ביו מנחות ומנחים לעבודת גמר (תזה)

ניהול וארגון מערכות חינוך

שם	תחומי מחקר והנחיה	דרכי התקשרות
פרופ' דורית אלט	פיתוח, יישום והערכה של סביבות למידה מוטות עתיד בסיוע כלים טכנולוגיים, והוראה-למידה-הערכה בעידן הקונספטואלי לצורך פיתוח מיומנויות למידה לאורך החיים (קוגניטיביות, אישיות ובן-אישיות). מטרת המחקרים היא לפתח ולהעריך סביבות למידה חדשניות העשויות להביא לשיפור יכולותיהם של הלומדים בהשגת רווחה אישית, רגישות חברתית, ורווחה כלכלית ותעסוקתית בעידן של שינויים חברתיים וגלובליים. **<u>דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה</u>**: חדשנות בהוראה: רעיונות חדשניים, שיש להם פוטנציאל לשפר את הלמידה, לתרום לפיתוח מיומנויות למידה. מחקר עכשווי אופציונלי לשילוב תלמיד/י תיזה: בחינת גורמים פסיכולוגיים ומקצועיים התורמים ליישום שיטות חינוכיות המבוססות מודעות לטראומה (Trauma-Informed Practices) שבהן משתמשים מורים / מורים בחינוך המיוחד: רגולציה רגשית, עמידות, ומדיניות בית ספר המותאם להתמודדות עם טראומה (Trauma-Sensitive School).	altdor@telhai.ac.il
פרופ' עירית ששון	הערכה בחינוך, עיצוב סביבות למידה בדגש על פיתוח חשיבה מסדר גבוה, חקר פדגוגי, פיתוח מקצועי של אנשי חינוך. **<u>דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה</u>**: מה הקשר בין מאפייני מרחב הלמידה להתנהגויות הפדגוגיות המתקיימות בו?; כיצד משפיעה סביבת הלמידה על מדדים חינוכיים כמו אקלים כיתתי, תחושת לכידות חברתית, פיתוח לומד	iritsa@telhai.ac.il

	עצמאי, פיתוח חשיבה?; מאפיינים פדגוגיים של סביבות למידה מקוונות; פיתוח מקצועי של מורים ובפרט בקהילות למידה שיתופיות מסוג אקדמיה-קהילה; הקשר בין נטיות למידה (כמו מוטיבציה ואחריות אישית), מאפיינים פדגוגיים ותפיסת סביבת למידה?; מאפיינים פדגוגיים של סביבות למידה ייחודיות כמו חינוך יער; הערכת האפקטיביות של תכניות חינוכיות ייחודיות; מה הקשר בין התנסויות חינוכיות מדעיות של בני נוער ובחירת קריירה בתחום המדע והטכנולוגיה?	
פרופ' ליהוא זיסברג	• ניהול מערכות ארגוניות בחינוך, הבטים של התנהגות ארגונית בחינוך. • מדידה, הערכה, פיתוח כלים ותיקופם. • התנהגות חברתית – יחסים בין קבוצות חברתיות, מחאה ומתחים חברתיים. • רגשות בחיי העבודה ובריאות. • התמודדות עם מצבי קיצון, טראומה וחוסן. • חקר הבטים חינוכיים של תופעות חברתיות (למשל: בידוד בתקופת מגיפת הקורונה, לחץ בתקופת מלחמת חרבות ברזל וכו'). **<u>נושאים אפשריים להנחיית עבודות תזה</u>** • ניבוי של השגי מורים ותפקודם. • בחירה במקצוע ההוראה/ מקצועות החינוך. • בחינת האפקטיביות של התערבויות חינוכיות/ טיפוליות. • מיטביות מול מצוקה במצבי חיים שונים. • מנהיגות בהקשרים חינוכיים וטיפוליים.	leehuzysberg@yahoo.com
פרופ' ענבר לבקוביץ	מחקריה מתמקדים בהתמודדות עם מצבי דחק ואובדן, אבל וטראומה ומצבי חולי בקרב אנשי במערכת חינוך (מורים, יועצים חינוכיים ומנהלים). בשנים האחרונות מתמקדים מחקריה בנקודת המפגש בין בריאות הנפש לבינה מלאכותית, תוך בחינת כלים חדשניים לזיהוי, הערכה, טיפול והכשרה בתחומים כגון: אובדנות, דיכאון, חרדה וסכיזופרניה. חוקרת במתודולוגיה כמותית ואיכותנית.	levkovinb@telhai.ac.il lnbar.lev2@gmail.com

	דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר: • דרכי התמודדות של אנשי חינוך עם תלמידים מתמודדי נפש (דיכאון, חרדה וכו'). • אבל וטראומה בעיניי מנהלי בתי ספר: תפיסות, התמודדויות ותפקיד המנהיגות החינוכית. • המשמעויות שמייחסים יועצים חינוכיים לחשיפת תלמידים לחוויות טראומטיות (למשל: פגיעה עצמית, אובדן). • כיצד סימולטור מבוסס בינה מלאכותית יכול לתרום להכשרת יועצים חינוכיים בזיהוי סימני מצוקה נפשית בקרב תלמידים? • חוויות של אנשי חינוך מהטמעת כלי בינה מלאכותית להתערבות רגשית בבתי ספר.	
פרופ' יעל גרינשטיין	מגדר ואתניות במקצוע ההוראה ובמנהיגות חינוכית; מעורבות הורים בזירה הביתית ובזירה הבית-ספרית; היבטים חברתיים וחינוכיים בסביבות של פריפריה ומרכז. **<u>נושאי עבודות תזה קודמות:</u>** זהות לאומית והון תרבותי מנקודת מבטם של דרוזים שהם דור ראשון להשכלה גבוהה בוגרי שני מוסדות אקדמיים במדינות שונות- סוריה וישראל. תהליכי ההכשרה להתמודדות עם מעורבות הורים בבית הספר מנקודות מבטם של מורים חדשים ומורים חונכים. תהליכי השינוי במקצוע ההוראה כמעצבים את הקונפליקט בית-קריירה ואת התפקידים החברתיים מורה ואם בקרב מורות-אימהות. התמודדויות מנהלי בתי ספר וצוותי ניהול בפריפריה עם תהליכי גיוס וקליטת מורים בתקופת הפוסט – קורונה. הון תרבותי וערכים אישיים כפרספקטיבה לבחינת העדפה ומשמעות של תחום ומקום לימודים בקרב סטודנטים לחינוך שלומדים בפריפריה. משאבי הורים וסגנונות הורות כמנבאים דפוסי הגשת ובקשת עזרה בקרב הורים בפריפריה הצפונית בישראל.	grinshtainya@telhai.ac.il

ד"ר עמנואל תמיר	• שינוי בארגוני חינוך. • רפורמות בחינוך. • ניהול בהשכלה הגבוהה • מדיניות חינוכית • ארגוני מורים. • קבלת החלטות. • ניהול מערכות הגיל הרך. • ניהול במערכות שבהן ילדים ונוער במצבי סיכון. **<u>נושאים אפשריים להנחיית עבודות תזה</u>** • מדיניות ציינון במוסדות אקדמיים • ניהול השינוי- הטמעת AI במוסדות אקדמיים • המשמעות הניהולית של הטיות בקבלת החלטות • אישוש מערכת חינוכית במשבר (ניהול השינוי בעקבות טבח ה 7 באוקטובר, המפונים והמלחמה) • מנהיגות במערכת חינוכית שבה ילדים ונוער במצבי סיכון • הצמחת איגוד חדש- המקרה של גננות מחנכות • תמורות במדיניות חינוכית ובייושמה בתקופות משבר	tamirema@telhai.ac.il

פרופ' איתן סימון	פיתוח ויישום תכניות לימודים חדשניות במערכת החינוך, תוך התאמתן למציאות משתנה ולצרכים העכשוויים של תלמידים ומורים. ניהול מוסדות חינוך מתוך ראייה מערכתית המתמקדת בפיתוח הזהות המקצועית של המנהל ובהובלת תהליכים חינוכיים משמעותיים. שינויים במקצוע ההוראה כחלק מהתמקצעות מתמשכת, במטרה לשדרג את מעמדו ואת תרומתו של עובד ההוראה. התמודדות עם משברים במערכת החינוך, לצד פיתוח דרכי פעולה אפקטיביות ליציאה מהירה ממשבר ולהובלת תהליכי צמיחה והתחדשות. הובלת שינויים ארגוניים תוך הפגנת מנהיגות בתהליכים מורכבים ורב-מערכתיים. שילוב מושכל של בינה מלאכותית בהוראת מקצועות המדעים על ידי מורים ותלמידים, כהזדמנות לשיפור ההוראה והלמידה תוך מכוונות לישראל 100. בהובלת מערכת חינוך אמיצה, חדשנית ובעלת השפעה, המקדמת תלמידים לחשיבה ביקורתית, יצירתית וערכית – תוך טיפוח דור מנהיגים חינוכיים המסוגלים להוביל שינוי בר-קיימא. **<u>נושאים אפשריים להנחיית עבודות תזה</u>** • זהותו המקצועית של מנהל בית הספר. • הובלת תהליך של שינוי בתכנית לימודים במקצוע מסוים. • הטמעת הבינה המלאכותית בקרב מורים/תלמידים. • התמודדות עם דחיינות רפואית בקרב מורים כמנוף לפיתוח מקצועי • מנהיגות חינוכית בראי הזהות המקצועית . • מסוגלות עצמית של מורים בדיסציפלינות שונות – מאפיינים וסיבות. • עוצמת תקיפדו של המנהיג החינוכי (מורה-מנהל).	eitans@telhai.ac.il
ד"ר לילך אלון	**<u>תחומי התמחות</u>**: המחקר שלי נמצא במפגש בין התנהגות מידע, טכנולוגיות חדשניות ולמידה. באמצעות שיטות מחקר משולבות (כמותיות ואיכותניות) אני חוקרת כיצד התנהגות מידע מקדמת מעברי חיים מורכבים (לדוגמה- הגירה, משברים בחיים, מלחמה, זקנה), כיצד שינויים טכנולוגיים	alonlil@telhai.ac.il

	מקדמים למידה ורווחה של לומדים מרקעים שונים, מהם ההיבטים הרגשיים המלווים תהליכים אלו וכיצד כל אלו נמצאים בזיקה לתהליכי ניהול. **<u>דוגמאות לנושאי מחקר אפשריים להנחיית עבודות תזה</u>**: היבטים פסיכולוגיים המנבאים קבלה והטמעה של טכנולוגיות בקרב לומדים ומורים; הוראה מותאמת אישית מבוססת בינה מלאכותית; פיתוח, יישום והערכת גישות חדשניות ללמידה, הוראה והערכה; התנהגות מידע ורגשות בקרב אנשים במעברי חיים; ניהול מידע במערכות חינוכיות.	
ד"ר אורית עובד	**<u>תחומי מחקר:</u>** מדיניות הכשרת מורים, פיתוח מקצועי של מורים (ידע ומיומנויות), חינוך ערכי-מוסרי (כולל חינוך יהודי) והיסטוריה של החינוך. **<u>דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:</u>** הכשרת מורים ופיתוח מקצועי של מורים: סטנדרטיזציה בהכשרת מורים; התנסות מעשית/קלינית ואופני יישומה בתוכנית ההכשרה; ידע, פדגוגיה וטכנולוגיה בהכשרת מורים; מדיניות חינוך: רפורמות בחינוך ויישומן בשדה החינוכי, תוכניות לימודים וספרי לימוד (textbook analysis); חינוך ערכי מוסרי והשתקפותו בשדה החינוכי/בתוכניות הלימודים; חינוך יהודי בבתי ספר ממלכתיים (לא דתיים).	ovedori@telhai.ac.il
ד"ר בתאל חזן לירן	**תחומי התמחות:** הון פסיכולוגי ומשאבי צמיחה בקרב צוותים במערכות חינוך. מחקרי מתמקדים בבחינת משאבי חוסן אישיים ומערכתיים ובתרומתם לתהליכי הסתגלות ורווחה נפשית של צוותי חינוך והובלה. בבסיס המחקרים קיימת השאיפה להבין את המנגנונים המאפשרים למנהלים, לצוותי הניהול ולמערכת כולה לצמוח מתוך מצבי דחק ושינוי ארגוני, תוך שכלול מיומנויות הניהול ושימור איכות חיים מיטבית בארגון. **מיקוד נושאי המחקר:** ▪ פיתוח הון פסיכולוגי ככלי ניהולי: בחינת הקשר בין הון פסיכולוגי, תחושת אוטונומיה ומניעת שחיקה בקרב צוותי חינוך רגיל ומיוחד.	batelliran@gmail.com

	▪ ניהול ממשקים ושותפויות (הורים-צוות): חקר מערכת היחסים בין הורים לצוותי חינוך כמתווכת באקלים הבית-ספרי. בניית אמון ושיתוף פעולה עם המעגל המשפחתי כמשאב תמיכה מערכתי. ▪ הובלת תהליכי הכלה ונגישות: בחינת גורמי חוסן המנבאים השתלבות והצלחה במערכת החינוך וההשכלה הגבוהה. הטמעת מדיניות מכילה המקדמת הישגים ורווחה נפשית עבור כלל בעלי העניין בארגון. ▪ גיבוש זהות מקצועית ועבודת צוות: בחינת משאבים פנימיים בשדה החינוכי והטיפולי המקדמים את גיבוש הזהות המקצועית של אנשי חינוך וצוותים רב-מקצועיים.	