תל-חי
אוניברסיטת
קריית שמונה בגליל

החוג לחינוך מיוחד
לימודים לתואר B.A. בחינוך מיוחד
בשילוב B.A. בחינוך כללי
או-B.ED בדיסציפלינה נוספת בהוראה
שנה"ל תשפ"ז

ראש החוג: פרופ' יוסי יפה

חברי הסגל האקדמי:
סגל בכיר: פרופ' יוסי יפה, פרופ' ליהוא זיסברג, פרופ' ענבר לבקוביץ.

סגל עמית: ד"ר דרור שני, ד"ר אדוה זילברשטיין-חכם, ד"ר עדני נייפלד, ד"ר טופז אגוז-ליבשטיין, ד"ר מרים גלייזר, ד"ר קמה גלילי, ד"ר עדי שכטר, ד"ר מיכל בן-אלי, גב' מרים גולן, גב' נורית פרידמן, ד"ר מור קלייניקוב.

מורה מן החוץ: ד"ר סהראב מסרי, מר יקיר דיאי.

תוכן עניינים

מטרת הלימודים 3
איך זה עובד? 4
מסלולים 4
תנאי קבלה 6
תוכנית חינוך מיוחד ויהדות יסודי / על יסודי 12
תוכנית חינוך מיוחד ומדעים (א'-י"ב, א'-ו') 13
תוכנית חינוך מיוחד ולשון יסודי /על יסודי 14
תכניות הלימודים 16
B.A חינוך מיוחד (דו חוג) – 6-21 16
תוכניות הלימודים ומספר השעות הנדרשות לסיום התואר 20
תואר ראשון B.A בחינוך מיוחד ותעודת הוראה עם B.A כללי בחינוך בהתמחות התפתחות, ייעוץ ותמיכה באוכלוסיות ייחודיות – 74 ש"ש (148 נ"ז) 21
קורסים בחוג B.A חינוך מיוחד וb.ed דיסציפלינה נוספת 23

מטרת הלימודים

עיצוב והכשרת מורים איכותית, מבוססת תיאוריה עכשוויות ופרקטיקום קליני. למען פיתוח מורה רחב אופקים בעל תודעה פרופסיונאלית משמעותית, אכפתי, סקרן, מיומן, עם אוריינטציה לחדשנות ומסוגלות עצמית להתפתחות מקצועית בהתאם לרוח הזמן.

מטרות:

- הכשרת מורים איכותית בכל רבדי החינוך : יסודי ועל יסודי ובחינוך מיוחד.
- חשיפה למודלים חינוכיים: ממודלים קלאסיים למודלים מתהווים ודינמיים.
- שימוש במגוון מתודות הוראה והנחייה שילוב טכנולוגיה בהוראה, שיעורים חדשנים.
- עיצוב מחדש של תפקיד המורה במאה ה- 21 בהלימה למיומנויות המחר.
- פיתוח כישורי מנהיגות ויזמות בחינוך תוך התנסות בהובלת תהליכים בשדה.
- הכרת תהליכי התפתחות ושונות בינאישית בהיבטים קוגניטיביים, רגשיים-חברתיים והתנהגותיים תקינים ולא תקינים.
- פיתוח חשיבה ביקורתית, כישורי מחקר ומיומנויות להתערבות חינוכית.
- חשיפה לטכנולוגיות עכשוויות ושילוב בין פדגוגיות מתקדמות לטכנולוגיה לשם יצירת תמורות בתהליכי הוראה ולמידה ויישומן בסביבות חינוכיות מגוונות.
- עידוד הסגל לחקור ולהתנסות במחקר בקבוצות נושאים.
- פיתוח קהילת לומדים/ הוגים.
- הקניית תשתית ידע רחבה ועדכנית בתחומי החינוך המיוחד ובתחומי דעת משיקים.
- הבוגרים יכולים להשתלב במערכת החינוך כמורים וכאנשי מקצוע המתמחים בפרקטיקה החינוכית של החינוך המיוחד ובהוראה של תחום דעת נוסף.

איך זה עובד?

משך הלימודים בתוכנית לתואר ראשון (BA) – בוגר בחינוך מיוחד דו-חוגי עם תעודת הוראה הוא 3 שנים (שישה סמסטרים).
תוכנית הלימודים כוללת לימודים אקדמיים-עיוניים בחינוך מיוחד (ובחוג נוסף) בתחומי המכללה ולימודי הכשרה פדגוגית בהוראת החינוך המיוחד (ודיסציפלינה נוספת), הכוללים התנסות מעשית בבתי ספר לחינוך מיוחד ובבתי ספר משלבים (במהלך השנה השנייה והשלישית ללימודים).
נדרשות בין 180-148 נ"ז כדי להשלים את התואר (בהתאם לתוכנית הדו-חוגית הנלמדת).

החוג בנוי ממסלול דו חוגי של חינוך מיוחד ודיסציפלינה נוספת:

חינוך מיוחד (21-6)- התוכנית המוצעת כוללת: הכרת אוכלוסיות שונות של תלמידים עם צרכים מיוחדים (לקויות התפתחויות, הפרעות קשב וריכוז, הרצף האוטיסטי, לקויי למידה ועוד). פיתוח הידע בהיבטים תאורטיים, מחקרים ויישומיים. הכרת היבטים דידקטיים של עבודה עם תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים המשולבים בכיתה ה"רגילה" או הלומדים במסגרת חינוך מיוחד.

מסלולים

1. **חינוך מיוחד ויהדות יסודי (א'-ו') ועל יסודי (ז'-י')-.** לימודי הוראת יהדות עוסקים במרחב היצירה היהודית מהמקרא דרך חז"ל ועד להגות המודרנית. במסלול הוראת היהדות במכללת תל-חי תפגשו מרצים וסטודנטים מסורתיים, חילוניים ודתיים שמלמדים ולומדים יחד, באווירה של פתיחות וכבוד למגוון גישות ועמדות. תלמדו בתכנית ייחודית, עשירה ומגוונת.

2. **חינוך מיוחד ומדעים יסודי (א'-י"ב, א'-ו')-** התוכנית ללימודי המדעים שמה דגש על לימודי החשיבה המדעית. הלימודים כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרונן תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. התוכנית מכשירה את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים.

3. **חינוך מיוחד ולשון יסודי (א'-י"ב, א'-ו')-** העברית היא שפת המדינה, המורשת, התקשורת, החינוך והתרבות, ועל כן התמחות בלשון העברית ושליטה מלאה בשפה שהיא שפת האם, מקנה כלים שימושיים ומהותיים לכל פרח הוראה בין שהוא מעוניין לעסוק בהוראה של מקצוע הלשון כהתמחות, בין שהוא מהווה שליח חינוכי-תרבותי ובין שהוא מעוניין לשפר את לשונו כלשון הוראה בעל פה או בכתב.
4. **חינוך מיוחד ולשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')-** העברית היא שפת המדינה, המורשת, התקשורת, החינוך והתרבות, ועל כן התמחות בלשון העברית ושליטה מלאה בשפה שהיא שפת האם, מקנה כלים שימושיים ומהותיים לכל פרח הוראה בין שהוא מעוניין לעסוק בהוראה של מקצוע הלשון כהתמחות, בין שהוא מהווה שליח חינוכי-תרבותי ובין שהוא מעוניין לשפר את לשונו כלשון הוראה בעל פה או בכתב.
5. **דו חוגי חינוך מיוחד עם חינוך ותעודת הוראה (א"-יב) :** החל משנת הלימודים תשפ"ה נציע בחוג לחינוך מיוחד שילוב לימודים דו-חוגי ייחודי לתואר ראשון B.A. בחינוך מיוחד ותעודת הוראה עם B.A. כללי בחינוך במוקד התפתחות, ייעוץ ותמיכה באוכלוסיות ייחודיות. מדובר בתואר ראשון דו-חוגי חדשני וייחודי, במסגרתו יוכלו הסטודנטים להתמחות בחינוך מיוחד מבחינה דיסציפלינארית-אקדמית ודידקטית-יישומית בחוג לחינוך מיוחד, ואף להרחיב באופן משמעותי את תשתית הידע הפסיכולוגי-חינוכי שלהם בתחום במסגרת הלימודים בחוג הנוסף בחינוך במוקד הנ"ל. משך הלימודים במסלול זה הוא 3 שנים, שבסופו יקבלו המסיימים תואר ראשון דו-חוגי מבוקש בחינוך מיוחד ובחינוך, בשילוב עם תעודת הוראה בחינוך המיוחד.

תנאי קבלה

הקבלה לחוג מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של המכללה, ברמה הנדרשת על ידי החוג.
המסלול הינו דו חוגי ובנוי משלוש שנים, כאשר הסטודנטים לומדים בין 180-148 נ״ז כדי להשלים את התואר (בהתאם לתוכנית הדו-חוגית הנלמדת)כחלק מתהליך הקבלה על המועמד לבחור מסלול לימודים ותוכנית מבין האפשרויות שפורטו מעלה. תוכניות הלימודים כוללות לימודי חינוך, לימודי הכשרה קלינית ולימודי הדיסציפלינה הנבחרת.

חינוך מיוחד יסודי (א׳-י״ב, א׳-ו׳)

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול לומדים 180 נקודות זכות.
מתוכן
4 לימודי העשרה
20 לימודי חינוך
44 לימודי הכשרה קלינית
60 דיסציפלינה חינוך מיוחד
52 דיסציפלינה נוספת (יהדות/מדעים)

חינוך מיוחד יסודי/על יסודי (א׳-י״ב, ז׳-י׳)

כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה.
במסלול הדו-חוגי עם BED לומדים 180 נקודות זכות.
מתוכן :
4 לימודי העשרה.
20 לימודי חינוך ומתודולוגיה.
44 לימודי הכשרה קלינית.
60 דיסציפלינה חינוך מיוחד ומתודולוגיה.
52 דיסציפלינה נוספת (יהדות/לשון).

עבודות סמינריוניות (כלולות במניין הנקודות הנ״ל)

חינוך מיוחד עם חינוך י (א'-י"ב,)

במסלול הדו-חוגי עם BA בחינוך לומדים 148 נקודות זכות.
מתוכן:
4 לימודי חינוך
60 דיסציפלינה חינוך מיוחד ומתודולוגיה.
60 לימודי חינוך (במוקד התפתחות, ייעוץ ותמיכה באוכלוסיות ייחודיות).
24 לימודי הכשרה קלינית.
עבודות סמינריוניות (כלולות במניין הנקודות הנ"ל)

כל סטודנט חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת בלימודי חינוך כלליים ואחת בלימודי דיסציפלינה לפי מקבץ הבחירה אליו נרשם.
טרם הרישום לסמינריונים ו/או לעבודות הגמר נדרש כל סטודנט להגיע לרמת פטור באנגלית ומעבר בקורס שיטות מחקר. חשוב לציין כי לא ניתן ללמוד שני סמינריונים אצל אותו מרצה.

מועד הגשת עבודות סמינריוניות:

מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינריונית בחוג לחינוך גופני הוא יומה הראשון תחילת שנת הלימודים העוקבת. סטודנט שמבקש לדחות את מועד הגשת העבודה יפנה לרכזת ומנחה הסמינריון וביחד יוחלט על תאריך הגשה כאשר תאריך האחרון יהיה היום האחרון של הלימודים בסמסטר א'.

מערך כללי של התנסות בהוראה:

מטרתם העיקרית של לימודי ההתנסות בבתי הספר, גנים ומעונות יום בחוג לחינוך הינה לשמש מעבדה חיה ובכך לחשוף את הסטודנטים לעבודה חינוכית-טיפולית בשטח. לימודי ההתנסות מכוונים לשיפור יכולתם של הסטודנטים לביצוע אינטגרציה בין הנלמד במכללה בקורסים השונים לבין העבודה החינוכית הלכה למעשה.
לימודים אלה נפרסים על פני מודל משרד החינוך, ההתנסות המעשית נפרסת על פני השנה האקדמית כולה והינה בגדר חובה.

אנגלית

בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה, לימודי האנגלית הנם לימודי חובה לתואר B.Ed
כל הסטודנטים נדרשים להתחיל בלימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודיהם
סטודנטים שרמתם טרום בסיסי א', טרום בסיסי ב' או בסיסי מחויבים ללמוד אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם.
סטודנטים שרמתם מתקדמים א' או מתקדמים ב' מחויבים ללמוד אנגלית החל מסמסטר א' או סמסטר ב' של השנה הראשונה ללימודיהם.
בנוסף, כל הסטודנטים במכללה נדרשים להגיע לרמת פטור באנגלית כתנאי מקדים לרישומם לסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים.
ככלל, הרישום לקורסי האנגלית מתבצע ע"י רכזת היחידה לאנגלית , סטודנט רשאי לבקש להסיר את הרישום לקורסים בכפוף למילוי טופס הצהרה

כל סטודנט במהלך אשר מגיע למכללה ברמת מתקדמים ב' או פטור צריך ללמוד קורס תוכן באנגלית
סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית מתקדמים ב' – נדרשים ללמוד קורס תוכן אחד באנגלית.
סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית פטור – נדרשים ללמוד שני קורסי תוכן באנגלית.

רישום לקורסי הסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים/עבודות גמר לא יתאפשר ללא רמת פטור באנגלית.

סיום לימודים

זכאות לתואר

סטודנט שסיים את לימודיו יגיש בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה המכללתי באתר המכללה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיים הסטודנט את כל חובותיו האקדמיים והמנהליים, ציוניו שוקללו ונבדקו כל חובותיו האקדמיים והמנהלתיים ע"י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורו אישור
רשמי.

סטודנט שלא יבצע תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכל לקבל תעודת בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.
<u>לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים והמכללה מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים</u>.

השתתפות בכנסים וימי עיון

החוג לחינוך מקיים מידי שנה יום עיון, המטרה לחשוף את הסטודנטים והסגל לתמורות ושינויים בתחום שדה המחקר בארץ ובעולם.
סטודנט בחוג לחינוך חייב ליטול חלק ביום עיון אחד לפחות (בדרך כלל בשנה ב')

החוג B.A בחינוך מיוחד 6-21

ראש החוג: פרופ׳ יוסי יפה

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התוכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

החינוך המיוחד נלמד במתכונת דו-חוגית. החוג לחינוך מיוחד מעניק תשתית ידע אקדמית ומקצועית נרחבת בתחום ומכשיר את הסטודנט לחנך במסגרות לחינוך מיוחד לגילאי 6-21 ובחינוך הרגיל (בהתאם לתוכנית הלימודים הנוסף) ולהשתלב בלימודים אקדמיים מתקדמים בתחומי החינוך המיוחד ובתחומי דעת משיקים.
כמו כן לסטודנטים יש את האפשרות להוראה כמורה משלב. ניתן לשלב את החינוך המיוחד עם החוג למדעים , יהדות (במסלול בית הספר היסודי), או עם לימודי לשון ויהדות (במסלול בית הספר העל יסודי). החוג מיועד להכשיר סגל הוראה, שתפקידו יהיה לחנך תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים הלומדים במסגרות לחינוך מיוחד או במסגרות משלבות. אנשי חינוך שיקדמו את תלמידיהם ויביאו אותם למימוש יכולתם האישית. התוכנית המוצעת כוללת: הכרת אוכלוסיות שונות של תלמידים עם צרכים מיוחדים (לקויות התפתחויות, הפרעות קשב וריכוז, הרצף האוטיסטי, לקויי למידה ועוד). פיתוח הידע בהיבטים תאורטיים, מחקרים ויישומיים. הכרת היבטים דידקטיים של עבודה עם תלמידים עם צרכים שונים ומיוחדים המשולבים בכיתה ה״רגילה״ או הלומדים במסגרות חינוך מיוחד. כבוגרי התוכניות השונות לתואר ראשון דו-חוגי בחינוך מיוחד (BA) ובהוראת דיסציפלינה נוספת (BED - מדעים, לשון, או יהדות) הסטודנטים יהיו זכאים לתואר ראשון בחינוך מיוחד (ובחוג לימודים נוסף) ותעודת הוראה בעלת שתי התמחויות (חינוך מיוחד ותחום הוראה נוסף לפי תחום הלימודים של הסטודנט בחוג המשני) – וכל זה בעלות שכר לימוד אוניברסיטאית רגילה של שלוש שנים, ללא תשלום שכר לימוד נוסף בגין תעודות ההוראה. החל מתשפ״ה נציע בחוג לחינוך מיוחד שילוב לימודים דו-חוגי ייחודי לתואר ראשון (BA) בחינוך מיוחד (ותעודת הוראה) עם BA בחינוך המתמקד בהתפתחות, ייעוץ ותמיכה באוכלוסיות ייחודיות. הלימודים במסלול הנוכחי מציעים תשתית ידע מקיפה במיוחד ומורחבת בתחום החינוך המיוחד, שיכינו את הסטודנט בצורה מיטבית להשתלבות בשדה החינוך

במיוחד ואף להמשך לימודים מתקדמים בתחומי דעת רלוונטיים. הסטודנט מתמקד בתחום דעת דיסציפלינארי-מקצועי אחד (קרי, חינוך מיוחד) ואינו מתבקש ללמוד ולהתמחות בתחום נוסף בהוראה. המסלול הדו-חוגי הנוכחי מתאים במיוחד לסטודנטים המבקשים להתמקצע ולהתפתח בתחום החינוך המיוחד (ותחומי דעת קרובים משיקים) מבחינה אקדמית ופדגוגית. בכל המסלולים הנ״ל, החל מהשנה הרביעית, הבוגרים משתלבים כמורים-מתמחים בשכר (במסגרת סטאז׳) בבתי הספר לחינוך מיוחד או בבתי ספר משלבים, ואף לבחור האם להמשיך בלימודי תואר שני.

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד

תנאי הקבלה

ראיון קבלה עם ראש התוכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

במסגרת הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע רחב ומעמיק במרחב היצירה היהודית: לימודי מקרא, תושב״ע ומחשבת ישראל. הלימוד נעשה תוך מפגש עם מגוון דעות, שיטות ופרשנויות. הלימוד מסקרן ומאתגר אינטלקטואלית וחווייתית.
הסטודנטים רוכשים כלים לניתוח טקסטים ממרחב היצירה היהודית.
הסטודנטים רוכשים כלים להוראת החומר הנלמד בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים הממלכתיים והדתיים. חלק מהכלים הנרכשים הם חדשניים ומותאמים להוראה במאה ה-21.
הסטודנטים רוכשים ידע שמסייע להם בגיבוש הזהות היהודית שלהם. בעקבות זאת גדלה תחושת האחריות והמחויבות של הסטודנטים לחברה ולמדינה.
במסגרת הלימודים הסטודנטים פוגשים סטודנטים ומרצים מרקעים שונים. מפגש זה שנעשה מתוך כבוד הדדי הוא מפגש מפרה ומחנך לסובלנות.
במסגרת לימודי החוג מתקיים בית מדרש אקדמי המאפשר לסטודנטים לימוד חוויתי בו הוא נפגש עם נושאים ממרחבי עולם ההגות היהודית מעבר לחומר הנדרש ללימודי התואר.

קהל היעד

למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ויהדות

התוכניות ביהדות אם זה ביסודי או על יסודי כוללות אותם קורסים, ההבדל הוא בגילאים בהם הסטודנטים מתנסים בבתי הספר
חינוך מיוחד ויהדות יסודי (א-יב, א-ו)
חינוך מיוחד ויהדות על יסודי (א-יב, ז-י)

תוכנית חינוך מיוחד ומדעים (א׳-י״ב, א׳-ו׳)

ראשי התוכנית: פרופ׳ יוסי יפה, ד״ר מיטל שבת סימון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התוכנית

תנאי מעבר בין שנים

התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל

החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרונן תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. החוג מכשיר את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים .
החינוך המדעי הינו יסוד חשוב בפיתוח ושגשוג של כל חברה.
אוסקר ויילד הסופר בן המאה ה-19 אמר ״הצלחה במדע הינה: כאשר התנאים קיימים התוצאות יגיעו״. בכדי לספק את התנאים להשגת התוצאות המרביות מהלומדים בחוג, אנו מספקים צוות מדעי מקצועי, מתחמי לימוד חדשים כגון כיתת-הביופיליה אשר מובילה את החדשנות הלימודית במדעים, ובנוסף מעבדות מחקר הכוללות מכשור חדשני, סיורים מדעיים ועוד.
אנו מאמינים כי יצירת מודעות סביבתית והקניית ידע רחב הינה משימה ערכית וחינוכית מן המעלה הראשונה וכי הוראת המדעים ופיתוח חשיבה מדעית הינן אבני דרך מרכזיות בתהליך

קהל היעד
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ומדעים

תוכנית חינוך מיוחד ולשון יסודי /על יסודי

ראשי התוכנית: פרופ׳ יוסי יפה, ד״ר גלעד ששון

תנאי הקבלה

ראיון עם ראש התוכנית

תנאי מעבר בין שנים
התאמתו של כל סטודנט לתוכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתוכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתוכנית או להפסיקם.

רציונל
מחצית מן המקצועות סביבכם עתידים להיעלם, וקרוב מכפי שחשבתם.
מקצוע ההוראה לעומת זאת נמצא בחמישייה הפותחת לצד רופאים, מנהלים בכירים ומומחי מסחר, שאינם עומדים להיכחד או להצטמצם בעקבות תהליכי אוטומציה בזמן הקרוב.
בתוכנית חינוך מיוחד, לשון במכללה האקדמית תל חי תמצאו כל אשר חפצה נפשכם לדעת אודות השפה העברית מראשיתה. אך בעיקר תתוודעו לממשק המרתק של השיח עם תחומי החיים השונים.
אנו מאמינים שהלשון לא מתקיימת בחלל ריק והיחסים שלה עם העולם הם אלה שקובעים את השימוש בה בכל תקופה. מתקופת המקרא, דרך לשון חכמים, ימי הביניים, העברית החדשה ועד לימים אלה - בווטסאפ, באימיילים וברשתות החברתיות.
התוכנית להוראת לשון עברית במכללה האקדמית תל חי מכשירה אתכם להוראת הלשון וטיפוח השפה העברית בבית-הספר היסודי בכיתות א׳-ו׳. התוכנית נלמדת במתכונת דו-חוגית כלומר בשילוב עם לימודי הוראה בתחום דעת נוסף כמו הוראת החינוך המיוחד.
תכירו את התיאוריות של הבלשנות המודרנית, תבינו חשיבותו של שיח, תשכילו בהיגיון הרטורי ותבינו חשיבותה של הוראה רב תחומית ועוד.
בקיאות ושליטה ברזי המחקר של השיח ובחוכמת הרטוריקה הינם כלי מהותי ליצירת דיאלוג ולהשפעה על השיח הציבורי.
החוג ללשון במכללה האקדמית תל חי משלב הכשרת מורים מעולים עם עשייה מחקרית של מרצים וסטודנטים יחדיו, ובכך גם מהווה גורם מלכד המייצר גאוות יחידה.

כבוגרי התוכנית תוכלו לעבוד כ׳קופירייטרים׳ בחברות ועסקים. קופירייטר הוא האיש המתרגם לשפת הרעיון את האסטרטגיה השיווקית. תפקידו להציע רעיונות פרסומיים באמצעות כשרון כתיבה ויצירתיות. התוכנית תקנה לכם כלים ליישום רעיונות ותכנים אלו באמצעותו תוכלו לשלב עבודה זו במקביל להוראה בבתי ספר ציבוריים ופרטיים.

התכניות בלשון אם זה ביסודי או על יסודי כוללות אותם קורסים, ההבדל הוא בגילאים בהם הסטודנטים מתנסים בבתי הספר
חינוך מיוחד ולשון יסודי (א-יב, א-ו)
חינוך מיוחד ולשון על יסודי (א-יב, ז-י)

קהל היעד
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ולשון.

תכנית הלימודים הכללית בחוג לחינוך מיוחד – ייתכנו שינויים בקורסים
תכנית זו מחייבת את כל תלמידי החוג במסלולים הדו-חוגיים עם BED

B.A חינוך מיוחד (דו חוג) – 6-21

סדיר/ת.הוראה	העשרה	חינוך	התנסות	חנ"מ	דיסציפלינה	סה"כ
סדיר דיסציפלינה	2	10	22	30	26	90

<u>העשרה</u>

שנה	שם שעור	ש"ש	נ"ז
ב	מבוא לשיטות מחקר איכותני	1	2
ב	מבוא לשיטות מחקר כמותי	1	2
אנגלית מתקדמים ב'			יש לסיים עד סוף שנה ב'.
אנגלית מתקדמים א'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית בסיסי	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
אנגלית טרום בסיסי ב'	-		נדרש בהתאם למבחן רמה.
עזרה ראשונה	-	ג'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44

			שעות מטעם חברת מד״א בלבד. תוקף האישור- שנתיים
ביטחון ובטיחות	-	רב שנתי	יש לסיים עד סוף שנה ג׳. קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
סה״כ		**2**	**4**

<u>חינוך</u>

שנה	**שם שעור**	**ש״ש**	**נ״ז**
א	דרכי הערכה	1	2
א	מבוא לפסיכולוגיה	1	2
א	מנהיגות בחינוך	1	2
א	חינוך לדמוקרטיה	1	2
ב	למידה חברתית רגשית SEL במרחב סימולטיבי	1	2
ב	מבוא לשיטות מחקר איכותני	1	2
ב	מבוא לשיטות מחקר כמותני	1	2
ב	אוריינות אקדמית	1	2
ב	חשיבה מחישובית ויישומיה	1	2
ג	Mooc מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות	1	2
סה״כ		**10**	**20**

<u>הכשרה קלינית</u>

שנה	**שם שעור**	**ש״ש**	**נ״ז**

א	מבוא להתנסות	2	4
ב	התנסות ודידקטיקה בחינוך מיוחד	5	10
ב	התנסות ודידקטיקה בדיסציפלינה	5	10
ג	התנסות דידקטיקה בחינוך המיוחד - שילוב	5	10
ג	התנסות ודידקטיקה בדיסציפלינה	5	10
סה"כ		**22**	**44**

<u>דיסציפלינה</u>

שנה	שם שעור	ש״ש	נ״ז
א	מבוא לחינוך מיוחד	1	2
א	מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	1	2
א	התפתחות שפה תקינה ולקויה	1	2
א	פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל	1	2
א	מבוא ללקויות למידה	1	2
א	מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	2	4
א	מבוא לפסיכולוגיה בחינוך	1	2
סה״כ א׳		**8**	**16**
ב	סטטיסטיקה א׳ (שיעור + תרגיל)	1.5	3
ב	הפרעות רגשיות והתנהגותיות	1	2
ב	התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים	1	2
ב	מוגבלות שכלית התפתחותית	1	2
ב	יסודות בפסיכולוגיה התפתחותית/פסיכולוגיה התפתחותית א׳	1	2
ב	על הרצף האוטיסטי	1	2
ב	עבודת הצוות הרב-מקצועי	1	2
ב	התמודדות ילדים ומתבגרים עם מצבי דחק	1	2
ב	רגשות וויסות רגשי בגילאי בית הספר	1	2
סה״כ ב׳		**9.5**	**19**
ג	סטטיסטיקה ב׳ (שיעור + תרגיל)	1.5	3
ג	לקויות למידה - איתור והתערבות	1	2
ג	כישורי חיים : הוראה תומכת אוטונומיה	2	4
ג	מיומנויות תהליכי ראיון והנחיית קבוצות	2	4
ג	ניהול יחסי הורים-מורים בחנ״מ	1	2
ג	הפרעות קשב, ריכוז והיפר-אקטיביות	1	2
ג	יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד	1	2
ג	סמינריון בחינוך מיוחד	3	6
סה״כ ג׳		**12.5**	**25**
סה״כ		**30**	**60**

<u>תוכניות הלימודים ומספר השעות הנדרשות לסיום התואר</u>:

- **B.A בחינוך מיוחד עם BED בלשון 90 ש״ש 180 נ״ז:**

לימודי העשרה : 2ש״ש – 4 נ״ז.
לימודי חינוך : 10 ש״ש – 20 נ״ז
התנסות חינוך מיוחד ולשון: 22 ש״ש -44 נ״ז
לימודי חינוך מיוחד – 30 ש״ש -60 נ״ז
לימודי לשון – 26 ש״ש – 52 נ״ז

- את הקורסים שיש ללמוד בלשון אפשר לראות בחוג לחינוך והוראה <u>החוג לחינוך והוראה</u>

- **B.Aחינוך מיוחד עם BED ביהדות 90 ש״ש 180 נ״ז:**

לימודי העשרה : 2ש״ש – 4 נ״ז.
לימודי חינוך : 10 ש״ש – 20 נ״ז
התנסות חינוך מיוחד ויהדות : 22 ש״ש -44 נ״ז
לימודי חינוך מיוחד – 30 ש״ש -60 נ״ז
לימודי יהדות – 26 ש״ש – 52נ״ז

- את הקורסים שיש ללמוד ביהדות אפשר לראות בחוג לחינוך והוראה <u>החוג לחינוך והוראה</u>

- **B.Aחינוך מיוחד עם BED במדעים 90 ש״ש 180 נ״ז:**

לימודי העשרה : 2ש״ש – 4 נ״ז.
לימודי חינוך : 10 ש״ש – 20 נ״ז
התנסות חינוך מיוחד ומדעים: 22 ש״ש -44 נ״ז
לימודי חינוך מיוחד – 30 ש״ש -60 נ״ז
לימודי מדעים – 26 ש״ש – 52נ״ז

- את הקורסים שיש ללמוד במדעים אפשר לראות בחוג לחינוך והוראה <u>החוג לחינוך והוראה</u>

תואר ראשון B.A בחינוך מיוחד ותעודת הוראה עם B.A כללי בחינוך במוקד התפתחות, ייעוץ ותמיכה באוכלוסיות ייחודיות – 74 ש"ש 148 נ"ז .

ראשי החוגים : פרופ' יוסי יפה ופרופ' ליהוא זיסברג

סיכום כללי:

סדיר – BA בחינוך מיוחד וחינוך	לימודי חינוך (שיטות מחקר בלבד)	דידקטיקה והתנסות	חנ"מ	חינוך – חוג נוסף	סה"כ
סדיר דיסציפלינה	2	12	30	30	74

חינוך (העשרה)

שנה	שם שעור	מצב הרשמה	קורס קדם	ש"ש	נ"ז	הערות
ב	מבוא לשיטות מחקר איכותני			1	2	
ב	מבוא לשיטות מחקר כמותני			1	2	
סה"כ				**2**	**4**	

הכשרה קלינית

שנה	שם שעור	מצב הרשמה	קורס קדם	ש"ש	נ"ז	הערות
א	מבוא להתנסות			2	4	
ב	התנסות ודידקטיקה בחינוך מיוחד			5	10	
ג	התנסות ודידקטיקה בחינוך המיוחד – שילוב			5	10	
סה"כ				**12**	**24**	

דיסציפלינה – חינוך מיוחד

שנה	שם שעור	ש"ש	נ"ז
א	מבוא לחינוך מיוחד	1	2
א	מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	1	2
א	התפתחות שפה תקינה ולקויה (מקוון)	1	2
א	פילוסופיה ומדיניות השילוב של ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל (מקוון)	1	2
א	מבוא ללקויות למידה	1	2

א	מובנות בתחומי הקריאה והכתיבה	2	4
א	**אוריינות אקדמית**	1	2
סה"כ א'		**8**	**16**
ב	סטטיסטיקה א' (שיעור ותרגיל)	1.5	3
ב	הפרעות רגשיות והתנהגותיות (מקוון)	1	2
ב	התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים (מקוון)	1	2
ב	מוגבלות שכלית התפתחותית (מקוון)	1	2
ב	על הרצף האוטיסטי	1	2
ב	עבודת הצוות הרב-מקצועי (מקוון)	1	2
ב	התמודדות ילדים ומתבגרים עם מצבי דוחק	1	2
ב	רגשות וויסות רגשי בגילאי בית הספר	1	2
ב	**קורס בחירה (מכל היצע הקורסים בפקולטה לחינוך)**	1	2
סה"כ ב'		**9.5**	**19**
ג	סטטיסטיקה ב' (שיעור ותרגיל)	1.5	3
ג	לקויות למידה - איתור והתערבות	1	2
ג	כישורי חיים: הוראה תומכת אוטונומיה	2	4
ג	מיומנויות תהליכי ראיון והנחיית קבוצות	2	4
ג	ניהול יחסי הורים-מורים בחנ"מ	1	2
ג	הפרעות קשב, ריכוז והיפר-אקטיביות (מקוון)	1	2
ג	יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד (מקוון)	1	2
ג	סמינריון בחינוך מיוחד	3	6
סה"כ ג'		**12.5**	**25**
סה"כ		**30**	**60**

לימודי החוג לחינוך 30 ש״ש.

60 נ״ז נלמדים בחוג לחינוך המוקד להתפתחות ,ייעוץ ותמיכה באוכלוסיות ייחודיות.

קורסים בחוג B.A חינוך מיוחד ו b.ed דיסציפלינה נוספת

אוריינות אקדמית

פרופ' אודי כרמי

דר' ניסים יונית

0003049-00/04 2 נ"ז (1 ש"ש)

המושג "אוריינות" מתייחס ליכולת לקרוא ולכתוב. במונח "אוריינות אקדמית" מתייחסים ליכולות הללו בעולם ההשכלה הגבוהה.

הדרישה מהלומדים במוסדות אקדמיים הינה לדעת לאתר טקסטים, לזהות את אמינותם המדעית, להכיר את השפה האקדמית בכדי

להבין את הכתוב, וכמובן- גם לכתוב באותה שפה. בטקסטים הנכתבים באקדמיה, מציג איש ההשכלה מידע חדש שרכש בעזרת ספרות

מדעית ובעזרת מחקר שערך. במסגרת הקורס ילמדו העקרונות והכללים של האוריינות

אנגלית בסיסי

גב' יצחק סוזן , גב' נדב הדסה, גב' מור לבנה דנה

004518-4/5- 0נ"ז (2 ש"ש)

E.F.L. English as a Foreign Language - Academic English - BASIC LEVEL (BASISI)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking, and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Basic Level English is the second of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Pre-Basic (Trom Basisi) Levels. The material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 85-99. The Basic Level texts range in length from 1000 - 1500 words. The course is designed for one semester with 6 hours of study per week (total of 90 hours). For 2022-2023 , there will be 4 frontal hours in the classroom and 2 hours asynchronous on-line of Self Study Units.

אנגלית טרום בסיסי א'

גב' מור לבנה דנה

0-006500-01 נ"ז (4 ש"ש)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education .and today's globalized job markets.

אנגלית טרום בסיסי ב'

גב' מור לבנה דנה

004519-01 -0 נ"ז (3 ש"ש)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Pre-Basic Level English is the first of the four levels of academic English studies at Tel Hai, followed by the Basic (Besisi), Advanced 1 (Mitkadmim Aleph) and Advanced 2 (Mitkdamim Bet) Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Pre-Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 50-84. Pre-Basic 1 from 50 to 69 and Pre-Basic 2 from 70 to 84. The Pre-Basic Level texts range in length from 450-900 words. The course is designed for one semester with 8 hours of study per week for Pre-Basic 1 and 6 hours per week for Pre-Basic 2.

48

אנגלית מתקדמים א'

גב' גרייב אינאס , דר' אסף איריס ,גב אריאל ליאת

004517-04/5/6 -0נ"ז (2 ש"ש)

The goal of all the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of English studies, students should be able to cope

with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Mitkadmim Alef Level English is the third of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Trom Besisi Aleph and/or Trom Besisi Bet and Besisi Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Mitkadmim Alef Level with English psychometric exam scores ranging from 100-119 or after exam scores are 1successfully completing the Basic Level Course. The Mitkadmim Alef Level texts range in length from 1500 - 2500 words. The course is designed for one semester and meets once a week for a four-hour session. Students whose psychometric 100-119 can take the Mitkadmim Alef Blended Course.

אנגלית מתקדמים ב'

גב' עיסאווי מרלין , גב' קרוצ'י יעל , גב' דברת אליזבת , גב' קרוגל קרול

0004516-01/2/5/7- 4 (2- ש"ש)

English is an important world language and used globally for all modes of communication. The Advanced B course therefore takes a holistic approach in order to best equip students to function capably in the four skills; reading, writing, listening and speaking.

Texts, topics and activities are chosen for their academic interest and relevance. By building and developing these skills, students will learn to read critically, and communicate more effectively which is important for both the academic domain and potential future places of work.

In addition, students will learn how to access digital materials by way of the library data bases and other search engines. This includes understanding the options they provide for searches relating to academic demands across the full spectrum of academia. Students will have opportunities to work both independently and co-operatively.

ביטחון ובטיחות

0 ש"ש

קורס של מכון מופ"ת.

דרכי הערכה

ד"ר רגב-לדאני ענת

0002147-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס – חלופות בהערכה - עוסק בהערכת ההישגים של תלמידים בכיתה בדרכים חלופיות, כלומר כלי -ההערכה ש**אינם** מבחנים. בין
כלי ההערכה החלופיים נמנים התלקיט)פורטפוליו(, היומן לסוגיו, מטלת ביצוע/אותנטית, תצפית, עבודת חקר, פרויקט חקר, חקר-רשת
ועוד . בשיעורים יושם דגש על מושגי יסוד, הכרות עם כלי הערכה חלופיים שונים והתנסות בשימוש בהם.
שאלות היסוד הן: מה היתרונות ומה החסרונות של אחד מכלי ההערכה החלופית ושל הפרדיגמה שהם מייצגים? מה הקשר, אם בכלל,
בין הערכה מסורתית)מבחנים(להערכה חלופית? איזה שיקולי דעת על המורה להפעיל כאשר הוא בוחר בכלי הערכה חלופי למדידת
הישגי התלמידים?
מטרת הקורס הינה יישומית. בסיום הקורס המשתלמים יוכלו לחבר כלי הערכה חלופיים שונים, להשתמש בהם ולהעריך באמצעות
מחוון את התהליך והתוצר. דגש מיוחד יינתן לנושא המחוון המשמש כלי עזר להערכת לבדיקת ביצועי למידה)בכלי הערכה חלופיים,)
לבדיקת תהליך ותוצר. הקורס מקוון, נדרשת משמעת עצמית לעמידה בלוחות זמנים כפי שיפורסמו, שיתוף פעולה בעבודה בקבוצות,
השתתפות בשלושה שיעורים סינכרוניים בזום, בתחילת הקורס, בשבוע השלישי של הקורס ולקראת סיומו .

דידקטיקה של השפה והחשבון

ד"ר גלילי קמה

0006492-01/02-4 נ"ז (2 ש"ש)

הקניית מיומנויות בקריאה וחשבון לתלמידים בחינוך הרגיל, ובפרט לתלמידים בחינוך המיוחד, מושפעת במידה רבה מטיב ההוראה.
הקורס מקנה ידע אקדמי וכלים דידקטיים יישומיים בסוגיות הקשורות להוראת שפה)חינוך לשוני(וחשבון בהתאמה
לתלמידים בחינוך המיוחד.

הבעה ורטוריקה

ד"ר חראנבה סאלח

0006528-00 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יקנה ידע בהבנה הנקרא והבעה לסטודנטים דוברי ערבית בעל פה ובכתב ולהשלמת הידע בהבנת הנקרא והנשמע. הרחבת אוצר

המלים ופיתוח מודעות לשיבושי לשון נפוצים בעברית ולתיקונם. הסטודנטים ילמדו גם כיצד לחקור טקסט מנקודת מבט
לשונית, קידום יכולת ההבנה והקריאה הביקורתית של טקסטים בעברית .

התמודדות ילדים ומתבגרים עם מצבי דחק

דר׳ זילברשטיין חכם אדוה

0006614-00 2 נ״ז (1ש״ש)

הקורס מכוון להרחיב את הידע התיאורטי והמעשי אודות מתבגרים אשר נסיבות החיים עלולות ליצור סיכון עבורם (חולי, בריאות הנפש, אובדן וטראומה). כתוצאה ממצבים אלה נפגעת רווחתם הרגשית ויכולתם במילוי המשימות ההתפתחותיות התואמות לגילם. בקורס יוצגו גישות תיאורטיות שונות, לצד דיון בקשיים באבחון ובטיפול במצבים מחוללי טראומה, תפקידם של ההורים והמסגרת החינוכית בהתמודדות עם מתבגרים אלו. בחלק המעשי ילמדו דרכי התערבות אפשריות במצבים אלו (מודלים להתערבויות במצבי דחק אקוטיים, התערבויות במצבי אובדן ועוד). כמו כן, נתייחס להשפעת הקשר על אנשי חינוך ולדרכי התמודדות עם תשישות החמלה. הקורס ישים דגש על השלכות יישומיות של המחקר לעבודתם של אנשי חינוך.

הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות

פרופ׳ יפה יוסי

0003404-01 2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס בא לחשוף את הסטודנט לאחת מן ההפרעות השכיחות והמאובחנות ביותר בחינוך המיוחד - הפרעת קשב וריכוז. הקורס
יתמקד בהכרות מעמיקה עם התופעה, מאפייניה וגורמיה. בתוך כך, יסקרו דרכים לאבחון ההפרעה ויידונו הגישות הטיפוליות
המרכזיות בה.

הפרעות רגשיות והתנהגותיות

ד״ר מיכל בן-אלי

0000402-01 2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס יעסוק בסוגיות מרכזיות בתחום הפסיכופתולוגיה של גילאי הילדות וההתבגרות, במטרה לערוך היכרות מקיפה עם ההפרעות
הנפוצות בתקופה גילאית זו ולהקנות ידע בהיבטים פסיכולוגיים והתפתחותיים הרלוונטיים לעבודה החינוכית עם ילדים בעלי צרכים
מיוחדים בתחום הרגשי וההתנהגותי. במסגרת הקורס יסקרו בהרחבה תיאורי ההפרעות הרגשיות המרכזיות מבחינת מאפייניהן
הסימפטומטולוגיה, האטיולוגיים והאפידמיולוגיים. כמו כן יידונו הגישות התיאורטיות, האבחוניות והטיפוליות המשמשות להבנה
והתמודדות עם תופעות אלה, בזיקה למשמעויות חינוכיות ויישומיות רלוונטיות.

התמודדות המשפחה בגידול הילד עם הצרכים המיוחדים

ד״ר זילברשטיין חכם אדוה

0001837-01 2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס יעסוק בהגדרת המושג ״משפחה״ ובהתמודדות עם מצבי משבר בה. יסקרו היבטים שונים הקשורים בהתמודדות המשפחה בגידול
הילד עם הצרכים המיוחדים. כגון: תפקוד הורי, זוגי ומשפחתי, יחסי הורים ילדים, אחים ועוד.
ילמדו שלבים בקבלת הילד בעל הצרכים
המיוחדים, דרכי התמודדות לאורך מעגל החיים. יודגש נושא התקשורת הנכונה בין אנשי החינוך למשפחתו של הילד.

התנסות מעשית במוסדות החינוך המיוחד

ד״ר מרים גלייזר , גב׳ פרידמן נורית ,מר יקיר דיאי

ההתנסות בהוראה הינה הגורם המרכזי בתהליך ההכשרה של המורה לחינוך מיוחד. בתהליך זה נפגשים הסטודנטים עם מסגרות שונות
בחינוך המיוחד, נחשפים לדרכי הוראה, תכניות לימודים ושיטות עבודה. במסגרת העבודה המעשית, מתבצע המפגש בין התיאוריה
למעשה בשטח והסטודנטים מתנסים בהעברת שיעורים, תוך הדרכה וליווי.

התנסות מעשית בחינוך המשלב

ד״ר קמה גלילי

במהלך השנה יעברו הסטודנטים תהליך התנסות במסגרות חינוכיות רגילות המשלבות תלמידים בעלי צרכים מיוחדים שעברו ועדת שילוב בית ספרית. במהלך הקורס, תוך כדי התנסות, ילמדו הסטודנטים להכיר מקרוב את מורכבות השתלבותם של תלמידים בעלי קשיים ומורכבויות, בכיתת האם, יכירו ויתנסו בבניית תכנית לימודים מותאמת לתלמידי השילוב, ישתתפו ויעבדו בתיאום עם גורמים ואנשי מקצוע במערכת, יבנו תכנית לימודים מותאמת ותח״י לתלמיד. בנוסף, יפתחו הסטודנטים את יכולת החשיבה הרפלקטיבית שלהם ויעניקו תשומת – לב להיבטים אישיים – רגשיים – משפחתיים וחברתיים של תלמידי השילוב, במטרה להרחיב את התייחסותם לתלמידים ולהביא לידי ביטוי אופניות למידה וסגנונות הוראה מותאמים גם להיבטים אלו.

התפתחות שפה תקינה ולקויה

ד״ר אגוז ליבשטיין טופז

0003798-02 2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס יעסוק ברכישת שפה והבנת חשיבותה של התקשורת והשפה.
הסטודנטים יכירו מושגים בסיסים בתחום, כגון תקשורת, שפה, דיבור ועוד. יידון הקשר בין מוח האדם והתפתחות השפה, שלבים
מוקדמים ברכישת שפה וקשיים בהתפתחות השפה ובהפרעות שפה ודיבור. כמו כן, במהלך הקורס יכירו הסטודנטים דרכים, לזיהוי
מוקדם של לקויות שפה ודרכי טיפול בהן.

יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד

ד״ר נייפלד עדני

0000184-02 2 נ״ז (1 ש״ש)

העידן הטכנולוגי המתפתח הביא עימו כלים ברמות תחכום שונות, המשפרות את איכות חייו ויכולת הלמידה של התלמיד בעל הצרכים
המיוחדים. הקורס שילמד כקורס מתוקשב, יקנה ידע והבנה בדבר שילוב שימושי מחשב ויישומים טכנולוגיים בעבודה החינוכית
במסגרות החינוך המיוחד .

יסודות בפסיכולוגיה התפתחותית/פסיכולוגיה התפתחותית ב'

ד"ר דרור שני

0006608-00 2 נ"ז (1ש"ש)

הערה: הקורס מקביל לחלק א' מתוך הקורס בפסיכולוגיה התפתחותית בשני חלקים הנלמד במסגרת החוג לחינוך (פסיכולוגיה התפתחותית א+ב), ומיועד במתכונתו זו לתלמידי המסלולים הדו-חוגיים בחינוך מיוחד עם BED בדיסציפלינת הוראה נוספת בלבד.

הקורס עוסק בתהליכי ההתפתחות האנושית בדגש על הלידה ועד הילדות המוקדמת, תוך היכרות עם התיאוריות ושיטות המחקר המרכזיות בתחום. הקורס מתמקד בהתפתחות הקוגניטיבית, הרגשית, החברתית והמוטורית, ובוחן את השפעת התורשה והסביבה על ההתפתחות. בנוסף, נלמדות אבני הדרך ההתפתחותיות והשלכותיהן על למידה, הסתגלות ורכישת מיומנויות לאורך שלבי ההתפתחות השונים. במסגרת הקורס ייבחנו השינויים ההתפתחותיים המתרחשים בתחומים הקוגניטיבי, הרגשי, החברתי, ויתווסף מבט בסיסי לעבר שלבי ההתפתחות הבאים, בילדות התיכונה ובתקופות ההתבגרות.

סמכות הורית וסגנונותיה: תיאוריה, מחקר ומדידה (סמינריון)

פרופ' יוסי יפה

3 ש"ש, 6 נ"ז

הסמינריון מתמקד בקשיי חרדה בקרב תלמידים עם אפיונים התפתחותיים, רגשיים וחינוכיים מיוחדים, כחלק מבחינת השפעותיהם על הסתגלות הילד ותפקודיו מבחינה אישית, חברתית וחינוכית. הקורס יקנה ידע בסיסי בנוגע למהות תופעת החרדה וישים דגש על מצבי חרדה פתולוגיים חמורים, הפוגעים בהסתגלות ובתפקוד הילד והמחייבים תשומות חינוכיות וטיפוליות מיוחדות.
הקורס ישמש לצורך הדרכה בכתיבת העבודה הסמינריונית, במסגרתה התלמידים יגבשו נושא ספציפי למחקר מתחום חרדת ילדים על הסתעפויותיו החינוכיות, ויעבדוהו בסיוע הקבוצה והמרצה. מהלך כתיבת העבודה יסתייע בקריאת חומרי עזר, הנחיה אישית והנחיה קבוצתית (במסגרת הגשת רפרט או דוח התקדמות מיוחד) .

.

חינוך לדמוקרטיה

גב' ענת לדאני רגב/ ד"ר סאלח חראנבה

0003463-00/1 - 2 (2 נ"ז) 1 ש"ש)

הביטוי המודרני של התארגנות אנושית – המדינה, מחייבת אימוץ תפיסה שלטונית מסוימת שתסדיר את אופן קבלת ההחלטות
הלאומיות וביצוען. לאורך ההיסטוריה פותחו מגוון צורות משטר המובדלות בריכוזיות השליטה על הכוחות המדיניים ובאופי היחסים

בין השליטים והעם. אחת הצורות, המביאה לידי ביטוי ליברליות, שוויון, חירות וחופש ביטוי היא הדמוקרטיה. על פי צורת משטר זאת,
האזרח זכאי למגוון רחב של זכויות מעצם השתייכותו למדינה ומעצם היותו אדם, ומנגד, עליו לפעול על פי עמדת הרוב, כפי שנקבעת
בתהליך בחירות דמוקרטי. קורס זה דן בייחודיותו של המשטר הדמוקרטי, ובדינאמיקה בין זכויות הפרט והמערכת השלטונית. בנוסף,
ידון קורס זה התפיסה הדמוקרטית המודרנית בעולם המערבי, ובישראל בפרט, ובחשיבותו של החינוך ככלי לקידום והטמעה של ערכים
דמוקרטיים.

חשיבה מחשובית ויישומיה

מר בר דוד נתנאל, גב' לוקץ צפית

20005856-00 נ"ז (1 ש"ש)

קורס זה עוסק בהיכרות והתמודדות עם מספר מיומנויות מרכזיות הנדרשות במאה ה 21 :בין השאר מיומנות החשיבה מסדר גבוה,
למידה מבוססת חקר, פתרון בעיות ועוד... "חשיבה מחשובית" הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות בהוראה ולמידה , בעזרת השימוש בידע
שנצבר במדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטל" ועם
הטכנולוגיה המצויה בכל מקום וזאת ללא הכרח בהיכרות מוקדמת עם מדעי המחשב. הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס
עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאתנו ומביאה את יתר המיומנויות הנדרשות)כגון: חשיבה סיסטמית, למידת חקר
ועוד(לידי ביטוי משמעותי.. דגש רב מושם על התנסות המורים לעתיד ביצירת שיעורים יצירתיים בהם התלמידים יפעילו גישות של
חשיבה מחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות. תשומת לב רבה ניתנת להתאמה של הקורס
לדיסציפלינות שונות ובעיסוק בבעיות הרלוונטיות עבור אנשי חינוך לעתיד.

.

יישומי הוראה ודידקטיקה בחינוך המיוחד

ד"ר מרים גליזר, גב' פרידמן נורית , מר יקיר דיאי

מטרת הקורס היא להעניק ידע אקדמי, עקרונות חינוכיים ודרכי עבודה הולמות לילדים בכיתות המקדמות ובבתי הספר של החינוך
המיוחד. כמו כן התנסות בבניית תכנית חינוכית, החל מיחידה בודדת וכלה בנושא רוחבי- העברתה וניתוחה.

יישומי הוראה ודידקטיקה של השילוב

ד"ר גלילי קמה

0006631-00 (10 נ"ז - 5 ש"ש)

הקורס יהווה המשך לקורס דידקטיקה בחינוך שנערך בשנה ב'. מטרת הקורס להקנות ידע אקדמי, כלים דידקטיים ולפתח חשיבה רפלקטיבית בכל הקשור לשילוב התלמיד עם הצרכים המיוחדים בבית ספר בחינוך הרגיל.

הקורס יעסוק בתפקידי המורה לחינוך מיוחד בבית ספר רגיל, יקנה ידע ומיומנויות בתכנון וכתיבת תוכנית חינוך יחידנית (תח"י). כמו כן, יקנה ידע ומיומנויות להבניית שיתוף פעולה רב צוותי.

כישורי חיים: הוראה תומכת אוטונומיה

ד"ר שני דרור

0003506-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

תחום כישורי החיים ועידוד האוטונומיה הינו בעל חשיבות רבה עבור ילדים עם צרכים מיוחדים. במסגרת הקורס יכיר הסטודנט את התשתית התיאורטית עליה מבוססות תכניות כשורי החיים לחינוך המיוחד, יבין את השלכותיהם על היישום המעשי בתחומי החיים השונים ויכיר מספר דוגמאות בולטות של תכניות לכישורי חיים.

למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי – SEL
ד"ר מרים גליזר
006530-00/1 – 2 נ"ז (1 ש"ש)

למידה רגשית-חברתית (SEL) היא מונח פסיכולוגי שמתייחס לרכישת כישורים לזיהוי וניהול רגשות, לפיתוח דאגה ואכפתיות לאחר, לקבלת החלטות אחראית, לייסוד מערכות יחסים חיוביות ולהתמודדות יעילה עם מצבים מאתגרים. במסגרת הכשרת סטודנטים להוראה על הסטודנטים ללמוד קורס זה, כחלק מיצירת תשתית של מיומנויות ויכולות להוביל ולנהל למידה רגשית חברתית.

לקויות למידה- איתור והתערבות
דר' קמה גלילי
0003505-01 - 2 ש"ש (1 נ"ז)
הקורס מהווה את המשכו של קורס המבוא ומאפשר העמקה בנושאי האיתור והטיפול של ליקויי הלמידה. חלקו הראשון של הקורס מתמקד בהכרת והבנת אבחון הפסיכו-דידקטי של הילד, המשמש בסיס לתכניות התערבות חינוכיות. במהלך הקורס התלמידים נחשפים להיבטים המתודולוגיים והדידקטיים של האבחון ומכירים מדגם מייצג של מבחנים. נידונים תהליכי יצירת התמונה האבחונית הכוללת וגיבוש ההמלצות. בחלק השני, מתמקד הקורס בהבנת עקרונות האבחון וההתערבות החינוכית לתיקון ליקויי למידה. מודגשים מספר שיטות של סיוע ברכישת מיומנויות הלמידה וכן מתאפשר מפגש עם דרכי התערבות משלימות ויצירתיות.

MOOC -מסע עולמי במערכות חינוך חדשניות

ד"ר יונית ניסים

1 ש"ש ,2 נ"ז

הקורס " מערכות חינוך חדשניות בעולם" הינו קורס חדשני העוסק במסע חקרני אל תוך נבכיהם של מודלים חינוכיים נבחרים בבתי ספר בעולם, המהווים מרחבים ופדגוגיות פורצי דרך. המטרה להרחיב את גבולות הדמיון, המרחב והזמן בקרב הלומדים ,ולסייע להם בגיבוש תפיסתם החינוכית העכשויות והעתידית באשר לעקרונות החינוך, יישומים ופרקטיקות פדגוגיות ושימוש במשאבים שונים להרחבת גבולות הלמידה וההוראה והעצמת הלומדים. הקורס יחשוף בפני הלומדים תהליכי למידה והוראה ,איכותיים וייחודים מרחבי הגלובוס, כמודליניג להתבוננות רפלקטיבית על תהליכי הבניית "האני המאמין החינוכי" והזהות העצמית והחינוכית של הלומד בהווה ואיש/ת החינוך לעתיד. הקורס יעסוק בנושאי ליבה חדשניים ובמושגים השזורים בעולם הפדגוגי האקדמי המתקדם. בפן הפדגוגי-דיגיטלי-טכנולוגי, ובהבניית הלמידה כמותאמת לעידן הפוסט- מודרניסטי, בצד שינוי והתאמת מרחב הלמידה לאתגרי המחר. שינויים אלו מציבים אתגרים חינוכיים- פדגוגיים להתאמת מערכת החינוך, ואופן ההוראה לכזה שיותאם לאתגרי המאה ה- 21 .היכולת ליישם ידע שנלמד בסיטואציות ובהקשרים חדשים מחייב שימוש יצירתי בידע. מכאן ,שנדרשת הבנייה "פדגוגית חדשה". השינויים המואצים מזמנים תהליכי הוראה-למידה- הערכה בהם יש שימוש גובר בטכנולוגיות חדשות. המציאות הדינמית ומרובת השינויים דורשת התאמה ושינוי בגישה החינוכית, מתלמיד פסיבי לתלמיד אקטיבי, כזה שעל פי הגישה הקונסטרוקטיביסטית הינו אוטונומי ומעורב באופן פעיל בתהליך הלמידה שלו עצמו.

מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

0006037-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

במהלך הקורס יחשפו הסטודנטים אוכלוסיות שונות עם צרכים מיוחדים: הגדרה, מאפיינים ודרכי חינוך והוראה, תוך הכרת החשיבות בהתאמת מסגרת חינוכית ההולמת צרכים שונים. הכרת חשיבות פיתוח של כישורי חיים לתלמידים. תוך מתן דגש על הכרת דרכי הוראה ועבודה של הצוותים החינוכיים.

מבוא להתנסות

גב' רגב-לדאני ענת

0006531-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)

מקצוע ההוראה מורכב, מאתגר, מעניין ותובעני. כדי להתמודד עם דרישות המקצוע יש ללמוד תיאוריות, מודלים וגישות שונות וכן מיומנויות מעשיות קונקרטיות. כמו כן יש לפתח חזון אישי ולהביאו לידי ביטוי בהוראה. הקורס עוסק בתכנים ובמיומנויות ההוראה הבסיסיים, כגון כתיבת מערך שיעור, הרפלקציה ככלי להתפתחות מקצועית, פיתוח חשיבה של התלמיד בכיתה, דרכי הוראה. החלק התיאורטי יהווה מבוא וגם מצע ללמידה היישומית, עליה יושם דגש. הידע והכלים שיירכשו בקורס מטרתם הוראה מיטבית, חדשנית, משמעותית, מעוררת השראה, המבוססת על מיומנויות המאה ה-21 כפי שהוגדרו על ידי משרד החינוך ומכללת תל-חי. במהלך השיעור, שרובו סדנאי, הסטודנטים יתנסו בהוראת עמיתים, הערכת עמיתים ויבקרו בבתי ספר מעוררי השראה – באזור.

מבוא לחינוך מיוחד

ד"ר אדוה זילברשטיין-חכם/ד"ר שני דרור

0003503-00/1 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בחוק החינוך המיוחד, התשמ"ח, 1988 ,הכרת החוק וחשיבותו הרבה. הכרת מושגי יסוד בחינוך המיוחד, עקרונות דידקטיים ופדגוגיים בחינוך המיוחד. הכרת מודלים בחינוך המיוחד והשפעתם והשלכתם על הנעשה במסגרות החינוך המיוחד מערכת החינוך. במהלך בקורס נעסוק בקשר של המשפחה של הילד עם הצרכים המיוחדים, בית הספר והצלחת שילובו במערכת החינוך.

מבוא לחשיבה חינוכית

ד״ר ניסים יונית

0006507-00 – 2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס בוחן את שורשיה ומקורותיה ההיסטוריו-פילוסופיים של התפיסה החינוכית. דרך עיון בסוגיות יסוד, מושגי מפתח, והבנת גישות מרכזיות בחשיבה ובהגות החינוכית. החל בעת העתיקה עם גדולי הפילוסופים אפלטון ואריסטו, ועד לימנו אנו, בהגותם של צבי לם ונמרוד אלוני. תוך ניסיון לגבש ״אני מאמין״ חינוכי, אישי.

מבוא ללקויות למידה
דר׳ בן אלי מיכל

0003499-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)

הקורס יעסוק בהגדרות השונות ללקות למידה, סוגים של לקויות למידה, הסיבות והגורמים ללקות והשפעותיהם בגילאים שונים. יוצגו ההשלכות האפשריות של לקות הלמידה על תחומים שונים: רגשיים-חברתיים, אקדמיים, התנהגותיים, פיזיולוגיים ומוטוריים. בתוך כך יידונו סוגיות בסיסיות בתחום האבחון וההתמודדות עם לקויות למידה במערכת החינוך.

מבוא לפסיכולוגיה בחינוך

ד״ר דרור שני

0006597-00 2 נ״ז (1 ש״ש)

הערה: הקורס מהווה חלק א׳ מתוך קורס שנלמד במתכונת שנתית במסגרת החוג לחינוך, ומיועד במתכונתו זו לתלמידי המסלולים הדו-חוגיים בחינוך מיוחד עם BED בדיסציפלינת הוראה נוספת בלבד.

הקורס מבוא לפסיכולוגיה בחינוך מקנה יסודות להבנת ההתנהגות האנושית, התהליכים המנטליים והעקרונות המדעיים של הפסיכולוגיה. דגש מרכזי ניתן לתהליכי למידה, כולל הגישות ההתנהגותית, הקוגניטיבית והחברתית, ולהשפעתם על רכישת ידע, עיצוב התנהגות והוראה. בנוסף, הקורס עוסק בקשר בין תהליכים ביולוגיים, קוגניטיביים ורגשיים לבין למידה והתפתחות, ומספק בסיס תאורטי ומחקרי להבנת תהליכים חינוכיים ויישומם במערכת החינוך.

מוגבלות שכלית התפתחותית
ד״ר זילברשטיין חכם אדוה
0002616-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)

הכרת הגדרות המוגבלות השכלית ההתפתחותית, מאפיינים, דרכים לחינוך, טיפול ושיקום. הכרת עקרונות חינוך והוראה לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. הכרת מסגרות חינוך לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. הכרת תוכניות מעבר לקהילה תוך מתן דגש על היבטים תעסוקתיים וחברתיים. הכרת מסגרות המשך בקהילה, חינוך לשעות הפנאי ומגורים בקהילה.

מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה
ד״ר דרור שני
0003501-01 - 4 נ״ז (2 ש״ש)

מורים לחינוך מיוחד נדרשים להעריך תפקוד של ילדים בקריאה וכתיבה לצרכי תוכנית עבודה. כמו כן נדרשים לדעת לקרוא אבחונים דידקטיים ופסיכו דידקטיים, לטובת תוכניות חינוכיות דידקטיות אפקטיביות לתלמידי החינוך המיוחד. הקורס יפגיש את פרחי ההוראה עם העקרונות הבסיסיים של הערכת קריאה וכתיבה. כמו כן, יאפשר התנסות בכלים למורים הקיימים בשטח להערכת קריאה וכתיבה של תלמידים ובניית תכניות עבודה על סמך הממצאים. בנוסף, פרחי ההוראה ילמדו לקרוא אבחון דידקטי באופן בסיסי.

מיומנויות תהליכי ראיון והנחיית קבוצות

ד"ר סהראב מסרי

0006625-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים את המיומנויות הדרושות לניהול ראיון אפקטיבי עם תלמידים, הורים והצוות החינוכי. המפגשים יוקדשו לתרגול החומר הנלמד באופן סדנאי ולניתוח סרטוני צפייה, כאשר הסטודנטים פעילים במתן משוב מקצועי. הנושאים המרכזיים שילמדו הינם: סוגים שונים ומטרות שונות לראיון, תהליך הראיון ושלביו, התבוננות על צרכים מקבילים של המראיין והמרואיין, העברה והעברה נגדית ודרכי התמודדות עם התנגדות. וכן מיומנויות ראיון: אמפתיה, הקשבה, Joining, תצפית ושפת גוף, שאלות, עידוד, ניסוח מחדש, סיכום, שיקוף, קונפרונטאציה, פירוש, reframing, הכוונה.

בסמסטר ב', לאחר למידת מיומנויות הראיון הבסיסיות, יילמדו מיומנויות הנחיית קבוצות. חלק זה מבוסס על התנסות אישית חווייתית בתהליך קבוצתי. מסגרת זו, של מפגשים קבוצתיים, מעודדת חקירה, התבוננות ולמידה על תהליכים קבוצתיים ותהליכים בין-אישיים. דרך זו מאפשרת לסטודנטים ללמוד על עצמם, על ה"אחרים" ועל דרכים בהם אנשים מגיבים ונתפסים בסיטואציות חברתיות קבוצתיות. תוך התנסות והמשגה תאורטית נבחן: שלבי התפתחות הקבוצה, תהליך ותוכן בקבוצה, תפקיד המנחה בקבוצה, סוגיות של תפקידים וגבולות, התמודדות עם קונפליקטים והתנגדויות ועוד.

מנהיגות בחינוך

גב' רגב לדאני ענת

0003408-02/04 - 2 נז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהיבטים של מנהיגות חינוכית ומנהיגות בסביבה הבית-ספרית. במסגרת הקורס ידונו נושאים כגון תיאוריות מנהיגות וניהול, תכונות מנהיגות, כריזמה והבניית חזון. ובמאפיינים השונים של מנהיגות בקהילות וארגונים שונים כגון מנהיגות פדגוגית, מנהיגות נשים, מנהיגות להובלת שינוי ועוד.

ניהול יחסי הורים – מורים

ד"ר סהראב מסרי

0006626-00 2 נ"ז(1 ש"ש)

מעורבות הורים בחיי בית הספר הופכת ככל שחולפות השנים לתופעה מקטבת במערכת החינוך: יש הקשרים בהם מעורבות ההורים נתפסת ככלי רב עוצמה לשיפור וטיוב החינוך, ביצירת שותפות הורים-מורים כדי להשיג יעדים חינוכיים משמעותיים. באותה מידה יש הקשרים בהם התערבות הורי התלמידים נתפסת כמפריעה וחותרת תחת יעדים חינוכיים, ניהול הכיתה והתפתחות התלמידים. מכאן נובעת חשיבות ומורכבות תהליכי ההתנהלות של אנשי ונשות חינוך מול הרי תלמידיהם.

ראשית נסקור מקרי חקר המייצגים הבטים שונים של הדינמיקה בין הורי תלמידים מורים והלומדים עצמם. נסקור מודלים וידע מדעי שנצבר בתחום כדי להבין את היתרונות החסרונות והעקרונות מאחרי ניהול אפקטיבי של מערכת היחסים המורכבת בטריאדה: הורה-תלמיד-מורה. מכאן נגזור כמה וכמה עקרונות ליישום בחיינו המקצועיים במערכת החינוך.

סטטיסטיקה א (שיעור + תרגיל)

ד"ר מור קליניקוב

0006617-00

הקורס מעניק לסטודנטים ארגז כלים לניתוח נתונים סטטיסטי, המשלב היבטים תיאורטיים ומעשיים. המשתתפים יפתחו הבנה מעמיקה של עקרונות סטטיסטיים בסיסיים לצד יכולות יישומיות בעיבוד וניתוח מידע כמותי. הלימודים בקורס מניחים תשתית איתנה להתפתחות אקדמית ומקצועית, בתחום המחקר האקדמי, או ביישום מעשי בשוק העבודה.

סטטיסטיקה ב' (שיעור + תרגיל)

ד"ר מור קליניקוב

0066621-00

הקורס עוסק בהבנת עקרונות הסטטיסטיקה ההיסקית וביישומם במחקר. הסטודנטים ילמדו לזהות את המבחן הסטטיסטי המתאים לבחינת השערות מחקר ולבצע ניתוחים סטטיסטיים באמצעות תוכנת SPSS. הקורס כולל נושאים כגון התפלגויות, מבחני z ו-t, ניתוח שונות (ANOVA), רגרסיה ואינטראקציות.

סמינריון בחינוך: סמכות הורית וסגנונותיה : תיאוריה, מחקר ומדידה

פרופ' יוסי יפה

0006601-02

הקורס יעסוק בשורה של סוגיות מרכזיות בהורות בכלל, ובתחום הסמכות ההורית בפרט. מטרתו לחשוף את התלמידים לגופי הידע העיקריים בתחום דעת מחקרי ומקצועי, העומד במרכזו של דיון ציבורי רחב ממדים. תכני הקורס יתפרסו על פני שלושה מישורים: תיאוריה, מחקר ומדידה. בחלקו הראשון יקנה הקורס תשתית ידע מושגית ותיאורטית נרחבת בנושא ההורות והסמכות ההורית בהקשרים של חינוך ילדים, ויבדוק את זיקתם להיבטים שונים הקשורים בהתפתחות הילד מבחינה חברתית ורגשית. לאורך חלק זה ישולבו תכנים תיאורטיים ויישומיים הקשורים בכתיבה מדעית ובמחקר. נדבך תוכני נוסף יערוך היכרות ראשונית עם אמצעי המדידה בתחום הסמכות ההורית. חלקו השני של הקורס יוקדש לפיתוח, תכנון

ויישום של עבודה סמינריונית אמפירית בנושא מחקרי ספציפי הרלוונטי לתחומי הדעת של הקורס. מהלך כתיבת העבודה יסתייע בקריאת חומרי עזר, הנחיה אישית והנחיה קבוצתית.

על הרצף האוטיסטי
ד"ר נייפלד עדני
0003497-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהגדרת התסמונות על הרצף האוטיסטי. הכרת ההפרעות השונות הנובעות מהתסמונות. הכרת דרכי איתור וטיפול, תוך מתן דגש על כישורי חיים. כיצד ניתן לפתח אינטראקציה חברתית בקרב ילדים אוטיסטים. יערך דיון בנושא המשפחה של הילד האוטיסט והסביבה, אתגרים וקשיים.

פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים
ד"ר אדוה זילברשטיין חכם
0003838-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס שילמד כקורס מקוון ויעסוק בהכרת מדיניות השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים במערכת החינוך ה"רגילה". במסגרת הקורס נכיר מקרוב את בעלי התפקידים, תפקידם וחשיבותם בהצלחת השילוב. נכיר דרכים וגישות בשילוב **תלמידים עם צרכים מיוחדים**.

רגשות וויסות רגשי בגילאי בית הספר
פרופ' זיסברג ליהוא
0066609-00 2 נ"ז (1 ש"ש)

רגשות הם דפוסי תגובה רבי עוצמה המעצבים את חוויותינו ואת התנהגותנו וויסות הרגשות הוא אחת המיומנויות החשובות ביותר בהסתגלות, תפקוד במצבים והקשרים מגוונים לאורך החיים. בקורס זה נבין את טבעה של התגובה הרגשית – הפוטנציאלים רבי העוצמה הגלומים בה כמו גם הסכנות להסתגלות ותפקוד תקין במעגל החיים. נבין את הדינמיקה של ויסות רגשי, המשמעות של התפתחות מיומנות זו, חשיבותה כציר התפתחות קריטי לאורך החיים והגורמים הקובעים אותה. בקורס ניכר מודלים תיאורטיים קלאסיים וחדשניים, ממצאי מחקרים ופרקטיקות חינוכיות שיסייעו לנו להבין קיצון של ויסות רגשי והעדרו והמשמעויות ההתנהגויות, התפתחותיות וחינוכיות שלו.

שיטות מחקר איכותני
ד"ר יונית ניסים
0003859-01/2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יקנה את היסודות התיאורטיים של המחקר האיכותני. במהלך הקורס נבחן את הסוגות השונות במחקר האיכותני: אתנוגרפיה; נרטיב; חקר מקרה; מחקר פעולה ותיאוריה מעוגנת בשדה. לצד העמקת הבסיס התיאורטי, הקורס יקנה כלים לביצוע מחקר איכותני: עיצוב שאלות המחקר, דרכי איסוף הנתונים (ראיון, תצפית, קבוצת מיקוד ואיסוף נתונים ממסמכים) וניתוח פרשני של הנתונים. כמו כן, בקורס נתייחס לסוגיות אתיות במחקר האיכותני.

שיטות מחקר כמותי

ד"ר מסרי סהראב

0002005-04 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס משלב נושאים משיטות מחקר ומסטטיסטיקה היסקית. בהקשר של שיטות מחקר הקורס יעסוק בשיטות ובכלים לאיסוף נתונים, ובטיפוסים של מערכי מחקר. בהקשר של סטטיסטיקה היסקית הקורס יעסוק בעקרונות להכללה מתוצאות של מדגם על כל האוכלוסייה ובהתאמת המבחן הסטטיסטי שמאפשר בחינת השערות המחקר. השיעור ילווה בתרגול עיוני ובתרגול מעשי בכיתת מחשבים באמצעות תוכנת אקסל.

עבודת הצוות הרב-מקצועי

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

0003637-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

במסגרת הקורס יוצגו מודלים של עבודת צוות רב מקצועי במסגרות שונות במערכת החינוך. יפורטו הגדרות בעלי המקצוע המשתייכים לצוות הרבה מקצועי. יידונו התועלות והקשיים בעבודת הצוות הרב מקצועי.

עזרה ראשונה

0002692-01/2 - 0 נ"ז (0 ש"ש)

קורס של מד"א בהיקף של 44 שעות
האישור תקף לשנתיים והכרחי לקבלת אישור 80% בסוף שנה ג'