדות התושבים ביחס לעיר קריית שמונה: דימוי העיר בעיני התושבים, תחושת ההתקשרות למקום, מידת הרצון לגור בעיר בעתיד, מידת ההערכה של מרכיבים שונים בעיר כגון תרבות הפנאי בעיר, והמידה בה מוכנים לפעול למען קידום העיר? האם ימצאו הבדלים בין עמדות שלושת קהלי היעד שהוזכרו לעיל? האם השתתפות התושבים במיזמי מדע קהילתי (Community science) מחזקת את תחושת הזיקה שלהם לנחל?
3. מהן עמדות התושבים ביחס לפרויקט ולתרומתו לקריית שמונה ולאזור ומהי שביעות רצונם מהשינוי? האם חל שינוי בעמדות התושבים לגבי הנכונות לשמור על המראה הטבעי של הנחל ועל רבגוניות החיים של הסביבה האקווטית? האם ימצאו הבדלים בין עמדות שלושת קהלי היעד שהוזכרו לעיל?

---

[1] Smith, M. F. (1989). *Evaluability assessment a practical approach*. Boston: Kluwer Academic.

[2] Trevisan, M.S. (2007). Evaluability Assessment from 1986 to 2006. *American Journal of Evaluation, 28*(3), 290-303.

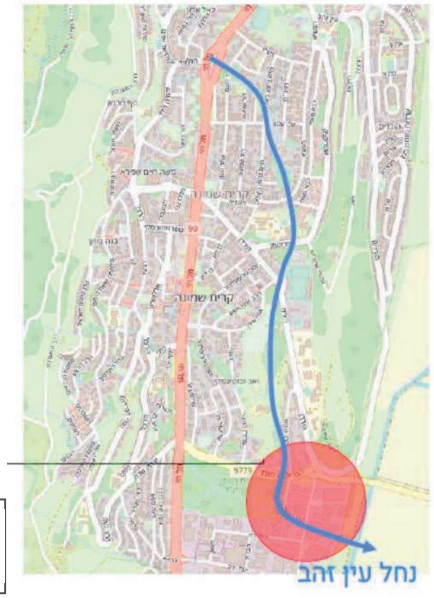
[3] Bakken, Núñez, & Couture (2014). A course model for building evaluation capacity through a university–community partnership. *American Journal of Evaluation, 35*(4), 579-593.

כלי המחקר: שאלון מקדים:

משתתף/ת יקר/ה,

השאלון הבא עוסק באחד הפרויקטים שיצאו לדרך במסגרת תוכנית עיר הנחלים וההתחדשות העירונית, פרויקט שיקום חלקו הדרומי של נחל עין זהב. המטרה להפוך את הנחל למקום מפגש לפעילויות פנאי ונופש. התוכנית מקדמת חזון שבו קריית שמונה תמצה את הפוטנציאל התיירותי שלה ותתפקד כמרכז עירוני חי ושוקק, המספק שירותים, תעסוקה, תרבות, פנאי ונופש לתושבי המרחב כולו.

השאלון הבא משמש לצרכי מחקר בלבד, תשובותיך עשויות ללמד אותנו רבות.
השאלון כולל שלושה חלקים. בחלק הראשון שאלות הקשורות למאפיינים כלליים והחלקים האחרים לעמדותיך ביחס לנחל ולפרויקט. מילוי השאלון צפוי לקחת כ- 15 דקות מזמנך.



חלק השער הדרומי בנחל בו מתקיים פרויקט שיקום עתידי

ההשתתפות במחקר אינה חובה ויש באפשרותך להפסיק את השתתפותך בכל שלב. מענה לשאלון מהווה את הסכמתך להשתתף במחקר.

תודה על שיתוף הפעולה,

חלק א' – מאפיינים כלליים

מין: זכר / נקבה / אחר

גיל (בשנים): _____

מקום מגורים: תושב העיר / תושב האזור (שם יישוב: _____)/ תושב ישראל (שם יישוב: _____)/ תייר

מרחק המגורים שלך מנחל עין זהב: עד 5 ק"מ / 5 ק"מ עד 15 ק"מ / מעל 15 ק"מ

עיסוק: עצמאי בעל עסק באזור התעשיה הדרומי/ עצמאי בעל עסק בקרית שמונה/ עצמאי בעל עסק מחוץ לקרית שמונה/ חינוך/ עובד עירייה/ תיירות/ חקלאות/ סטודנט/ תלמיד/ אקדמיה/ אחר: _____

חלק ב' – עמדות ביחס לנחל עין זהב

לפניך מספר היגדים המתייחסים לעמדותיך ביחס לנחל עין זהב. עבור כל היגד ציין/ציני בסולם 1 עד 5 את מידת הסכמתך (1 מבטא הסכמה במידה מועטה מאוד ו- 5 הסכמה במידה רבה מאוד). במידה וההיגד לא רלוונטי עבורך יש לבחור בספרה 6.

קטגוריות	מקור	היגד	במידה מועטה מאוד 1	במידה מועטה 2	במידה בינונית 3	במידה רבה 4	במידה רבה מאוד 5	לא רלוונטי 6
Place Identity זהות למקום	Buta et al., 2014	1. לנחל עין זהב משמעות רבה בעיניי	1	2	3	4	5	6
		2. אני מזדהה מאד עם נחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
	Willians & Vaske, 2003	3. נחל עין זהב חשוב מאד בעיניי	1	2	3	4	5	6
		4. אני קשור/ה לנחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
		5. אני חש/ה כי נחל עין זהב הוא חלק ממני	1	2	3	4	5	6
Place Attachment התקשרות למקום	Buta et al., 2014	6. יש לי תועלת אישית מהעובדה שאני מתגורר/ת קרוב/או במרחק נסיעה קצר לנחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
		7. אני רוצה לגור קרוב לנחל עין זהב או במרחק נסיעה קצר אליו יותר מאשר לגור במקומות מרוחקים ממנו	1	2	3	4	5	6
		8. אני נהנה/נהנית לגור קרוב לנחל עין זהב או במרחק נסיעה קצר אליו	1	2	3	4	5	6
		9. יש לי סיפוק רב לגור קרוב לנחל עין זהב או במרחק נסיעה קצר אליו	1	2	3	4	5	6
Nature 0Bonding קשר לטבע	Raymond et al., 2010	10. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב, אני חש/ה שייכות לטבע	1	2	3	4	5	6
		11. אחוש פחות קשור/ה לנחל עין זהב אם הצמחים והחיות שגדלים וחיים שם ייעלמו	1	2	3	4	5	6

		12. אני לומד/ת על עצמי כשאני נמצא/ת בסביבת נחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
		13. אני קשור/ה לסביבה הטבעית של נחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
התקשרות חברתית-קהילתית - סביבתית	Arnberger et al., 2012	14. פעילויות לשימור סביבת הנחל יתרמו לאיכות החיים של הקהילה/היישוב בה/בו אני חי/ה	1	2	3	4	5	6
		15. נחל עין זהב וסביבתו חשובים כמקום בילוי עבור הקהילה/היישוב בה/בו אני חי/ה	1	2	3	4	5	6
		16. אזורי בילוי בסביבת נחל עין זהב יתרמו לאיכות החיים של הקהילה/היישוב אליה/אליו אני שייך/שייכת	1	2	3	4	5	6
		17. אזורי בילוי בסביבת נחל עין זהב יתרמו לגיבוש הקהילה/היישוב בה/בו אני חי/ה	1	2	3	4	5	6
Behavior Intentions נכונות לתרום	Buta et al., 2014	18. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להיות נוכח/ת בכנס/דיון ציבורי אודות נחל עין זהב, במידה ויתקיים	1	2	3	4	5	6
		19. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להשתתף בפרויקט קהילתי הנוגע לנחל עין זהב ולסביבתו	1	2	3	4	5	6
		20. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להשקיע זמן ללמוד יותר על נחל עין זהב ושימור הסביבה הטבעית שלו	1	2	3	4	5	6

		21. במהלך השנה הקרובה בכוונתי לחוות את דעתי על החלטות הנוגעות לשימור נחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
	Moely et al., 2002	22. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להצטרף לפעילות התנדבותית הקשורה לנחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
		23. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להיות מעורב/ת בתוכנית/בפעילות המעודדת ניקיון נחל עין זהב וסביבתו	1	2	3	4	5	6
תרומת הטבע לאדם (בריאות פיסית ונפשית)	Bryce et al., 2016	24. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, אני מרגיש/ה בריא/ה	1	2	3	4	5	6
		25. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, אני מרגיש/ה תחושה של חופש	1	2	3	4	5	6
		26. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, זה "מנקה לי את הראש"	1	2	3	4	5	6
	Majeed & Ramkissoon 2020	27. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, אני מרגיש/ה בריאות נפשית	1	2	3	4	5	6
		28. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, יש לי מצב רוח טוב	1	2	3	4	5	6
		29. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, אני מרגיש/ה במיטבי	1	2	3	4	5	6
		30. לבלות ליד נחל עין זהב וסביבתו עוזר לי לתפקוד היומיומי שלי	1	2	3	4	5	6
		31. לבלות ליד נחל עין זהב וסביבתו גורם לחיי להיות מהנים יותר	1	2	3	4	5	6

		32. לבלות ליד נחל עין זהב וסביבתו עוזר לבריאותי הפיזית	1	2	3	4	5	6

חלק ב' – עמדות ביחס לתרומות פרויקט נחל עין זהב

לפניך מספר היגדים המתייחסים לעמדותיך ביחס לתרומת פרויקט נחל עין זהב. עבור כל היגד ציין/צייני בסולם 1 עד 5 את מידת הסכמתך (1 מבטא הסכמה במידה מועטה מאוד ו- 5 הסכמה במידה רבה מאוד).

קטגוריות	מקור	היגד	במידה מועטה מאוד 1	במידה מועטה 2	במידה בינונית 3	במידה רבה 4	במידה רבה מאוד 5
דימוי העיר קריית שמונה	Stylidis et al., 2014	1. פרויקט נחל עין זהב ישפר את יופייה של העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		2. פרויקט נחל עין זהב יתרום לאטרקטיביות של העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		3. פרויקט נחל עין זהב יעזור להתפתחות העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		4. פרויקט נחל עין זהב ישפר את איכות החיים בעיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		5. פרויקט נחל עין זהב ישפר את ניקיון העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		6. פרויקט נחל עין זהב ישפר את התחושה שהעיר קריית שמונה היא מקום מגורים בטוח	1	2	3	4	5
		7. פרויקט נחל עין ישפר את מידת המודרניות של העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		8. פרויקט נחל עין זהב יחזק את התחושה שקריית שמונה היא מקום שנעים לחיות בו	1	2	3	4	5
		9. פרויקט נחל עין זהב יגרום לעיר קריית שמונה להיות ירוקה	1	2	3	4	5
התקשרות תלות במקום/זיקה	Raymond et al., 2010	10. פרויקט נחל עין זהב יחזק את רצוני להישאר לגור בקרית שמונה או סמוך אליה	1	2	3	4	5
	Willians & Vaske, 2003	11. פרויקט נחל עין זהב יחזק את תחושתי שאין אף	1	2	3	4	5

		מקום אחר עבורי כמו המקום הזה					
		12. פרויקט נחל עין זהב יחזק את תחושתי שמה שאני עושה כאן לא אוכל לעשות באף מקום אחר	1	2	3	4	5
		13. דברים שאני מבצע/ת בנחל עין זהב אהנה לבצע באותה מידה גם במקום דומה לו	1	2	3	4	5
מעורבות חברתית (רצון)	Moely et al., 2002	14. פרויקט נחל עין זהב יחזק את רצוני להיות מעורב/ת מבחינה חברתית בקהילה באזור מגורי	1	2	3	4	5
		15. פרויקט נחל עין זהב יחזק את רצוני להיות מעורב/ת בנעשה באזור מגורי מבחינת היבטים של טבע וסביבה	1	2	3	4	5
		16. פרויקט נחל עין זהב יחזק את רצוני להיות שותף/ה בקידום שיתופי פעולה בין אנשים שונים באזור	1	2	3	4	5
פעולה אקטיבית (רצון)	Vogelgesang & Astin, 2000	17. ההשתתפות בפרויקט נחל עין זהב תביא לעליה ברצון שלי להשתתף בתכניות של שמירה על הסביבה	1	2	3	4	5
		18. ההשתתפות בפרויקט נחל עין זהב תביא לעליה ברצון שלי להשתתף בפרויקטים של פעולה אקטיביסטית בקהילה המקומית	1	2	3	4	5
		19. ההשתתפות בפרויקט נחל עין זהב תביא לעליה ברצון שלי להיות מנהיג/ה בקהילה	1	2	3	4	5

שמירה על הנחל ורבגוניות החיים	Raviv et al., 2020	20. חשוב לי לשמר את הטבע בנחל עין זהב ובסביבתו	1	2	3	4	5
		21. חשוב לי שהמגוון הביולוגי בנחל עין זהב ובסביבתו יישמר	1	2	3	4	5
		22. אכפת לי מנחל עין זהב ומסביבתו, אך אין זו אחריותי לבצע פעולות לשימור המקום	1	2	3	4	5
		23. אכפת לי מנחל עין זהב ומסביבתו, אך אין זו אחריותי לממן פעולות לשימור המקום	1	2	3	4	5
	Sedawi et al.,2020	24. אני מוכן/ה לפעול למען הגנת בעלי החיים והצמחים בנחל עין זהב ובסביבתו	1	2	3	4	5
		25. אני מוכן/ה לפעול למען הגנת נחל עין זהב וסביבתו	1	2	3	4	5

חלק ג' – סקר התנהגות ביחס לנחל

לפניך מספר היגדים המתייחסים לפעולות אפשריות ביחס לנחל עין זהב. עבור כל פעולה ציין/צייני בסולם 1 עד 5 את התדירות המתאימה עבורך (1 מבטא אף פעם בשלושת החודשים האחרונים, 2 מבטא פעם אחת, 3 מבטא פעמיים ו- 4 מבטא שלוש פעמים ויותר).

קטגוריות	מקור	היגד	אף פעם בשלושת החודשים האחרונים 1	פעם אחת בשלושת החודשים האחרונים 2	פעמיים בשלושת החודשים האחרונים 3	שלוש פעמים ויותר בשלושת החודשים האחרונים 4
Tonge et al., 2015	Do yourself	26. ביקרתי בנחל	1	2	3	4
		27. למדתי על הנחל וסביבתו	1	2	3	4
		28. ניקיתי את הנחל וסביבתו מאשפה	1	2	3	4
		29. האכלתי חיות בר בסביבת הנחל*	1	2	3	4
		30. הגבלתי את נסיעתי ברכב/אופניים רק לשבילים המיועדים לכך בסביבת הנחל	1	2	3	4
Tonge et al., 2015	Tell others	31. עודדתי אחרים לבקר בנחל	1	2	3	4
		32. אמרתי לאחרים לא להאכיל חיות בר בסביבת הנחל	1	2	3	4
		33. הפניתי אחרים ללמוד ולהכיר את סביבת הנחל	1	2	3	4
		34. אמרתי לאחרים לנקות את הנחל וסביבתו מאשפה	1	2	3	4
		35. הנחיתי אחרים להגביל את נסיעתם ברכב/אופניים רק לשבילים המיועדים לכך בסביבת הנחל	1	2	3	4
		36. עודדתי אחרים להשתתף בפעילות חברתית הקשורה לשיקום הנחל	1	2	3	4

		37. עודדתי אחרים ליזום פעילות חברתית הקשורה לשיקום הנחל	1	2	3	4
Tonge et al., 2015	Do conservation actions	38. עבדתי כמתנדב/ת בפרויקטים לשימור הנחל וסביבתו	1	2	3	4
		39. הפצתי עצומות שתומכות בשימור הנחל וסביבתו	1	2	3	4
		40. כתבתי מכתבים לגורמים שונים שתומכים בשימור הנחל וסביבתו	1	2	3	4
		41. השתתפתי בפעילות חברתית הקשורה לשיקום הנחל	1	2	3	4
		42. יזמתי פעילות חברתית הקשורה לשיקום הנחל	1	2	3	4

*** היפוך ההיגד**

אילו פעולות עירוניות תרמו לדעתך לקידום שיקום הנחל ולהגברת תחושתך החיובית כלפי הנחל וסביבתו? נמק/י

43. אילו פעולות עירוניות חסרות לדעתך? פרט/י

References

Arnberger, A., & Eder, R. (2012). The influence of green space on community attachment of urban and suburban residents. *Urban Forestry & Urban Greening, 11*(1), 41-49.

Bela, G., Peltola, T., Young, J. C., Balázs, B., Arpin, I., Pataki, G., ... & Bonn, A. (2016). Learning and the transformative potential of citizen science. *Conservation Biology*, *30*(5), 990-999.

Buta, N., Holland, S. M., & Kaplanidou, K. (2014). Local communities and protected areas: The mediating role of place attachment for pro-environmental civic engagement. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism, 5-6,* 1-10.

article : Local communities and protected areas

Branchini, S., Meschini, M., Covi, C., Piccinetti, C., Zaccanti, F., & Goffredo, S. (2015). Participating in a citizen science monitoring program: implications for environmental education. *PloS one*, *10*(7), e0131812.

Bryce, R., Irvine, K. N., Church, A., Fish, R., Ranger, S., & Kenter, J. O. (2016). Subjective well-being indicators for large-scale assessment of cultural ecosystem services. *Ecosystem Services*, *21*, 258-269.

Chase, S. K., & Levine, A. (2018). Citizen science: exploring the potential of natural resource monitoring programs to influence environmental attitudes and behaviors. *Conservation Letters*, *11*(2), e12382.

Haywood, B. K., Parrish, J. K., & Dolliver, J. (2016). Place-based and data-rich citizen science as a precursor for conservation action. *Conservation Biology*, *30*(3), 476-486.

Leong, K. M., & Kyle, G. T. (2014). Engaging park stewards through biodiversity discovery: Social outcomes of participation in bioblitzes. *Park Sci*, *31*, 106-111.

Majeed, S., & Ramkissoon, H. (2020). Health, wellness, and place attachment during and post health pandemics. *Frontiers in psychology*, *11*, 573220.

Moely, B. E., Mercer, S. H., Ilustre, V., Miron, D., & McFarland, M. (2002). Psychometric properties and correlates of the Civic Attitudes and Skills Questionnaire (CASQ): A measure of students' attitudes related to service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, *8*(2), 1-11.

Raymond, C. M., Brown, G., & Webwr, D. (2010). The measurement of place attachment: personal, community, and environmental connections. *Journal of Environmental Psychology 30*(4) https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2010.08.002

Raviv, O., Shamir, S. Z., Izhaki, I., Sagie, H., Negev, M., Mazor-Tregerman, M., ... & Lotan, A. (2020). The socioeconomic value of multiple ecosystem types at a biosphere reserve as a baseline for one holistic conservation plan. *Ecosystem Services, 41*, 101043.

Sedawi, W., Ben Zvi Assaraf, O., & Reiss, M. J. (2020). Indigenous children's connectedness to nature: the potential influence of culture, gender and exposure to a contaminated environment. *Cultural Studies of Science Education*, *15*(4), 955-989.

Sickler, J., Cherry, T. M., Allee, L., Smyth, R. R., & Losey, J. (2014). Scientific value and educational goals: Balancing priorities and increasing adult engagement in a citizen science project. *Applied Environmental Education & Communication*, *13*(2), 109-119.

Stylidis, D., Biran, A., Sit, J., & Szivas, E. M. (2014). Residents' support for tourism development: The role of residents' place image and perceived tourism impacts. *Tourism Management, 45*(0), 260-274. article : Residents' support for tourism development

Tonge, J., Ryan, M.M., Moore, S.A., & Beckley, L.E. (2015). The effect of place attachment on pro-environment behavioral intentions of visitors to coastal natural area tourist destinations. *Journal of Travel Research, 54* (6), 730-743.

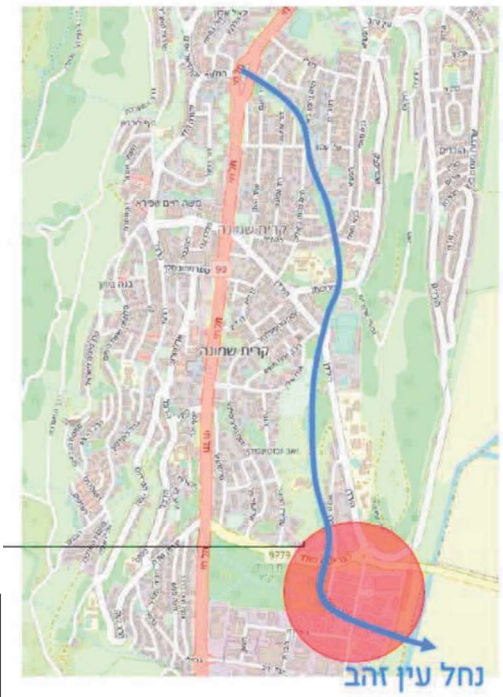
Vogelgesang, L. J., & Astin, A. W. (2000). Comparing the effects of community service and service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, *7*(1), 25-34.

Williams, D. R., & Vaske, J. J. (2003). The measurement of place attachment: Validity and generalizability of a psychometric approach. *Forest Science, 49*(6), 830-840.

כלי המחקר: שאלון מסכם:

משתתף/ת יקר/ה,

השאלון הבא עוסק באחד הפרויקטים שיצאו לדרך במסגרת תוכנית עיר הנחלים וההתחדשות העירונית, פרויקט שיקום חלקו הדרומי של נחל עין זהב. המטרה להפוך את הנחל למקום מפגש לפעילויות פנאי ונופש. התוכנית מקדמת חזון שבו קריית שמונה תמצה את הפוטנציאל התיירותי שלה ותתפקד כמרכז עירוני חי ושוקק, המספק שירותים, תעסוקה, תרבות, פנאי ונופש לתושבי המרחב כולו.



חלק השער הדרומי בנחל בו מתקיים פרויקט שיקום עתידי

השאלון הבא משמש לצרכי מחקר בלבד, תשובותיך עשויות ללמד אותנו רבות.
השאלון כולל שלושה חלקים. בחלק הראשון שאלות הקשורות למאפיינים כלליים והחלקים האחרים לעמדותיך ביחס לנחל ולפרויקט. מילוי השאלון צפוי לקחת כ- 15 דקות מזמנך.
ההשתתפות במחקר אינה חובה ויש באפשרותך להפסיק את השתתפותך בכל שלב. מענה לשאלון מהווה את הסכמתך להשתתף במחקר.

תודה על שיתוף הפעולה,

חלק א' – מאפיינים כלליים

מין: זכר / נקבה / אחר

גיל (בשנים): _____

מקום מגורים: תושב העיר/ תושב האזור (שם יישוב: _____)/ תושב ישראל (שם יישוב: _____)/ תייר

מרחק המגורים שלך מנחל עין זהב: עד 5 ק"מ / 5 ק"מ עד 15 ק"מ / מעל 15 ק"מ

עיסוק: עצמאי בעל עסק באזור התעשיה הדרומי/ עצמאי בעל עסק בקרית שמונה/ עצמאי בעל עסק מחוץ לקרית שמונה/ חינוך/ עובד עירייה/ תיירות/ חקלאות/ סטודנט/ תלמיד/ אקדמיה/ אחר: _____

חלק ב' – עמדות ביחס לנחל עין זהב

לפניך מספר היגדים המתייחסים לעמדותיך ביחס לנחל עין זהב. עבור כל היגד ציין/צייני בסולם 1 עד 5 את מידת הסכמתך (1 מבטא הסכמה במידה מועטה מאוד ו- 5 הסכמה במידה רבה מאוד). במידה וההיגד לא רלוונטי עבורך יש לבחור בספרה 6.

קטגוריות	מקור	היגד	במידה מועטה מאוד 1	במידה מועטה 2	במידה בינונית 3	במידה רבה 4	במידה רבה מאוד 5	לא רלוונטי 6
Place Identity זהות למקום	Buta et al., 2014	1. לנחל עין זהב משמעות רבה בעיניי	1	2	3	4	5	6
		2. אני מזדהה מאד עם נחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
	Willians & Vaske, 2003	3. נחל עין זהב חשוב מאד בעיניי	1	2	3	4	5	6
		4. אני קשור/ה לנחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
		5. אני חש/ה כי נחל עין זהב הוא חלק ממני	1	2	3	4	5	6
Place Attachment התקשרות למקום	Buta et al., 2014	6. יש לי תועלת אישית מהעובדה שאני מתגורר/ת קרוב/או במרחק נסיעה קצר לנחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
		7. אני רוצה לגור קרוב לנחל עין זהב או במרחק נסיעה קצר אליו יותר מאשר לגור במקומות מרוחקים ממנו	1	2	3	4	5	6
		8. אני נהנה/נהנית לגור קרוב לנחל עין זהב או במרחק נסיעה קצר אליו	1	2	3	4	5	6
		9. יש לי סיפוק רב לגור קרוב לנחל עין זהב או במרחק נסיעה קצר אליו	1	2	3	4	5	6
Nature Bonding קשר לטבע	Raymond et al., 2010	10. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב, אני חש/ה שייכות לטבע	1	2	3	4	5	6
		11. אחוש פחות קשור/ה לנחל עין זהב אם הצמחים והחיות שגדלים וחיים שם ייעלמו	1	2	3	4	5	6

		12. אני לומד/ת על עצמי כשאני נמצא/ת בסביבת נחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
		13. אני קשור/ה לסביבה הטבעית של נחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
התקשרות חברתית-קהילתית - סביבתית	Arnberger et al., 2012	14. פעילויות לשימור סביבת הנחל יתרמו לאיכות החיים של הקהילה/היישוב בה/בו אני חי/ה	1	2	3	4	5	6
		15. נחל עין זהב וסביבתו חשובים כמקום בילוי עבור הקהילה/היישוב בה/בו אני חי/ה	1	2	3	4	5	6
		16. אזורי בילוי בסביבת נחל עין זהב יתרמו לאיכות החיים של הקהילה/היישוב אליה/אליו אני שייך/שייכת	1	2	3	4	5	6
		17. אזורי בילוי בסביבת נחל עין זהב יתרמו לגיבוש הקהילה/היישוב בה/בו אני חי/ה	1	2	3	4	5	6
Behavior Intentions נכונות לתרום	Buta et al., 2014	18. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להיות נוכח/ת בכנס/דיון ציבורי אודות נחל עין זהב, במידה ויתקיים	1	2	3	4	5	6
		19. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להשתתף בפרויקט קהילתי הנוגע לנחל עין זהב ולסביבתו	1	2	3	4	5	6
		20. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להשקיע זמן ללמוד יותר על נחל עין זהב ושימור הסביבה הטבעית שלו	1	2	3	4	5	6

		21. במהלך השנה הקרובה בכוונתי לחוות את דעתי על החלטות הנוגעות לשימור נחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
	Moely et al., 2002	22. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להצטרף לפעילות התנדבותית הקשורה לנחל עין זהב	1	2	3	4	5	6
		23. במהלך השנה הקרובה בכוונתי להיות מעורב/ת בתוכנית/בפעילות המעודדת ניקיון נחל עין זהב וסביבתו	1	2	3	4	5	6
תרומת הטבע לאדם (בריאות פיסית ונפשית)	Bryce et al., 2016	24. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, אני מרגיש/ה בריא/ה	1	2	3	4	5	6
		25. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, אני מרגיש/ה תחושה של חופש	1	2	3	4	5	6
		26. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, זה "מנקה לי את הראש"	1	2	3	4	5	6
	Majeed & Ramkissoon 2020	27. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, אני מרגיש/ה בריאות נפשית	1	2	3	4	5	6
		28. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, יש לי מצב רוח טוב	1	2	3	4	5	6
		29. כשאני נמצא/ת ליד נחל עין זהב וסביבתו, אני מרגיש/ה במיטבי	1	2	3	4	5	6
		30. לבלות ליד נחל עין זהב וסביבתו עוזר לי לתפקוד היומיומי שלי	1	2	3	4	5	6
		31. לבלות ליד נחל עין זהב וסביבתו גורם לחיי להיות מהנים יותר	1	2	3	4	5	6

		32. לבלות ליד נחל עין זהב וסביבתו עוזר לבריאותי הפיזית	1	2	3	4	5	6

חלק ג' – עמדות ביחס לתרומות פרויקט נחל עין זהב

לפניך מספר היגדים המתייחסים לעמדותיך ביחס לתרומת פרויקט נחל עין זהב. עבור כל היגד ציין/צייני בסולם 1 עד 5 את מידת הסכמתך (1 מבטא הסכמה במידה מועטה מאוד ו- 5 הסכמה במידה רבה מאוד).

קטגוריות	מקור	היגד	במידה מועטה מאוד 1	במידה מועטה 2	במידה בינונית 3	במידה רבה 4	במידה רבה מאוד 5
דימוי העיר קריית שמונה	Stylidis et al., 2014	33. פרויקט נחל עין זהב שיפר את יופייה של העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		34. פרויקט נחל עין זהב תרם לאטרקטיביות של העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		35. פרויקט נחל עין זהב עזר להתפתחות העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		36. פרויקט נחל עין זהב שיפר את איכות החיים בעיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		37. פרויקט נחל עין זהב שיפר את ניקיון העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		38. פרויקט נחל עין זהב שיפר את התחושה שהעיר קריית שמונה היא מקום מגורים בטוח	1	2	3	4	5
		39. פרויקט נחל עין שיפר את מידת המודרניות של העיר קריית שמונה	1	2	3	4	5
		40. פרויקט נחל עין זהב חיזק את התחושה שקריית שמונה היא מקום שנעים לחיות בו	1	2	3	4	5
		41. פרויקט נחל עין זהב גרם לעיר קריית שמונה להיות ירוקה	1	2	3	4	5
התקשרות תלות במקום/זיקה	Raymond et al., 2010	42. פרויקט נחל עין זהב חיזק את רצוני להישאר לגור בקרית שמונה או סמוך אליה	1	2	3	4	5
	Willians & Vaske, 2003	43. פרויקט נחל עין זהב חיזק את תחושתי שאין אף	1	2	3	4	5

		מקום אחר עבורי כמו המקום הזה					
		44. פרויקט נחל עין זהב חיזק את תחושתי שמה שאני עושה כאן לא אוכל לעשות באף מקום אחר	1	2	3	4	5
		45. דברים שביצעתי בנחל עין זהב אהנה לבצע באותה מידה גם במקום דומה לו	1	2	3	4	5
מעורבות חברתית (רצון)	Moely et al., 2002	46. פרויקט נחל עין זהב חיזק את רצוני להיות מעורב/ת מבחינה חברתית בקהילה באזור מגורי	1	2	3	4	5
		47. פרויקט נחל עין זהב חיזק את רצוני להיות מעורב/ת בנעשה באזור מגורי מבחינת היבטים של טבע וסביבה	1	2	3	4	5
		48. פרויקט נחל עין זהב חיזק את רצוני להיות שותף/ה בקידום שיתופי פעולה בין אנשים שונים באזור	1	2	3	4	5
פעולה אקטיבית (רצון)	Vogelgesang & Astin, 2000	49. ההשתתפות בפרויקט נחל עין זהב הביאה לעליה ברצון שלי להשתתף בתכניות של שמירה על הסביבה	1	2	3	4	5
		50. ההשתתפות בפרויקט נחל עין זהב הביאה לעליה ברצון שלי להשתתף בפרויקטים של פעולה אקטיביסטית בקהילה המקומית	1	2	3	4	5
		51. ההשתתפות בפרויקט נחל עין זהב הביאה לעליה ברצון שלי להיות מנהיג/ה בקהילה	1	2	3	4	5
שמירה על הנחל	Raviv et al., 2020	52. חשוב לי לשמר את הטבע בנחל עין זהב ובסביבתו	1	2	3	4	5

ורבגוניות החיים		53. חשוב לי שהמגוון הביולוגי בנחל עין זהב ובסביבתו יישמר	1	2	3	4	5
		54. אכפת לי מנחל עין זהב ומסביבתו, אך אין זו אחריותי לבצע פעולות לשימור המקום	1	2	3	4	5
		55. אכפת לי מנחל עין זהב ומסביבתו, אך אין זו אחריותי לממן פעולות לשימור המקום	1	2	3	4	5
	Sedawi et al.,2020	56. אני מוכן/ה לפעול למען הגנת בעלי החיים והצמחים בנחל עין זהב ובסביבתו	1	2	3	4	5
		57. אני מוכן/ה לפעול למען הגנת נחל עין זהב וסביבתו	1	2	3	4	5

חלק ג' – סקר התנהגות ביחס לנחל

לפניך מספר היגדים המתייחסים לפעולות אפשריות ביחס לנחל עין זהב. עבור כל פעולה ציין/צייני בסולם 1 עד 5 את התדירות המתאימה עבורך (1 מבטא אף פעם בשלושת החודשים האחרונים, 2 מבטא פעם אחת, 3 מבטא פעמיים ו- 4 מבטא שלוש פעמים ויותר).

קטגוריות	מקור	היגד	אף פעם בשלושת החודשים האחרונים 1	פעם אחת בשלושת החודשים האחרונים 2	פעמיים בשלושת החודשים האחרונים 3	שלוש פעמים ויותר בשלושת החודשים האחרונים 4
Tonge et al., 2015	Do yourself	58. ביקרתי בנחל	1	2	3	4
		59. למדתי על הנחל וסביבתו	1	2	3	4
		60. ניקיתי את הנחל וסביבתו מאשפה	1	2	3	4
		61. האכלתי חיות בר בסביבת הנחל*	1	2	3	4
		62. הגבלתי את נסיעתי ברכב/אופניים רק לשבילים המיועדים לכך בסביבת הנחל	1	2	3	4
Tonge et al., 2015	Tell others	63. עודדתי אחרים לבקר בנחל	1	2	3	4
		64. אמרתי לאחרים לא להאכיל חיות בר בסביבת הנחל	1	2	3	4
		65. הפניתי אחרים ללמוד ולהכיר את סביבת הנחל	1	2	3	4
		66. אמרתי לאחרים לנקות את הנחל וסביבתו מאשפה	1	2	3	4
		67. הנחיתי אחרים להגביל את נסיעתם ברכב/אופניים רק לשבילים המיועדים לכך בסביבת הנחל	1	2	3	4
		68. עודדתי אחרים להשתתף בפעילות חברתית הקשורה לשיקום הנחל	1	2	3	4

		69. עודדתי אחרים ליזום פעילות חברתית הקשורה לשיקום הנחל	1	2	3	4
Tonge et al., 2015	Do conservation actions	70. עבדתי כמתנדב/ת בפרויקטים לשימור הנחל וסביבתו	1	2	3	4
		71. הפצתי עצומות שתומכות בשימור הנחל וסביבתו	1	2	3	4
		72. כתבתי מכתבים לגורמים שונים שתומכים בשימור הנחל וסביבתו	1	2	3	4
		73. השתתפתי בפעילות חברתית הקשורה לשיקום הנחל	1	2	3	4
		74. יזמתי פעילות חברתית הקשורה לשיקום הנחל	1	2	3	4

*** היפוך ההיגד**

75. אילו פעולות עירוניות תרמו לדעתך לקידום שיקום הנחל ולהגברת תחושתך החיובית כלפי הנחל וסביבתו? נמק/י

76. אילו פעולות עירוניות חסרות לדעתך? פרט/י

Arnberger, A., & Eder, R. (2012). The influence of green space on community attachment of urban and suburban residents. *Urban Forestry & Urban Greening, 11*(1), 41-49.

Bela, G., Peltola, T., Young, J. C., Balázs, B., Arpin, I., Pataki, G., ... & Bonn, A. (2016). Learning and the transformative potential of citizen science. *Conservation Biology*, *30*(5), 990-999.

Buta, N., Holland, S. M., & Kaplanidou, K. (2014). Local communities and protected areas: The mediating role of place attachment for pro-environmental civic engagement. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism, 5-6,* 1-10. article: Local communities and protected areas

Branchini, S., Meschini, M., Covi, C., Piccinetti, C., Zaccanti, F., & Goffredo, S. (2015). Participating in a citizen science monitoring program: implications for environmental education. *PloS one*, *10*(7), e0131812.

Bryce, R., Irvine, K. N., Church, A., Fish, R., Ranger, S., & Kenter, J. O. (2016). Subjective well-being indicators for large-scale assessment of cultural ecosystem services. *Ecosystem Services*, *21*, 258-269.

Chase, S. K., & Levine, A. (2018). Citizen science: exploring the potential of natural resource monitoring programs to influence environmental attitudes and behaviors. *Conservation Letters*, *11*(2), e12382.

Haywood, B. K., Parrish, J. K., & Dolliver, J. (2016). Place-based and data-rich citizen science as a precursor for conservation action. *Conservation Biology*, *30*(3), 476-486.

Leong, K. M., & Kyle, G. T. (2014). Engaging park stewards through biodiversity discovery: Social outcomes of participation in bioblitzes. *Park Sci*, *31*, 106-111.

Majeed, S., & Ramkissoon, H. (2020). Health, wellness, and place attachment during and post health pandemics. *Frontiers in psychology*, *11*, 573220.

Moely, B. E., Mercer, S. H., Ilustre, V., Miron, D., & McFarland, M. (2002). Psychometric properties and correlates of the Civic Attitudes and Skills Questionnaire (CASQ): A measure of students' attitudes related to service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, *8*(2), 1-11.

Raymond, C. M., Brown, G., & Webwr, D. (2010). The measurement of place attachment: personal, community, and environmental connections. *Journal of Environmental Psychology 30*(4) https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2010.08.002

Raviv, O., Shamir, S. Z., Izhaki, I., Sagie, H., Negev, M., Mazor-Tregerman, M., ... & Lotan, A. (2020). The socioeconomic value of multiple ecosystem types at a biosphere reserve as a baseline for one holistic conservation plan. *Ecosystem Services, 41*, 101043.

Sedawi, W., Ben Zvi Assaraf, O., & Reiss, M. J. (2020). Indigenous children's connectedness to nature: the potential influence of culture, gender and exposure to a contaminated environment. *Cultural Studies of Science Education*, *15*(4), 955-989.

Sickler, J., Cherry, T. M., Allee, L., Smyth, R. R., & Losey, J. (2014). Scientific value and educational goals: Balancing priorities and increasing adult engagement in a citizen science project. *Applied Environmental Education & Communication, 13*(2), 109-119.

Stylidis, D., Biran, A., Sit, J., & Szivas, E. M. (2014). Residents' support for tourism development: The role of residents' place image and perceived tourism impacts. *Tourism Management, 45*(0), 260-274. article: Residents' support for tourism development

Tonge, J., Ryan, M.M., Moore, S.A., & Beckley, L.E. (2015). The effect of place attachment on pro-environment behavioral intentions of visitors to coastal natural area tourist destinations. *Journal of Travel Research, 54* (6), 730-743.

Vogelgesang, L. J., & Astin, A. W. (2000). Comparing the effects of community service and service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning, 7*(1), 25-34.

Williams, D. R., & Vaske, J. J. (2003). The measurement of place attachment: Validity and generalizability of a psychometric approach. *Forest Science, 49*(6), 830-840

כלי מחקר: ראיון בקבוצות מיקוד

מתווה לקבוצות מיקוד עם תושבי קריית שמונה להערכת התרומה של הפרויקט לזיקה למקום

המתווה מבוסס על Halliwell [4] ואחרים (2022).

[4] Halliwell, H., Whipple, S., & Bowser, G. (2022) Learning to love protected areas: Citizen science projects inspire place attachment for diverse students in United States National Parks, *Journal of Geoscience Education, 70* (3), 412-420, article: Learning to love protected areas

נושא	שאלות	דגשים
הקדמה	ראיון זה מתייחס לפרויקט שיקום חלקו הדרומי של נחל עין זהב. ישנן פעילויות מגוונות המתרחשות בנחל; חברתיות, חינוכיות, סביבתיות ועסקיות. אשמח לשמוע בראיון לגבי הקשר שלך למקום מגוריך בעקבות פרויקט זה.	במידה והמשיב לא מבין על מה מדובר, ניתן לנקוב בשמן של פעילויות ספציפיות שהתרחשו בנחל...:
רקע כללי	1. כמה שנים את/ה מתגורר בקריית שמונה? 2. מה מרחק מקום מגוריך בעיר מנחל עין זהב? 3. האם את/ה שותף/שותפה או היית בעבר בפרויקט נחל עין זהב? אם כן, באיזה אופן?	
השפעת הפרויקט על הקשר למקום	4. אילו היבטים בפעילויות של פרויקט נחל עין זהב השפיעו לטובה על החיבור שלך לאזור מגוריך? מדוע? (דוגמאות)	במידה והמשיב לא מבין את הכוונה במונח היבטים בפעילויות, ניתן לתת דוגמאות ספציפיות כמו...
	5. אילו היבטים בפעילויות של פרויקט נחל עין זהב השפיעו לשלילה על החיבור שלך לאזור מגוריך? מדוע? (דוגמאות)	
	6. במידה והשתתפת בפעילויות של פרויקט נחל עין זהב, מה את/ה זוכר/ת כדבר הכי משמעותי? מדוע? (דוגמאות)	
	7. האם השתתפותך בפעילויות של פרויקט נחל עין זהב מסייעת לך להזדהות יותר עם אזור מגוריך? מדוע? (דוגמאות)	
כללי	8. האם תרצה/תרצי להוסיף משהו בנושא? האם יש לפרויקט תועלות נוספות עבורך שתרצה/תרצי להתייחס אליהן?	

תחום אקדמיה- קהילה

1. מהם הגורמים, המנגנונים והתהליכים המקדמים או המגבילים הפעלת השותפות אקדמיה-קהילה על פי תפישות השותפים השונים? מהם המניעים השונים של בעלי העניין לפעול במסגרת השותפות?
2. כיצד מתפתחת השותפות אקדמיה-קהילה בארבעת המרחבים: מרחב הידע; מרחב התיאום; מרחב ההסכמות; ומרחב הבעלות המשותפת[5]?
3. מהו המודל הלוגי (Simple logic model) של הפרויקט? מהם המרכיבים הייחודיים במודל לפרויקט בקריית שמונה ומהם המרכיבים הניתנים להעברה לפרויקטים דומים במקומות אחרים בארץ ובעולם?

- <u>שאלון העמדות לשותפים ישירים יפותח בהמשך על בסיס הראיונות שיתבצעו.</u>

כלי מחקר: מתווה ראיונות אישיים עם שותפים ישירים לחילוץ מודל לוגי

המתווה מתבסס על מרכיבי המודל הלוגי לפי Funnell[6] ו- Rogers (2011): **תוצאות/מדדי הצלחה** (Outcomes); **פעולות ותפוקות** (Outputs); ו**תשומות** (Inputs ,Resources).

[5] ארבעת המרחבים מגדירים סולם שותפות (Sasson, 2019) אשר יתואר בהרחבה בהמשך המסמך

[6] Funnell, S.C. & Rogers, P.J. (2011). *Purposeful program theory: Effective use of theories of change and logic models*. San-Francisco: Jossey-Bass.

נושא	שאלות
רקע כללי	1. מה תפקידך במסגרת הפרויקט (לאיזה צוות את/ה שייך/שייכת או עתיד להיות)?
מודל לוגי- מטרות	1. מהן לתפיסתך המטרות המרכזיות או היעדים המרכזיים בפרויקט? 2. האם יש מטרות/יעדים הנחשבים לחשובים יותר לדעתך וכאלה שחשובים פחות? מדוע? פרט/י 3. מהו החיבור האישי שלך לפרויקט? מה מניע אותך לקחת חלק בו? 4. מה לדעתך ייחשב כהצלחה בטווח הקצר (שנה), בטווח הבינוני (חמש שנים) ובטווח הארוך (עשור)? הצג/הציגי לדוגמאות 5. האם לדעתך יש מטרות שכבר הושגו או יושגו בקרוב? מהן וכיצד הושגו?
מודל לוגי- פעולות	6. מהן דרכי הפעולה והמנגנונים (וועדות, פורומים וכו') אשר קיימים או מתוכננים להתקיים בקרוב בפרויקט אשר יקדמו את המטרות שציינת? 7. מהן דרכי הפעולה הנוספות או המנגנונים הנדרשים לדעתך כדי שהפרויקט יצליח? 8. האם ישנן פעולות שתוכננו ובוטלו? אם כן, מדוע?
מודל לוגי- תשומות	9. מהן התשתיות הפיסיות העומדות לרשות הפרויקט לצורך השגת המטרות שציינת? מה חסר לדעתך? מדוע? 10. מהם משאבי כוח האדם הדרושים להצלחת הפרויקט? האם הם קיימים היום לרשות הפרויקט? במידה ולא, מה נדרש כדי לגייס אותם? 11. מהן התשתיות הארגוניות העומדות לרשות הפרויקט לצורך השגת המטרות שציינת? מה חסר? 12. מהן ההזדמנויות לדעתך שמאפשרות הצלחה של פרויקט נחל עין זהב?
שונות	13. מה המרכיבים בפרויקט שלדעתך ייחודיים לנחל עין זהב בקריית שמונה ולא רלוונטיים למקומות אחרים שבהם מתקיים שיקום נחל? 14. מהם המרכיבים בפרויקט אשר בעינייך רלוונטיים לכל אזור שמעוניין לשקם נחל? 15. מה יתרונות הפרויקט ו/או החוזקות בדרך ביצועו? 16. מה חסרונות הפרויקט ו/או החולשות/האתגרים בדרך ביצועו? 17. האם תוכל/י להציע נקודות לשיפור והמלצות לעתיד? 18. האם יש משהו נוסף שחשוב לך לומר בעניין ולא שאלנו?

המתווה מתבסס על המודל שהציעה McKenney[7] (2016) הכולל ארבעה מרכיבי מפתח בשותפות מסוג Research Practice Partnership - RPP: תהליכים, תפקידים, ערכים וציפיות.

[7] McKenney, S. (2016). Researcher–practitioner collaboration in educational design research: Processes, roles, values, and expectations. In *Reflections on the learning sciences* (pp. 155-188). Cambridge University Press.

נושא	שאלות
רקע כללי	מה תפקידך? כמה שנים את/ה בתפקיד זה? מה תפקידך במסגרת הפרויקט (לאיזה צוות את/ה שייך/שייכת)?
	2. מיהם השותפים בפרויקט למיטב ידיעתך?
	3. מהי שותפות בעיניך והאם היא באה לידי ביטוי בפרויקט? אם כן, כיצד?
ציפיות **Expectations**	4. מיהם קהלי היעד של הפרויקט לדעתך?
	5. מה המטרות שרוצים להשיג בשיתוף הפעולה בין השותפים? מהם הצרכים להם השותפות יכולה לתת מענה? והאם הצרכים צפויים להשתנות לדעתך לאורך השותפות?
	6. מה תיחשב בעיניך כהצלחה של השותפות?
	7. איך ההצלחה תבוא לידי ביטוי בפועל? באילו זירות?
ערכים **Values**	8. על אילו רעיונות חברתיים מרכזיים עונה או עשויה לענות השותפות?
	9. האם השותפות מקדמת רעיונות/ערכים נוספים לדעתך? אם כן, מהם?
תהליכים **Key Processes**	10. מי הם השותפים הישירים והעקיפים בפרויקט למיטב ידיעתך?
	11. איך נוצר הקשר בין הצדדים בשותפות? על ידי מי? איך מידע עובר בין השותפים?
	12. אילו פעילויות מתקיימות או צפויות להתקיים במסגרת השותפות?
	13. מניסיונך עד כה, מה עובד טוב בעיניך בבניית השותפות? אילו מנגנונים מקדמים את השותפות? מדוע?
	14. אילו קשיים (או מגבלות) עולים לדעתך בעבודת השותפים?
	15. איך אפשר לדעתך לצמצם את הקשיים או המגבלות שעולים? אילו מנגנונים לדעתך חסרים? מדוע?
	16. האם מתקיימות או התקיימו שיחות בין השותפים (תיאום ציפיות, עדכונים)? אם כן, מי השתתף בהן? מי יזם אותן?
	17. האם השותפים משתפים מידע בניסיון, בתובנות, במחשבות לצורך סיעור מוחות? אם כן, כיצד זה נעשה?
	18. האם יש החלטות משותפות ביחס לפרויקט? כיצד הן מתקבלות למיטב ידיעתך?
	19. האם מתבצעות פעילויות משותפות לכמה צוותים בפרויקט? אם לא, האם יש מקום לכך לדעתך? מי יוזם או צריך ליזום זאת? כיצד הפעילות המשותפת מתקיימת או צריכה להתקיים? הצג/הציגי דוגמאות רלוונטיות
	20. האם יש משאבים שכמה שותפים יכולים לנצל בפרויקט? מי מחליט ביחס לדרך ניצול המשאבים במקרה זה? כיצד זה מתבצע?
	21. עד כמה יש לדעתך לשותפים השונים מקום ליזום, לעצב ולהוביל את הפרויקט? הסבר/י
	22. מה צפוי להיות משך השותפות למיטב ידיעתך? במה או במי זה תלוי?

תפקידים Common Roles	23. מהם התפקידים המרכזיים שלך בשותפות? מי קבע אותם?
	24. מה מידת המחויבות שלך לשותפות? הסבר/הסבירי
	25. מהי חלוקת העבודה והתפקידים של כל שותף? מה תחומי האחריות של כל אחד מהשותפים?
	26. מהו המבנה הארגוני של הפרויקט כפי שאת/ה מכיר/ה ומבין/מבינה?
כללי	27. האם תרצה/תרצי להוסיף משהו בנושא?