תל-חי
המכללה האקדמית

הפקולטה לחינוך והוראה
התוכנית ללימודים
לתואר M.A
עיצוב ופיתוח למידה והוראה
טכנולוגיה וחדשנות בחינוך
שנה"ל תשפ"ו

דיקנית הפקולטה: פרופ' דורית אלט
ראשת התכנית: ד"ר מיטל שבת סימון

חברי הסגל האקדמי:

פרופסור מן המניין: פרופ' דורית אלט
פרופ' חבר: פרופ' אודי כרמי, פרופ' עירית ששון, פרופ' ענבר לבקוביץ'
מרצה בכירה: ד"ר לילך אלון
מרצה: ד"ר אדלה פלג, ד"ר מור פרייבורן-ישרים

תוכן עניינים

מטרת התוכנית 1
קהל היעד של התוכנית 1
ייחודיות התוכנית 1
נוכחות בקורסים 1
תנאי המעבר משנה א' ל-ב' 2
עבודות סמינריוניות 2
סיום הלימודים לתואר השני 2
תכנית הלימודים 3
פירוט הקורסים 4

מטרת התוכנית

מטרת התוכנית היא להכשיר אנשי חינוך וטכנולוגיה להוביל בתחום החדשנות חינוכית, לרכוש ידע תיאורטי ומעשי מעמיק בתחום, ולהיות בעלי מסוגלות לעצב, לפתח, ליישם ולחקור טכנולוגיות למידה מתקדמות בדגש על בינה מלאכותית. התוכנית שמה דגש על בניית קשרים עם קהילות מקומיות ותעשיות, במטרה ליצור השפעה משמעותית ומעשית על מערכת החינוך והקהילה. בוגרי התכנית יהיו מסוגלים:

- להוביל תהליכי חדשנות דיגיטלית במוסדות חינוך.
- להטמיע ולשלב בינה מלאכותית בתהליכי למידה, הוראה והערכה.
- לפתח וליישם פתרונות טכנולוגיים חדשניים לבעיות ואתגרים חינוכיים.
- לבצע מחקר יישומי בתחום הטכנולוגיה החינוכית.
- להתמודד עם אתגרי הטמעת טכנולוגיות במערכות חינוך במצבי שגרה וחירום.
- להשתלב בתפקידי מפתח בתעשיית ה- EdTech ובמערכת החינוך.

קהל היעד של התוכנית

- **אנשי חינוך** פורמלי ובלתי פורמלי המעוניינים להעמיק את הידע והמיומנויות שלהם בהטמעת טכנולוגיות וחדשנות חינוכית, להוביל תהליכי שינוי דיגיטליים במוסדות החינוך ולהתמודד עם אתגרי העידן הדיגיטלי המשתנה.
- **אנשי פיתוח וטכנולוגיה** ובהם מפתחי כלים חינוכיים, מעצבי למידה, מנהלי פרויקטים טכנולוגיים, יזמים בתחום EdTech (טכנולוגיה חינוכית). וכן, אנשי מקצוע מתחומים רלוונטיים, המחפשים לשלב בין עיצוב טכנולוגי חדשני, מחקר חינוכי מתקדם ותובנות מעולם ההוראה והלמידה, במטרה לפתח פתרונות טכנולוגיים פורצי דרך בעולם החינוך.

ייחודיות התוכנית

- **שילוב בין מחקר, עיצוב ויישום**: התוכנית משלבת באופן ייחודי בין הבנה תיאורטית מעמיקה של תיאוריות למידה, פדגוגיות ומגמות עכשוויות בטכנולוגיות חדשניות, לבין התנסות מעשית בעיצוב, פיתוח והטמעה של טכנולוגיות למידה מתקדמות. הסטודנטים ייחשפו למתודולוגיות מחקר כמותיות ואיכותניות, ילמדו כיצד לבצע מחקר יישומי ויהיו שותפים בפיתוח פתרונות טכנולוגיים חדשניים.

- **קשר הדוק עם הקהילה והתעשייה**: התוכנית מעודדת ומטפחת שיתופי פעולה פעילים עם מוסדות חינוך, ארגונים בקהילה, ותעשייה, במטרה לחבר את הסטודנטים לעולם העבודה, לאפשר להם להתנסות ביישום פתרונות טכנולוגיים בשטח, ולפתח פתרונות חדשניים המבוססים על צרכים אמיתיים של מערכת החינוך והקהילה.

- **מענה למצבי שגרה וחירום**: התוכנית נותנת דגש ייחודי על פיתוח מודלים, תיאוריות וכלים פרקטיים המסייעים להתמודדות עם אתגרי הטמעת טכנולוגיות במערכות חינוך בעיתות שגרה ובמצבי חירום ומשבר. הסטודנטים ילמדו כיצד לתכנן וליישם פתרונות טכנולוגיים גמישים, המסוגלים להתאים את עצמם למצבים משתנים ולתת מענה מיטבי לצרכי הלומדים בכל עת.

- **רב-תחומיות וחדשנות**: התוכנית משלבת ידע ופרקטיקה מתחומי החינוך, מדעי הלמידה, מדעי החברה, מדעי המידע, טכנולוגיות מתקדמות ועיצוב חווייתי משתמש, ליצירת בסיס אקדמי ומעשי רחב ומעמיק. שילוב זה מאפשר לסטודנטים לפתח חשיבה ביקורתית, יצירתית וחדשנית, ולהיות מובילים בתחום הטכנולוגיה החינוכית.

נוכחות בקורסים

הנוכחות בקורסים הינה חובה על פי ההבחנה הבאה:

1. נוכחות בקורסים היא חובה.
2. היעדרות מוצדקת עד 20%.
3. היעדרות מעבר ל 20% תבטל את ההשתתפות הסטודנט בקורס.

החוג רשאי בכל עת לבצע שינויים בתוכנית הלימודים וליידע על כך את הסטודנטים.

תנאי המעבר משנה א' ל-ב'

1. ציון המעבר הרגיל הנדרש כדי לסיים קורס הוא 60.
2. המעבר משנה א' לשנה ב' מותנה בעמידה בממוצע 70 לפחות בכלל הקורסים.
3. ציון עובר בקורס הסמינריון הינו 70.

עבודות סמינריוניות

כל הסטודנטים חייבים בהגשת עבודה סמינריונית אחת (שנה א') ועבודת גמר אחת (שנה ב').
מועד הגשת עבודות סמינריוניות:
מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינריונית הוא תאריך תחילת שנת הלימודים העוקבת. סטודנטים המבקשים דחייה יצטרכו להעביר בקשה לדחייה בהגשה, לוועדה שתדון בנושא ותקבע יחד עם המנחה תאריך מדויק להגשה המאוחרת. ההגשה המאוחרת וכל המשתמע ממנה הינם על אחריות הסטודנטים.

סיום הלימודים לתואר השני

סיום הלימודים מותנה בעמידה בכל התנאים הבאים:
סטודנטים שסיימו את לימודיהם יגישו בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה המכללתי באתר המכללה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיימו הסטודנטים את כל חובותיהם האקדמיים והמנהליים, כלל הציונים שוקללו ונבדקו כל חובותיהם האקדמיים והמנהלתיים ע"י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורם אישור רשמי.
סטודנטים שלא יבצעו תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכלו לקבל תעודת בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.
לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים והמכללה מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים.

תכנית הלימודים

שנת לימוד + סמסטר		הקורסים	ש״ש	שם המרצה
א	א	שיטות מחקר איכותני - רוחבי	1	פרופ׳ אודי כרמי
א	א	שיטות מחקר כמותי - רוחבי	1	ד״ר לילך אלון
א	א	היבטים בשילוב בינה מלאכותית בחינוך	1	פרופ׳ ענבר לבקוביץ׳
א	א	מדעי הלמידה: תיאוריה ויישום טכנולוגי	1	פרופ׳ עירית ששון
א	א	עיצוב סביבות למידה חדשניות: קונסטרקשוניזם בעידן המייקינג	1	ד״ר אדלה פלג
א	א + ב	סמינריון מחקרי: מעבדת חדשנות מחקרית-טכנולוגית	2	ד״ר לילך אלון
א	ב	בינה מלאכותית בחינוך: יישום והטמעה	1	ד״ר מור פרייבורן-ישרים
א	ב	היבטים בהטמעת טכנולוגיה וחדשנות בחינוך	1	ד״ר מור פרייבורן-ישרים
א	ב	עיצוב סביבות למידה חדשניות: מתיאוריה למעשה	1	ד״ר אדלה פלג
סה״כ שנה א׳ – תשפ״ו			**10 ש״ש (20 נ״ז)**	

שנת לימוד + סמסטר		הקורסים	ש״ש	שם המרצה
ב	א	עיצוב חווית משתמש (UX) בסביבות טכנולוגיות	1	ד״ר לילך אלון
ב	א	משחוק ולמידה	1	ד״ר מור פרייבורן-ישרים
ב	א + ב	סמינריון מחקרי: מעבדת עיצוב טכנולוגית	2	ד״ר לילך אלון ופרופ׳ דורית אלט
ב	א + ב	ניתוח פדגוגי של סביבות למידה טכנולוגיות	2	פרופ׳ עירית ששון
ב	ב	נתוני עתק (Big Data) בחינוך	1	ד״ר אדלה פלג
ב	ב	למידה רגשית-חברתית באמצעות טכנולוגיות	1	פרופ׳ ענבר לבקוביץ׳
סה״כ שנה ב׳ – תשפ״ז			**8 ש״ש (16 נ״ז)**	
סה״כ לתואר			**18 ש״ש (36 נ״ז)**	

פירוט הקורסים

היבטים בשילוב בינה מלאכותית בחינוך

ד"ר ענבר לבקוביץ'

1 ש"ש, 2 נ"ז

קורס זה מציע מבט רב-תחומי על שילוב טכנולוגיות בינה מלאכותית ובפרט בינה מלאכותית יוצרת במערכת החינוך. הקורס יסקור את הפוטנציאל של AI לחולל שינוי בדרכי הוראה, הערכה, ניהול בית ספר ופיתוח אישי של לומדים, תוך בחינה של היבטים אתיים, פסיכולוגיים וחברתיים. מטרות הקורס הן להקנות ידע עיוני עדכני על טכנולוגיות AI והשפעתן על שדה החינוך, לפתח הבנה ביקורתית של האתגרים הפדגוגיים, החברתיים והאתיים הכרוכים בשילוב זה בהקשרים חינוכיים, ולהכיר דוגמאות ויישומים של AI בעולם ובישראל. נוסף על כך, הקורס יאפשר לסטודנטים התנסות מעשית בשימוש בכלים מבוססי AI בהוראה, למידה ומחקר, ויכשיר אותם לבחינה עצמאית של מגמות עתידיות בתחום.

מדעי הלמידה: תיאוריה ויישום טכנולוגי

פרופ' עירית ששון

1 ש"ש, 2 נ"ז

עדשת הקונסטרוקטיביזם משמשת לעיצוב הפרקטיקות הפדגוגיות המיטביות (Best pedagogical practices) המקדמות פיתוח מיומנויות המאה ה-21. פרקטיקות אלה כוללות בניית קהילה לומדת באמצעות למידה שיתופית ואינטראקציות חברתיות בין עמיתים; מתן מענה להבדלים בין לומדים בהתבסס על הפילוסופיה של עיצוב אוניברסלי ללמידה; למידה פעילה, או למידה ממוקדת לומד, המעודדת רמה גבוהה של מעורבות (Engagement) ופיתוח חשיבה; והערכה מעצבת. במסגרת הקורס יילמדו התיאוריות והמודלים העומדים בבסיס פרקטיקות פדגוגיות מיטביות. הקורס ידגים את הגישה הקונסטרוקטיביסטית ללמידה וחשיבות מיומנויות העברה (Transfer skills) בהתמודדות עם אתגרי למידה משתנים. הפרקטיקה המרכזית בקורס תהיה למידה שיתופית מבוססת מחשב (Computer-supported collaborative learning - CSCL) ובדרכים ליישמה בסביבות חינוכיות מגוונות. משתתפי הקורס יחשפו לגישה המחקרית של עיצוב (Design-based research) המקובלת בתחום מדעי הלמידה ומשלבת מחקר ופיתוח טכנולוגיות למידה בהקשר מעשי. הקורס יזמן לסטודנטים כלים תיאורטיים, יישומיים ומחקריים לעיצוב פרקטיקות פדגוגיות מיטביות לשילוב טכנולוגיות חדשניות בחינוך.

עיצוב סביבות למידה חדשניות: קונסטרקשוניזם בעידן המייקינג

ד"ר אדלה פלג

1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס עוסק בתיאוריות למידה פרוגרסיביות, בדגש על תאוריות מבוססות עשייה כגון הקונסטרוקטיביזם של פיאז'ה והקונסטרקשוניזם של פפרט, ומתמקד ביישומן במרחבי בנייה וייצור ייעודיים כגון מרחבי מייקרספייס (Makerspace). הקורס מדגיש את הפוטנציאל הפדגוגי הטמון בעיצוב סביבות למידה המעודדות יזמות, יצרנות, יצירתיות, פתרון בעיות, עבודת צוות, וכן טיפוח תחושת מסוגלות ומנהיגות בקרב הלומדות והלומדים. במהלך הקורס יפגשו הסטודנטיות והסטודנטים בין התאוריה לפרקטיקה: הם יתנסו בעיצוב ובפיתוח תוצרי למידה – פיזיים או דיגיטליים – תוך שימוש במגוון כלים, מהכלים הידניים הבסיסיים (כגון מספריים ומברג) ועד לטכנולוגיות דיגיטליות מתקדמות (כגון תוכנות עיצוב, אפליקציות ועוד). ההתנסות תלווה בדיון פדגוגי מעמיק על תכנון סביבות למידה מותאמות גיל, תוך התייחסות להקשרים חינוכיים, תרבותיים וחברתיים, ולעידוד חשיבה ולמידה עצמאית.

סמינריון מחקרי: מעבדת חדשנות מחקרית-טכנולוגית

ד"ר לילך אלון

2 ש"ש, 4 נ"ז

הסמינריון יתמקד בחקר תהליכי הטמעת טכנולוגיות חדשניות בסביבות חינוכיות. הסטודנטים יתנסו באפיון השפעת הטכנולוגיות על עמדות, תפיסות והתנהגויות של מגוון אוכלוסיות, לצד חשיפה למגוון טכנולוגיות מתקדמות כגון בינה מלאכותית, מציאות מדומה ורבודה. מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים כלים לניתוח חדשנות חינוכית, לצד הבנת האתגרים וההזדמנויות של טכנולוגיות חדשניות בסביבות חינוכיות. הסטודנטים יוכלו לכתוב סמינריון מחקרי איכותני, כמותי או בשיטת מחקר משולבת. מרכיב מרכזי בקורס הוא התאמה ללמידה בעידן הדיגיטלי. הסטודנטים יתנסו באופן פעיל במחקר וניתוח של תהליכי הטמעת טכנולוגיות חדשניות בסביבות

חינוכיות, תוך עבודה עם טכנולוגיות מתקדמות ובפרט כלים מבוססי בינה מלאכותית. המעבדה מהווה זירה לפיתוח ויישום של פתרונות טכנולוגיים המתמודדים עם אתגרים חינוכיים מורכבים בעידן רווי נתונים, לצד בחינת השפעות הטכנולוגיה על עמדות, תפיסות והתנהגויות של לומדים.

בינה מלאכותית בחינוך: יישום והטמעה

ד"ר מור פרייבורן-ישרים

1 ש"ש, 2 נ"ז

בעידן שבו טכנולוגיות דיגיטליות, ובייחוד יישומי בינה מלאכותית, משנים באופן מהותי את פני החינוך, קורס זה נבנה במיוחד על מנת להכשיר אנשי חינוך להתמודדות עם אתגרי המאה ה-21. הקורס משלב ידע תיאורטי עדכני עם התנסות מעשית בכלים מבוססי AI, תוך מתן דגש לפיתוח חשיבה ביקורתית, אוריינות טכנולוגית, ויכולת לשלב חדשנות בהוראה ובלמידה. הלמידה נעשית באמצעות הרצאות אינטראקטיביות, סדנאות Hands-on, ניתוח מקרי בוחן ועבודת צוות על פרויקטים פדגוגיים חדשניים. הסטודנטים מתנסים במערכות למידה אדפטיביות, צ'טבוטים חינוכיים, כלים להערכה אוטומטית ולמידה מותאמת אישית – ובכך מפתחים כשירויות דיגיטליות ומיומנויות עתיד חיוניות. הקורס אינו רק מגיב לשינויים הדיגיטליים, אלא גם מציב את הסטודנטים בעמדת הובלה של טרנספורמציה חינוכית המונעת בינה מלאכותית. שיטת ההוראה: ההוראה בקורס משלבת למידה פעילה והתנסות מעשית לצד למידה תיאורטית. יתקיימו הרצאות דיון, הדגמות של כלי בינה מלאכותית בלמידה, סדנאות מעשיות (Hands-on) בהן יתנסו הסטודנטים בכלי בינה מלאכותית שונים, ניתוח מקרי בוחן עדכניים מהארץ ומהעולם, ועבודה בצוותים על פרויקט מסכם.

היבטים בהטמעת טכנולוגיה וחדשנות בחינוך

ד"ר מור פרייבורן-ישרים

1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס מועבר כסמינר המשלב הרצאות, קריאה ודיון. יושם דגש על למידת עמיתים ודיון ביקורתי: הסטודנטים יקראו מאמרים תיאורטיים וינסו ליישם את הרעיונות על ניסיונם האישי או מקרי מבחן. במהלך השיעורים ייערכו דיוני מליאה וקבוצות בניתוח מקרי בוחן, תהליכי קבלת החלטות וניהול התנגדויות. כמו כן, יתנסו הסטודנטים בסדנה של תכנון תוכנית הטמעה וישתפו את תוצריהם לקבלת משוב. הקורס מותאם לעידן הדיגיטלי הן בתכניו והן בדרכי ההוראה שבו. במהלך הקורס נעסוק במודלים עדכניים להבנת תהליכי אימוץ טכנולוגיה במערכת החינוך, תוך דגש על שילוב פדגוגיות חדשניות ויישומים דיגיטליים רלוונטיים. בנוסף, הסטודנטים יתנסו בניתוח מקרי בוחן מעולמות החינוך הטכנולוגי ובבניית תכניות להטמעת חדשנות דיגיטלית, תוך שימוש בכלים דיגיטליים, שיתופיים ובלמידה פעילה. כל זאת במטרה לפתח הבנה ביקורתית של תהליכי שינוי חינוכיים ולהכין את הלומדים לתפקידי הובלה בסביבות הוראה מתקדמות ומתפתחות טכנולוגית.

עיצוב חווית משתמש (UX) בסביבות טכנולוגיות

ד"ר לילך אלון

6479-01, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס הסדנאי יזמן התנסות בעיצוב סביבות למידה טכנולוגיות חדשניות, תוך התמקדות בצרכים המשתנים של לומדים ומורים בעולם המשתנה במהירות. בסדנה היישומית, נתמקד בפיתוח מיומנויות חשיבה יצירתית מבוססת נתונים ונתבונן על הקשר שבין לומדים, מורים וסביבות למידה מזווית מרתקת, תוך פתרון בעיות מהעולם האמיתי. הסדנה מבוססת על מודל הלמידה של Project Based Learning ומעודדת את הסטודנטים ליישם עיצוב ממוקד משתמש (UX) בתהליך העיצוב. בתהליך הלמידה נבצע אפיון של צרכי משתמשים עד לעיצוב סקיצה (Wireframe) של מוצר תוך שילוב עקרונות עיצוב ממוקד משתמש.

עיצוב סביבות למידה חדשניות: מתיאוריה למעשה

ד"ר אדלה פלג

1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס מהווה המשך לקורס "עיצוב סביבות למידה חדשניות: קונסטרוקשוניזם בעידן המייקינג" הנלמד בשנה א', אך ההשתתפות בו איננה תנאי מוקדם להרשמה. קורס זה עוסק בעיצוב ובהובלה של חוויות למידה מייקריות במרחבי יוצרים (Makerspaces) ובמסגרות חינוכיות מגוונות. הוא מיועד לאנשי ונשות חינוך, למפתחי/ות תוכן, לעוסקים/ות בתחום ה־EdTech ולמובילי/ות חדשנות פדגוגית

המבקשים/ות לתרגם עקרונות של פדגוגיה מייקרית לעשייה חינוכית קונקרטית. פדגוגיה מייקרית מציעה מענה לאתגרים עכשוויים של מעורבות, רלוונטיות ומשמעות בלמידה, באמצעות חוויות עשייה יצירתיות המחברות בין הלומדים/ות לתכנים הנלמדים.
במהלך הקורס יתנסו המשתתפים והמשתתפות בהתנסות חווייתית במרחב Makerspace חדש וממשי מחוץ למכללה, בהיכרות עם חומרים, כלים וטכנולוגיות מגוונות, ובפיתוח תוצרים פיזיים או דיגיטליים המשמשים בסיס לחוויות למידה בעולם האמיתי: בכיתה, בקמפוס, בקהילה ובמרחב הדיגיטלי. ההתנסות תלווה במסגרת תאורטית ממוקדת ובעבודה שיטתית על עיצוב מרחבי ואתגרי למידה, תכנון תהליכי למידה מבוססי עשייה ויצירה, ורפלקציה. בסיום הקורס יפתח כל משתתף/ת תוצר פיזי או דיגיטלי ליישום מיידי, המתאים לתפקידו/ה ולמסגרת שבה הוא/היא פועל/ת, אשר יהווה אבטיפוס לתכנית, לקורס, לערכת למידה או להתערבות חינוכית.

משחוק ולמידה

ד"ר מור פרייבורן-ישרים

1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס ישלב בין לימוד עיוני לבין סדנאות יצירה ועיצוב. חלק מהמפגשים יהיו בסגנון הרצאה ודיון בהם יוצגו תיאוריות וממצאים מחקריים. חלק אחר יהיה סדנאי: עבודה בקבוצות על תרגילי עיצוב כגון יצירת מנגנון ניקוד לקורס, עיצוב אתגר לימודי כסוג של משחק. כמו כן, ייערכו הדגמות של מערכות משחוק אמיתיות למשל התנסות כשחקנים בפלטפורמות כמו: Kahoot, Classdojo, או משחקי למידה אחרים - ננתח את חוויית המשתמש, מטלת הפרויקט המסכמת תלווה את הקורס, והסטודנטים יקבלו משוב בשלבי הפיתוח.

נתוני עתק (Big Data) בחינוך

ד"ר אדלה פלג

1 ש"ש, 2 נ"ז

קורס זה ניתן כקורס MOOC אסינכרוני של קמפוס IL ועוסק בהבנה מזווית אחרת של מרחבי למידה הכוללים כלים דיגיטליים. כלים אלו כוללים סרטונים, פורומים, סביבות תרגול, מעבדות וירטואליות, משחקים, וכמובן, הרשת. כל פעולה במרחב הזה נשמרת ומהווה עדות לתהליכי הלימוד שנעשו. בקורס זה הסטודנטים יבינו כיצד העקבות הדיגיטליים האלה עוזרים לנו להבין למידה. בכל יחידת-לימוד בקורס הסטודנטים ידונו במשפחה אחרת של שאלות על למידה וגישות מענה עם מידע. בנוסף, ישוחחו עם מומחים מהארץ ומהעולם על התשובות שלהם לאתגרים הרבים. הקורס ייתן ללומדים ידע וכלים להבין את התחום, לגבש דעה, לזהות כיווני התפתחות, ולחשוב בצורה ביקורתית על השימוש של מידע לתמיכה בלמידה. הקורס מותאם במיוחד לעידן הדיגיטלי, בו מרחבי הלמידה נעשים יותר ויותר ממוחשבים ומבוססי נתונים. בעידן זה, היכולת לאסוף, לנתח ולהסיק מסקנות מתוך כמויות גדולות של מידע, הפכה למיומנות חיונית עבור אנשי חינוך. הקורס מכשיר את הסטודנטים לקרוא את המציאות החינוכית החדשה, להבין את הפוטנציאל הגלום בנתוני עתק ולפעול מתוך מודעות להיבטים החברתיים, האתיים והפדגוגיים של השימוש בהם.

סמינריון מחקרי: מעבדת עיצוב טכנולוגית

ד"ר לילך אלון ופרופ' דורית אלט

2 ש"ש, 4 נ"ז

הסמינריון יתמקד בעיצוב ופיתוח סביבות טכנולוגיות חינוכיות חדשניות מבוססות מחקר ונתונים. הסטודנטים יעבדו על אפיון ותכנון חוויות משתמש (UX), בניית מודלים טכנולוגיים יישומיים, ופיתוח סביבות למידה מותאמות לצרכים פדגוגיים. הקורס ילווה את הסטודנטים בתהליך של עיצוב פרויקטים חינוכיים משלב הרעיון ועד להפקת אב-טיפוס, עם דגש על יצירת פתרונות טכנולוגיים המשפרים את תהליכי ההוראה והלמידה.

ניתוח פדגוגי של סביבות למידה טכנולוגיות

פרופ' עירית ששון

2 ש"ש, 4 נ"ז

הקורס יזמן לסטודנטים כלים פדגוגיים לעיצוב, אפיון וניתוח ביקורתי של סביבות למידה טכנולוגיות. יושם דגש על ארבעה עקרונות פדגוגיים מובילים: עיצוב אוניברסלי של הלמידה (Universal design for learning – UDL), גישות מרכזיות בפסיכולוגיה של הלמידה, פיתוח חשיבה מסדר גבוה (High-order thinking skills – HOTS), ולמידה רגשית חברתית (Social emotional learning SEL).

למידה רגשית-חברתית באמצעות טכנולוגיות

פרופ׳ ענבר לבקוביץ׳

1 ש״ש, 2 נ״ז

הקורס האסינכרוני יתמקד בהטמעת טכנולוגיות מתקדמות לפיתוח מיומנויות רגשיות-חברתיות (SEL) בקרב תלמידים ואנשי חינוך. הסטודנטים ילמדו כיצד כלים דיגיטליים יכולים לתרום להכשרת מורים בהרחבת מיומנויות ראיון, התמודדות עם קונפליקטים, שיח עם ההורים ועוד. בנוסף, ינותחו מקרי בוחן מהשטח, יוצגו יישומים חדשניים בתחום, וייבחנו ההשפעות של פתרונות טכנולוגיים על חיזוק האקלים החינוכי ועל יחסי הגומלין בין תלמידים ומורים.

שיטות מחקר איכותני

ד״ר אודי כרמי

6476-01, 1 ש״ש, 2 נ״ז

הקורס יקנה דעת בשיטות המחקר האיכותני, המשמש כלי חשוב בחקר דיסציפלינות שונות ובעיקר בחינוך. הקניית מיומנויות מתקדמות בתחום זה יהוו בסיס לעריכת מחקר איכותני. הקורס יכלול למידה בשיתוף עמיתים וישולבו בו טכנולוגיות מתקדמות, שיתמכו בתהליך הפיכת המשתתפים לחוקרים צעירים, המתנסים בשלבי ניהול המחקר איכותני, בחקר ובכתיבה. הקורס יערך בכיתה ובמרחבים חדשניים (מרכז סימולציה) לסירוגין.

שיטות מחקר כמותי

ד״ר לילך אלון

3633-02, 1 ש״ש, 2 נ״ז

המיומנות להשתמש בשיטות מחקר כמותיות חשובה מאוד עבור כל מי שמעוניינים לחקור את העולם סביבם, בפרט עבור סטודנטים וסטודנטיות בעולמות החינוך. קורס זה יקנה לכם את המיומנויות הנדרשות לביצוע מחקר כמותי, תוך הבנת ההיגיון והשיטות העומדות בבסיסו והתנסות בניתוח נתונים. זוהי הזדמנות לרכוש מיומנויות מחקר באמצעות התנסות מעשית בפיתוח פרויקט מחקר אישי, שיטת למידה שתאפשר לכם להפיק את המרב מהקורס ולפתח עצמאות ותחושת מסוגלות עצמית לאסוף נתונים, לנתח אותם ולהבין את התוצאות. נושאים בהם נתמקד בקורס כוללים: סטטיסטיקה תיאורית והיסקית, בניית מערך מחקר כמותי, התאמת מבחנים סטטיסטיים לשאלת המחקר, ביצוע מבחנים סטטיסטיים ב-SPSS , פירוש פלט ודיווח תוצאות.