

החוג לחינוך

לימודים לתואר M.A ניהול וארגון מערכות חינוך

שנה"ל תשפ"ד

ראש החוג: ד"ר יעל גרינשטיין

חברי הסגל האקדמי:

פרופסור מן המניין: פרופ' יזהר אופלטקה

פרופסור חבר: פרופ' דורית אלט, פרופ' אודי כרמי, פרופ' עדנה רבנו

מרצה בכיר: ד"ר יעל גרינשטיין, ד"ר יוסי ממון, ד"ר איתן סימון, ד"ר עמנואל תמיר

מרצה: ד"ר יפעת לינדר, ד"ר עמאשה מרסל, ד"ר אורית עובד

מרצה מן החוץ: גב' הודיה חיוט, מר מאיר ישראל, ד"ר טניה לוי גזנפרנץ

תוכן

- 1..... מטרת הלימודים
- 1..... תכנית לימודים
- 1..... מערך כללי של הפרקטיקום
- 1..... השתתפות בכנסים וימי עיון
- 2..... נוכחות בקורסים ובדגש על שיעורים מעשיים
- 2..... תנאי המעבר משנה א' ל-ב'
- עבודות סמינריוניות..... **שגיאה! הסימניה אינה מוגדרת.**
- 2..... סיום הלימודים לתואר השני
- 3..... תכנית הלימודים
- מסלול ניהול מערכות חינוך- בתי ספר ובלתי פורמלי..... **שגיאה! הסימניה אינה מוגדרת.**
- מסלול ניהול מערכת הגיל הרך..... **שגיאה! הסימניה אינה מוגדרת.**
- 4..... מסלול ניהול מערכות חינוך שבהן ילדים ונוער במצבי סיכון
- 5..... פירוט הקורסים

מטרת הלימודים

תואר שני בניהול וארגון מערכות חינוך של קמפוס אוהלו לחדשנות בחינוך ובהוראה, מקנה לאנשי חינוך את הכלים, ההכשרה וההשראה להפוך למנהיגים החינוכיים, ולפורצי הדרך החינוכית של הצפון. בעולם המשתנה, בתקופות של שגשוג ובמצוקות של מגפה - למערכת החינוך יש תפקיד משמעותי, והיא זקוקה לדמויות מנוסות ומוכשרות שתדענה לנווט בצורה מושכלת. התכנית זוכה להכרה ארצית ולשבחים רבים בזכות הרמה האקדמית הגבוהה לצד החיבור המשמעותי לשדה החינוכי.

תכנית לימודים

בוגרי התכנית יהיו זכאים לתואר אקדמי M.A.

הדגשים בתכנית:

1. חשיפה מוגברת לשדה החינוך באמצעות ימי סדנאות בשדה החינוך במגוון אפיקים, פרקטיקום, ופרויקטים אקדמיים המשתלבים במקום העבודה.
2. שיתופי פעולה ייחודיים עם רשויות אזוריות ורשויות מקומיות. השיתופים מאפשרים הצמחת יוזמות והתפתחות ניהולית במרחב הפעולה התעסוקתי הספציפי של הסטודנטית.
3. אפשרות לתכנון מסלול קריירה אישי.
4. איכות גבוהה המאפשרת לבעלות הפוטנציאל להמשיך ולהתפתח במסלול האקדמי.
5. התחדשות עקבית. לדוגמא: שילוב קורסים לניהול מצבי סיכון בקרב ילדים ונוער, שיפותחו למוקד חדשני בתחום.
6. מרחבי למידה חדשניים שבהם מאפשרים התנסויות ייחודיות המתגרות את השטח.

קיימות שתי אפשרויות לימוד במסגרת התכנית:

1. ניהול מערכות חינוך:
תכנית שכוללת העמקה בהיבטים מגוונים של ניהול במערכות פורמליות ובלתי פורמליות החל מגילאי גן ועד להשכלה גבוהה.
2. ניהול מערכות חינוך שבהן ילדים ונוער במצבי סיכון:
תכנית זו מדגישה התמחות בתחום של ניהול מערכות אלה תוך דגש על היבטים הקשורים באוכלוסיות בסיכון.

מערך כללי של הפרקטיקום

הפרקטיקום הוא אחד התהליכים המרכזיים שבו אנו מסייעים ללומדים לפתח את כישורי ההנהגה והניהול. התהליך כולל ליווי מנהל או בעלי תפקידים בבית הספר, התבוננות בעבודתם תחת בחינה וחקירת נושאים שונים שייקבעו יחד עם בעל התפקיד עם תחילת הפרקטיקום. הלומד יכיר סגנונות ניהול שונים במוסדות החינוך, תוך שימת דגש על התאמת סגנון הניהול למצב הבית ספר, והקבוצה אותה בעל התפקיד מנהל או מוביל. הלומד יישם ויבחן את הידע התיאורטי שרכש, יפעיל ויבדוק תהליכי אבחון אותם הוא ינתח וניתוח על מנת ללמוד על תהליך הניהול המתמשך תוך צבירת ידע והשתנות מותאמת לתוצאות הנצפות בבית הספר.

השתתפות בכנסים וימי עיון

החוג מקיים מידי שנה ימי עיון, המטרה לחשוף את הסטודנטים והסגל לתמורות ושינויים בתחום שדה המחקר בארץ ובעולם.

נוכחות בקורסים ובדגש על שיעורים מעשיים

הנוכחות בקורסים ובשיעורים מעשיים הינה חובה על פי ההבחנה הבאה ;

נוכחות בקורסים הינה חובה. היעדרות מוצדקת עד 20%.

היעדרות מעבר ל 20% תבטל את ההשתתפות הסטודנט בקורס.

החוג רשאי בכל עת לבצע שינויים בתכנית הלימודים וליידע על כך את הסטודנטים.

תנאי המעבר משנה א' ל-ב'

סטודנט המבקש לעלות לשנה ב' חייב לעמוד בציון ממוצע של 60 לפחות בכל הקורסים של

שנה א'.

עבודת סמינריון בציון סופי 70 לפחות.

עבודה סמינריונית ופרוייקט גמר

כל סטודנט חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת ובפרוייקט גמר.

ציון עובר בעבודה של פרוייקט הגמר הוא 70 לפחות.

מועד הגשת עבודות סמינריוניות- מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינריונית הינו תאריך תחילת שנת הלימודים

העוקבת.

סטודנט שמבקש דחייה יצטרך להעביר בקשה לדחייה בהגשה לוועדה שתדון בנושא ותקבע יחד עם המנחה תאריך מדויק

להגשה.

ההגשה המאוחרת וכל המשתמע ממנה הינם על אחריות הסטודנט.

סיום הלימודים לתואר השני

סיום הלימודים מותנה בעמידה בכל התנאים הבאים :

סטודנט שסיים את לימודיו יגיש בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה

המכללתי באתר המכללה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיים הסטודנט את כל חובותיו האקדמיים והמנהליים, ציוניו

שוקללו ונבדקו כל חובותיו האקדמיים והמנהלתיים ע"י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורו אישור

רשמי.

סטודנט שלא יבצע תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכל לקבל תעודת

בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.

לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים

והמכללה מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים.

תכנית הלימודים – מסלול ניהול מערכות חינוך בדגש על הגיל הרך

סוג השיעור	שנה אקדמית	מרצה	ש"ש	נ.זיכוי (שעור)	שם
חובה	א' / ב'	גב' הודיה חיוט	1	2	תיאוריות מתקדמות בגיל הרך
בחירה	א'	ד"ר עמנואל תמיר	2	4	שילוב והשתלבות בגיל הרך - היבטים של צרכים מיוחדים- קורס סמינריוני
בחירה	א' / ב'	ד"ר טניה לוי גזנפרנץ	1	2	ניהול צוותים בעבודה עם ילדים במצבי סיכון
חובה	א' / ב'	ד"ר עמנואל תמיר	1	2	תכנון בגיל הרך
חובה	א' / ב'	עו"ד אודט מורדך	1	2	דיני חינוך
חובה	א' / ב'	ד"ר עמנואל תמיר	1	2	מבוא לכלכלת החינוך
חובה	א' / ב'	ד"ר יעל גרינשטיין	1	2	מבוא למינהל החינוך
חובה	א' / ב'	ד"ר אורית עובד	1	2	מדיניות החינוך
חובה	א' / ב'	פרופ' אודי כרמי	1	2	שיטות מחקר איכותניות
חובה	א' / ב'	פרופ' יזהר אופלטקה	1	2	מנהיגות בחינוך
חובה	א' / ב'	ד"ר עמנואל תמיר	1	2	ניהול משאבי אנוש
חובה	ב'	פרופ' דורית אלט ד"ר יעל גרינשטיין ד"ר יפעת לינדר ד"ר איתן סימון פרופ' עדנה רבנו	2	4	סדנת ליווי והדרכה בהכנת עבודת גמר*
חובה	א'	ד"ר איתן סימון	1	2	סדנת ליווי לפרקטיקום ושהות פעילה במסגרת של הגיל הרך
חובה	א' / ב'	ד"ר מרסל עמאשה	1	2	שיטות מחקר כמותיות
חובה	א'	ד"ר עמנואל תמיר	1	2	סדנאות בשטח
חובה	א' / ב'	ד"ר טניה לוי גזנפרנץ	1	2	הובלת שינויים ויזמות בעבודה עם ילדים ובני נוער במצבי סיכון
			18	36	

מסלול ניהול מערכות הינוך שבהן ילדים ונוער במצבי סיכון

שם	נ.זיכוי (שעור)	ש"ש	מרצה	שנה אקדמית	סוג השיעור
ניהול מערכות של נוער בסיכון	2	1	מר מאיר ישראל	א' / ב'	חובה
דילמות ואתגרים בהתערבות עם נוער בסיכון	4	2	ד"ר אורית עובד ומר מאיר ישראל	א'	בחירה
ניתוח אירועים ניהוליים בסיכון	2	1	ד"ר עמנואל תמיר	א' / ב'	בחירה
ניהול צוותים בעבודה עם ילדים במצבי סיכון	2	1	ד"ר טניה לוי גזנפרנץ	א' / ב'	בחירה
הובלת שינויים ויזמות בעבודה עם ילדים ובני נוער במצבי סיכון	2	1	ד"ר טניה לוי גזנפרנץ	א' / ב'	חובה
דיני הינוך	2	1	עו"ד אודט מורדך	א' / ב'	חובה
מבוא לכלכלת הינוך	2	1	ד"ר עמנואל תמיר	א' / ב'	חובה
מבוא למינהל הינוך	2	1	ד"ר יעל גרינשטיין	א' / ב'	חובה
מדיניות הינוך	2	1	ד"ר עמנואל תמיר	א' / ב'	חובה
שיטות מחקר איכותניות	2	1	ד"ר אודי כרמי	א' / ב'	חובה
מנהיגות בחינוך	2	1	פרופ' יזהר אופלטקה	א' / ב'	חובה
ניהול משאבי אנוש	2	1	ד"ר עמנואל תמיר	א' / ב'	חובה
סדנת ליווי והדרכה בהכנת עבודת גמר*	4	2	פרופ' דורית אלט ד"ר יעל גרינשטיין ד"ר יפעת לינדר ד"ר איתן סימון פרופ' עדנה רבנו	ב'	חובה
סדנת ליווי לפרקטיקום ושהות פעילה במערכת שבה ילדים ונוער במצבי סיכון	2	1	ד"ר איתן סימון	א'	חובה
שיטות מחקר כמותיות	2	1	ד"ר מרסל עמאשה	א' / ב'	חובה
סדנאות בשטח	2	1	ד"ר עמנואל תמיר	א'	חובה
	36	18			

פירוט הקורסים

דיני חינוך

1,3696 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס הינו קורס תאורטי ועשי להיכרות, הבנה ובחינה של ההיבטים המשפטיים לעוסקים ומועסקים במערכת החינוך ונדעת לו חשיבות להתמודדות יומיומיות עם מצבים שנדרשים להם פתרונות יעילים ושיש להם פעמים רבות השלכה משפטית. כמו כן, היבטים אלו מהווים רקע ליצירת אקלים ותשתית מיטיבים לנקיטת פעולות שקולות ואחראיות. במהלך הקורס המשתתפים יכירו ויחשפט לדיני החינוך, כללים ופסיקה רלוונטים לתחום וידונו בסוגיות הרלוונטיות לתחום מן ההיבט המשפטי.

הובלת שינויים בעבודה עם ילדים ובני נוער במצבי סיכון

1,6425 ש"ש, 2 נ"ז

ילדים ובני נוער במצבי סיכון, זוכים בשנים האחרונות לחשיפה רחבה בשל החשש מפני השלכותיהם של מצבי הסיכון על רווחתם והתפתחותם התקינה של הילדים וכתוצאה מכך מפגיעה בחברה בכללותה. מערכת החינוך, מערכת הרווחה, מערכת הבריאות ורשויות האכיפה, מנתבות משאבים רבים לתהליכי מניעה, איתור, התערבות וטיפול ומפעילות אסטרטגיות התערבות מגוונות לטובת ילדים ובני נוער במצבי סיכון ובני המשפחה. במסגרת הקורס יוגדרו מצבי סיכון ויילמדו הגורמים המזרזים והבולמים אותם. כמו-כן יוצגו בעלי תפקידים הפועלים למען ילדים ובני נוער במצבי סיכון במערכת החינוך ובמשרדי הממשלה הנוספים, תוך ניתוח אירועים ותוכניות שינוי והתערבות. הלמידה תתמקד באתגרים הכרוכים בהטמעת שינויים לטובת ילדים ובני נוער במצבי סיכון, בדגש על הובלת שינויים ויצירת שיתופי פעולה בין נותני השירות מהדיסציפלינות השונות. במהלך הקורס יתחלקו הסטודנטים לקבוצות מו"פ, יחקרו ויציעו שינויים ופרקטיקות להובלת שינויים ויוזמות למען ילדים ובני נוער במצבי סיכון.

מבוא לכלכלת החינוך

1,3629 ש"ש, 2 נ"ז

מערכת החינוך מאמצת בעשורים האחרונים דפוסי חשיבה הנסמכים על מושגים כלכליים. מנהלים של מוסדות וארגוני חינוך נדרשים על ידי המערכות הסובבות להפגין שליטה, או לכל הפחות הבנה בסיסית בטרמינולוגיה כלכלית. הקורס מציג בפני הסטודנטים את החשיבה הכלכלית, מסייע בידם להרחיב את ארגז הכלים הניהולי שלהם בתובנות בסיסיות מתחום הכלכלה, ובכלל זה מההיבטים הפסיכולוגיים המלווים את ההתנהגות הכלכלית. בקורס נדונים מושגים בסיסיים תיאורטיים במיקרו-כלכלה ובמאקרו כלכלה, תוך שילוב של ניתוח ופרשנות של תהליכים אקטואליים במערכת החינוך הישראלית. הניהול החינוכי נבחן מנקודת מבט כלכלית, באמצעות נושאים שונים כדוגמת עקומת התמורה, תיאורית ההון האנושי ותיאוריית האיתות, מנגנוני הפעולה של המערכת הכלכלית (עקומת ההיצע והביקוש), הפרטה בחינוך, וכן באמצעות השוואת ההשקעה בחינוך בין מדינות שונות לבין מדינת ישראל.

מבוא למנהל החינוך

1,3619 ש"ש, 2 נ"ז

מנהל החינוך הוא שילוב של שני תחומי ידע שונים: מנהל מצד אחד, וחינוך מצד שני. קורס מבוא זה, פותח צוהר בפני הסטודנטים לעולם מנהל החינוך, אשר יפגיש אותם עם מושגי יסוד וכלים להבנה ולניתוח של הארגון הבית - ספרי. הדגש יושם, על תיאוריות ארגוניות. הצגה, וניתוח של הגישות השונות למהות הארגון הבית ספרי על רבדיו השונים, להתנהגות ארגונית, בעיות יסוד בעיצוב הארגון הבית-ספרי ולדינאמיות ארגונית, ולזיקת הגומלין בין בית-הספר ובין המבנה הארגוני ועל התנהגות ארגונית והיחסים עם הסביבה החברתית תרבותית. לצד זה, משתתפי הקורס ייחשפו לתאוריות ומודלים מרכזיים שעיצבו את תחום מנהל החינוך, תוך התמקדות ביישום בארגון הבית ספרי. תשומת לב מיוחדת תינתן להבנת חוויותיו של המנהיג החינוכי, בהובלת צוות חינוכי בעידן הנוכחי.

מגמות חדשות בפיתוח והפעלה של תוכניות לימודים – תפקיד מנהל

2,6316 ש"ש, 4 נ"ז

תכנון לימודים הינו תחום הנוגע לכל היבט של פעילותן של מערכות חינוכיות. הסמינריון דן במושגי יסוד בתחום תכנון לימודים מהמבט העיוני והמעשי כאחד. דגש מיוחד מושם על תפקיד המנהל בראיה הכוללת של תכניות הלימודים בבית הספר ובהפעלת חידושים תכנוניים. הלמידה בסמינריון משלבת בין הוראה פרונטאלית ולמידה משותפת, ומתבססת על עבודה עצמית של הסטודנטים. הלמידה העצמית מתנהלת במגוון דרכים – הגשת תרגילים, עבודה בקבוצות ודיונים במהלך הקורס בנושאים שונים, המלווים במעקב ומשוב אישי לעבודתו של כל סטודנט. מהלך הקורס תורם ליכולת הרפלקטיבית והאנליטית של הסטודנטים בכל הנוגע לעבודתם החינוכית.

מדיניות החינוך

1,3609 ש"ש, 2 נ"ז

הכרת מגמות ומאפיינים להתפתחות מערכת החינוך הישראלית ומקום המדינה עד ימינו, תוך התמקדות בתהליכי קביעת מדיניות החינוך, העמקת הידע וההבנה לגבי הדרך שעברה מערכת החינוך עד היום והבנת המורכבות ומגוון הרכיבים המשפיעים על עיצוב המערכת וקביעת המדיניות המנחה את התפתחותה. בנוסף, ניתוח השפעת העבר על התפתחות מערכת החינוך בהווה ובעתיד ודיון בדרכים לשפר איכותה על בסיס הידע שנצבר.

מחקר איכותני

1,6283 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס יקנה דעת בשיטות המחקר האיכותני, המשמש כלי חשוב בחקר דיסציפלינות שונות ובעיקר בחינוך. הקניית מיומנויות מתקדמות בתחום זה יהוו בסיס לעריכת מחקר איכותני. הקורס יכלול למידה בשיתוף עמיתים וישולבו בו טכנולוגיות מתקדמות, שיתמכו בתהליך הפיכת המשתתפים לחוקרים צעירים, המתנסים בשלבי ניהול המחקר האיכותני, בחקר ובכתיבה. הקורס יערך בכיתה ובמרחבים חדשניים (כממרכז הסימולציות) לסירוגין.

ניהול משאבי אנוש

1,3612 ש"ש, 2 נ"ז

ניהול משאבי אנוש במערכת החינוך כולל בתוכו הובלת אנשי חינוך שעבורם משמש הניהול השראה לעבודתם עם התלמידים, מעבר לפיתוחם ולתיעול מצבם המקצועי. מרבית עבודתו של מנהל מוסד חינוכי קשורה בניהול המשאב האנושי. ארגונו כולל מלבד מורים, גם עובדי מנהלה הבאים במגע יום יומי עם התלמידים וכמובן ההורים. לעתים קרובות, כרוך הניהול במערכת החינוכית באילוצים ובהגבלות שונות הקשורות בשיבוץ ובניתוב של כוח האדם, הנעתו, קידומו והערכתו. יתר על כן, נדרשת מבחינתו של המנהל מיומנות רבה במדידת התוצרים עליהם העובדים אחראים. הקורס יעמוד על בסיס הידע, המיומנויות והמסוגלות הקשורות בניהול המשאב האנושי. הקורס מכוון לבחון תפישות ותיאוריות ניהוליות הן כתהליך מנהיגותי, והן כדפוס חינוכי אקטיבי ואפקטיבי. הלומד בו ייחשף למיומנויות ניהול, ולכלים שיאפשרו לו להתמודד באופן תיאורטי ופרקטי כאחד עם הסוגיה.

ניהול צוותים בהתמודדות עם מצבי סיכון של ילדים בגיל הרך

1 ש"ש, 2 נ"ז

בכל גן מתנהלים תהליכי עבודה המחייבים את מנהלת הגן לעסוק בתהליכי ניהול צוות, הובלה והדרכה. הקורס יעסוק בהיבטים של ניהול צוותי גנים והדרכתם בהתאם לצרכים ולסגנונות שונים בזיקה לעבודה עם ילדים במצבי סיכון בגיל הרך. סוגיות כגון איתור מוקדם, זיהוי מצבי סיכון, תהליכי התערבות, עבודה עם שותפי תפקיד, עבודה עם הורים - תילמדנה מנקודת מבט ניהולית תוך שימוש בתיאוריות הקשורות בניהול צוותים. הסטודנטים יחשפו לתהליכי ניהול של צוותים רב מקצועיים ולכלים בניהול מצבי משבר מול שותפי תפקיד והורים, תוך דיון בסוגיית האתיקה בניהול צוות ובמשמעות של מיצוב מנהלת הגן כדמות פרופסיונלית.

תיאוריות מתקדמות בגיל הרך בפרספקטיבה ניהולית

1 ש"ש, 2 נ"ז

העבודה הניהולית והחינוכית שלובות זו בזו ומשלימות זו את זו בעבודת המנהיגות בחינוך לגיל הרך. הבנה תאורטית ומעשית מעמיקה ועדכנית של ההתפתחות מספקת תשתית ניהולית רחבה ומותאמת גיל בעוד הבנת תהליכי וסגנונות ניהול משליכים על בחירת תהליכים חינוכיים מבוססי התפתחות הקורס יפעל במשולב בשני המעגלים ויביא נקודות מבט תאורטיות, מחקריות ויישומיות. בפן התאורטי הקורס יסקור תאוריות קלאסיות ועכשוויות של הגיל הרך והשתמעויות הניהוליות. בפן המחקרי יוצגו מחקרים סמינליים עדכניים הנוגעים לנושאי הקורס השונים, התפתחותיים והניהוליים. בפן היישומי, הקורס יקנה כלים יישומיים להטמעת תהליכים במערכות לגיל הרך, ובפן האישי-ההתפתחותי, הלומדים ילמדו להכיר את עצמם, ויפתחו יכולות אישיות הקשורות למנהיגות והובלת תהליכים חינוכיים לגיל הרך תחומים הנלמדים.

ניתוח אירועים ניהוליים בגן הילדים

1,34498 ש"ש, 2 נ"ז

ניהול בגן הילדים הוא תהליך ייחודי במערכת החינוך הישראלית. מרבית גני הילדים הם יחידות ארגוניות עצמאיות, קטנות יחסית, שמחייבות את מנהלות הגנים לשלוט במיומנויות הניהול, ללא צוות גדול לצידן. הקורס מציג חמש מודולות שבהן תעלנה סוגיות ניהוליות ודילמות מרכזיות בעולמה של הגננת בנושאים של תרבות ואקלים הגן, ניהול בסביבה טכנולוגית (בעזרת כלים טכנולוגיים מתקדמים – וואטסאפ, פייסבוק ומייל), שיווק הגן – פרטי מול ציבורי, ניהול רגשות עם הורים וילדים, תרבות הגן וחדשנות בגן הילדים. בכל אחת מהמודולות ינותחו מקרים, מנקודת מבט ניהולית. הנושאים יציגו את ההתפתחויות בנושאים השונים, אל מול מחקרים חדשים.

סדנה ליווי והדרכה בהכנת עבודת הגמר

2,3720 ש"ש, 4 נ"ז

"משימת הכתר" של התכנית - פרויקט הגמר, מאפשרת לסטודנט להתנסות בפעילות פדגוגית-ניהולית בארגון חינוכי. דרכה מעצים הסטודנט את יכולתו לאבחן בשטח תופעות ומושגים שלמד בקורסים השונים, לנתחם על פי תיאוריות וגישות שונות, לבקורם ולהעריכם. הביטוי לביצועו של הפרויקט הוא עריכת מחקר וכתובת עבודה אקדמית ראויה, היא עבודת הגמר. זהו תהליך למידה וחקר ייחודי לעבודת הגמר, שכן הוא מעגלי: מהפרקטיקום אל שדה הלמידה והחקר, ובחזרה לשדה החינוך. כל זאת, תוך התבוננות רפלקטיבית על התהליך כולו. עבודה הגמר המורחבת מציבה אתגר בפני הסטודנט. עליו להתמקד בנושא משמעותי לגביו, המתרחש בארגון החינוכי בו הוא מתנסה, לחקור אותו תוך דיון מושכל עם התיאוריות שלמד בתכנית ועם התנסויותיו הקודמות. הסטודנט יכול גם להוביל שינוי ולחקור את יחסי הגומלין בין השינוי לבין התרבות הבית ספרית. תהליך התכנון, הביצוע, ההערכה וכתובת העבודה מלווה בסדנת עמיתים, כקהילייה לומדת ומתפתחת במרחב המחקר של ארגוני חינוך. את התהליך האישי והקבוצתי מלווה מנחה מנוסה.

סדנת ליווי לפרקטיקום ושהות פעילה בבית הספר

2,6273 ש"ש, 4 נ"ז

ליווי מנהל או בעלי תפקידים בבית הספר, התבוננות בעבודתם תחת בחינה וחקירת נושאים שונים שייקבעו יחד עם בעל התפקיד עם תחילת הפרקטיקום. הלומד יכיר סגנונות ניהול שונים במוסדות החינוך, תוך שימת דגש על התאמת סגנון הניהול למצב הבית ספר, והקבוצה אותה בעל התפקיד מנהל או מוביל. הלומד יישם ויבחן את הידע התיאורטי שרכש, יפעיל ויבדוק תהליכי אבחון אותם הוא ינתח וניתוח על מנת ללמוד על תהליך הניהול המתמשך תוך צבירת ידע והשתנות מותאמת לתוצאות הנצפות בבית הספר.

פיתוח והנחיית צוותים במערכות חינוכיות

1,3701 ש"ש, 2 נ"ז

בעולם הדינמי שבו אנו חיים, כאשר האתגרים מורכבים יותר ומחייבים התמחויות ופעולה מהירה יותר הופכת עבודת הצוות להיות כמעט הכרח. הקורס נועד לערוך היכרות עם עולם הקבוצות והצוותים, להקנות כלים, מיומנויות, ומודעות עצמית לפיתוח בנייה והנחיית העבודה בצוותים.

קבלת החלטות במנהל החינוך

1,3690 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס מכוון להעמיק את הידע וההבנה בתהליכי קבלת החלטות מנקודת מבטו של מנהל מסגרת חינוכית. בקורס ייבחנו היבטים תיאורטיים ומעשיים בקבלת החלטות, ייסקרו מודלים ודפוסים התנהגותיים, ויומחשו שלל גורמים בעלי השפעה על מקבלי ההחלטות במערכות חברתיות וחינוכיות. הסטודנטים ילמדו לנתח מצב ונתונים הנוגעים לו, יפיקו לקחים ויציעו דרכים לקבלת החלטות בהתאם. הקורס יכלול סימולציות בהן ישוחקו תפקידים שונים, אשר יאפשרו התמודדות עם מצבי אמת הלקוחים מחיי הניהול, ניתוח מצב וקבלת החלטות על בסיס מודל נבחר.

קריטריונים חלופיים להערכה בית ספרית

1,3692 ש"ש, 2 נ"ז

מערכת החינוך הישראלית עוברת טלטלה ביחס לנושא ההערכה. זו תופסת את מקומה בחזית השיח והמעשה החינוכי. בהתאם להמלצות ועדת דוברת קיימת שאיפה להטמיע "תרבות הערכה אחרת" המושתתת על התמקצעות תוך רכישת כלים ומיומנויות מגוונים מתחום זה, מה שיאפשר לשפר את התהליכים החינוכיים ויוביל לעשייה חינוכית משמעותית.

שיטות מחקר כמותני

1,6282 ש"ש, 2 נ"ז

קורס זה מיועד להקנות לסטודנט (1) ידע בתחום מערכי מחקר וסטטיסטיקה מתקדמים, ו(ב) מיומנויות קריאה, הבנה, ניתוח, סינתזה וביקורת בעת קריאת מאמרים מדעיים ומקצועיים.

שילוב והשתלבות בגיל הרך

2,6282 ש"ש, 4 נ"ז

בעקבות חוק החינוך המיוחד מ-1988 וחוק השילוב (2002), בכל גן ילדים מתחנכים ילדים עם צרכים מיוחדים. המציאות הזאת מביא איתה הרבה אתגרים ודילמות לצוות החינוכית, פדגוגיות, ניהוליות, ארגוניות ורגשיות. חוק השתלבות והכלה של 2018 נתן זכות בחירה לכל הורה לילד עם צרכים מיוחדים, לבחור באיזה מסגרת חינוכית לחנך את ילדיו. הקורס מבקש לבחון בצורה ביקורתית את הנושא. השינוי הוא שינוי פילוסופי מהותי שהצלחתו תלוי בעמדה הפנימית של כל העוסקים בנושא, הורים, צוותי חינוך, ילדים ומובילי מדיניות.

Educational leadership מנהיגות חינוכית

1,3679 ש"ש, 2 נ"ז

We will be learning together as colleagues. This course is facilitated, which means that we will use educational leadership activities and discussions to discover and apply the theories discussed in the required readings. We will be working individually, as well as in small and large groups. We will be learning together as a team, so we encourage your active participation. The topics we will cover over the semester you should find immediately applicable to your educational experience and current studies.

תכנון מערכות חינוך

1,3939 ש"ש, 2 נ"ז

תכנון מהווה תהליך מרכזי בניהול מערכת ציבוריות והוא אחד מתפקידי מובילי מערכות חינוכיות. בכדי לתעל ולטייב את שליטת בעלי התפקידים במגוון התהליכים החינוכיים, מוצע בקורס מערך של גישות תכנוניות, לצד כלי עבודה פרקטיים.

השילוב ביניהם יוכל לסייע לבעלי התפקידים להוביל פרויקטים ותהליכים, מרגע העלאתם כאפשרות, ועד לתהליך הביצוע, ולקיימם כמהלך מושכל רציף השזור בתכניות העבודה. הקורס יסקור באופן אינטגרטיבי שלל של היבטים, ובהם מטרות, הגורם האנושי, גורמים טכנולוגיים סביבתיים תרבותיים ועוד. הקורס הינו סדנאי בחלקו.

תכנון מנהלת גן

1, 34592, ש"ש, 2 נ"ז

תכנון מהווה תהליך מרכזי בניהול מערכת ציבוריות והוא אחד מתפקידי מובילי מערכות חינוכיות. בכדי ליעל את שליטת מנהלת הגן בתהליכים החינוכיים, מוצע בקורס מערך של גישות תכנוניות, לצד כלי עבודה פרקטיים. השילוב ביניהם יוכל לסייע להוביל פרויקטים ותהליכים בגן הילדים, מרגע העלאתם כאפשרות, ועד לתהליך הביצוע, ולקיימם כמהלך מושכל רציף השזור בתכניות העבודה השנתיות. הקורס יסקור באופן אינטגרטיבי שלל של היבטים, ובהם מטרות, הגורם האנושי, גורמים טכנולוגיים סביבתיים תרבותיים ועוד. הקורס הינו סדנאי בחלקו.

סוגיות מרכזיות בתפקידי הורים

1 ש"ש, 2 נ"ז

קורס זה יעסוק בהורות התובענית בעולם הנוכחי; הורים מצופים לחנך את ילדיהם בסמכותיות, אך ללא ענישה פיזית, להיות מעורבים בוועדי ההורים של הגנים ובתי הספר, להסיע לאינסוף פעילויות וחוגים, ולהיות מכילים ובעליות הבנה פסיכולוגית תוך שהם עובדים שעות רבות מחוץ לבית כדי לפרנס את אותם ילדים. מערכות החינוך מכוונות היום יותר מבעבר לשיתוף פעולה עם הורים, לרווחת הילד/ה והמשפחה והדבר מחייב היכרות מעמיקה עם תחום תוכן חשוב זה. הקורס יתמקד בלימוד מודלים שונים ומגוונים להדרכת הורים ובניהול מערך הדרכה בית ספרי להורים. הקורס יקנה ידע וכן כלים לעבודה של בעלי תפקידים בבתי הספר ובגנים עם הורים לילדים ולנוער במצבי סיכון.

היבטים מערכתיים של אבחון מסגרות שבהן ילדים ונוער בסיכון

2 ש"ש, 4 נ"ז

קורס זה יעסוק בעקרונות מנחים באבחון תפקודי למידה תוך הדגשת ההיבטים המערכתיים והניהוליים הנגזרים מתהליך האבחון. בסיום הקורס ידעו הסטודנטים לקרוא ולהבין דו"ח אבחון, תוך הבנת השפה האבחונית ותוך יכולת לגזור מן הדו"ח פעולות מערכתיות/ניהוליות לביצוע. הסטודנטים יערכו מחקר סמינריוני בנושא. הקורס יעסוק במתן מענה לצרכים רגשיים וקשיים של תלמידים באמצעות למידה, כיצד הוראה יכולה לקדם תלמידים הבאים מרקע של מצוקה וקשיים שונים, וכיצד עבודת המורה משפיעה על התפתחות ברמה פרטנית וקבוצתית. נציע להתמודד עם שאלות אלה באמצעות הגישה שפותחה באגף א' לחינוך ילדים ונוער בסיכון – 'פדגוגיה טיפולית'. הפדגוגיה הטיפולית נשענת על גישות חינוכיות במשולב עם תפיסות טיפוליות כגון: למידה דיאלוגית, מרחב מעברי, הנחייה קבוצתית וחוויות מפתח, ויוצרת חיבורים ושילובים ביניהם ההופכים את התהליך הלימודי למעצים, המאפשר התמודדות עם תחושת מודרות באמצעות תידוע ופיתוח אינטלקטואלי ביקורתית.