רשימת מנחים

מוסמך בחינוך (חינוך מיוחד ואוכלוסיות מיוחדות)

הערה: מנחה חייב להיות מנחה המלמד בתכנית

ניתן לצרף מנחה שני שאינו מלמד בתכנית

מרצים המלמדים בתכנית

פרופ' יוסי יפה

רקע אקדמי: תואר ראשון בפסיכולוגיה, שני ושלישי בחינוך מיוחד (אוניברסיטת חיפה).

תחום התמחות: הורות ויחסי הורים-ילדים בזיקה למשתני תוצאה (Outcomes) חינוכיים, התנהגותיים ורגשיים בקרב אוכלוסיות ילדים/מתבגרים/מבוגרים צעירים בלי ועם מוגבלויות ומאפיינים התפתחותיים מיוחדים (בעיקר קשיים רגשיים, הפרעות חרדה, אוטיזם, הפרעות קשב וקשיי התנהגות). הורות ומגדר ו"הורות מיוחדת": דפוסים וסגנונות הורות דיפרנציאליים כפונקציה של מין ההורה ומאפייני התפתחות הילד (ספציפית, הבדלים סגנוניים בין אבות לאימהות; הורים לילדים שהתפתחותם טיפוסית בהשוואה להורים לילדים עם מוגבלות וקשיים מתמשכים שונים); פסיכומטריקה של כלי מדידה כמותניים – פיתוח ותיקוף שאלוני מחקר בזיקה לתחומי המדידה של המשתנים הנ"ל.

דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:

סגנונות הורות/סמכות הורית בעבר ובהווה; השפעות של סגנונות הורות והורות בלתי מסתגלת (Maladaptive parenting) על תפקודים רגשיים והתנהגותיים בקרב ילדים/מתבגרים עם ובלי צרכים מיוחדים;

הקשר בין חרדות הורים והפרעות חרדה בקרב ילדים; דפוסי שליטה הורית והשפעתם על דפוסי חרדה ספציפיים אצל ילדים ומתבגרים; תסמונת המתחזה (Impostor syndrome) – שורשים משפחתיים והקשר לאוכלוסיות מיוחדות בתפקוד גבוה; השפעת פעילות גופנית על רווחה נפשית ותפקוד בקרב אוכלוסיות עם ליקויים נוירו-התפתחותיים – תפקידם המתווך והממתן של סגנונות ופרקטיקות הוריים. מסוגלות הורית, לחץ הורי וסגנונות הורות בגידול ילד עם מאפיינים התפתחותיים מיוחדים וקשיים מתמשכים. השפעות של מאפיינים התנהגותיים על התפקוד ההורי והרווחה הנפשית בקרב הורים לילדים עם מוגבלות התפתחותית ופסיכולוגית; הקשר בין הורות-יתר (Overparenting) למאפיינים התפתחותיים בגידול ילדים.

פרופ' ורד וקנין-נוסבאום

דוא"ל: vered.vaknin@gmail.com

רקע אקדמי: בוגרת הפקלוטה לחינוך, התמחות תהליכים פסיכולוגים של קריאה וכתיבה, באוניברסיטת חיפה. ראשת תכנית מוסמך בחינוך (חינוך מיוחד ואוכלוסיות מיוחדות), בתל-חי, אוניברסיטת קריית שמונה בגליל. חוקרת ומלמדת במכללה האקדמית גליל מערבי בחוג ללקויות למידה ובתכנית לתואר שני באוריינות וחדשנות.

תחום ההתמחות: פסיכולוגיה של קריאה והתפתחות אוריינית באוכלוסיות מגוונות: הגיל הרך, תלמידים ומבוגרים עם לקויות קריאה או למידה, מתקשים בקריאה ועוד. תחום זה עוסק בתהליכים הקוגניטיביים המעורבים בתהליך הקריאה והכתיבה וכן בהיבטים רגשיים-

מוטיבציוניים המתלווים אליהם. מחקריי האחרונים עוסקים גם בקשר שבין רווחה נפשית למוטיבציה לקריאה בקרב תלמידים עם קשיים בקריאה.
התחום כולל נושאים כדוגמת הקשר שבין שפה קריאה וכתיבה, מוטיבציה לקריאה וכתיבה והקשר שלהם עם הישגים אוריינים, ההשפעה של מבנה הטקסט על היכולת לזכור אותו ולהבינו, תוכניות התערבות אוריינית מבוססות משחק (תנועה, דיגטלי, קופסה ועוד) לטיפוח שפה, קריאה וכו.
ניתן לבצע עבודות מחקר בתחומי האוריינות המגוונים הקשורים לשפה (אם/שניה), קריאה וכתיבה בקרב אוכלוסיות מגוונות בגיל הרך, בחינוך הרגיל או בחינוך המיוחד. למשל:

- פיתוח והערכת תוכניות התערבות לקידום אוריינות בגיל הרך ובחינוך היסודי בקרב אוכלוסיות מרקע חברתי-כלכלי נמוך עם ובלי לקויות.
- מוטיבציה לקריאה או לכתיבה והישגים במיומנויות אלה בקרב אוכלוסיות שונות.
- הקשר בין רווחה אישית, מוטיבציה לקריאה, והישגים לימודיים בקרב תלמידים המתקשים בקריאה.
- הקשר שבין מודעות למבנה של מילים (מורפולוגיה) להבנת הנקרא של טקסטים בקרב קוראים מתקשים ותלמידים עם לקות קריאה.

ד״ר בת אל חזן לירן

מייל: batelliran@gmail.com

רקע אקדמי: חברת סגל בפקולטה לחינוך והוראה, ראשת היחידה ללימודי שדה בחינוך.
תחומי התמחות: הון פסיכולוגי ומשאבי צמיחה בקרב אוכלוסיות עם וללא צרכים מיוחדים.

מחקרי מתמקדים בבחינת משאבי חוסן אישיים וחברתיים ובתרומתם לתהליכי הסתגלות ורווחה נפשית לאורך מעגל החיים. בבסיס המחקרים קיימת השאיפה להבין את המנגנונים המאפשרים לפרט ולסביבתו לצמוח מתוך מצבי דחק ושינוי ולשמר איכות חיים מיטבית.

דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:

1. חקר משאבי התמודדות ורווחה נפשית בקרב המעגל המשפחתי (הורים ואחים) של
2. המתמודדים עם מוגבלויות התפתחותיות, פיזיות או נפשיות.
3. בחינת גורמי חוסן המנבאים הצלחה והשתלבות של סטודנטים עם לקויות למידה והפרעות
4. קשב וריכוז (LD/ADHD) במערכת ההשכלה הגבוהה.
5. בחינת משאבים פנימיים בשדה החינוכי והטיפולי והאופן בו הם מונעים שחיקה ומקדמים
6. רווחה וגיבוש של זהות מקצועית בקרב אנשי חינוך וצוותים בתחום בריאות הנפש.

פרופ׳ ליהוא זיסברג

מייל: leehuzysberg@yahoo.com

פרופ׳ ליהוא זיסברג

מייל: leehuzysberg@yahoo.com

רקע אקדמי: פרופסור לפסיכולוגיה וחינוך, חוקר ומלמד בתל חי, ובאקדמית גורדון. בעל מינויים אקדמיים בחוג לבריאות באוני' קליפורניה, דיויס, ארה"ב ובמכון הפדגוגי, באוניברסיטה הקתולית של לובלין, פולין.

תחומי התמחות:

- ניהול מערכות ארגוניות בחינוך, הבטים של התנהגות ארגונית בחינוך.
- מדידה, הערכה, פיתוח כלים ותיקופם.
- התנהגות חברתית – יחסים בין קבוצות חברתיות, מחאה ומתחים חברתיים.
- רגשות בחיי העבודה ובריאות.
- התמודדות עם מצבי קיצון, טראומה וחוסן.
- חקר היבטים חינוכיים של תופעות חברתיות (למשל: בידוד בתקופת מגיפת הקורונה, לחץ בתקופת מלחמת חרבות ברזל וכו').

נושאים אפשריים להנחיית עבודות תזה:

1. ניבוי של השגי מורים ותפקודם.
2. בחירה במקצוע ההוראה/ מקצועות החינוך.
3. בחינת האפקטיביות של התערבויות חינוכיות/ טיפוליות.
4. מיטביות מול מצוקה במצבי חיים שונים.
5. מנהיגות בהקשרים חינוכיים וטיפוליים.

פרופ' לבקוביץ' ענבר

מייל: levkovinb@telhai.ac.il

Inbar.lev2@gmail.com

רקע אקדמי: פרופסור חבר, פסיכותרפיסטית, בעלת תואר שלישי מהפקולטה לרווחה ובריאות באוניברסיטת חיפה ופוסט-דוקטורט בעבודה סוציאלית מאוניברסיטת בר אילן.

תחום ההתמחות: מחקריה מתמקדים במצבי דחק ודרכי התמודדות, מצבי בריאות וחולי, התמודדות עם אבל וטראומה. בשנים האחרונות מחקריה עוסקים במפגש בין הבינה המלאכותית לבריאות הנפש (כגון: אובדנות, דיכאון, חרדה, סכיזופרניה). מטרת המחקרים היא לבחון זיהוי, הערכה ודרכי טיפול בהפרעות נפש באמצעות שפות בינה שונות. חוקרת במתודולוגיה כמותית ואיכותנית.

דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:

1. כיצד סימולטור מבוסס בינה מלאכותית יכול לסייע בתהליכי הכשרה של אנשי חינוך בתחומים שונים (כגון: זיהוי פגיעה עצמית, אובדנות ועוד)?
2. כיצד בינה מלאכותית יכולה לאתר ולשנות סיקור תקשורתיים סטיגמטיים אודות מתמודדי נפש?
3. מאפייני החוויה האנושית של אנשי החינוך אל מול אינטרקציה עם בינה מלאכותית בתהליכי אבחון והכשרה.

4. היבטים תרבותיים וסוציואקונומיים בשימוש במודלים של שפות בינה מלאכותית בקרב אנשי חינוך (בהקשר להערכה חינוכית, סוגיות בחינוך מיוחד ועוד).
5. גורמים מקדמים ומעכבים אנשי חינוך בהטמעת בינה מלאכותית בעבודתם.
6. השוואה בין תפיסות אנשי חינוך אודות אנשים מוגבלויות בהשוואה למודלים של שפה גדולים.

פרופ' עירית ששון

מייל: iritsa@telhai.ac.il

רקע אקדמי: עירית בוגרת הפקולטה לחינוך, מדע וטכנולוגיה בטכניון (מסלול ישיר לדוקטורט). במסגרת לימודיה האקדמיים התמחתה בהוראת מתמטיקה וכימיה. עבודת הדוקטורט כללה פיתוח תכנית לימודים בכימיה והערכת יישומה במערכת החינוך ברמה ארצית.

תחומי התמחות: הערכה בחינוך, עיצוב סביבות למידה בדגש על פיתוח חשיבה מסדר גבוה, חקר פדגוגי, פיתוח מקצועי של אנשי חינוך.

דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:

מה הקשר בין מאפייני מרחב הלמידה להתנהגויות הפדגוגיות המתקיימות בו?; כיצד משפיעה סביבת הלמידה על מדדים חינוכיים כמו אקלים כיתתי, תחושת לכידות חברתית, פיתוח לומד עצמאי, פיתוח חשיבה?; מאפיינים פדגוגיים של סביבות למידה מקוונות; פיתוח מקצועי של מורים ובפרט בקהילות למידה שיתופיות מסוג אקדמיה-קהילה; הקשר בין נטיות למידה (כמו מוטיבציה ואחריות אישית), מאפיינים פדגוגיים ותפיסת סביבת למידה?; מאפיינים פדגוגיים של סביבות למידה ייחודיות כמו חינוך יער; הערכת האפקטיביות של תכניות חינוכיות ייחודיות; מה הקשר בין התנסויות חינוכיות מדעיות של בני נוער ובחירת קריירה בתחום המדע והטכנולוגיה?

מנחים שאינם מלמדים בתכנית

פרופ' אלט דורית

מייל: altdor@telhai.ac.il

רקע אקדמי: דורית בוגרת הפקולטה לחינוך, באוניברסיטת בר אילן (מסלול מצטיינים לדוקטורט). בעשור האחרון פרסמה עשרות מאמרים בכתבי עת מדעיים וחמישה ספרים בנושא פיתוח, יישום והערכה של פדגוגיות חדשניות. בשנים האחרונות הובילה פרויקט בינלאומי בנושא הערכה חלופית בהשכלה הגבוהה במימון האיחוד האירופי.

תחום ההתמחות: פיתוח, יישום והערכה של סביבות למידה מוטות עתיד בסיוע כלים טכנולוגיים, והוראה-למידה-הערכה בעידן הקונספטואלי לצורך פיתוח מיומנויות למידה לאורך החיים (קוגניטיביות, אישיות ובן-אישיות). מטרת המחקרים היא לפתח ולהעריך סביבות למידה חדשניות העשויות להביא לשיפור יכולותיהם של הלומדים בהשגת רווחה אישית, רגישות חברתית, ורווחה כלכלית ותעסוקתית בעידן של שינויים חברתיים וגלובליים.

דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:

חדשנות בהוראה: רעיונות חדשניים, שיש להם פוטנציאל לשפר את הלמידה, לתרום לפיתוח מיומנויות למידה.

מחקר עכשווי אופציונלי לשילוב תלמיד/י תיזה: בחינת גורמים פסיכולוגיים ומקצועיים התורמים ליישום שיטות חינוכיות המבוססות מודעות לטראומה (Trauma-Informed Practices) שבהן משתמשים מורים / מורים בחינוך המיוחד: רגולציה רגשית, עמידות, ומדיניות בית ספר המותאם להתמודדות עם טראומה (Trauma-Sensitive School).

ד״ר קרני-וייזר נירית

מייל: niritkarni2@gmail.com

רקע אקדמי: נירית בוגרת הפקולטה לחינוך, החוג לחינוך מיוחד באוניברסיטת חיפה. עבודת הדוקטורט כללה פיתוח תכנית התערבות להתמודדות עם אלימות כלפי תלמידים משולבים בחט״ב רגילות ושיפור שילובם במערכת החינוכית. פוסט דוקטורט שעשתה באוניברסיטת טמפל בפילדלפיה, חקרה אלימות מילולית כלפי מתמודדי נפש וכיצד זה משפיע על שילובם בחברה.

תחום התמחות: אוכלוסיות ייחודיות וחינוך מיוחד. תחומי מחקר. תופעת אלימות בכלל ואלימות מילולית בפרט בקרב ילדים (בתי ספר) ובוגרים עם לקויות, והפעלת תכניות התערבות להתמודדות עם האלימות. שילוב – עמדות מורים כלפי שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים בבתי ספר. תפיסות ועמדות חברתיות לגבי שילוב. התנאים הארגוניים הדרושים לשילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל. רפורמת השילוב (2018) בחינוך הרגיל.

דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:
מה הקשר בין תופעת האלימות בבתי ספר להצלחת השילוב?; כיצד אלימות מתבטאת בקרב ילדים/אנשים עם לקויות וכיצד זה משפיע על איכות חייהם?; מהם התנאים הארגוניים הדרושים להצלחת השילוב הן בקרב תלמידים והן בקרב בוגרים? כיצד מתמודדי נפש מתמודדים עם אלימות? כיצד אנשים עם מש״ה מתמודדים עם אלימות? ורעיונות נוספים שיעלו מהסטודנטים וקשורים לתחומי המחקר שלי

פרופ׳ עפרה ולטר

מייל: ofrawa@telhai.ac.il

רקע אקדמי: פרופ׳ (חבר) עפרה ולטר היא חוקרת ומרצה בכירה בתחומי החינוך, פדגוגיות מיטיבות ורווחה אישית, עם התמחות בפיתוח מודלים חינוכיים יישומיים לקידום יכולות רגשיות חברתיות (SEL) והתערבויות מבוססות תנועה, קשיבות ורוחניות באוכלוסיות רגילות ומיוחדות, את השכלתה האקדמית השלימה במסלול בין-תחומי המשלב חינוך, בריאות וקידום רווחה:

- PhD בחינוך, Anglia Ruskin University, אנגליה (2007) – דוקטורט בנושא הוראה בגיל הרך בהקשר של אינטליגנציה קינסתטית/תנועתית.
- MA במדעי החינוך ותכניות לימודים, אוניברסיטת חיפה
- MSc בחינוך וקידום בריאות, Queens College, ניו־יורק (1993).
- BEd בחינוך גופני ואימון, מכון וינגייט (1989).

בשנת 2023 הוענקה לה דרגת פרופ׳ חבר במכללה האקדמית תל־חי. לאורך השנים מילאה תפקידי הובלה אקדמיים ותכנוניים בתכניות לתואר ראשון ושני, ובכלל זה תפקידי ראש/תכנית בחוג

לחינוך והובלת ועדות הוראה ומצוינות. בנוסף שימשה יועצת לפיתוח תכנית להכשרה מקצועית לשימוש בתנועה בחינוך רגיל ומיוחד ,וליוותה מחקר באוניברסיטת Anglia Ruskin בשיתוף TDA, במימון משרד החינוך האנגלי.

<u>תחומי התמחות</u>: כיום עוסקת פרופ׳ ולטר בפדגוגיות של קשיבות (Mindfulness), התמקדות (Focusing)ורוחניות ככלים ללמידה והוראה מיטביות ולקידום רווחה אישית בחינוך הרגיל והמיוחד ובהשכלה הגבוהה.

<u>דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה</u>:

1. SEL אינטליגנציה רגשית בכיתה ובהכשרת מורים בחינוך המיוחד: כיצד תכנית SEL קצרה משפיעה על ויסות רגשי, אמפתיה ואקלים כיתה? קשר בין אינטליגנציה רגשית של מורים/סטודנטים להוראה לבין שחיקה, מסוגלות הוראתית ותפקוד בכיתה.
2. קשיבות - (Mindfulness) התמקדות (Focusing) ורווחה במערכת החינוך: השפעת תרגול קשיבות בקרב מורים/סטודנטים להוראה על שחיקה, לחץ, חוויית ״מרחב טיפולי/מחזיק״ בכיתה והישגי הוראה. מחקר איכותני על חוויית מורים המשלבים קשיבות/התמקדות בתהליכי הוראה וחינוך רגשי בחינוך המיוחד.
3. הון פסיכולוגי, תמיכה והסתגלות במוסדות חינוך: מודל: תמיכה חברתית/ארגונית → הון פסיכולוגי → רווחה/שחיקה/אוטונומיה בקרב גננות (רגיל/מיוחד) או מורים.
4. תרומת מרכזי תמיכה והתאמות לסטודנטים עם לקויות למידה ADHD/להסתגלות אקדמית, שייכות ומוטיבציה.
5. דימוי גוף בהקשר יחסי הורים–מתבגרים: כיצד איכות הקשר הורה–מתבגר (או אם–בת) מנבאת דימוי גוף ורווחה, ומה תפקידם של ויסות רגשי/השוואה חברתית/הרגלי פעילות גופנית כמתווכים? האם תכנית בית־ספרית לדימוי גוף חיובי ו־ SEL מפחיתה השפעות של מסרים הוריים ביקורתיים ומשפרת רווחה?
6. תנועה/ריקוד/יוגה כמנוף לכישורים רגשיים חברתיים ולדימוי גוף באוכלוסיות רגילות ומוגבלות: השפעת תכנית יוגה/ריקוד בגן או בכיתה א׳ על ויסות רגשי, מיומנויות חברתיות ושייכות. ובאוכלוסיות מעוכבות , אוטיזם והפרעות קשב וריכוז. השפעת תנועה קבוצתית על דימוי גוף, ביטחון עצמי והפחתת סיכון להתנהגויות אכילה לא מסתגלות.
7. חדשנות פדגוגית מבוססת צילום/כלים חזותיים: הערכת כלי חזותי לפיתוח שפה וחשיבה מסדר גבוה (הבנת הנקרא/כתיבה/טיעון) והשפעתו על מוטיבציה ומסוגלות בחינוך רגיל ומיוחד.

<u>פרופ׳ אור לונטל</u>

מייל: leventalorr@telhai.ac.il

<u>רקע אקדמי:</u> סיימתי תואר ראשון בגיאוגרפיה ולימודי מזרח אסיה באוניברסיטת חיפה ולאחר מכן המשכתי לתואר שני ושלישי בגיאוגרפיה. בהמשך לתחום בו עסקתי בדוקטורט (גיאוגרפיה של הספורט) התחלתי ללמד בווינגייט ולאחר מכן במכללת תל חי מגוון קורסים בחינוך ובחינוך הגופני בדגש על פעילות גופנית וספורט עממי ותחרותי במסגרת בית ספרית ומחוצה לה. בשנת 2016 הוענקה לי דרגת ׳מרצה׳ ובשנת 2018 דרגת ׳מרצה בכיר׳. עד כה פרסמתי כארבעים מאמרים בז׳ורנלים בינלאומיים מובילים, פרקים בספרים, הרצאות בכנסים ועוד. במהלך שנותיי באקדמיה

הנחתי ארבע עשרה עבודות גמר ועבודות תזה. בין התפקידים השונים שמילאתי באקדמיה: דקן הסטודנטים, ראש מרכז המחקר לספורט ופעילות גופנית, ראש התמחות פנאי ונופש בחינוך הגופני.

<u>תחומי התמחות:</u> תחומי המחקר העיקריים שלי הם גיאוגרפיה של ספורט (הקשר המשולש בין אנשים, ספורט והמקום בו הוא מבוצע), סוציולוגיה של ספורט, חינוך גופני, ספורט ואוכלוסיות מיוחדות. במסגרת מחקרי השונים עסקתי במניעים ומאפיינים של אהדה והשתתפות בספורט, ספורט בית ספרי וסטודנטיאלי, מעורבות מנהלים ביצירת אקלים ספורטיבי, הכשרת מורים לחינוך גופני, יתרונות הפעילות הגופנית והספורט בקרב אוכלוסיות מיוחדות ועוד. אמנם מרב מחקרי נערכו במתודולוגיה איכותנית אך ערכתי גם מחקרים כמותיים ומשולבים.

<u>דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:</u>

עידוד ותפעול ספורט בבית הספר ברמת המנהלים והמורים ; השפעות חינוכיות של ספורט ופעילות גופנית ;פדגוגיות הוראה מבוססות ספורט ; ספורט בקרב אוכלוסיות מיוחדות) אוטיזם, ADHD, פוסט טראומה, מוגבלויות פיזיות, מוגבלויות שכליות ועוד ;שיתוף פעולה בין בית ספר וקהילה בתחום הספורט ;הנעה להשתתפות בספורט

<u>ד"ר אלכסנדר זיבנברג</u>

מייל: alexanderzib@telhai.ac.il

<u>רקע אקדמי</u>: מרצה בכיר בחוג לחינוך. בוגר חוג לסוציולוגיה מחקרית באוניברסיטת חיפה.

<u>תחומי התמחות</u>: מנהיגות, הנעה, ערכים אישיים, תרבות ארגונית, פוליטיקה ארגונית.

<u>נושאים אפשריים להנחיית עבודות תזה</u>: תפישות ועמדות של מורים/מנהלים/תלמידים בנוגע לסביבה הבית ספרית, אקלים בית ספרי/כיתתי, מיהו/י מנהל/מורה/תלמיד האידיאלי בבית ספר.

<u>ד"ר יוסף ג'בארין</u>

מייל: ytjabareen@gmail.com

<u>רקע אקדמי:</u> משפטן וחוקר זכויות אדם וזכויות חינוכיות ותרבותיות. מרצה בכיר בחוג לחינוך במכללה האקדמית תל-חי. מלמד גם באוניברסיטת חיפה והוא המנהל המייסד של מרכז דיראסאת, מרכז ערבי למשפט ומדיניות בנצרת. היה יושב ראש הוועדה הפרלמנטרית לזכויות הילד בישראל.

<u>תחום התמחות</u>: חינוך ומשפט, מדיניות החינוך, חינוך ואי-שוויון, חינוך ורב-תרבותיות, חינוך ושינוי חברתי, זכויות תרבותיות, זכויות של קבוצות מיעוט, זכויות אדם בישראל.

<u>דוגמאות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:</u>

הזכות לחינוך בקרב קבוצות ייחודיות – מציאות ואתגרים, הזכות לשילוב בחינוך המיוחד: אתגרים עכשוויים והצעות לשינוי, מדינות החינוך בישראל, אי-שוויון בחינוך וגישור על פערים חברתיים (קבוצות ייחודיות, פריפריה-מרכז), אי-שוויון בחינוך המיוחד, סוגיות בשילוב ובחינוך המיוחד בחברה הערבית שילוב והנגשה והתאמות של אנשים עם מוגבלויות במערכת החינוך, סוגיות בהשכלה גבוהה.

<u>ד"ר מעין חוה מרחב</u>

מייל: merhavmaa@m.telhai.ac.il

רקע אקדמי: מרצה בכירה. מלמדת קורסים בתחום הקוגניציה ומדעי המוח.

תחומי התמחות: מומחית בתהליכי למידה, התגבשות זיכרונות וקוגניציה מרחבית לאורך החיים. תפיסת ההנחיה שלי מתמקדת בבחינת ההשפעה של תנאי למידה מגוונים (כגון סביבה, תנועה וטכנולוגיה) על תפקוד קוגניטיבי, מתוך מטרה לייעל תהליכי למידה ולהנגישם.

דוגמאות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:

1. טכנולוגיות מציאות מדומה (VR) לקידום למידה: סביבת מציאות מדומה ככלי להתגבשות זיכרון ולמידת מיומנויות חיים בקרב אוכלוסיות עם צרכים מיוחדים, תוך ניצול הסביבה הבטוחה והמבוקרת.
2. אימון קוגניטיבי-מרחבי כגשר להישגים אקדמיים (STEM): חקר הקשר בין אוריינות מרחבית לקשיי למידה ספציפיים (כגון דיסקלקוליה). האם וכיצד אימון ממוקד במיומנויות מרחב עשוי לשפר את התנאים לרכישת מושגים מתמטיים ומדעיים בקרב תלמידים עם לקויות למידה?
3. השפעת תנועה על תפקודים ניהוליים, למידה, זיכרון ויצירתיות: בחינת התרומה של שגרת אימונים גופניים או תנועה במרחב, על גמישות מחשבתית, שטף רעיוני, תפקודי זיכרון ויכולת פתרון בעיות. בין היתר, עבור תלמידים עם הפרעות קשב וריכוז (ADHD) או קשיי ויסות.
4. אופטימיזציה של תנאי למידה והתגבשות זיכרונות: התאמת אסטרטגיות למידה לפרופילים קוגניטיביים שונים. למשל, ההשפעה של חלוקת זמני הלמידה ושילוב זמני מנוחה קצרים על ייצוגי זיכרון לטווח ארוך בקרב תלמידים עם עומס קוגניטיבי או קשיי זיכרון עבודה.

ד״ר ויסבליט איל

מייל: eyalwei@telhai.ac.il

רקע אקדמי:

מרצה בכיר, הוראת חינוך גופני, BSc בחינוך גופני ו MA בבקרה מוטורית מהאוניברסיטה של איווה בארה״ב, PhD בבריאות הציבור בפקולטה לרפואה באוניברסיטה העברית בירושלים. ראש החוג לחנ״ג בעבר וראש תכנית תואר שני בחנ״ג בהווה.

תחומי ההתמחות:

שני תחומים מרכזיים בהתמחות:

1) קיניסיולוגיה - פעילות גופנית בהיבט בריאותי וספורטיבי.

2) הכשרת מורים בכלל וחינוך גופני בפרט

דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:

5. יעילות ומועילות פעילות גופנית סדירה באוכלוסיות שונות הכוללות בעלי מוגבלות פיזית וחינוך מיוחד.

6. הקשר שבין פעילות גופנית לתחלואה כרונית. כיצד סוגים שונים של פ״ג קשורים לתחלואות כרוניות כמו סוכרת, מחלות לב ולחץ דם גבוה.
7. השפעת סוגי אימונים ולמידה שונים על הביצועים התנועתיים והספורטיביים בבחינוך המיוחד
8. השפעה של תוכניות אימון מותאמות על פיתוח מיומנויות ספורטיביות בקרב בעלי מגבלות פיזיות.
9. הערכת תוכניות הכשרה למורים לחינוך גופני בחינוך המיוחד והשפעתן על איכות הכשרת המורה.
10. איכות הוראת החנ״ג כפונקציה של תהליכי הכשרה פדגוגית שונה.
11. השפעת טכניקות הוראה שונות על רכישת מיומנויות מוטוריות בקרב ילדים בחינוך הרגיל והמיוחד.
12. הקשר בין שימוש בטכנולוגיות מציאות מדומה (VR) לבין שיפור מיומנויות מוטוריות מורכבות בחינוך המיוחד.
13. השפעת טכנולוגיות ניידות (כגון אפליקציות כושר ושעונים חכמים) על עידוד פעילות גופנית בקרב אוכלוסיות עם צרכים מיוחדים.

דר׳ יונית ניסים

מייל: yonitn@telhai.ac.il

רקע אקדמי: יונית בוגרת הפקולטה למדעי הרוח, באוניברסיטת חיפה (מסלול מצטיינים לדוקטורט). בשנים האחרונות פרסמה מאמרים בכתבי עת מדעיים ושני ספרים בנושא הכשרת מורים וגננות, מנהיגות וחדשנות. מובילה פרויקט בינלאומי בנושא מניעת אנטישמיות, וגזענות מטעם SCORA.

תחום ההתמחות: מחקרי מתמקדים בעולם החינוך והכשרת המורים, בדגש על חדשנות, התנסות מעשית ומנהיגות בתנאי של אי ודאות וסוגיות מגדריות בחינוך. המוטיבציה שלי מונעת מהרצון לחקור וללמוד היבטים מגוונים בתהליכים חינוכיים דרך פרספקטיבה רב-תחומית. עולמי המחקרי מתמקד בשילוב בין תאוריה ופרקטיקה בהכשרת מורים, תוך הצעת המלצות מעשיות למורים ולגננות לשיפור פרקטיקות. גישה זו שואפת לגשר בין תובנות תאורטיות לבין אסטרטגיות יישומיות המשפרות את יעילותם העצמית של אנשי החינוך.

דוגמאות אופציונליות לנושאי מחקר מובילים/שאלות מחקר רלוונטיים להנחיית עבודות תזה:

התמודדות מחנכים במצבי משבר ואי ודאות, בחינת מסוגלותם העצמית של מורים וגננות, מנהיגות חינוכית של מורים, גננות ומנהלים, גורמים ומוטיבציות למצוינות מורית, פרספקטיביות מגדריות בגן ובבית הספר, יישום חדשנות ושילוב טכנולוגיות בלמידה ובהוראה.