# החוג לחינוך והוראה
# לימודים לתואר B.Ed. (חד-חוגי ודו-חוגי)
# שנה"ל תשפ"ז

ראש החוג: פרופ' איתן סימון

חברי הסגל האקדמי:

**פרופ' חבר**: פרופ' כרמי אודי, פרופ' ענת קדרון, פרופ' איתן סימון.

**מרצה בכיר**: ד"ר ניסים יונית, ד"ר סרוסי אסתר, ד"ר שבת-סימון מיטל, ד"ר שרון רקפת, ד"ר שריאל אליעזר, ד"ר ששון גלעד, ד"ר חביב סנדי, ד"ר דברת אליזבת.

**מרצה**: ד"ר אוירבך ברק, ד"ר בן-חורין ליאת, ד"ר זילברשטיין חכם אדוה, ד"ר חראנבה סאלח, ד"ר נייפלד עדני, ד"ר שקד שוש.

**מורה עובד הוראה**: ד"ר אגוז ליבשטיין טופז, ד"ר נחמני לאה, הרב ד"ר קליר דוד חיים, גב' רגב-לדאני ענת, וד"ר שני דרור.

**סגל עמית**: ד"ר אסמאעיל אח'לאס, גב' בחית עלם קריסטין, גב' ברקוביץ אלה, ד"ר גבריאלי נופר, גב' גולן מרים, גב' גולן ורד, ד"ר גליזר מרים, ד"ר גלס-אלון ליאורה, ד"ר דאו נרדין, ד"ר זיני ירון, ד"ר חורי אורנה, ד"ר סלימאן ודאד, , ד"ר קדוסי איילה, גב' קריימרמן איריס, ד"ר רזק יאיר, ד"ר ליז דוברת.

**מורים מן החוץ**: ד"ר אולמן אריה, ד"ר אורטל גולי, גב' בן-אלי מיכל, מר בר דוד נתנאל, ד"ר הדר דוד, מר סגל זהר, ד"ר כהן גלית, גב. ליאת אריאל.

## תוכן עניינים


תוכן עניינים ..... 2
מטרת הלימודים..... 3
המסלולים החד חוגיים :..... 3
המסלולים דו חוגיים: הנלמדים אך ורק עם חינוך מיוחד: ..... 4
תנאי הקבלה ..... 4
תנאי המעבר משנה א' ל-ב' ..... 4
תנאי המעבר משנה ב' ל-ג'..... 4
חלוקת השעות שצריך לצבור בכל תחום לפי מסלול ..... 5
תכנית הגיל הרך 0-6 ..... 7
תכנית הוראת המדעים על יסודי (ז'-י') ..... 8
תכנית אנגלית רב גילאי (ג'-י') ..... 9
תכנית יהדות יסודי (א'-י"ב, א'-ו') ..... 10
תכנית מדעים וטבע יסודי (א'-י"ב, א'-ו')..... 11
תכנית יהדות על יסודי (א'-י"ב, ז'-י') ..... 12
תכנית לשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י') ..... 13
מה לומדים בתוכניות החד חוגיים ?..... 14
- מסלול לימודי הגיל הרך ..... 15
- מסלול הוראת המדעים על יסודי ..... **שגיאה! הסימניה אינה מוגדרת.**
- מסלול לימודי אנגלית רב גילאי ..... 16

התוכניות הנלמדות כדיסציפלינה נוספת במשותף עם B.A בחינוך מיוחד ..... 17
- תכנית יהדות יסודי או על יסודי ( ההבדל הוא במסגרת שבה מתבצעת ההתנסות ) ..... 17
- תכנית מדעים יסודי ..... 18
- תכנית לשון יסודי / על יסודי ( ההבדל הוא במסגרת שבה מתבצעת ההתנסות ) ..... 19

תקצירי קורסים בחוג לחינוך והוראה..... 20
- לימודי אנגלית ע"פ רמת סיווג בפסיכומטרי או מבחני אמיר/אמיר"ם ..... 20
- קורסים של מכון מופ"ת ..... 21
- קורסים בתחום החינוך כללי ..... 22
- קורסים במסלול של הגיל הרך ..... 24
- קורסים במסלול היהדות ..... 29
- קורסים במסלול הלשון ..... 33
- קורסים במסלול המדעים ..... 36
- קורסים במסלול האנגלית..... 43

**מטרת הלימודים**

עיצוב והכשרת מורים איכותית, מבוססת תיאוריה עכשוויות ופרקטיקום קליני. למען פיתוח מורה רחב אופקים בעל תודעה פרופסיונאלית משמעותית, אכפתי, סקרן, מיומן, עם אוריינטציה לחדשנות ומסוגלות עצמית להתפתחות מקצועית בהתאם לרוח הזמן.

מטרות:

- הכשרת מורים איכותית בכל רבדי החינוך: חינוך קדם- יסודי, יסודי ועל יסודי ובחינוך מיוחד.
- חשיפה למודלים חינוכיים: ממודלים קלאסיים למודלים מתהווים ודינמיים.
- שימוש במגוון מתודות הוראה והנחייה שילוב טכנולוגיה בהוראה, שיעורים חדשנים.
- עיצוב מחדש של תפקיד המורה במאה ה- 21 בהלימה למיומנויות המחר.
- פיתוח כישורי מנהיגות ויזמות בחינוך תוך התנסות בהובלת תהליכים בשדה.
- הכרת תהליכי התפתחות ושונות בינאישית בהיבטים קוגניטיביים, רגשיים-חברתיים והתנהגותיים תקינים ולא תקינים.
- פיתוח חשיבה ביקורתית, כישורי מחקר ומיומנויות להתערבות חינוכית.
- חשיפה לטכנולוגיות עכשוויות ושילוב בין פדגוגיות מתקדמות לטכנולוגיה לשם יצירת תמורות בתהליכי הוראה ולמידה ויישומן בסביבות חינוכיות מגוונות.
- עידוד הסגל לחקור ולהתנסות במחקר בקבוצות נושאים.
- פיתוח קהילת לומדים/ הוגים.

**המסלולים החד חוגיים:**

1. **1-הגיל הרך (לידה עד 6)-** תקופת הילדות המוקדמת הינה תקופה משמעותית המשפיעה ביותר על התפתחות אישיותו של האדם בהמשך חייו. אי לכך, הסגל האקדמי- חינוכי המנחה את הסטודנטיות/ים, הינו בעל תפיסה הוליסטית, הרואה את הילד כשלם ואת סביבת חייו כמכלול. התכנית עוצבה באופן בו תישמר "רוח הגן" והסטודנטיות/ים יתפתחו במסלול המבוסס על הגישה הקונסטרוקטיביסטית- פרוגרסיבית הומניסטית, אשר מכבדת את עולמו של הילד והידע שהוא מביא עמו. גישה זו תבוא לידי ביטוי בלמידה חווייתית התנסותית, המעוררת סקרנות ותשוקה ללמידה של הילד והמחנך כאחד, מתוך הדדיות, שיח והקשבה לצד חיבור אקדמי לגישות ומחקר עדכניים.

2. **הוראת מדעים על יסודי (ז'-י')-** החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרונן תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים.
3. **אנגלית (ג'-י')-** תכנית הלימודים בתל-חי מכשירה אתכם כמורים לאנגלית בבתי-ספר יסודיים ועל יסודיים, לכיתות ג'-י'. במהלך הלימודים תרכשו ידע עדכני בהוראת השפה האנגלית, תחזקו את הביטחון שלכם לדבר ולכתוב באנגלית, תצברו ידע שימושי במחקר השפה ותרחיבו את הידע על התרבות האנגלו-אמריקאית. אצלנו לא רק מדברים (אנגלית) אלא גם עושים!

**המסלולים דו חוגיים: הנלמדים עם חינוך מיוחד:**

1. **יהדות יסודי (א'-י"ב, א'-ו') או יהדות על יסודי ( א'-י"ב, ז'-י')** - לימודי הוראת יהדות עוסקים במרחב היצירה היהודית מהמקרא דרך חז"ל ועד להגות המודרנית. בחוג ליהדות במכללת תל-חי תפגשו מרצים וסטודנטים מסורתיים, חילוניים ודתיים שמלמדים ולומדים יחד, באווירה של פתיחות וכבוד למגוון גישות ועמדות. תלמדו בתכנית ייחודית, עשירה ומגוונת.
2. **מדעים יסודי (א'-י"ב, א'-ו')-** התכנית ללימודי המדעים שמה דגש על לימודי החשיבה המדעית. הלימודים כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרונן תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. התכנית מכשירה את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים.
3. **לשון על יסודי (א'-י"ב, ז'-י') או לשון יסודי ( א'-י"ב, א'-ו')**- העברית היא שפת המדינה, המורשת, התקשורת, החינוך והתרבות, ועל כן התמחות בלשון העברית ושליטה מלאה בשפה שהיא שפת האם, מקנה כלים שימושיים ומהותיים לכל פרח הוראה בין שהוא מעוניין לעסוק בהוראה של מקצוע הלשון כהתמחות, בין שהוא מהווה שליח חינוכי-תרבותי ובין שהוא מעוניין לשפר את לשונו כלשון הוראה בעל פה או בכתב.

**תנאי הקבלה**

הקבלה לחוג מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של ה, ברמה הנדרשת על ידי החוג, וגם מותנית בקבלה ע"פ ריאיון עם ראש התכנית .

**ציון עובר בקורסים בחוג לחינוך**

ציון עובר בקורסים בהתאם לחוג.

**תנאי המעבר משנה א' ל-ב'**

1. קורס הבעה ורטוריקה קורס זה מיועד למי ששפת האם שלו אינה עברית וחויב בכך במכתב הקבלה. הקורס יקנה 2 ש"ש ותנאי מעבר לשנה ב'.

2. בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה, לימודי האנגלית הנם לימודי חובה לתואר כל הסטודנטים נדרשים להתחיל בלימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודיהם:

סטודנטים שרמתם טרום בסיסי א', טרום בסיסי ב' או בסיסי מחויבים ללמוד אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם.
סטודנטים שרמתם מתקדמים א' או מתקדמים ב' מחויבים ללמוד אנגלית החל מסמסטר א' או סמסטר ב' של השנה הראשונה ללימודיהם.
בנוסף, כל הסטודנטים ב נדרשים להגיע לרמת פטור באנגלית כתנאי מקדים לרישומם לסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים.
ככלל, הרישום לקורסי האנגלית מתבצע ע"י רכזת היחידה לאנגלית , סטודנט רשאי לבקש להסיר את הרישום לקורסים בכפוף למילוי טופס הצהרה.

**תנאי המעבר משנה ב' ל-ג'**

סיום כל קורסי החובה של שנה ב׳ בציון 70, סיום חובות האנגלית, סיום ההתנסות והקורסים הנלווים בציון 70 לפחות.

**חלוקת השעות שצריך לצבור בכל תחום לפי מסלול**

כחלק מתהליך הקבלה על המועמד לבחור מסלול לימודים ותכנית מבין האפשרויות שפורטו מעלה. תוכניות הלימודים כוללות לימודי חינוך, לימודי העשרה, לימודי הכשרה קלינית ולימודי הדיסציפלינה או הדיסציפלינות הנבחרות.

| | **גיל הרך לידה - 6** | **הוראת המדעים על יסודי (ז׳- י׳) לא ייפתח בתשפ״ו** | **אנגלית רב גילאי (ג׳-י׳)** | **חינוך מיוחד ודיסציפלינה נוספת יסודי (א׳-י״ב, א׳-ו׳)** | **חינוך מיוחד ודיסציפלינה נוספת על יסודי (א׳-י״ב, ז׳-י׳)** |
|---|---|---|---|---|---|
| | כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה | כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה | כל הקורסים הינם קורסי חובה- אין קורסי בחירה | בדו חוג עם חינוך מיוחד | בדו חוג עם חינוך מיוחד |
| לימודי חינוך | 24 | 24 | 24 | 20 | 20 |
| לימודי העשרה | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| לימודי הכשרה קלינית | 36 | 36 | 36 | 44 | 44 |
| דיסציפלינה | 112 | 104 | 112 | 52<br>יהדות/מדעים | 52<br>יהדות/ לשון |
| | | | | חינוך מיוחד<br>60 | חינוך מיוחד<br>60 |
| סה״כ נקודות זכות שלומדים | 180 | 172 | 180 | 180 | 180 |

**עבודות סמינריוניות**

כל סטודנט חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת בלימודי חינוך כלליים ואחת בלימודי דיסציפלינה לפי מקבץ הבחירה אליו נרשם.
טרם הרישום לסמינריונים ו/או לעבודות הגמר נדרש כל סטודנט להגיע לרמת פטור באנגלית ומעבר בקורס שיטות מחקר.
חשוב לציין כי לא ניתן ללמוד שני סמינריונים אצל אותו מרצה.

**מועד הגשת עבודות סמינריוניות:**

מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינריונית בחוג לחינוך הוא יומה הראשון של תחילת שנת הלימודים העוקבת.
סטודנט שמבקש לדחות את מועד הגשת העבודה יפנה לרכזת ומנחה הסמינריון וביחד יוחלט על תאריך הגשה כאשר תאריך האחרון יהיה היום הראשון של הלימודים סמסטר א׳ בשנה העוקבת.

**מערך כללי של התנסות בהוראה:**

מטרתם העיקרית של לימודי ההתנסות בבתי הספר, גנים ומעונות יום בחוג לחינוך הינה לשמש שדה להתנסות , ובכך לחשוף את הסטודנטים לעבודה חינוכית-טיפולית בשטח. לימודי ההתנסות מכוונים לשיפור יכולתם של הסטודנטים לביצוע אינטגרציה בין הנלמד ב בקורסים השונים לבין העבודה החינוכית הלכה למעשה.
לימודים אלה נפרסים על פני מודל משרד החינוך, ההתנסות המעשית נפרסת על פני השנה האקדמית כולה והינה בגדר חובה.

**אנגלית**

בהתאם להחלטת המועצה להשכלה גבוהה, לימודי האנגלית הנם לימודי חובה לתואר B.Ed
כל הסטודנטים נדרשים להתחיל בלימודי האנגלית בשנה הראשונה ללימודיהם
סטודנטים שרמתם טרום בסיסי א', טרום בסיסי ב' או בסיסי מחויבים ללמוד אנגלית החל מהסמסטר הראשון ללימודיהם.
סטודנטים שרמתם מתקדמים א' או מתקדמים ב' מחויבים ללמוד אנגלית החל מסמסטר א' או סמסטר ב' של השנה הראשונה ללימודיהם.
בנוסף, כל הסטודנטים ב נדרשים להגיע לרמת פטור באנגלית כתנאי מקדים לרישומם לסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים.
ככלל, הרישום לקורסי האנגלית מתבצע ע"י רכזת היחידה לאנגלית , סטודנט רשאי לבקש להסיר את הרישום לקורסים בכפוף למילוי טופס הצהרה

כל סטודנט במהלך אשר מגיע ל ברמת מתקדמים ב' או פטור צריך ללמוד קורס תוכן באנגלית

סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית מתקדמים ב' – נדרשים ללמוד קורס תוכן אחד באנגלית.
סטודנטים שהתקבלו ברמת אנגלית פטור – נדרשים ללמוד שני קורסי תוכן באנגלית.

**רישום לקורסי הסמינריון ו/או לקורסים מתקדמים/עבודות גמר לא יתאפשר ללא רמת פטור באנגלית.**

**סיום לימודים**

**זכאות לתואר**

לכל סטודנט בחוג ייקבע ציון גמר על בסיס הממוצע המשוקלל של ציוניו במקצועות שבתכנית הלימודים החוגית.
סטודנט שהשלים את תכנית לימודיו וממוצע ציוניו המשוקלל הוא לפחות 70 זכאי לקבל תואר ראשון ותעודת הוראה בחוג.
סטודנט שסיים את לימודיו יגיש בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה המכללתי באתר ה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיים הסטודנט את כל חובותיו האקדמיים והמנהליים, ציונו שוקללו ונבדקו כל חובותיו האקדמיים והמנהלתיים ע"י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורו אישור רשמי.

סטודנט שלא יבצע תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכל לקבל תעודת בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.
<u>לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים וה מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים</u>.

**השתתפות בכנסים וימי עיון**

החוג לחינוך מקיים מידי שנה יום עיון, המטרה לחשוף את הסטודנטים והסגל לתמורות ושינויים בתחום שדה המחקר בארץ ובעולם.
סטודנט בחוג לחינוך חייב ליטול חלק ביום עיון אחד לפחות (בדרך כלל בשנה ב').

## תכנית הגיל הרך (לידה עד 6)

**ראש תכנית: ד"ר אביבה דן**

**תנאי הקבלה**
הקבלה לתכנית מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של ה, ברמה הנדרשת על ידי החוג, וגם מותנית בקבלה ע"פ ריאיון עם ראש התכנית.

**תנאי מעבר בין שנים**

התאמתו של כל סטודנט לתכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתכנית או להפסיקם.

**רציונל**

**הגיל הרך (לידה עד 6)-** תקופת הילדות המוקדמת הינה תקופה משמעותית המשפיעה ביותר על התפתחות אישיותו של האדם בהמשך חייו. אי לכך, הסגל האקדמי- חינוכי המנחה את הסטודנטיות/ים, הינו בעל תפיסה הוליסטית, הרואה את הילד כשלם ואת סביבת חייו כמכלול. התכנית עוצבה באופן בו תישמר "רוח הגן" והסטודנטיות/ים יתפתחו במסלול המבוסס על הגישה הקונסטרוקטיביסטית- פרוגרסיבית הומניסטית, אשר מכבדת את עולמו של הילד והידע שהוא מביא עמו. גישה זו תבוא לידי ביטוי בלמידה חווייתית התנסותית, המעוררת סקרנות ותשוקה ללמידה של הילד והמחנך כאחד, מתוך הדדיות, שיח והקשבה לצד חיבור אקדמי לגישות ומחקר עדכניים

התכנית לגיל הרך-שואפת לטפח בוגרים/ות, "מחנכים לעתיד" אשר יהוו דוגמה אישית, ערכיים, קשובים ומכבדים את האדם באשר הוא, בעלי יכולת לחקור וללמוד בדרכים המותאמות למאה ה-21 : גמישות חשיבתית, עבודה שיתופית, פתרון בעיות ויצירתיות. בוגרי אוניברסיטת תל חי , בעלי כישורים אלו, ידעו להוביל ולטפח את קבוצת הילדים בגן ומעון ולהצמיחם לעולם ערכים וכישורים דומה. מחנכות/ים הגיל הרך ינהיגו את קהילת הגן -ההורים והקהילה ויהיו שותפים לקהילה לומדת, המתפתחת מתוך דיאלוג והקשבה.

כבוגרי התכנית לחינוך לגיל הרך יהיו זכאים ל-2 תעודות :

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תעודת הוראה

קהל היעד
המעוניינים בהכשרה בתחום הגיל הרך.

## תכנית הוראת המדעים על יסודי (ז'-י') (התכנית לא תפתח בשנה"ל תשפ"ז)

**ראש תכנית: ד"ר מיטל שבת סימון**

**תנאי הקבלה**

הקבלה לתכנית מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של ה, ברמה הנדרשת על ידי החוג, וגם מותנית בקבלה ע"פ ריאיון עם ראש התכנית.

**תנאי מעבר בין שנים**

התאמתו של כל סטודנט לתכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתכנית או להפסיקם.

**רציונל**

החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים את מדעי הטבע והסביבה, הצגת בעיות אקולוגיות הקיימות במדינת ישראל, הצעות לפתרונן תוך כדי חינוך והתנסות בסיסית במחקר בנושא. כמו כן בחוג יילמדו נושאי מדע נוספים כגון: פיזיקה, כימיה, ומדעי כדור הארץ. מגוון נושאים אלו מטרתו לאפשר למורה העתיד ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים. החוג מכשיר את המורים למדעי הטבע לבתי הספר היסודיים .
החינוך המדעי הינו יסוד חשוב בפיתוח ושגשוג של כל חברה.
אוסקר ויילד הסופר בן המאה ה-19 אמר "הצלחה במדע הינה: כאשר התנאים קיימים התוצאות יגיעו". בכדי לספק את התנאים להשגת התוצאות המרביות מהלומדים בחוג, אנו מספקים צוות מדעי מקצועי, מתחמי לימוד חדשים כגון כיתת-הביופיליה אשר מובילה את החדשנות הלימודית במדעים, ובנוסף מעבדות מחקר הכוללות מכשור חדשני, סיורים מדעיים ועוד.
אנו מאמינים כי יצירת מודעות סביבתית והקניית ידע רחב הינה משימה ערכית וחינוכית מן המעלה הראשונה וכי הוראת המדעים ופיתוח חשיבה מדעית הינן אבני דרך מרכזיות בתהליך

כבוגרי תכנית הוראת המדעים בחוג לחינוך תהיו זכאים ל-2 תעודות:

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תעודת הוראה

**קהל היעד**
למי שמעוניין בהכשרה בתחום הוראת המדעים

## תכנית אנגלית רב גילאי (ג'-י')

**ראש תכנית: ד"ר סנדי חביב**

**תנאי הקבלה**

הקבלה לתכנית מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של ה, ברמה הנדרשת על ידי החוג, וגם מותנית בקבלה ע"פ ריאיון עם ראש התכנית .

**תנאי מעבר בין שנים**

התאמתו של כל סטודנט לתכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתכנית או להפסיקם

**רציונל**

כמורים לאנגלית תזכו לפתוח לתלמידים את השער לעולם האפשרויות הבינלאומי!
תכנית הלימודים ב האקדמית אוניברסיטת תל חי מכשירה אתכם כמורים לאנגלית בבתי-ספר יסודיים ועל יסודיים, לכיתות ג'-י'. במהלך הלימודים תרכשו ידע עדכני בהוראת השפה האנגלית, תחזקו את הביטחון שלכם לדבר ולכתוב באנגלית, תצברו ידע שימושי במחקר השפה ותרחיבו את הידע על התרבות האנגלו-אמריקאית. אצלנו לא רק מדברים (אנגלית) אלא גם עושים!

אנחנו מאמינים כי מורה לאנגלית צריך להיות בעל שליטה יוצאת דופן בשפה האנגלית ובשיטות הוראה מתקדמות. במהלך הלימודים נעשה כל מאמץ כדי לעזור לכם להגיע לרמה המתאימה. ועם ההוראה החדשנית ושילוב הטכנולוגיה בכיתת האנגלית שלכם – תהיו בטוחים שהתלמידים שלכם יחכו לשיעורים שלכם!

מטרת העל של החוג לאנגלית היא להכשיר מורים אקדמאיים לאנגלית, המחויבים למערכת החינוך בישראל. לשם כך נבנתה תכנית לימודים מובנית, המכילה דגשים לפיתוח ידע, מיומנויות ויכולות בתחומי החינוך, הוראת האנגלית ובתחום האקדמי. התכנית להוראת אנגלית מבקש להרחיב אופקים ולחשוף את הסטודנטים לתחומים רבים ושונים בעולם הוראת האנגלית, כגון הוראת השפה הדבורה, הכתיבה והדקדוק, ושילוב מדיה ומוסיקה.

הבאת הסטודנטים בחוג לאנגלית לרמות נאותות של הוראת אנגלית בבתי הספר היסודיים והעל יסודיים מחייבת פיתוח ידע, הבנה ומיומנויות בממדים הקשורים להוראת האנגלית, כגון: ידע תיאורטי ומעשי בשפה האנגלית ובהוראתה, רקע בתרבות אנגלו-אמריקאית, פיתוח הביטחון בשימוש בשפה הדבורה והכתובה וידע שימושי במחקר בשפה האנגלית.

כבוגרי תכנית להוראת האנגלית בחוג לחינוך תהיו זכאים ל-2 תעודות:

- תואר ראשון בחינוך (B.Ed)
- תעודת הוראה

**קהל היעד**
למי שמעוניין בהכשרה בתחום הוראת האנגלית

## תכנית יהדות (א׳-י״ב, א׳-ו׳)

**ראש תכנית: ד״ר גלעד ששון**

**תנאי הקבלה**

הקבלה לתכנית מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של ה, ברמה הנדרשת על ידי החוג, וגם מותנית בקבלה ע״פ ריאיון עם ראש התכנית .

**תנאי מעבר בין שנים**

התאמתו של כל סטודנט לתכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתכנית או להפסיקם.

**רציונל**

במסגרת הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע רחב ומעמיק במרחב היצירה היהודית: לימודי מקרא, תושב״ע ומחשבת ישראל. הלימוד נעשה תוך מפגש עם מגוון דעות, שיטות ופרשנויות. הלימוד מסקרן ומאתגר אינטלקטואלית וחוויתית.
הסטודנטים רוכשים כלים לניתוח טקסטים ממרחב היצירה היהודית.
הסטודנטים רוכשים כלים להוראת החומר הנלמד בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים הממלכתיים והדתיים. חלק מהכלים הנרכשים הם חדשניים ומותאמים להוראה במאה ה-21.
הסטודנטים רוכשים ידע שמסייע להם בגיבוש הזהות היהודית שלהם. בעקבות זאת גדלה תחושת האחריות והמחויבות של הסטודנטים לחברה ולמדינה.
במסגרת הלימודים הסטודנטים פוגשים סטודנטים ומרצים מרקעים שונים. מפגש זה שנעשה מתוך כבוד הדדי הוא מפגש מפרה ומחנך לסובלנות.

**קהל היעד**
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ויהדות.

## תכנית מדעים יסודי א'-ו'

**ראש תכנית: ד"ר מיטל שבת סימון**

**תנאי הקבלה**

הקבלה לתכנית מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של ה, ברמה הנדרשת על ידי החוג, וגם מותנית בקבלה ע"פ ריאיון עם ראש התכנית.

**תנאי מעבר בין שנים**

התאמתו של כל סטודנט לתכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתכנית או להפסיקם.

**רציונל**

החינוך המדעי הינו יסוד חשוב בפיתוח ושגשוג של כל חברה.
אייזק אסימוב הסופר הידוע אמר: "המשפט הכי מלהיב לשמוע מהעוסקים במדע, הוא לאו דווקא 'אאוריקה!!!' (מצאתי) אלא 'זה מוזר... ' . כמורים למדעים ביסודי, התפקיד שלנו הוא לא רק ללמד עובדות, אלא ללמד ילדים להבחין ב'מוזר', לשאול שאלות ולחקור את העולם.

החוג למדעים שם דגש על לימודי הביולוגיה והחשיבה המדעית. הלימודים בחוג כוללים למידה של מקצועות בסיס מדעיים: ביולוגיה, פיזיקה, כימיה ומתמטיקה.. מטרת מגוון נושאים אלו לאפשר לסטודנטים, המורים לעתיד, ידע נרחב ומקיף בנושאי המדעים.
החוג מכשיר את המורים למדעים לבתי הספר היסודיים .
אנו מאמינים כי יצירת מודעות מחקרית והקניית ידע רחב בתחומים מגוונים במדעים הינה משימה ערכית וחינוכית מן המעלה הראשונה וכי הוראת המדעים הינה אבן דרך מרכזיות בתהליך צמיחה ושגשוג של כל חברה.

**קהל היעד**
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ומדעים יסודי

## תכנית יהדות על יסודי (א'-י"ב, ז'-י')

**ראש תכנית: ד"ר גלעד ששון**

**תנאי הקבלה**

הקבלה לתכנית מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של ה, ברמה הנדרשת על ידי החוג, וגם מותנית בקבלה ע"פ ריאיון עם ראש התכנית .

**תנאי מעבר בין שנים**

התאמתו של כל סטודנט לתכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתכנית.
צוות התכנית רשאי להתנות את המשך לימודיו בתכנית או להפסיקם.

**רציונל**

במסגרת הלימודים הסטודנטים רוכשים ידע רחב ומעמיק במרחב היצירה היהודית: לימודי מקרא, תושב"ע ומחשבת ישראל. הלימוד נעשה תוך מפגש עם מגוון דעות, שיטות ופרשנויות. הלימוד מסקרן ומאתגר אינטלקטואלית וחוויתית.
הסטודנטים רוכשים כלים לניתוח טקסטים ממרחב היצירה היהודית.
הסטודנטים רוכשים כלים להוראת החומר הנלמד בבתי הספר היסודיים והעל-יסודיים הממלכתיים והדתיים. חלק מהכלים הנרכשים הם חדשניים ומותאמים להוראה במאה ה-21.
הסטודנטים רוכשים ידע שמסייע להם בגיבוש הזהות היהודית שלהם. בעקבות זאת גדלה תחושת האחריות והמחויבות של הסטודנטים לחברה ולמדינה.
במסגרת הלימודים הסטודנטים פוגשים סטודנטים ומרצים מרקעים שונים. מפגש זה שנעשה מתוך כבוד הדדי הוא מפגש מפרה ומחנך לסובלנות.
.

**קהל היעד**
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ויהדות בכיתות ז'-י' .

## תכנית לשון על יסודי (א׳-י״ב, ז׳-י׳)

**ראש תכנית: ד״ר גלעד ששון**

**תנאי הקבלה**

הקבלה לתכנית מותנית בעמידה בתנאי הקבלה של ה, ברמה הנדרשת על ידי החוג, וגם מותנית בקבלה ע״פ ריאיון עם ראש התכנית .

**תנאי מעבר בין שנים**

התאמתו של כל סטודנט לתכנית תיבדק מחדש בתום שנה ללימודיו בתכנית.
צוות המסלול רשאי להתנות את המשך לימודיו בתכנית או להפסיקם.

**רציונל**

מחצית מן המקצועות סביבכם עתידים להיעלם, וקרוב מכפי שחשבתם.
מקצוע ההוראה לעומת זאת נמצא בחמישייה הפותחת לצד רופאים, מנהלים בכירים ומומחי מסחר, שאינם עומדים להיכחד או להצטמצם בעקבות תהליכי אוטומציה בזמן הקרוב.
בתכנית חינוך מיוחד, לשון ב האקדמית אוניברסיטת תל חי תמצאו כל אשר חפצה נפשכם לדעת אודות השפה העברית מראשיתה. אך בעיקר תתוודעו לממשק המרתק של השיח עם תחומי החיים השונים. אנו מאמינים שהלשון לא מתקיימת בחלל ריק והיחסים שלה עם העולם הם אלה שקובעים את השימוש בה בכל תקופה. מתקופת המקרא, דרך לשון חכמים, ימי הביניים, העברית החדשה ועד לימים אלה - בווטסאפ, באימיילים וברשתות החברתיות.
התכנית להוראת לשון עברית ב האקדמית אוניברסיטת תל חי מכשירה אתכם להוראת הלשון וטיפוח השפה העברית בבית-הספר היסודי בכיתות א׳-ו׳. התכנית נלמדת במתכונת דו-חוגית כלומר בשילוב עם לימודי הוראה בתחום דעת נוסף כמו הוראת החינוך המיוחד.
תכירו את התיאוריות של הבלשנות המודרנית, תבינו חשיבותו של שיח, תשכילו בהיגיון הרטורי ותבינו חשיבותה של הוראה רב תחומית ועוד.
בקיאות ושליטה ברזי המחקר של השיח ובחכמת הרטוריקה הינם כלי מהותי ליצירת דיאלוג ולהשפעה על השיח הציבורי.
החוג ללשון ב האקדמית אוניברסיטת תל חי משלב הכשרת מורים מעולים עם עשייה מחקרית של מרצים וסטודנטים יחדיו, ובכך גם מהווה גורם מלכד המייצר גאוות יחידה.

כבוגרי התכנית תוכלו לעבוד כ׳קופירייטרים׳ בחברות ועסקים. קופירייטר הוא האיש המתרגם לשפת הרעיון את האסטרטגיה השיווקית. תפקידו להציע רעיונות פרסומיים באמצעות כשרון כתיבה ויצירתיות. התכנית תקנה לכם כלים ליישום רעיונות ותכנים אלו באמצעותו תוכלו לשלב עבודה זו במקביל להוראה בבתי ספר ציבוריים ופרטיים.

**קהל היעד**
למי שמעוניין בהכשרה בתחום החינוך המיוחד ולשון בכיתות ז׳-י׳ .

# מה לומדים בתוכניות ?

**תכנית הלימודים הכללית בחוג לחינוך – ייתכנו שינויים בקורסים**

**החלק הזה של לימודי העשרה ,חינוך , הוא משותף לכל התוכניות החד חוגיות (גיל הרך , אנגלית ,הוראת המדעים ).**

## <u>לימודי העשרה</u>

| שם הקורס | נקודות זכות | שנה אקדמית | הערות |
|---|---|---|---|
| אנגלית מתקדמים ב׳ | 4 | מתקדמים א | יש לסיים עד סוף שנה ב׳. |
| אנגלית מתקדמים א׳ | - | בסיסי | נדרש בהתאם למבחן רמה. |
| אנגלית בסיסי | - | טרום בסיסי ב | נדרש בהתאם למבחן רמה. |
| אנגלית טרום בסיסי ב׳ | - | | נדרש בהתאם למבחן רמה. |
| אוריינות שפתית | 2 | א׳ | |
| מבוא לחשיבה חינוכית | 2 | א׳ | |
| עזרה ראשונה | - | ג׳ | השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד״א בלבד. תוקף האישור- שנתיים |
| ביטחון ובטיחות משולב עם זהירות בדרכים ואורח חיים בטוח | - | רב שנתי | |

**סך כל לימודי העשרה - 8 נקודות זכות**

## <u>לימודי חינוך</u>

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| דרכי הערכה | 2 | אין | א׳ |
| מבוא לפסיכולוגיה | 2 | אין | א׳ |
| מנהיגות בחינוך | 2 | אין | א׳ |
| מבוא לחינוך מיוחד | 2 | אין | א׳ |
| SEL למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי | 2 | אין | ב׳ |
| מבוא לשיטות מחקר איכותני | 2 | אין | ב׳ |
| מבוא לשיטות מחקר כמותני | 2 | אין | ב׳ |
| אוריינות אקדמית | 2 | אין | ב׳ |
| חשיבה מחישובית ויישומיה | 2 | אין | ב׳ |
| סמינריון בחינוך | 6 | שיטות מחקר כמותי, שיטות מחקר איכותני, אנגלית מתקדמים ב׳ | ג׳ |

**סך כל לימודי החינוך – 24 נקודות זכות**

## • <u>מסלול לימודי הגיל הרך</u>

**לימודי הכשרה קלינית**

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| התנסות ודידקטיקה לידה עד 3 | 10 | אין | א' |
| התנסות ודידקטיקה בגני טרום חובה לגילאי 4-5 | 10 | סיום בהצלחה התנסות שנה א | ב' |
| התנסות ודידקטיקה בגן חובה לגילאי 5-6 | 16 | סיום בהצלחה התנסות שנה ב | ג' |

**סך כל לימודי הכשרה קלינית – 36 נקודות זכות**

**לימודי גיל הרך**

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| תיאוריות בפסיכולוגיה התפתחותית בגיל הרך | 4 | אין | א' |
| התפתחות השפה בגיל הרך | 4 | אין | א' |
| גישות חינוכיות לגיל הרך בציר הזמן | 2 | אין | א' |
| חג ומועד בגיל הרך | 4 | אין | א' |
| קשר רגשי אם ותינוק | 2 | אין | א' |
| התפתחות התנועה וטיפוחה לגילאי לידה עד שלוש | 4 | אין | א' |
| התפתחות סנסו - מוטורית בגיל הרך | 2 | אין | א' |
| תזונה נכונה לגיל הרך | 2 | אין | א' |
| ילדים בסיכון | 4 | אין | א' |
| נורו פסיכופדגוגיה | 2 | אין | א |
| מבוא לחינוך מיוחד | 2 | אין | א |
| ספרות ילדים | 4 | אין | ב' |
| ארגון סביבה חינוכית | 2 | אין | ב' |
| אמנות ילדים- הגשת חומרים | 2 | אין | ב' |
| התפתחות הציור | 2 | אין | ב' |
| אוריינות לגיל הרך | 4 | אין | ב' |
| משפחות שונות | 4 | אין | ב' |
| טכנולוגיה בגיל הרך | 2 | אין | ב' |
| התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך | 4 | אין | ב' |
| התפתחות רגשית חברתית בגיל הרך | 4 | אין | ב' |
| איתור ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך | 2 | אין | ב' |
| רב תרבותיות בגיל הרך | 2 | אין | ב' |
| למידה מתווכת והערכה דינאמית | 2 | אין | ג |
| ניהול גן | 4 | אין | ג' |
| תקשורת עם הורים | 4 | אין | ג' |
| מדעים | 4 | אין | ג' |
| חקר בגן ילדים\ עבודה דרך פרויקטים | 4 | אין | ג' |
| סמינריון | 6 | שיטות מחקר איכותני שיטות מחקר מותני | ג' |

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| | | מתקדמים ב | |
| משחק בגיל הרך | 4 | אין | ג' |
| מוסיקה לחגי ומועד | 4 | אין | ג' |
| הוראה חינוך גופני בגן | 4 | אין | ג' |
| קשר עם הקהילה | 2 | אין | ג' |

**סך כל לימודי הגיל הרך - 112 נקודות זכות**

## לימודי הוראת המדעים על יסודי – לא נפתח בשנת תשפ"ז

- **<u>מסלול לימודי אנגלית רב גילאי</u>**

## לימודי הכשרה קלינית

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| מבוא להתנסות מעשית | 4 | אין | א' |
| התנסות ודידקטיקה בהוראת האנגלית - יסודי | 12 | סיום בהצלחה מבוא להתנסות | ב' |
| התנסות ודידקטיקה בהוראת האנגלית - על יסודי | 20 | סיום בהצלחה התנסות שנה ב | ג' |

**סך כל לימודי הכשרה קלינית – 36 נקודות זכות**

## לימודי אנגלית רב גילאי

| שם הקורס באנגלית | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| ספרות ילדים באנגלית | 2 | אין | א' |
| מבוא לבלשנות שימושית | 2 | אין | א' |
| נושאים בהוראת הקריאה והכתיבה | 4 | אין | א' |
| רכישת אוצר מילים | 4 | אין | א' |
| חיבור וסגנון א | 4 | אין | א' |
| מיומנות ההבעה בע"פ א | 4 | אין | א' |
| סקירת ספרות בריטית א' | 4 | אין | א' |
| מס"פ: הסיפור הקצר והשירה | 4 | אין | א' |
| שפה, משמעות, ותרבות | 4 | אין | א' |
| מורפולוגיה | 4 | אין | א' |
| מבוא לרכישת שפה | 2 | אין | א' |
| מס"פ: הדרמה והרומן | 4 | אין | א' |
| שימוש יעיל במשאבי הוראת השפה | 4 | אין | ב' |
| חיבור וסגנון ב' | 2 | חיבור וסגנון א' | ב' |
| מיומנות ההבעה בע"פ ב | 4 | מיומנות ההבעה בעל פה א' OP1 | ב' |
| הכנת חומרי למידה באנגלית | 4 | אין | ב' |

| שם הקורס באנגלית | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| סקירת ספרות בריטית ב׳ | 4 | סקירת ספרות אנגלית א׳ | ב׳ |
| מדיניות השפה | 2 | אין | ב׳ |
| פונטיקה ופונולוגיה | 4 | אין | ב׳ |
| סמנטיקה ופרגמטיקה | 4 | אין | ב׳ |
| תחביר | 4 | אין | ב׳ |
| אנגלית כשפה בינלאומית | 4 | אין | ב׳ |
| פרוסמינר בספרות אנגלית | 4 | אין | ב׳ |
| חקר התרבות דרך ספרות אנגלית | 4 | אין | ב׳ |
| אלטרנטיבות בהוראת האנגלית | 4 | אין | ג׳ |
| מיומנות ההבעה בע״פ ג | 4 | מיומנות ההבעה בע״פ ב׳ | ג׳ |
| סקירת ספרות אמריקאית | 4 | סקירת ספרות אנגלית ב׳ | ג׳ |
| סמינריון בבלשנות השוואתית | 6 | מורפולוגיה | ג׳ |
| היסטוריה של השפה האנגלית | 4 | אין | ג׳ |
| מסע הגיבור בספרות הפנטזיה | 4 | אין | ג׳ |

**סך כל לימודי אנגלית רב גילאי – 112 נקודות זכות**

## <u>התוכניות הנלמדות כדיסציפלינה נוספת במשותף עם B.A בחינוך מיוחד</u>

**לימודי יהדות ,לשון ,מדעים יסודי נלמדים כדיסציפלינה נוספת עם החוג B.A בחינוך המיוחד**

## •תכנית יהדות יסודי או על יסודי ( ההבדל הוא במסגרת שבה מתבצעת ההתנסות )

**לימודי הכשרה קלינית :**

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| התנסות ודידקטיקה בהוראת היהדות -שנה ב׳ | 10 | סיום בהצלחה את הקורס מבוא להתנסות | ב׳ |
| התנסות ודידקטיקה בהוראת היהדות -שנה ג | 10 | סיום בהצלחה את ההתנסות - שנה ב | ג׳ |

**סך כל לימודי הכשרה קלינית –20 נקודות זכות**

**לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות יסודי /על יסודי**

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| יסודות הסיפור המקראי | 2 | אין | א׳ |
| לשון המקרא | 2 | אין | א׳ |
| מבוא למקרא | 2 | אין | א׳ |
| תולדות עם ישראל בתקופת המקרא | 2 | אין | א׳ |
| הסיפור המקראי- פרקי הראשית | 2 | אין | א׳ |
| הסיפור המקראי- פרקי האבות | 2 | אין | א׳ |
| יציאת מצרים - אירוע מכונן | 2 | אין | א׳ |
| פרשנות מסורתית | 2 | אין | א׳ |
| מבוא לתורה שבעל-פה | 2 | אין | א׳ |
| מגילות- רות ואסתר | 2 | אין | א׳ |
| המשפחה היהודית | 2 | אין | א |

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה | 2 | אין | א׳ |
| | | אין | |
| דיאלוג עם המקרא | 2 | הסיפור המקראי- פרקי האבות | ב׳ |
| תולדות עם ישראל בעת החדשה | 2 | אין | ב׳ |
| הסיפור המקראי - פרקי יוסף | 2 | אין | ב׳ |
| עולמם של חכמים | 2 | אין | ב׳ |
| מפילוג הממלכה לחורבנה | 2 | יסודות הסיפור המקראי | ב׳ |
| עיונים בספר שופטים : מחברה שבטית למלוכה | 2 | יסודות הסיפור המקראי | ב׳ |
| החוק במקרא | 2 | אין | ב׳ |
| הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר | 2 | אין | ב׳ |
| זמן יהודי ישראלי | 2 | אין | ב׳ |
| סיפורי הנביאים : אליהו, אלישע ויונה | 2 | יסודות הסיפור המקראי | ב׳ |
| מלכות דוד : תור הזהב של מלכות ישראל | 2 | יסודות הסיפור המקראי | ב׳ |
| סמינריון ביהדות | 6 | שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב׳ | ג׳ |

**סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת יהדות יסודי /על יסודי- 52 נקודות זכות**

## •תכנית מדעים יסודי

### לימודי הכשרה קלינית

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| התנסות ודידקטיקה בהוראת המדעים -יסודי -שנה ב׳ | 10 | סיום בהצלחה את הקורס מבוא להתנסות | ב׳ |
| התנסות ודידקטיקה בהוראת המדעים היסודי-שנה ג׳ | 10 | סיום בהצלחה את הקורס מבוא להתנסות | ג׳ |

**סך כל לימודי הכשרה קלינית –20 נקודות זכות**

### לימודי דיסציפלינה נוספת מדעים-יסודי

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| מבוא לזואולוגיה | 4 | אין | א׳ |
| מבוא לבוטניקה | 2 | אין | א׳ |
| מבוא לאקולוגיה | 4 | אין | א׳ |
| יסודות הביולוגיה | 2 | אין | א׳ |
| כימיה כללית (שיעור ומעבדה) | 4 | אין | א׳ |
| פיזיקה : מכניקה (שיעור ומעבדה) | 4 | אין | א׳ |
| מתמטיקה א׳ (שיעור ותרגיל) | 4 | אין | א׳ |
| ביופיליה הכרת הטבע והסביבה - Mooc | 2 | אין | ב׳ |
| סביבה וקיימות | 2 | אין | ב׳ |
| ביולוגיה של התא | 4 | אין | ב׳ |
| פיזיקה : חשמל, אופטיקה וגלים | 2 | אין | ב׳ |
| תזונה בריאה ללא רעלים | 2 | אין | ב׳ |
| מטאורולוגיה | 2 | אין | ב׳ |
| פיזיולוגיה של מערכות גוף האדם | 4 | אין | ג׳ |

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| מערכת העצבים של גוף האדם | 2 | אין | ג' |
| סיורים | 2 | אין | רב שנתי |
| סמינריון במדעים | 6 | שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, מתקדמים ב' | ג' |

**סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת מדעים- 52 נקודות זכות**

## •תכנית לשון יסודי / על יסודי ( ההבדל הוא במסגרת שבה מתבצעת ההתנסות )

### לימודי הכשרה קלינית

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| התנסות ודידקטיקה בהוראת הלשון העברית -שנה ב' | 10 | סיום בהצלחה את קורס "מבוא להתנסות " | ב' |
| התנסות ודידקטיקה בהוראת הלשון העברית -שנה ג' | 10 | סיום בהצלחה את ההתנסות של שנה ב | ג' |

**סך כל לימודי הכשרה קלינית –20 נקודות זכות**

### לימודי דיסציפלינה נוספת לשון יסודי /על יסודי

| שם הקורס | נקודות זכות | קורס קדם נדרש | שנה אקדמית |
|---|---|---|---|
| הדרכה ביבליוגרפית | 2 | אין | א' |
| תחביר העברית החדשה | 2 | יסודות התחביר | א' |
| תורת הניקוד | 4 | אין | א' |
| יסודות התחביר | 4 | אין | א' |
| סמנטיקה | 2 | אין | א' |
| מבוא לתורת הרטוריקה | 2 | אין | א' |
| שיח הנאום מיוון ועד אובמה | 4 | אין | א' |
| תורת ההגה | 2 | אין | א' |
| תורת הצורות | 4 | תורת ההגה+ תורת הניקוד | ב' |
| חקר השיח | 4 | אין | ב' |
| נורמטיביות | 2 | אין | ב' |
| מבוא לבלשנות מודרנית | 2 | אין | ב' |
| לשון המקרא- לשון עברית | 2 | אין | ב' |
| לשון, שיח ומגדר | 2 | חקר השיח | ב' |
| דקדוקי טקסטים | 2 | אין | ג' |
| שיח בין אישי ושיח ציבורי | 2 | אין | ג' |
| חקר הסלנג | 2 | אין | ג' |
| | | אין | |
| העברית והלשונות השמיות | 2 | אין | ג' |
| סמינריון בלשון עברית | 6 | שיטות מחקר כמותי, אוריינות אקדמית, אנגלית מתקדמים ב' | ג' |

**סך כל לימודי דיסציפלינה נוספת לשון יסודי /על יסודי- 52 נקודות זכות**

# תקצירי קורסים בחוג לחינוך והוראה

- **<u>לימודי אנגלית ע"פ רמת סיווג בפסיכומטרי או מבחני אמיר/אמיר"ם</u>**

**אנגלית בסיסי**

**גב' יצחק סוזן, גב' אביטל זוהר , גב' קמפן חסדאי אסטריד, גב' קרוצ'י יעל**

**0004518-04/5/6 - 0 נ"ז (3 ש"ש)**

E.F.L. English as a Foreign Language - Academic English - BASIC LEVEL (BASISI)

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking, and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Basic Level English is the second of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Pre-Basic (Trom Basisi) Levels. The material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 85-99. The Basic Level texts range in length from 1000 - 1500 words. The course is designed for one semester with 6 hours of study per week (total of 90 hours). For 2022-2023 , there will be 4 frontal hours in the classroom and 2 hours asynchronous on-line of Self Study Units.

**אנגלית טרום בסיסי א'**

**גב' מור לבנה דנה**

**0006500-01 – 0 נ"ז (4 ש"ש)**

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education .and today's globalized job markets.

**אנגלית טרום בסיסי ב'**

**גב' שני קרן**

**0004519-01 - 0 נ"ז (3 ש"ש)**

The goal of all of the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of all English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Pre-Basic Level English is the first of the four levels of academic English studies at Tel Hai, followed by the Basic (Besisi), Advanced 1 (Mitkadmim Aleph) and Advanced 2 (Mitkdamim Bet) Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Pre-Basic Level with English psychometric exam scores ranging from 50-84. Pre-Basic 1 from 50 to 69 and Pre-Basic 2 from 70 to 84. The Pre-Basic Level texts range in length from 450-900 words. The course is designed for one semester with 8 hours of study per week for Pre-Basic 1 and 6 hours per week for Pre-Basic 2.

**אנגלית מתקדמים א'**

**מר' אבו שאהין קייס, מר אביטל זוהר ,גב' אינאס ג'רייב , גב' מור לבנה דנה**

**0004517-02/4/5/6 - 0 נ"ז (2 ש"ש)**

The goal of all the English studies at Tel Hai College is to provide students with the tools to achieve a level of proficiency in English that encompasses the four main language skills - reading comprehension, writing, speaking and listening, in accordance with the European standards. Upon completion of English studies, students should be able to cope with the requirements of internationalization in higher education and today's globalized job markets.

Mitkadmim Alef Level English is the third of the four levels of academic English studies at Tel Hai, following the introductory Trom Besisi Aleph and/or Trom Besisi Bet and Besisi Levels. Material covered is for students enrolled in both the Sciences and Humanities degree programs.

Students are placed in the Mitkadmim Alef Level with English psychometric exam scores ranging from 100-119 or after exam scores are 1successfully completing the Basic Level Course. The Mitkadmim Alef Level texts range in length from 1500 - 2500 words. The course is designed for one semester and meets once a week for a four-hour session. Students whose psychometric 100-119 can take the Mitkadmim Alef Blended Course.

**אנגלית מתקדמים ב'**

**גב' שני קרן , מר אבו שאהין קייס ,גב' אינאס ג'רייב ,גב עיסאווי מרלין , גב' יסין שרי**

**0004516-03/4 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

English is an important world language and used globally for all modes of communication. The Advanced B course therefore takes a holistic approach in order to best equip students to function capably in the four skills; reading, writing, listening and speaking.

Texts, topics and activities are chosen for their academic interest and relevance. By building and developing these skills, students will learn to read critically, and communicate more effectively which is important for both the academic domain and potential future places of work.

In addition, students will learn how to access digital materials by way of the library data bases and other search engines. This includes understanding the options they provide for searches relating to academic demands across the full spectrum of academia. Students will have opportunities to work both independently and co-operatively.

- **<u>קורסים של מכון מופ"ת</u>**

**ביטחון ובטיחות משולב עם זהירות בדרכים**

**00-9999918 – 0 נ"ז (0 ש"ש).**

**עזרה ראשונה**
**0002692-01/2 - 0 נ"ז (0 ש"ש)**

## • <u>קורסים בתחום החינוך כללי</u>

### אוריינות אקדמית

### ד"ר ניסים יונית

**0003049-00/02 , 2 נ"ז ( 1 ש"ש)**

המושג "אוריינות" מתייחס ליכולת לקרוא ולכתוב .במונח "אוריינות אקדמית" מתייחסים ליכולות הללו בעולם ההשכלה הגבוהה . הדרישה מהלומדים במוסדות אקדמיים הינה לדעת לאתר טקסטים, לזהות את אמינותם המדעית, להכיר את השפה האקדמית בכדי להבין את הכתוב, וכמובן- גם לכתוב באותה שפה. בטקסטים הנכתבים באקדמיה, מציג איש ההשכלה מידע חדש שרכש בעזרת ספרות מדעית ובעזרת מחקר שערך. במסגרת הקורס ילמדו העקרונות והכללים של האוריינות האקדמית והלומדים יתנסו בכתיבת טקסטים משלהם.

### אוריינות שפתית

### ד"ר שקד שוש

**0006508-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יקנה לסטודנטים מיומנויות לשליטה במרכיבי השפה השונים, בקריאה ובדיבור, וביעילות בהם בתחומי חיים שונים. מיומנויות אלו יילמדו בהתבסס על סוגיות דקדוקיות נבחרות בתפיסה רוחבית ובאמצעות אימון שוטף בקריאת טקסטים בלתי מנוקדים בעלי זיקה לדיסציפלינות השונות הנלמדות בבית הספר העל-יסודי.

### דרכי הערכה

### גב' רגב-לדאני ענת

**0002147-01/02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס – חלופות בהערכה - עוסק בהערכת ההישגים של תלמידים בכיתה בדרכים חלופיות, כלומר כלי -ההערכה ש**אינם** מבחנים. בין כלי ההערכה החלופיים נמנים התלקיט (פורטפוליו), היומן לסוגיו, מטלת ביצוע/אותנטית, תצפית, עבודת חקר, פרויקט חקר, חקר-רשת ועוד. בשיעורים יושם דגש על מושגי יסוד, הכרות עם כלי הערכה חלופיים שונים והתנסות בשימוש בהם.

שאלות היסוד הן: מה היתרונות ומה החסרונות של אחד מכלי ההערכה החלופית ושל הפרדיגמה שהם מייצגים? מה הקשר, אם בכלל, בין הערכה מסורתית (מבחנים) להערכה חלופית? איזה שיקולי דעת על המורה להפעיל כאשר הוא בוחר בכלי הערכה חלופי למדידת הישגי התלמידים?

### חינוך לדמוקרטיה

### ד"ר רגב-לדאני ענת

**0003463-00/02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הביטוי המודרני של התארגנות אנושית – המדינה, מחייבת אימוץ תפיסה שלטונית מסוימת שתסדיר את אופן קבלת ההחלטות הלאומיות וביצוען. לאורך ההיסטוריה פותחו מגוון צורות משטר המובדלות בריכוזיות השליטה על הכוחות המדיניים ובאופי היחסים בין השליטים והעם. אחת הצורות, המביאה לידי ביטוי ליברליות, שוויון, חירות וחופש ביטוי היא הדמוקרטיה. על פי צורת משטר זאת, האזרח זכאי למגוון רחב של זכויות מעצם השתייכותו למדינה ומעצם היותו אדם, ומנגד, עליו לפעול על פי עמדת הרוב, כפי שנקבעת בתהליך בחירות דמוקרטי. קורס זה דן בייחודיותו של המשטר הדמוקרטי, ובדינאמיקה בין זכויות הפרט והמערכת השלטונית. בנוסף, ידון קורס זה התפיסה הדמוקרטית המודרנית בעולם המערבי, ובישראל בפרט, ובחשיבותו של החינוך ככלי לקידום והטמעה של ערכים דמוקרטיים.

### חשיבה מחשובית ויישומיה

### מר בר דוד נתנאל

**0005856-00 4 נ"ז (2 ש"ש)**

קורס זה עוסק בהיכרות והתמודדות עם מספר מיומנויות מרכזיות הנדרשות במאה ה 21 :בין השאר מיומנות החשיבה מסדר גבוה, למידה מבוססת חקר, פתרון בעיות ועוד... "חשיבה מחשובית " הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות בהוראה ולמידה , בעזרת השימוש בידע שנצבר במדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטל" ועם הטכנולוגיה המצויה בכל מקום וזאת ללא הכרח בהיכרות מוקדמת עם מדעי המחשב. הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאתנו ומביאה את יתר המיומנויות הנדרשות (כגון: חשיבה סיסטמית, למידת חקר ועוד) לידי ביטוי משמעותי.. דגש רב מושם על התנסות המורים לעתיד ביצירת שיעורים יצירתיים בהם התלמידים יפעילו גישות של חשיבה

מחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות. תשומת לב רבה ניתנת להתאמה של הקורס לדיסציפלינות שונות ובעיסוק בבעיות הרלוונטיות עבור אנשי חינוך לעתיד.

## למידה חברתית רגשית במרחב סימולטיבי – SEL

**ד"ר מרים גליזר**

**006530-00/1 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

למידה רגשית-חברתית (SEL) היא מונח פסיכולוגי שמתייחס לרכישת כישורים לזיהוי וניהול רגשות, לפיתוח דאגה ואכפתיות לאחר, לקבלת החלטות אחראית, לייסוד מערכות יחסים חיוביות ולהתמודדות יעילה עם מצבים מאתגרים. במסגרת הכשרת סטודנטים להוראה על הסטודנטים ללמוד קורס זה, כחלק מיצירת תשתית של מיומנויות ויכולות להוביל ולנהל למידה רגשית חברתית.

## מבוא לחשיבה חינוכית

**ד"ר ניסים יונית**

**0006507-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס בוחן את שורשיה ומקורותיה ההיסטוריו- פילוסופיים של התפיסה החינוכית. דרך עיון בסוגיות יסוד, מושגי מפתח, והבנת גישות מרכזיות בחשיבה ובהגות החינוכית. החל בעת העתיקה עם גדולי הפילוסופים אפלטון ואריסטו, ועד לימנו אנו, בהגותם של צבי לם ונמרוד אלוני. תוך ניסיון לגבש "אני מאמין" חינוכי, אישי.

## מבוא לפסיכולוגיה

**ד"ר דרור שני**

**0000131-01 - 2 נקודות זכות (1 ש"ש)**

הקורס מבוא לפסיכולוגיה מתמקד בהקניית ידע על יסודות הפסיכולוגיה המדעית, בנגיעה בתיאוריות ותחומי המחקר השונים בתחום כגון : למידה, השפעה חברתית, זיכרון, אישיות ועוד . במהלך הקורס מתקיימים דיונים על שימוש בתיאוריות פסיכולוגיות ברמה היישומית במסגרת החינוכית. נוסף על כך הקורס עוסק בפיתוח יכולת ההתבוננות והבנה של הגורמים הפסיכולוגיים בהתנהגותם של ילדים ובהכרת הטרמינולוגיה הפסיכולוגית בגישות המרכזיות. במסגרת הקורס נלמדים תכנים תיאורטיים הקשורים בייחודה של הפסיכולוגיה המדעית - מהות ומטרות ושיטות המחקר בפסיכולוגיה מדעית.

## מנהיגות בחינוך

**ד"ר ניסים יונית**

**0003408-02 - 2 נקודות זכות (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק בהיבטים של מנהיגות חינוכית ומנהיגות בסביבה הבית-ספרית. במסגרת הקורס ידונו נושאים כגון תיאוריות מנהיגות וניהול, תכונות מנהיגות, כריזמה והבניית חזון. ובמאפיינים השונים של מנהיגות בקהילות וארגונים שונים כגון מנהיגות פדגוגית, מנהיגות נשים, מנהיגות להובלת שינוי ועוד.

## סמינר חינוכי בהכשרה קלינית

**ד"ר ניסים יונית**

**4 נ"ז (2 ש"ש)**

מעל ל 300 הגדרות מבקשות ללכוד במילים את מושג המנהיגות, בשנים האחרונות המושג GRIT
הפך ביטוי משמעותי למצוינות הנשענת על התמדה ונחישות. שני מושגים אלו מנהיגות ומצוינות ישתלבו ויהוו את הבסיס התיאורטי והיישומי לסמינריון זה. מושגים נוספים שילמדו ויהוו תשתית מכוונת הינם - העצמה שפירושה פיתוחו וקידומו של כל עובד בהתאם ליכולתו ולכישוריו.
בדרך זו האדם חש שליטה רבה יותר בכל עשייתו בתחום החינוך. כאשר השקפת עולמו, גישתו - התקדמותו והתחדשותו נעים מעלה כל הזמן. תשתית זו תעניק כלים להעמקת הידע החינוכי, פדגוגי ודידקטי של הלומדים. כמו כן הן תשמשנה כמסגרת לעבודת מחקר עצמאית בתחומי הניהול המנהיגות ההעצמה בבתי הספר וגני הילדים.

## סמינריון בחינוך- חינוך לדמוקרטיה ושלום

**ד"ר חראנבה סאלח**

**0004250-01/10- 4 נ"ז (2 ש"ש)**

במהלך הסמינר יבחנו באופן מעמיק וביקורתי מאפייניו של סכסוך עיקש תוך דגש על הסכסוך יהודי-ערבי וכן ייבחנו היבטים שונים הקשורים בדמוקרטיה ושלום בחברה הישראלית. בהמשך לכך יוצגו תפיסות שונות של מהות החינוך לשלום תוך הצגת המודלים השונים

והעלאת הדילמות, הקשיים והאתגרים בפניהם ניצב החינוך לשלום באזורי קונפליקט עיקש. בסמינר ישולבו פעילויות סדנאות להמחשת התהליכים החינוכיים וילמדו דוגמאות לבניית תוכניות לימוד ומערכי שעור המחנכים לדמוקרטיה ושלום, כגון הקניית מושגי ייסוד בנושא וניתוחם, לדוגמא: שוויון, חירות, בחירה, שייכות חברתית מעורבות חברתית, זהות ועוד.
סמינריון בחינוך מיוחד- ניצני אוריינות בקרב ילדים עם ליקויי שפה דבורה וכתובה

**שיטות מחקר איכותני**
**ד"ר יונית ניסים**
**0003859-01/2 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יקנה את היסודות התיאורטיים של המחקר האיכותני. במהלך הקורס נבחן את הסוגות השונות במחקר האיכותני: אתנוגרפיה; נרטיב; חקר מקרה; מחקר פעולה ותיאוריה מעוגנת בשדה. לצד העמקת הבסיס התיאורטי, הקורס יקנה כלים לביצוע מחקר איכותני: עיצוב שאלות המחקר, דרכי איסוף הנתונים (ראיון, תצפית, קבוצת מיקוד ואיסוף נתונים ממסמכים) וניתוח פרשני של הנתונים. כמו כן, בקורס נתייחס לסוגיות אתיות במחקר האיכותני.

**שיטות מחקר כמותי**
**ט.נ.**
**0002005-01/4 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס משלב נושאים משיטות מחקר ומסטטיסטיקה היסקית. בהקשר של שיטות מחקר הקורס יעסוק בשיטות ובכלים לאיסוף נתונים, ובטיפוסים של מערכי מחקר. בהקשר של סטטיסטיקה היסקית הקורס יעסוק בעקרונות להכללה מתוצאות של מדגם על כל האוכלוסייה ובהתאמת המבחן הסטטיסטי שמאפשר בחינת השערות המחקר. השיעור ילווה בתרגול עיוני ובתרגול מעשי בכיתת מחשבים באמצעות תוכנת אקסל.

- **<u>קורסים במסלול של הגיל הרך</u>**

**אוריינות בגיל הרך**

**ד"ר קדוסי איילה**

**0002816-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

מחקרים מראים, כי ילדי גן בעלי ידע אורייני עשיר מגיעים, בדרך-כלל, להישגים גבוהים ברכישת הקריאה והכתיבה בראשית בית הספר, ובהבנת הנקרא בכיתות המשך.

מטרת הקורס היא לחשוף את הסוגיות המורכבות הקשורות בעיסוק באוריינות במסגרות טרום בית-ספריות, בדגש על גן חובה, ולעסוק בדרכים לטיפוח האוריינות. הקורס מעלה את החשיבות בפיתוח אוריינות במובן הרחב (גרפו-פונמי, שפה ושיח ומכוונות לספר), את הדילמות וחילוקי הדעות הנובעים מהחשש שמא עיסוק בקריאה וכתיבה יפגע בייעודו של הגן, ואת הדרכים לעשות זאת באופן ההולם את הגן כמסגרת חינוכית בעלת ערך סגולי.

**איתור ילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך**

**ד"ר נייפלד עדני**

**00-0006515- 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס "איתור ילדים בעלי צרכים מיוחדים בגיל הרך" יקנה לסטודנטיות מידע וכלים לאיתור ילדים מתקשים בגן ,מקורות תמיכה, דרכי הפנייה וכן מידע לגבי לקויות נפוצות בגיל הרך.

**אמנות הילד- הגשת חומרים**

**ד"ר גבריאלי נופר**

**0002813-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בקורס נלמד על האופן שבו ילדים מתנסים ומתבטאים בחומרי אומנות, על פי גישתה של מלכה האס .ראשית נבין כיצד ילדים לומדים על החיים, כיצד הם תופשים את המתרחש סביבם וכיצד הם מבטאים זאת בחומרי האמנות .נדבר על בחירתם של חומרי האומנות בגן, ועל האפשרויות לביטוי שהם מזמנים לילדי הגן .כמו כן, נדבר על התיווך של המבוגר שמסייע לילדים להתנסות ולהתבטא בחומרי האומנות, וגם נבהיר מהם העקרונות המנחים בבחירה והגשה של חומרי אומנות בגן.

## ארגון וסביבה חינוכית

**ד"ר ורד גולן**

**0006510-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

תיאורטיקנים ואנשי חינוך הכירו מאז ומעולם בחשיבותו של החלל הפיסי בסביבות הלמידה לגיל הרך. ורנר, פיאז'ה ומונטסורי טענו כי סביבתו של הילד קריטית להתפתחותו וכי סביבות חינוכית איכותית לגיל הרך מפגישה את הילדים עם גירויים מעשירים, מרחיבה את ידיעותיהם, מפתחת את כישוריהם, עוזרת להם ללמוד על קיומם של גבולות ומקדמת את יכולתם לוויסות עצמי . כיום בכדי להביא להצלחה בלמידה במאה ה 21 - נחוצה ראייה חדשה לגמרי של תכנון ועיצוב מבנים שתעזור לשפר את הלמידה. הנושא הזה מתמקד בעקרונות העיצוב והתכנון מכמה נקודות מבט, ובהשפעה של הרהיטים על ההוראה והלמידה. ולצד כל אלו יש לחשוב על ההיבט הפדגוגי והשתלבותו בתוך תכנון המערך של הסביבה החינוכית .הקורס יתמקד בתכנון מרחבי למידה פעילים תוך שמירה על אסתטיקה והימנעות מעומס יתר. סביבה המוכרת לילדים המעניקה תחושת ביטחון , ומותאמת גיל והתפתחות. בנוסף ,נכיר סביבות חינוכיות שונות מהעולם שמעודדות עצמאות ובחירה, ביטוי חברתי , פיתוח שפתי ותקשורת יעילה .נתמקד, בתכנון סביבה חינוכית בגן, בהקשר עם התנסויות ותהליכי למידה אשר מתרחשים, ותיווך הגננת והצוות החינוכי אשר מעשיר את התהליכים האלה תוך כדי נבחן מהי סביבה חינוכית מיטבית.

## גישות חינוכיות בגיל הרך על ציר הזמן

**ד"ר נופר גבריאלי**

**0004545-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס סוקר גישות חינוכיות בגיל הרך בציר הזמן , מיוון העתיקה עד הגישות העכשוויות. במהלך הקורס ילמדו גישות מהוגי דעות לגבי הוראה ולמידה בגיל הרך.

## התנסות ודידקטיקה בגן ילדים לגילאי 5-6

**ד"ר חורי אורנה**

**0006650-00 -16נ"ז(8ש"ש)**

הקורס יעסוק בהתמודדות עם קונפליקטים הצפים בשגרת העבודה של מנהלת הגן, כפי שהם נצפים מנקודת מבטה של הסטודנטית המתנסה. נקודת מבטן של סטודנטיות המתנסות במסגרת אקדמיית הגן היא ייחודית, מעניינת וראויה להתייחסות אקדמית ופדגוגית .העבודה שלהן בגן מתנהלת תחת חסותה של מנהלת הגן ומשום כך הן חשופות לקונפליקטים עימם היא מתמודדת ביחסיה עם קבוצות שונות המרכיבות את שגרת הגן : ילדים, סייעת, צוות נוסף, הורים, פיקוח וכיו"ב. במהלך הלימודים בקורס הסטודנטיות יציפו קונפליקטים שונים להם היו עדות או שבהן היו שותפות תוך כדי ההתנסות שלהן בגן. נבחן את הקונפליקטים הללו בראייה מחקרית, פדגוגית ויישומית ונרכוש כלים מתאימים להתמודדות עימם.

בסמסטר א' : הקורס יעסוק בהתמודדות עם קונפליקטים הצפים בשגרת העבודה של מנהלת הגן, כפי שהם נצפים מנקודת מבטה של הסטודנטית המתנסה. נקודת מבטן של סטודנטיות המתנסות במסגרת אקדמיית הגן היא ייחודית, מעניינת וראויה להתייחסות אקדמית ופדגוגית .במהלך סמסטר ב' הסטודנטיות תצפנה קונפליקטים שונים להם היו עדות במהלך ההתנסות שלהן בגן, נדון ונתייחס לקונפליקטים העולים בשטח תוך התייחסות לגן העתידי, לסביבה החינוכית המשתנה ודגשי משרד החינוך.

## דידקטיקה של הגן בגילאי 4-5

**ד"ר גבריאלי נופר**

**0006585-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

קורס זה יעסוק בדידקטיקה של העבודה החינוכית בגני הילדים בגילאים 4-5. בקורס זה ילמדו העקרונות לעבודה עם ילדים בגן. נעמיק בלמידה על עבודת הגננת בגן ועל תפקידה כמנהלת. נקרא טקסטים חינוכיים, נקשר אותם לעבודת החינוך המעשית ונלמד על ההיבטים השונים המלווים את העבודה בגן. נלמד לחבר בין התיאוריה החינוכית למעשה החינוכי בגן.

## המערכת הסנסורית-הכרות ודרכי התערבות

**ד"ר ורד גולן**

**0004513-00- 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יקנה ידע והיכרות עם שבע מערכות תחושה (ראיה, שמיעה, טעם ריח, טקטילי, וסטיבולרי ופרופריוצפטיבית). הכרת המבנה האנטומי והתפקיד של כל אחת ממערכות החוש כחלק מתפקודי היום יום שלנו. הקורס יקנה כלים מעשיים לגננת לקידום היכולות החושיות והתכלול החושי של ילדי גנה.

## התפתחות הציור

**ד"ר גבריאלי נופר**

**0002829-02 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בקורס נלמד על האופן שבו ילדים מתנסים ומתבטאים בציור בגיל הרך, על פי גישתה של מלכה האס. ראשית נבין כיצד ילדים לומדים, כיצד הם תופשים את המתרחש סביבם וכיצד הם מבטאים זאת. נדבר על מהותם של ציורי הילדים בכל גיל ועל האפשרויות לביטוי שהם מזמנים להם. כמו כן, נדבר על התיווך של המבוגר בכל הקשור לציור הילד. נעקוב אחרי סדרת ציורים של ילדים וננתח אותם בדיון משותף.

## התפתחות התנועה וטיפוחה בגילאי לידה עד שלוש

**ט.נ.**

**0002834-01 – 4 נ"ז (2ש"ש)**

הקורס עוסק בשלבי ההתפתחות בגילאי לידה עד שלוש. בקורס יושם דגש על לימוד גישות התערבות מוטוריות, רגשיות וחברתיות לקידום יכולות התפתחות תקינה, בגילאים לידה עד שלוש.

## התפתחות קוגניטיבית בגיל הרך

**ד"ר גולן ורד**

**0006513-00 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מאפשר לסטודנטים ללמוד על ההתפתחות הקוגניטיבית של הילדים בגיל הרך מרגע לידתם ועד גיל שש. הסטודנטים לומדים על תאוריות רלוונטיות: בנדורה, פיאז'ה, גארדנר ועוד. כמו כן, הסטודנטים לומדים באופן מפורט על התפתחות השפה מבחינה קוגניטיבית בראשית החיים של הילד, משמעות ותפקיד המבוגר והתפתחות המוח.

## התפתחות שפה תקינה בגיל הרך

**ד"ר אגוז ליבשטיין טופז**

**0002819-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

בקורס נלמד שפה מהי? נכיר את השפעת השפה על הילד מהיבט הכרתי-קוגניטיבי, חברתי ורגשי. נלמד תחומים הנכללים בידע השפתי: תורת ההגה-פונולוגיה, הצורות-מורפולוגיה, תחביר-סינטקס, סמנטיקה-משמעות ופרגמאטיקה-השימוש בשפה. נכיר את שלבי ההתפתחות השפתית והמאפיין בכל שלב. נכיר את החשיבה הקונקרטית והחשיבה המופשטת. נחשף ונלמד יצירות ספרות ותפקידן בחיי הילד מההיבט השפתי וההיבט האומנותי. נשתף בספרי ילדים המסייעים להתפתחות השפתית. נבדוק ונבנה את תפקיד המשחק בהתפתחות השפה.

## חג ומועד בגיל הרך

**ד"ר איילה קדוסי**

**0006472-02 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

מסורת כוללת ערכים לאומיים, מנהגים והתנהגויות, המקובלים בחברה והעוברים מדור לדור. החגים הם מועדים מיוחדים, המובדלים מרצף הזמן הרגיל. בימים אלו מפסיקים את הפעילות השגרתית ועורכים טקסים ופעולות סמליות על מנת לציין מאורעות, שמקורם בהיסטוריה, בדת או בטבע. החגים מחזקים את האחדות הרגשית והחברתית של העם. התייחסות לחגים החל מן הגיל הרך מאפשרת המשך קיומם של ערכי העם. לגן הילדים, כמנחיל ערכים חברתיים, מוסריים ולאומיים, תפקיד חשוב בחשיפת הילד למכלול מנהגי החגים והמועדים ולרציונל שלהם (האגף לחינוך קדם יסודי). בקורס נלמדים תכנים מגוונים בנושאים חג ומועד ו"מעגל השנה" תוך הקניית דרכים לשילוב התכנים בהוראה בגן הילדים.

## חשיבה מחשובית בגיל הרך

**ד"ר קדוסי איילה**

**0005852-01 2 נ"ז (1 ש"ש)**

קורס זה עוסק באחת המיומנויות המרכזיות הנדרשות במאה ה 21, והיא, פתרון בעיות.

הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאיתנו. דגש רב מושם על התנסות המחנכים לעתיד ביצירת חווית למידה מעשירה בה הלומדים יפעילו גישות של חשיבה עיצובית ומחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות. שתי מתודות מרכזיות ייושמו בקורס הן: חשיבה עיצובית וחשיבה מחשובית. "חשיבה עיצובית" (Design Thinking) מסתמכת על מתודה הנהוגה בתחום ההנדסה ומטרתה היא עיצוב מוצר שבה האדם יהיה במרכז (Human Centered). כיום משמשת מתודה זאת לפתרון בעיות רבות בתחומים שונים כגון, עיצוב חווית משתמש, תכנון סביבות למידה ועוד.

"חשיבה מחשובית" הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות ותכנון מערכות, הנסמך על מושגים ממדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס אינה מחייבת הבנה בתחום המחשבים, יחד עם זאת היא מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטל" ועם הטכנולוגיה הסובבת אותנו.

## חשיבה מתמטית בגי"ר

**פרופ' סימון איתן**

**0006511-00 2 נ"ז (1 ש"ש)**

ילדי הגן בדרך כלל אוהבים וסקרנים למספרים ולצורות. מטרת הקורס היא לכוון את הסטודנטים מצד אחד לשמור על הסקרנות ואהבת המתמטיקה ומצד שני ללמד את הילדים את הבסיס הנכון של מקצוע החשבון והמתמטיקה .בקורס יוצגו גישות שונות להוראה ושילוב תכנים עפ"י תכנית הלימודים של משרד החינוך תוך התייחסות להגישה הדיאלוגית –חוקרת היא גישה ייחודית וחדשנית ללימוד מתמטיקה באמצעות לוגיקה רכה. בנוסף אנחנו נבין כיצד ילדים לומדים על המתמטיקה דרך סיפור חייהם ותגליותיהם של מתמטיקאים נודעים ו/או מתחום חייהם הפרטיים. הקורס מיישם את העקרונות "הפדגוגיה של הלא נודע" שבה המבוגר והילד נמצאים במצב של למידה מאתגרת ומשתפת.

## טכנולוגיה בגיל הרך

**ד"ר קדוסי איילה**

**0006512-00 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בעשור האחרון אנו עדים לשינויים רבים בתחום הטכנולוגיה אשר משפיעים על חיי האדם החל מגיל צעיר ביותר. ילדים רבים בגיל הרך גדלים ופועלים בקהילה ובמשפחה עתירת טכנולוגיה הכוללת כלים כמו מכשירי אודיו, טלוויזיה, משחקים דיגיטאליים, פלאפונים וכמובן מחשבים. בקורס הנוכחי נבחן את הסביבה הטכנולוגית בה חיים ילדים צעירים ואת הפוטנציאל החינוכי הטמון בסביבה זאת עבורם. נדון במקומה של הטכנולוגיה בקידום היבטים קוגניטיביים (שפה דבורה, שפה כתובה, שפה מתמטית, תחומי תפיסה שונים ועוד) והיבטים חברתיים-רגשיים. נתייחס למקומו של המבוגר כתומך בילד בפעילויות שונות תוך שימוש בטכנולוגיה בפעילות עצמאית, במסגרת המשפחה ובמסגרת החינוכית הפורמאלית

## ילדים בסיכון

**ד"ר אסמאעיל אח'לאס**

**0006487-01 4 נ"ז (2 ש"ש)**

העמקת הידע העיוני והמעשי בתחום ילדים בסיכון הינה חשובה נוכח היותה בעיה בעלת השלכות מרובות הן על הילד והן על החברה בכלל. הקורס הנוכחי יעסוק בהיבטים הנוגעים לילדים בסיכון בישראל, יתמקד במצבי סכנה ישירה ועקיפה הקשורים לתפקוד ההורי-משפחתי , כמו כן בנסיבות העלולות לגרום סיכון .בקורס תהיה התייחסות לחקיקה בתחום הגנת הילד ולדילמות ביישום חובת הדיווח בקרב אנשי חינוך ובכלל. התייחסות תהיה גם כן לרצף השירותים הקיימים בקהילה עבור אוכלוסיית הילדים בסיכון ולתרומה של אנשי חינוך בעבודה עם אוכלוסייה זו, הן במסגרות החינוך בכלל והן במסגרות גיל הרך בפרט.

## משפחות שונות- אתגרים חדשים

**ד"ר נייפלד עדני**

**0006097-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

מטרת הקורס להכיר לסטודנטים להוראת הגיל הרך את חשיבות העבודה עם משפחת הילד. להפגיש אותם עם דפוסי וסוגי משפחות שונות על מנת להכירן, להבין את ההשתמעויות של סוג המשפחה על התפתחותו של הילד ועל התקשורת בין הגן למשפחה.

## מבוא לספרות ילדים

**ד"ר נייפלד עדני**

**0006509-00- 4 נקודות זכות (2 ש"ש)**

מטרת הקורס לתת לסטודנטיות לחינוך בגיל הרך ידע על ספרות ילדים בהקשרים שונים שלה וכן כלים להעריך ולבחור יצירה ספרותית לילדים. הסטודנטיות ייחשפו וילמדו יצירות שונות בספרות ילדים, יכירו את תפקיד היצירה בחיי הילד מהיבט האמנותי, החינוכי, הרגשי, התקשורתי, הערכי והדידקטי.

## מוסיקה במכלול החיים של הילד

**טרם נקבע**

**0002837-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

המוסיקה מהווה כלי מרכזי במסגרות החינוכיות. כוחה ותרומתה של המוסיקה משמעותית ביותר לטיפוח ופיתוח כל רבדי אישיותו של הילד. בעולמנו המתפתח נחשפים הילדים מצד אחד למוסיקה רבה ומגוונת כמעט בכל תחומי החיים, אך מצד שני חלק גדול מחשיפה זו הוא פאסיבי - האזנה ותגובה להאזנה בלבד. לפעילות מוסיקלית אקטיבית תפקיד חשוב בהתפתחות הילד בגיל הרך. במהלך קורס זה מתוודעים הסטודנטים להיבטים שונים של שילוב רפרטואר מוסיקלי עשיר בתכנית הלימודים בגן הילדים תוך הקפדה על איזון נכון בין פעילויות האזנה, ביצוע ויצירה של מוסיקה. מתנסים בעיצוב סביבה חינוכית מוסיקלית המעודדת עשייה עצמית של מוסיקה ומקבלים יסודות מוסיקליים וכלים להקמת פינות מוסיקה לעבודה עצמית יומיומית בגן.

### משחק בגיל הרך
**ד"ר ורד גולן**
**0002254-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס יעסוק במשמעות המשחק ובגישה תיאורטיות הדנות במשחק. הסטודנט ילמד כיצד לעקוב אחרי התפתחות המשחק בגיל הרך ובהיבטים השונים של המשחק כתורם לתהליכי למידה בגיל הרך. הסטודנט יבחן את ההשלכות המעשיות לשילוב של משחק בשגרת חיים בגן הילדים וככלי לקידום תהליכי הלמידה בגיל הרך.

### ניהול הגן
**ד"ר נופר גבריאלי**
**0006116-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מתמקד בכישורי ניהול של הגננת. ניהול גן היום היא משימה מורכבת ומאתגרת, לגננת כמנהלת גן נדרשת כישורי ארגון ניהול והדרכה , יכולת תקשורת בין אישית גבוה, והבנה מעמיקה על תהליכי התפתחות שהילדים עוברים , הובלת צוות והנהגה של תהליכים חינוכיים חברתיים וקהילתיים.

### קשר רגשי- אם ותינוק
**ד"ר אסמאעיל אח'לאס**
**0006488-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס יעסוק בקשר הרגשי אם-תינוק, בגורמים העלולים לסכן את האינטראקציה ובהשלכות כך על התפתחותו של התינוק בהתבסס על תאוריית ההתקשרות. הקורס יעסוק גם כן בזיקתה של התאוריה לעבודה החינוכית בגיל הרך ולמערכת היחסים המפתחת בין הגננת לילד.

### רב תרבותיות בגן הילדים
**ד"ר חורי אורנה**
**0000438-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

רב תרבותיות היא גישה חברתית, תרבותית וחינוכית המבקשת להעניק מקום שווה ערך לאנשים המגיעים מרקעים שונים. יישומה המיטבי של גישה זו נגזר בין השאר מחינוך בגיל הרך המכוון לרב תרבותיות. לאור זאת ראוי כי מנהלות גנים עתידיות ירכשו כלים שיאפשרו להן לחנך ילדים ברוח זו. הקורס יעניק לסטודנטיות המתעתדות להיות מנהלות גנים ידע אקדמי, פדגוגי ויישומי בתחום.

### תזונה נכונה לגיל הרך
**גב' ברקוביץ אלה**
**0006468-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מקיף ידע בתזונה, החל מידע כללי ומושגי תזונה נפוצים עולמיים וכלה בידע ספציפי על מחלות תזונתיות הנפוצות בקרב ילדים. הקורס מקנה את הידע הבסיסי לטיפול במחלות תזונתיות בקרב וילדים וכן מדגים גישות טיפול נוספות שאינן תזונתיות.

### תיאוריות פסיכולוגיות בגיל הרך
**ד"ר נופר גבריאל**
**0005941-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

כשירות חברתית מתייחסת ליכולת ליצור אינטראקציות תורמות ויעילות עם בני הגיל ולהרגיש רגשות חיוביים במהלך המפגשים המשותפים. כישורים אלה נלמדים מצד אחד באופן טבעי על ידי חיקוי והתנסות באינטראקציות חברתיות, ומצד שני על ידי תכניות התערבות ודגשים של הגננת בגן המהווה מסגרת המאפשרת למידה מתמדת בתחום זה.

- **<u>קורסים במסלול היהדות</u>**

## ארץ ישראל בהגות היהודית לדורותיה

**ד"ר שריאל אליעזר**

**0002975-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס דן במשמעות של ארץ ישראל לעם ישראל, כפי שהיא משתקפת בהגות היהודית לדורותיה החל מתקופת המקרא ועד לתקופה המודרנית. הקורס יאפשר לסטודנט לרכוש ידע והבנה בנוגע למקומה של ארץ ישראל במחשבת ישראל הן ביחס להוגים ולתקופות ספציפיים והן ביחס למכלול היסטורי רחב. במהלך הקורס נעמוד על מכנים משותפים שנשתמרו לאורך הדורות במקביל להדגשת שינויים והתפתחויות. דגש מיוחד יינתן לעובדה שמרבית ההגות בנושא התפתחה בזמן שרוב רובה של החברה היהודית הייתה בגלות.

## דיאלוג עם המקרא

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0003346-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

קורס רב-תחומי המפתח את יכולת העיון בטקסטים מקראיים ובפרשנות לטקסטים אלה למן היצירה הפוסט-מקראית, המשך בספרות חז"ל, בפרשנות המסורתית הימי-ביניימית, וכלה בפרשנות מודרנית. הלימוד מתמקד בדיאלוג המתקיים בין הפרשנויות לבין הטקסטים המקראיים ובין הפרשנויות עצמן תוך שהוא מדלג על מרחב וזמן, ומאיר את המסורת והתרבות היהודית כדיאלוג פורה ומצמיח. תשומת הלב המוקדשת לרובד היצירה המודרני, מאירה את סיפורי המקרא כצופן תרבותי שבאמצעות פרשנותו משוחחים הן החברה הישראלית והן היחיד בה על סיטואציות מגוונות בחייהם ועל רגשותיהם.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת היהדות - שנה ב'

## הרב ד"ר קליר דוד חיים

**00-0006636 – 10נ"ז (5ש"ש)**

הקורס במהותו הוא קורס מלווה את ההתנסות בשדה וככזה עוסק בנושאים מגוונים הנמצאים בליבת ההכשרה ברמה התיאורטית תוך מציאת ההקשרים לפרקטיקה. הקורס יכלול פעילות סדנאית כדי שהלומד ידע לקשור כל נושא ברמת המבוגר לחיים בכלל ולשדה החינוך בפרט. העבודה התהליכית תכשיר את הסטודנטים, תגבש את תפישת עולמם ואת שיקולי הדעת לקראת עבודת החינוך המורכבת. בעצם נצמיח את פרח ההוראה לקראת היותו אישיות מחנכת , לומדת ומתחדשת הבונה תפיסת עולם המותאמת למאה עשרים ואחת.

## החוק במקרא

**ד"ר זיני ירון**

**0003452-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס עומד על תפיסת החוק במקרא תוך זיקה לחוקי המזרח הקדום. נעמוד על מקור החוק המקראי, בהשוואה לחוקי המזרח הקדום, וכן על התפתחות חוקי המקרא בקבצי החוק השונים במקרא עצמו: בספר הברית, ספר הקדושה וספר דברים. נעמוד על ההבדלים השונים בין קבצי החוק השונים במקרא הנבדלים זה מזה באופיים ובמגמותיהם. כמו כן ,יבקש הקורס לבחון את מידת הרלוונטיות של הדיון בחוקים השונים, למציאות היום, ולשאלות מוסריות וערכיות שנגזרות מדיון זה, במטרה להציע מגוון אפשרויות גם להוראה בכיתה של הנושא.

## המשפחה היהודית

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0005749-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

המשפחה מהווה אבן יסוד בקהילה ובעם היהודי. חוקים רבים בתורה ובהלכה הרבנית מבקשים לשמור על מוסד זה. החוק מבקש להסדיר את הזוגיות תוך קביעת המחויבויות של כל אחד מבני הזוג לבן זוגו. בנוסף החוק מבקש להסדיר את מחויבויות ההורים לילדיהם ואת מחויבויות הילדים להוריהם. אך החוק הפורמאלי מתקשה לגעת בצדדים הרגשיים שבין בני הזוג ובינם לבין ילדיהם. את התחומים

האלה שבהם ההלכה לא יכולה לעסוק ממלאת האגדה. הסיפורים שהחכמים מספרים על מערכות היחסים בתוך המשפחה שופכים אור גם על הצדדים הרגשיים. הקורס יעסוק הן בצד ההלכתי והן בצד האגדי של מוסד המשפחה בספרות חז״ל.

## הסיפור המקראי- פרקי האבות

**ד״ר זיני ירון**

**0003431-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

הקורס יעסוק בסיפורי האבות והאימהות בספר בראשית, מאברהם ועד ליעקב ובניו – שבטי ישראל. נדון בסיפורים נבחרים בעיון בפשט המקרא, במפרשיו ובמדרשים נבחרים. נבחן בעיון את קשת הדעות המשתקפת ממקורות אלו ביחס לאבות, לאימהות ולמעשיהם.

## הסיפור המקראי- פרקי הראשית

**ד״ר זיני ירון**

**0003430-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

בקורס יילמדו סיפורים נבחרים מתוך בראשית א׳- י״ב לאור תכני הפרשנות היהודית לדורותיה, מן המדרש, עבור בפרשנות ימי הביניים וכלה בפרשנות מודרנית.

## הסיפור המקראי- פרקי משה והמדבר

**הרב ד״ר קליר דוד חיים**

**0003470-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

סיפורי משה והמדבר נמנים על הסוגה של הסיפור המקראי. בהתבסס על כלי לימוד וחשיבה שנרכשו בקורסי היסוד יעמיק הקורס את הבנת העקרונות של הסיפור המקראי ואת פיתוח יכולת הקריאה העצמאית של סיפורים מן המקרא. במהלך הקורס ילמדו נושאים, כגון סיפורי תלונות, מעמד הר סיני, חטא העגל ומבחני הנהגה. אלה ילובנו תוך השוואה לטקסטים נוספים מן המקרא, והארתם כדפוסי סיפור. בנוסף, מקנה הקורס ללומד כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות הדרכה בעיון בספרות מחקר רלוונטית.

## הסיפור המקראי - פרקי יוסף

**ד״ר זיני ירון**

**0003432-01- 2 נ״ז (1 ש״ש)**

סיפורי יוסף נמנים על הסוגה של הסיפור המקראי. בהתבסס על כלי לימוד וחשיבה שנרכשו בקורסי היסוד, מעמיק הקורס את הבנת עקרונות הסיפור המקראי ואת פיתוח יכולת הקריאה העצמאית של סיפורים אחרים מן המקרא. נתמקד בלימוד פרקי יוסף תוך הבנת מקומם ברצף המקורות המרכיב את סיפורי האבות בכללותם. נעמיק את הבנת המקורות השונים ומגמתם המרכיבים את סיפורי האבות בספר בראשית ומתוך זה נבקש להסיק מסקנות לגבי סיפור יוסף בתוך רצף זה. כמו כן, הקורס יבקש לעשות שימוש בכלים פרשניים שונים והעלות שאלות העולות מן הטקסט עמן התמודדו פרשנים שונים, החל בספרות מימי הבית השני, בספרות החיצוני, בספרות חז״ל ובפרשני ימי הביניים.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת היהדות שנה ב׳

**הרב ד״ר קליר דוד חיים**

**0006636-00 10 נ״ז (5ש״ש)**

במהלך השנה הסטודנטים ישהו שלושה ימים בשבוע באחת מן המסגרות החינוכיות (ממלכתי, ממלכתי דתי). הם יהיו מעורבים חלקית בעשייה החינוכית, במטרה לפתח את יכולתם המקצועית כמורי יהדות. עבודתם תיעשה בשיתוף עם המורה המכשירה. חלוקת זמנם בין המעשה הפדגוגי בכיתה לבין שילובם באופן פרטני ובהווי בית הספר תהיה 70-30.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת היהדות שנה ג׳

**הרב ד״ר קליר דוד חיים**

**0006637-00 10 נ״ז (5ש״ש)**

במהלך השנה הסטודנטים ישהו שלושה ימים בשבוע באחת מן המסגרות החינוכיות (ממלכתי, ממלכתי דתי). הם יהיו מעורבים חלקית בעשייה החינוכית, במטרה לפתח את יכולתם המקצועית כמורי יהדות. עבודתם תיעשה בשיתוף עם המורה המכשירה. חלוקת זמנם בין המעשה הפדגוגי בכיתה לבין שילובם באופן פרטני ובהווי בית הספר תהיה 70-30.

## זמן יהודי ישראלי

**ד"ר שריאל אליעזר**

**0003486-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מבוסס על תפיסת עיצוב הזמן היהודי כפרשנות וכשיח זהות. הוא עוסק בחג והמועד כמבנים סמליים, המשקפים מסרים רעיוניים של חברה ותרבות. מבנים סמליים אלה כוללים מגוון ריטואלים קונקרטיים, המעוצבים ע"י החברה על קבוצות המשנה התרבותיות הפועלות בה, ובו-זמנית גם מעצבים את זהותם היהודית של דור ההמשך. הקורס דן בהתפתחות החג והמועד בהקשרים חברתיים-תרבותיים משתנים בעולם היהודי ונתמקד בתקופת עליית התנועה הציונית וחידוש הישוב בארץ, ובפרשנות המשתקפת בעיצובם של אחדים ממועדי ישראל. הוא מתמודד עם שאלות העולות מפערים עקרוניים בין עיצובם של חגים ומועדים מסוימים בעולם מסורתי לבין עיצובם המתחדש בחברה היהודית במדינת ישראל. הקורס מפגיש את הסטודנט הן עם מקורות מסורתיים של החג והן עם ספרות מחקר רלוונטית.

## יסודות הסיפור המקראי
**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0006431-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הסיפור המקראי מהווה כשליש מן המקרא. לסיפור המקראי חוקיות משלו ודרכי כתיבה המאפיינות אותו. קורס יסוד שנתי זה יכיר לסטודנט במסלול מורים לבית-הספר העל-יסודי את מושגי היסוד בסיפור המקראי תוך הדגמתם במבחר סיפורים בספרי נביאים ראשונים. עיסוק מרוכז במושגי היסוד המודגמים בחטיבות תוכן יעניק ללומד כלים להבנה מעמיקה של הטקסט המקראי, ויפתח ויעצים אותו לומד עצמאי, הקשוב לטקסט המקראי. בנוסף, יקנה הקורס ללומד כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות חשיפה מונחית לספרות מחקרית רלוונטית.

## יציאת מצרים - אירוע מכונן
**ד"ר זיני ירון**

**3316626-50 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

השיעור יתמקד בפרקים נבחרים מספר שמות א'-כ': משעבוד מצרים ועד מעמד הר סיני. נעסוק בנושאים כגון דמותו של משה, זהות ואפיון אלוקי ישראל, עיצוב המעבר מבית אב לעם, מקומה של יציאת מצרים במקרא בפרט ובהגות היהודית בכלל.

## מבוא למקרא
**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0003384-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בשיעור הסמסטריאלי נלמד בקצרה אודות תכני כ"ד הספרים, חיבורם איסופם והתקדשותם. נלמד על מגמת המקרא, מבנהו והסוגות הספרותיות המרכזיות בו. נכיר בקצרה את בית גידולו, המזרח הקדום, ונעמוד על כמה מן האירועים המרכזיים העומדים בבסיס התיאורים בספר. נלמד על תהליך התגבשותו ומסירתו. נדגים את הבדלי הנוסח במגילות קומראן ובתרגומים. נעקוב אחר צמיחת הפרשנות בתוך המקרא, בספרות החיצונית ובתרגומים. נעקוב אחר העקרונות הבסיסיים של חקר המקרא.

## מבוא לתורה שבעל-פה
**ד"ר ששון גלעד**

**0003434-01- 2 נ"ז (1 ש"ש)**

התורה שבעל פה, פרשנותם ויצירתם של חז"ל, מהווה נדבך מרכזי בעולם היהדות ביחד עם התורה שבכתב. הקורס מקנה לסטודנט מושגי יסוד בספרות חז"ל ומנהיר את המושג תורה שבעל פה ויחסו לתורה שבכתב. הקורס בוחן את השתלשלות התורה שבעל פה מן התורה שבכתב, ועומד על שניים ממרכיביה העיקריים: מדרש ההלכה ומדרש האגדה. ההתמקדות היא ביחסם מדרשי האגדה וההלכה של לתורה הכתובה, וזאת במטרה להכיר הן את כוחות השימור והן את כוחות היצירה של החכמים.

## לשון המקרא
**ד"ר זיני ירון**

**0003453-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס פותח צוהר למקרא מהכיוון הלשוני שלו. במסגרת הקורס הסטודנטים נפגשים עם השפה העברית כחלק מן השפות השמיות, עם התפתחות הכתב, עם רובדי הלשון העברית ובעיקר עם המורפולוגיה, התחביר ואוצר המילים של לשון המקרא.

## מגילות- רות ואסתר

**הרב ד״ר קליר דוד חיים**
**0003458-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

מגילת רות ומגילת אסתר שונות מרוב היצירות המקראיות בהיותן מבטאות ומשקפות את הווי היומיום של תקופתן. הוראת המגילות מתמקדת באומנות הסיפור המקראי בשתי המגילות, המהוות חלק מתכנית הלימודים לכיתות יסוד. הקורס עושה שימוש במיומנויות חקר של טקסט מקראי לצורך הכרת עולמה המיוחד והיוצא דופן במקרא של מגילת אסתר, והארת מגילת רות כמקור להכרת עמדות ומנהגים בישראל.

## מלכות דוד: תור הזהב של מלכות ישראל

**ד״ר ירון זיני**
**0003442-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

מתוך סקירה היסטורית של עם ישראל בולטת תקופה קצרה שבה העם ישב בארצו תחת ממלכה אחת ומאוחדת. תקופה זו היא תקופת שלטונם של דוד ובנו שלמה. הקורס יעסוק בעיקר בתקופת מלכותו של דוד. דוד המלך הוא אחד האישים הבולטים במקרא. דמותו המקראית היא מורכבת ומרתקת: מחד הוא מבקש ללכת בדרכי ה׳ אך מאידך יחסיו עם הדמויות שסביבו מעלות שאלות מוסריות לא פשוטות. דמותו של דוד התעצבה במשך הדורות וקיבלה פנים נוספות. אחת הקבוצות שתרמה לעיצוב דמותו של דוד היא חז״ל. חז״ל במדרשיהם מציגים את דוד לא אחת באופן שונה מזה המתואר במקרא במסגרת רצונם להבין את דמותו המורכבת.

## מפילוג הממלכה לחורבנה

**ד״ר זיני ירון**
**0003443-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

פילוג הממלכה המאוחדת בימי רחבעם בן שלמה הביא ליצירת שתי שושלות מלוכה מקבילות בארץ ישראל: ממלכת ישראל וממלכת יהודה. היחסים בין הממלכות נעו בין שלום ושגשוג משותף לבין מלחמות עקובות מדם. הקורס יעסוק באבני הדרך המרכזיים על ציר הזמן שבין פילוג ממלכת ישראל המאוחדת ועד לחורבנן של ממלכות ישראל ויהודה בידי האשורים והבבלים, בהתאמה.

## עולמם של חכמים

**ד״ר ששון גלעד**
**0003435-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

סיפורי חכמים מהווים חלק מרכזי בספרות האגדה של חז״ל. באמצעות סיפורים אלה מבקשים החכמים להעביר מסרים חינוכיים לקהל שומעיהם. פעמים רבות לסיפור אחד גרסאות שונות בספרות חז״ל. ההנחה היא כי לסיפור הייתה גרסה קדומה ומספרים מאוחרים בחרו לשנותו כדי להתאימו למסרים אותם הם מבקשים להעביר. בקורס זה נבקש לזהות את הסיפורים המקוריים ואת הגרסאות המאוחרות תוך ניסיון להבין את המניע לשינויים שנערכו בסיפורים.

## עיונים בספר שופטים: מחברה שבטית למלוכה

**ד״ר ששון גלעד**
**0003441-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

בספרי שופטים ושמואל מתוארים אירועים דרמטיים בדברי ימי ישראל. התקופה המתוארת בספרים אלו מהווה למעשה את קו התפר שבין החברה השבטית שהתקיימה בתחומי ארץ ישראל בתקופת השופטים לבין חבלי תקומתה של ממלכה ישראלית מאוחרת בימי שאול ושמואל הנביא. הקורס יעסוק בתהליכי מפתח ובדמויות מפתח בתקופה זו דרך קריאה ביחידות הטקסטואליות הנזכרות. בנוסף, מקנה הקורס כלים ללימוד ולחשיבה באמצעות הדרכה בעיון בספרות מחקר רלוונטית.

## סיפורי הנביאים: אליהו, אלישע ויונה

**ד״ר ששון גלעד**
**0003457-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

אליהו, אלישע ויונה היו מהנביאים המרכזיים של מלכות ישראל. בפני נביאים אלה עמדו אתגרים שונים וכל אחד פעל בהם בדרך הייחודית לו. אליהו נביא הזעם קינא לה׳ אך לא הצליח לקרב את ישראל אל ה׳. לעומתו תלמידו אלישע פעל בדרך מתונה יותר תוך שמירה על קשר עם מלך ישראל. יונה נשלח לנבא לתושבי נינוה על חורבנה אך הוא ברח משליחותו. בתגובה ה׳ העביר אותו תהליך חינוכי שנתן לו נקודת מבט חדשה על עולמו של ה׳.

## סמינריון ביהדות- דמויות המקרא בראי אגדות חז״ל

**ד״ר ששון גלעד**
**0002809-01 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

הסמינריון הוא גולת הכותרת של הלימוד האקדמי. הוא מחדד את הכלים לעבודה עצמאית שקיבל הסטודנט במהלך שנות הלימוד, ומוסיף כלים לחשיבה ביקורתית ולאוריינות אקדמית הנדרשים לכתיבת עבודה סמינריונית. הלימוד בקורס מתמקד בדיאלוג המתקיים

בין טקסטים מקראיים לבין דרכי הקריאה שלהם על ידי חז״ל. הסמינריון יתמקד בדרך בה חז״ל תיארו את דמויות המקרא. בעבודתם סטודנטים מתבקשים לזהות פערים בין תיאור הדמות במקרא לזו העולה מספרות חז״ל. בנוסף על הסטודנטים לנסות ולהציע הסבר לפער הזה.

**פרשנות מסורתית**
**ד״ר ששון גלעד**
**0003433-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

על פי המסורת המקרא הוא דבר האלהים ועל כן כל המבקש לשמוע את דבר האל פונה אל המקרא. אך פעמים רבות דבר האל במקרא מופיע באופן כוללני ואף סתום. דבר זה מצריך לפרש את הכתוב בכדי לחשוף את דבר האל. הקורס מתמקד בפרשנות הפנים מקראית, בפרשנות חז״ל ובפרשנותם של שניים מגדולי פרשני ימי הביניים: רש״י ורשב״ם. ההיכרות תהיה עם דמותם, שיטת הלימוד שלהם ומאפיינים מרכזיים בפירושם לתורה.

**תולדות עם ישראל בעת החדשה**
**ד״ר שריאל אליעזר**
**0003351-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

הקורס יעסוק במעבר ממעבר של החברה היהודית מחברה מסורתית בשלהי ימי הביניים ובעת החדשה המוקדמת לחברה מודרנית בעת החדשה. הקורס יסקור את התמורות הפוליטיות, החברתיות, הכלכליות והתרבותיות שפקדו את היהודים בעולם מראשית המאה השמונה עשרה ועד לראשית המאה העשרים. הקורס ידון בדרכים השונות שבהן התמודדו היהודים עם התפתחויות ״העולם המודרני״, סקירה דמוגרפית וגיאוגרפית, תנועת ההשכלה, המאבק לאמנציפציה ואסימילציה, תנועת הרפורמה, היווצרות המרכז בארה״ב, החסידות ותנועת-המוסר.

**תולדות עם ישראל בתקופת המקרא**
**ד״ר זיני ירון**
**0003385-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

הכרת ההיסטוריה של עם ישראל בתקופת המקרא מהווים רקע חשוב ללימוד פרקי מקרא בקורסים העוסקים בתחום דעת זה. בקורס תילמדנה סוגיות היסטוריות בתולדות עם ישראל על רקע המזרח הקדום, ויידונו המקורות השונים להכרת תקופה זו.

- **<u>קורסים במסלול הלשון</u>**

**דקדוקי טקסטים**

**ד״ר שוש שקד**

**0005890-00 2 נ״ז (1 ש״ש)**

הקורס יידון בתיאוריות דקדוקי הטקסטים, התפתחותן והתגבשותן, תוך עמידה על מושגים מרכזיים בחקר דקדוקי הטקסטים ומיונם. במהלך הקורס יתנסו הסטודנטים בניתוח מבני-ריטורי של טקסטים וייחשפו בעיקר למבנים של הטקסט הארגומנטיבי והטקסט האקספוזיטורי.

**הדרכה ביבליוגרפית**

**ד״ר אוירבך ברק**

**0005873-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

הקורס יסקור את ספרות העזר הלשונית הרלוונטית לחקר אוצר המילים העברי: מילון חד-לשוני (דיאכרוני וסינכרוני), קונקורדנציה (ספר המתאימות), תזאורוס (אוצר), לצד מגוון אתרים הקשורים לחקר אוצר המילים: אתר האקדמיה ללשון העברית, אתר ״מאגרים״ של האקדמיה ללשון העברית. במרכז הקורס תעמוד התרומה והרלוונטיות של המידע שניתן לחלץ מספרות העזר לביצוע מטלות שונות בחקר אוצר המילים.

**חקר הסלנג**

**ד״ר אולמן אריה**

**0005895-01- 2 נ״ז (1 ש״ש)**

הקורס יעסוק ברובד של הלשון העברית - העברית המדוברת (colloquial Hebrew), ובתת-רבדים שלו - סלנג של קבוצות שונות. דיון בתופעה המילונית והסוציולוגית - סלנג - יורחב לדיון בתופעה כלל-לשונית שהיא העברית המדוברת.
במהלך הקורס יושם דגש על רב-גוניות של העברית המודרנית. יודגש שכל רובדי הלשון וכל תופעות הלשון ראויים למחקר, אבל לא כל רובדי הלשון ראויים לשימוש על ידי בני תרבות, ובמיוחד - בהוראה.

בחלקו הראשון של הקורס נדון בתופעות בלשניות שבהן העברית המדוברת שונה מהעברית הנורמטיבית. הדיון יתנהל על סמך מחקרים שנעשו בשנים האחרונות. בחלקו השני של הקורס נתמקד בסלנג - תופעה סוציולינגוויסטית, שורשיו החברתיים, הופעתו, השתנותו, תכונותיו, תחומי שימושו, מקומו בתרבות. נעיין במחקרים, במילונים ובקטעים של הדיבור החי

## חקר השיח

**ד"ר שקד שוש**

**0005882-01- 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס ידון בחשיבותו של חקר השיח בחקר הלשון, יעמוד על תכונותיו כענף אינטרדיסציפלינרי במחקר הבלשני ויציג את התיאוריות הנושקות לחקר השיח ואת יישומיהן.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת הלשון העברית שנה ב'

**ד"ר איל ג'מיל**

**0005983-01 – 10נ"ז (5 ש"ש)**

הקורס עוסק בתיאור שיעורי הלשון בכלל ובנייתם בהתאם לתכניות הלימודים של משרד החינוך בפרט. בתוך כך עוסקים הסטודנטים בבניית יחידות לימוד מותאמות לצורכי המערכת אשר משלבות חדשנות טכנולוגית ופדגוגית כאחד. הקורס מפגיש את הלומדים עם התיאוריות השונות בהוראת הלשון, הוראה בהקשר, הוראה דיפרנציאלית, הערכה מעצבת ומסכמת ודרכים לבניית הערכה אישית. הקורס מלווה את מערך ההשתלבות של התלמידים בהתנסות המעשית ומאפשר להם התפתחות מקצועית, אישית וחברתית.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת הלשון העברית שנה ג'

**ד"ר איל ג'מיל**

**0005984-00 – 10 נ"ז (5 ש"ש)**

הקורס עוסק בתיאור שיעורי הלשון בכלל ובנייתם בהתאם לתכניות הלימודים של משרד החינוך בפרט. בתוך כך עוסקים הסטודנטים בבניית יחידות לימוד מותאמות לצורכי המערכת אשר משלבות חדשנות טכנולוגית ופדגוגית כאחד. הקורס מפגיש את הלומדים עם התיאוריות השונות בהוראת הלשון, הוראה בהקשר, הוראה דיפרנציאלית, הערכה מעצבת ומסכמת ודרכים לבניית הערכה אישית. הקורס מלווה את מערך ההשתלבות של התלמידים בהתנסות המעשית ומאפשר להם התפתחות מקצועית, אישית וחברתית.

## יסודות התחביר

**ד"ר שקד שוש**

**0006292-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

מושגי יסוד בתורת התחביר והבנת מבני הצירופים והיחסים הסמנטיים-דקדוקיים ביניהם.

## לשון המקרא-לשון עברית

**הרב ד"ר קליר דוד חיים**

**0005884-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

לשון המקרא היא התקופה הקדומה ביותר של דיבור וכתב בלשון העברית. לשון זו הייתה בשימוש בארץ ישראל בתקופה שבין 1300 לפנה"ס עד 200 לפנה"ס. לשון המקרא היא השפה שבה כתוב התנ"ך והיא מוכרת לנו גם ממקורות נוספים שמחוץ למקרא. הקורס עוסק בתיאור המאפיינים של לשון המקרא ומאפשר הכרה לעומק של סוגיות נבחרות בתחום תורת ההגה והצורות, בתחביר ובסמנטיקה ,בתורת השיח ובסגנונות המיוחדים לסיפורת ולשירה המקראית .הקורס דן במרכיביה של הלשון המקראית בזיקה ללשונות השמיות.

## מבוא לבלשנות מודרנית

**ד"ר אולמן אריה**

**0005886-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

בעיות יסוד בבלשנות המודרנית: היחסיות הלשונית, רכישת השפה, לידת השפה האנושית. ענפים שונים בבלשנות המודרנית: פסיכו-לינגוויסטיקה, הדקדוק הגנרטיבי ודקדוק הצירופים, נוירו-לינגוויסטיקה, התהוות השפה, אוניברסליזם לשוני, סוציו-לינגוויסטיקה, גרמטיקליזציה ולקסיקליזציה.

## מבוא לתורת הרטוריקה

**ד"ר שוש שקד**

**0005879-01 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

מטרתו העיקרית של הקורס היא להדריך את הסטודנטים בתורת הרטוריקה כפי שזו משקפת את התהפוכות התרבותיות, החברתיות והקוגניטיביות שחלו במרוצת ההיסטוריה המדינית והחברתית. הרטוריקה תוצג כאומנות הבניית המציאות תוך הסתגלות לעמדותיו של הקהל. הרטוריקה מוצגת כאומנות השכנוע בסיטואציות שונות (נאומים, ויכוחים, תעמולה, פרסומות), וככזו היא חלק בלתי נפרד מחיי היום־יום של כולנו. נבחן כיצד לנתח את הרטוריקה המשתקפת בקורפוסים שונים, ומתוך כך נבחן את היתרונות של האמצעים הרטוריים השונים לשימושים שונים. השיעורים הראשונים של הסמסטר יתמקדו בתיאוריה ובמסגרת המושגית, והמשכו של הסמסטר יתמקד באמצעים רטוריים נבחרים תוך בחינתם ביחס לתיאוריה הנידונה וביחס לתיאוריות ספציפיות רלוונטיות.

## סמנטיקה
**ד"ר אולמן אריה**
**0005878-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

תיאור הקורס הסמנטיקה הסינכרונית: סימנים - טבעיים ומכוונים, סוגי שפות ומערכות סימנים, האיקוניות והשרירות, הגישה הרפרנציאלית - סימן ורפרנט, היקף ואב-טיפוס. הגישה המבנית - יחסי משמעות - נרדפות, ניגוד, היכללות, ניתוח לרכיבים סמנטיים, שדות סמנטיים וארגונם. יחסים פרדיגמטיים סינטגמטיים בתורת המשמעות, דנוטציה, קונוטציה, ערך ריגושי, מילות טאבו, מבנה הלקסיקון - חוסר הסימטריה בין לשונות, פוליסמיה, הומונימיה, הומופוניה, יחסי ניגוד אנטונימים, סכמת רכיבי התקשורת, הפונקציות הלשוניות לפי יאקובסון. הסמנטיקה הדיאכרונית – מעתקי המשמעות. מטרות הקורס הסטודנט יבין את המורכבות של המושג משמעות (הקשר בין העולם החיצוני לעולם הלשון). הסטודנט יכיר גישות שונות לחקר המשמעות וידע לנתח משמעות של מילים או מבעים בשיטות שונות.

## סמינריון בלשון עברית- השיח הפוליטי הישראלי
**ד"ר שוש שקד**
**0005898-00 - 6 נ"ז (3 ש"ש)**

החיים הדמוקרטיים והמדיניים מבוססים על השכנוע המילולי המורכב מנאומים פומביים המבקשים לעצב עמדות. אנו מנסים להשפיע על זולתנו, ומשתמשים לשם כך במילים המשתלבות לדיסקורס האמור להעביר מסרים בדרך שייקלטו בקלות ובאהדה על ידי מאזינינו.

הרטוריקה היא האומנות המילולית המאפשרת לאינדיבידואל או לכל קבוצה לשמור על עמדתם ולהצדיקה בפומבי ולטפח את כושר טיעוניהם במגמה לשכנע את הזולת בכוח גישתם. לרגל מטרתה הפרגמטית, לשכנע ולהשפיע על בני אדם, הרטוריקה מסתגלת לקהלה, למצבם ולתחושותיהם של המאזינים, ותפקידה ליצור קומוניקציה בין בני אדם באשר הם ולאו דווקא בקרב מומחים או קהל נבחר. הרטוריקה אינה מתרכזת אפוא במסר בלבד אלא בדרכי העברתו של המסר. השאלה היא כיצד לרתק קהל, וכיצד להחיות טיעונים בדרך שתכבוש את דרכה אל המאזינים תוך טיפוח עניין וסקרנות לגבי הנושא המדובר. נאומים בולטים מבקשים להשתמש בכלים לשוניים מגוונים כדי להשיג את מבוקש החל מעומס רגשי דרך עושר לשוני וכלה בהומור וסלנג. על טיבם של שימושים אלה נעמוד בקורס זה.

## שיח בין אישי ושיח ציבורי
**ד"ר אולמן אריה**
**0005897-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס יעסוק באופני השיתוף של פרטים בחברה בשיח הבין-אישי (שיחה) בתוך מגוון פעילויות חברתיות, תרבותיות ופוליטיות, וכן בזירות ובמרחבים השונים של השיח הציבורי (דיסקורס) בישראל על אופניו ואפיוניו.
במהלך הקורס יושם דגש על היבטים אוניברסאליים נבחרים של התקשורת האנושית ועל היבטים ספציפיים הכרוכים במגוון הפעילויות החברתיות-תרבותיות המייצרות אותה. נבדוק את יישומם בהקשרים בין-אישיים וציבוריים בזירות שונות ומסגרות שיחיות פוליטיות, תרבותיות וחברתיות, ונעמוד על ההבחנה בין שני סוגי השיח.

## שיח הנאום מיוון ועד אובמה
**ד"ר גלית כהן**
**0005902-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הנאום הוא אחת מן הדרכים הנפוצות לביטוי פומבי. הנאומים מלווים את חיינו בשאלות ממשל, בסוגיות ציבוריות שונות, בטקסים חילוניים ודתיים, בחגיגות פרטיות וציבוריות. בקורס נתמקד בנאומים הלקוחים מנסיבות שונות, נאומים מכוננים שהשפיעו על החיים הציבוריים ועיצבו עמדות, ונאומים שונים בעלי השפעה צנועה יותר. ננסה לבחון האם יש השפעה לאופן ניסוחו של הנאום למידת ההשפעה שלו ולכניסתו לתודעת הציבור.

## תורת ההגה
**ד"ר ברק אוירבך**
**0005880-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

קורס זה כולל מבוא למושגי יסוד בתורת ההגה (פונטיקה, פונולוגיה), וכן את יסודות תורת ההגה של הלשון העברית החדשה ושל הלשון העברית המקראית. הקורס כולל הדגמות של ביצועי הגאים (עיצורים ותנועות) בהתניות פונטיות שונות ובתקופות לשון שונות. כמו-כן ייבדק היחס בין תורת ההגה של השפה המדוברת ובין השפעת הכתב (אותיות וניקוד) על החקר הפונולוגי. תורת ההגה או הפונטיקה עוסקת בתכונותיהם הפיסיקאליות של ההגאים על-כן היא הבסיס הראשוני ללימוד הלשון. תופעות מילוניות, דקדוקיות ואף תחביריות, סגנוניות וספרותיות מסוגים שונים כרוכות לעתים קרובות בהבנת חוקים יסודיים ופשוטים מתחום תורת ההגה, בחינת החומר והלבֵנים של הלשון.

**תורת הניקוד**
**ד"ר ברק אוירבך**
**0005876-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

עיצורים, תנועות, אמות קריאה, הברות, שוואים, חטפים, דגשים, טעם. דגש קל: פוצץ וחוכך, שינויים בעברית בת-זמננו. ההברה: פתוחה וסגורה, התאמה הגאית של מילים שאולות לעברית. הטעמה: מאפייני ההטעמה בעברית ושינויים שחלו בהטעמה בעברית בת-זמננו. שווא נע ושווא נח: המצב בעבר ובהווה; חטוף התנועות בעברית - חוק החטוף. דגש חזק לסוגיו - משלים ותבניתי. תשלום דגש בעיצורים הגרוניים. חוק ניקוד ההברות (תפוצת התנועות), חריגי חוק הניקוד. ניקוד מערכת הצורות בשם ובפועל – משקלים ובניינים. גזרות הפועל בדגש על גזרת הגרוניים ועל גזרות החסרים. ניקוד המיליות: יחס, קישור, קריאה, שאלה, חיבור וכד'.

**תורת הצורות**
**ד"ר אוירבך ברק**
**0005881-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

תורת הצורות היא תחום הבלשנות העוסק במבנה המלים וסיווגן ובתצורתן של היחידות הקטנות ביותר, הנושאות משמעות. הקורס עוסק במושגי היסוד בתורת הצורות (המורפולוגיה) ובמנגנונים המורפולוגיים של העברית החדשה. בשיעורים הראשונים מתבררים מושגים בסיסיים הנוגעים לתורת הצורות: מורפמה, סוגי הצורנים ועוד. בהמשך הקורס נתוודע למפגש של יחידות התוכן והצורה הקטנות ביותר (המורפמה), דרך אמצעים מסורתיים וחדשים לגזירה של מלים עבריות חדשות. בנוסף נעסוק במפגש שבין המורפולוגיה לפונטיקה: חוקים מורפו פונטיים (סינכרוניים ודיאכרוניים) הפועלים לאחר ההצטרפות המורפולוגית והקשר שבין מורפולוגיה לתחביר. בקורס נחקור את ההבחנה שבין גזירה לנטייה. נכיר את הדרכים השונות ליצירת מלים בעברית: תצורת שורש ומשקל, תצורת בסיס וצורן והצטרפות בסיס אל בסיס.

**תחביר העברית החדשה**
**ד"ר שקד שוש**
**0005901-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מציג תיאוריות תחביריות חדשות העוסקות בהבנת ההצטרפות של מבנים תחביריים שונים על גלגוליהם ומשמעויותיהם.

- **<u>קורסים במסלול המדעים</u>**

**ביולוגיה מולקולרית**

**ד"ר עציון טליה**

**0003557-00 4 נ"ז(2 ש"ש)**

פיצוח מבנה הדנ"א לפני עשרות שנים היווה את נקודת הפתיחה למחקר עשיר ומעמיק על סוד קיומנו. הדנ"א שלנו שמור בכל אחד ואחד מתאי גופנו, ועובר תהליכים מגוונים וחשובים אשר מאפשרים את התפתחות האדם ושמירה על בריאותו. במהלך הקורס נלמד באופן מקיף על דנ"א, כיצד הוא בנוי וכיצד נוצר ממנו התוצר הסופי והפעיל בגוף האדם – חלבון. בהמשך נלמד על שיטות בביולוגיה מולקולרית שהתפתחו ויושמו במעבדות, במטרה להמשיך וללמוד על תהליכים ביולוגיים המתרחשים בגופנו. כמו כן, נלמד על הנדסה גנטית, איפה אנחנו פוגשים אותה ביום-יום ואת עומק המשמעות שלה במחקר.

**ביולוגיה של התא**

**ט.נ.**

**0004372-00- 4 נ"ז (2 ש"ש)**

הקורס מתאר את המרכיבים והתהליכים העיקריים המתקיימים בתא האוקריוטי ואת תרומתם לתפקודו התקין. הקשר בין המבנה הייחודי של האברונים השונים הקיימים בתא לבין תפקידם, הוא המפתח להצלחת הקיום של התא והתמודדותו עם סביבתו. קורס מבוא זה מהווה נדבך יסודי לקורסים נוספים מתחום מדעי החיים.

**ביופיליה: הכרת הטבע והסביבה**
**ד"ר שבת-סימון מיטל**
**0003355-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס הכרת הטבע בסביבה יעסוק בהוראת המדעים באמצעות הסביבה החוץ כיתתית כמכשיר לימודי במתחם הביופיליה. ביופיליה הינה היכולת להתפעל מהטבע, ותפקיד המתחם הוא לדמות את הסביבה החוץ כיתתית בלא תלות בעונות השנה, תוך זימון סביבות שונות, המשמרות את תחושת היציאה לסביבה הקרובה. ההוראה במתחם הביופיליה מאפשרת הדגמות של העקרונות ההוראתיים וכיצד הם ניתנים ליישום בכל מקום ובכל סביבת לימודים. במקביל להדגמה במתחם הקיים יבנה מתחם וירטואלי שיאפשר מפגשים, הפעלות והצגת תוצרי מטלות הסטודנטים.

ההוראה מאורגנת סביב נושא מרכז רב-תחומי של תכנים מדעיים מגוונים (כימיה, פיסיקה, מדעי החיים מדעי הסביבה וביוטכנולוגיה) תוך הדגמת נוכחות כל אחד מהם בסביבה הקרובה ללומדים. ההוראה סביב נושא מרכז מאפשרת יצירת הקשרים בין תחומי הדעת ורלוונטיות לעולמם של התלמידים. כל אלה מתחזקים עם היציאה מתחומי הכיתה.

בהוראה של תחומי הדעת ישולבו תהליכים לפיתוח חשיבה מדעית ודרכי למידה פעילות. ההוראה תיערך מזווית ראיה, המזמנת למידת חקר וגילוי, תוך שימוש בכלים טכנולוגיים מתקדמים, שילוב של מספר גישות הוראה ומספר כלים דידקטיים. ההוראה המשולבת של הגישות הדידקטיות במסגרת למידת התכנים המדעיים תקדם פדגוגיות חלופיות בהוראה הפורמלית בבית-הספר גם על ידי חשיפתן בפני פרחי ההוראה, עליהם תוטל מלאכת היישום של שיטות פדגוגיות אלה בבית-הספר.

**הסתברות וסטטיסטיקה ומחקר כמותי**
**ד"ר רזק יאיר**
**0002245-00 4נ"ז(2 ש"ש)**

קורס זה מספק מבוא לביוסטטיסטיקה, עם דגש על יישום השיטות הסטטיסטיות בעזרת תוכנת Excel. במהלך הקורס, הסטודנטים ילמדו לנתח נתונים ביולוגיים ומדעיים ולהבין את עקרונות הסטטיסטיקה הנחוצים למחקר מדעי.

**יסודות והביולוגיה**
**ד"ר שבת סימון מיטל**

**0004536-00 – 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הקורס מיועד לכל הסטודנטים למדעים ולביולוגיה, קורס זה יעסוק בעקרונות הבסיסיים של הביולוגיה. הקורס יציג לסטודנטים את ההיבט המדעי והשיטה המדעית, את שדה המחקר של יסודות החיים והביולוגיה, מבנה התורשה ומבנה התאים.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת המדעים – יסודי- שנה ב'

**ד"ר סרוסי אסתר**

**0006638-01 10 נ"ז(5 ש"ש)**

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת המדעים -יסודי- שנה ג'

**ד"ר סרוסי אסתר 10 נ"ז (5 ש"ש)**

**0006639-00 10 נ"ז (5 ש"ש)**

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים צפייה בשיעורי מדעים, מעבירים שיעורים בבית הספר המאמן, ומתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת המדעים –על יסודי-שנה ב'

**ד"ר סרוסי אסתר**

**0006643-00 16 נ"ז(8 ש"ש)**

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים מצפייה בשיעורי מדעים, משתתפים בעבודת המורה עם הכנת חומרים הוראה והעברת שיעורים כיתתיים ופרטניים. כמו כן, הם מתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

## התנסות ודידקטיקה בהוראת המדעים – על יסודי- שנה ג'

**ד"ר סרוסי אסתר**

**0006644-00 20 נ"ז (10ש"ש)**

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט שלמורים, מפיקים לקחים צפייה בשיעורי מדעים, מעבירים שיעורים בבית הספר המאמן, ומתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

## כימיה כללית ואנאורגנית

**ד"ר אסתר סרוסי**

**0004266-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

מורה למדעים צריך לא רק לדעת להפעיל את המושגים והמשוואות בכימיה, הוא חייב גם לדעת לקשור בין התיאוריות לבין המציאות היומיומית, ולדעת איך לתווך בין דרכי החשיבה הייחודיות של המקצוע לבין דרכי החשיבה הכלליות של הלומדים. על מנת להכין את המורים לעתיד לתפקידם, וליצור אצלם את הבסיס לבניית ידע תוכן פדגוגי (PCK) איכותי, הקורס מספק למורים לעתיד מידע ומסגרות חשיבה שיעזרו להם לתפוס את צורת ההסתכלות של הכימיה על העולם ואת המבנה האפיסטמולוגי של המקצוע, להבין את המקור של הבעיות הדידקטיות שהלומדים בפוגשים בלמידת התחום, ולפתח דרכים אישיות ללמד את התחום.

## כימיה כללית ואנאורגנית (מעבדה)

**ד"ר אסתר סרוסי**

**0006591-00 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

## מבוא לאבולוציה

**ד״ר גלס אלון ליאורה**

**0004538-01 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

הקורס מיועד לתלמידי ביולוגיה, קורס זה יעסוק בסביבה הגנטית ובהיבטים האבולוציוניים. הבנת האבולוציה והשפעות הגנטיקה והסביבה על ההתפתחות האדם. הקורס יציג את הרקע ההיסטורי של מדע הגנטיקה והאבולוציה ואת הידוע כיום. במהלך הקורס יוצגו אבני הדרך שהובילו להתפתחות מדע הגנטיקה ונעסוק בדוגמאות של בעיות גנטיות שונות.

## מבוא לאקולוגיה

**ד״ר שרון רקפת**

**0004539-01 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

אקולוגיה הינה תחום מורכב וחדש יחסית במדע המשלב תחומי דעת שונים (מדעי כד״א, בוטניקה, זואולוגיה, פיסיולוגיה ועוד). בקורס יכיר הסטודנט את מושגי היסוד בתחום האקולוגיה, הכרת הגורמים הביוטיים והאביוטיים המשפיעים על השיפעה ודגם התפוצה של אורגניזמים בטבע, יחסי גומלין בין אורגניזמים, דינמיקה של אוכלוסיות, גנטיקה של אוכלוסיות, אקולוגיה התנהגותית, חברות וביו-גיאוגרפיה, מחזורים ביוגיאוכימיים והתפתחות המערכת האקולוגית. בקורס ינתנו בכל יחידת לימוד הרצאה מסונכרנת להכרת היחידה ולאחריה מטלה המאפשרת העמקה בעבודה אישית ועבודה שיתופית.

## מבוא לבוטניקה

**ד״ר עציון טליה**

**000610-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

הצמחים חיוניים לחיים על-פני כדור-הארץ: הם מספקים לנו חמצן לנשימה, מזון לאכילה, בגדים ללבישה ועוד. במהלך הקורס נלמד על מבנה הצמח, המאפיינים הייחודיים לו והתפקיד החשוב שיש לו בעולם החי.

## מבוא לזואולוגיה

**ד״ר גלס אלון ליאורה**

**0003087-01- 4 נ״ז (2 ש״ש)**

הקורס מבוא לזואולוגיה הינה כמעט ההזדמנות היחידה של הסטודנטים להכיר את עולם בעלי החיים. בנוסף על כך, חלק ניכר מהידע הנרכש בקורס מהווה נדבך משמעותי בתוכניות הלימוד ביסודי ובחטיבות הביניים. עולם זה הינו רחב ביותר. הקורס מקנה מושגי יסוד בזואולוגיה והבנה של תהליכים מרכזיים מרמת התא אל האורגניזם הרב תאי דרך המערכות והמחלקות השונות. הקורס מבוסס על הבנת התפתחותם האבולוציונית של יצורים הנמנים עם ממלכת בעלי החיים, שיטות המיון והתבססות על הטקסונומיה של לינאוס ככלי ליצירת שפה אחידה. בקורס מכירים הסטודנטים את עולם בעלי החיים ומזהים בתוכו את המאפיינים הדומים והשונים בין הקבוצות, לומדים להבחין בקשר בין מבנה ותפקוד, ולזהות התאמות שונות ומבנה מערכות בגוף בעלי החיים.

## מבוא לגנטיקה

**ד״ר ניצן רוטשילד**

**0006302-00 4 נ״ז-2(ש״ש)**

גנטיקה היא תחום השייך למדעי החיים העוסק בחומר התורשתי והשפעתו על תכונות האורגניזם. הגנטיקה עוסקת בעיקר במבנהו והרכבו של הד.נ.א., החומר המכיל את המידע התורשתי, אופן העברתו מדור לדור ובהשפעתו על התכונות השונות של הפרט והאוכלוסייה.

**מטאורולוגיה ואקלים**
**ד״ר סרוסי אסתר**
**0003478-00 – 2 נ״ז (1 ש״ש)**

במסגרת הוראתה הרב תחומית ובפרקי אקולוגיה, המורה משתמשת כל הזמן במושגים השייכים לתחום המטאורולוגיה (עונות השנה, גשם, רוח). חשוב שתהיה לה הבנה נכונה של התופעות כדי שתוכל להעביר אותה לילדים. לשם כך, הקורס מציג את התופעות הבסיסיות שעליהן מבוסס מזג האוויר, והשפעתן על חיי האדם. הידע במטאורולוגיה ואקלים נדרש בנוסף לכמה פרקים ייעודיים בתכנית הלימודים של בתי הספר.

**מיקרוביולוגיה**
**ד"ר ניצן רוטשילד**
**00003482-00**

מיקרוביולוגיה הינו תחום מדע בביולוגיה, העוסק במבנה ובתפקוד של מיקרואורגניזמים - יצורים שכדי לראותם יש להשתמש במיקרוסקופ. במיקרוביולוגיה קיימים מספר תתי-תחומים עיקריים: תורת החיידקים (בקטריולוגיה), תורת הנגיפים (וירולוגיה) ותורת הפטריות (מיקולוגיה). למיקרואורגניזמים רבים יחסי הדדיות עם יצורים אחרים והשפעתם על התפתחות תקינה ומצבי בריאות וחולי של האדם ושאר היצורים משמעותית ביותר.

**מתמטיקה א'**
**ד"ר רזק יאיר**
**0001759-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

האלגברה כיום היא חלק מהיסודות העיקריים במתמטיקה ומהווה גם בסיס חיוני לכל תחומי המדעים. קורס זה מיועד להקנות לסטודנטים את הרקע המתמטי ואת הכלים הדרושים להם בלימודי המדעים, בתחום האלגברה ותורת המספרים. הקורס מדגיש את הטכניקה ואת המושגים הבסיסיים של האלגברה תוך שימת דגש על היישומים בפיסיקה ובביולוגיה.

**נורמטיביות**
ד"ר שוש שקד
1501010-280004 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מציג שיבושי לשון מקובלים בימינו בדיבור ובכתיבה ולעומתם הצורות הרצויות. הוא עוסק בתהליכים בהתפתחות הלשון, בגישה הנורמטיבית מול הגישה התיאורטית ודן ביישום הכללים הנורמטיביים בטקסט העיתונאי.

**מתמטיקה ב'**
**ד"ר רזק יאיר**
**0001759-00 - 2נ"ז (1 ש"ש)**

חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי (חדו"א) הוא תחום במתמטיקה שנוצר כדי לחקור איך דברים משתנים בזמן ובמרחב. לחדו"א יש חשיבות רבה עבור כל תחומי המדעים וההנדסה. בקורס זה נלמד את יסודות החדו"א. נבין כיצד פונקציה מתארת תלות בין משתנים, ונגדיר גבול ונגזרת. נכיר את משמעות הנגזרת כקצב שינוי וכשיפוע גרף, נלמד טכניקות לגזירת פונקציות, ונראה כיצד ניתן למצוא בעזרת הנגזרת נקודות מינימום ומקסימום של פונקציות, ואת קמירות וקעירות הפונקציה. בנוסף, נלמד לסכום סכומים אינסופיים וניישם זאת בבעיות של מציאת שטחים. נשים דגש בקורס על שלושה היבטים במקביל: (1) הבנה תאורטית מתמטית של החדו"א, (2) פתירת בעיות בפועל בשיטות אלגבריות, ו-(3) יישום החדו"א במדעים. נתמקד במיוחד ביישומים בפיזיקה וביולוגיה.

**מערכת העצבים של גוף האדם (א)**
**ד"ר גלס אלון ליאורה**
**0006104-01**

בקורס זה נכיר את ההיסטוריה המפתיעה של חקר האור, ונראה איך פעם אחר פעם הבנה עמוקה יותר של האור חשפה סודות עמוקים על מבנה המציאות ומקומנו בתוכה. נכיר את תורת הסוד של פיתגורס ונראה איך ההרמוניות

שהוא גילה הן המפתח להבנת האור, המוזיקה, והמציאות כולה כסימפוניה שמיימית; נראה איך הבנת יצירת הקשת הייתה הצלחתו הגדולה ביותר של הפיזיקאי הגדול מכולם, סר אייזק ניוטון, אך גם מפלתו הגדולה ביותר; נראה איך הבנת שבירת ואנרגיית האור היו קשורות קשר הדוק בגילוי שכדור הארץ סובב סביב השמש; ועוד.

**מערכת העצבים של גוף האדם (ב)**
**ד"ר גלס אלון ליאורה**
**0006652-00**

בקורס זה נכיר את ההיסטוריה המפתיעה של חקר האור, ונראה איך פעם אחר פעם הבנה עמוקה יותר של האור חשפה סודות עמוקים על מבנה המציאות ומקומנו בתוכה. נכיר את תורת הסוד של פיתגורס ונראה איך ההרמוניות שהוא גילה הן המפתח להבנת האור, המוזיקה, והמציאות כולה כסימפוניה שמיימית; נראה איך הבנת יצירת הקשת הייתה הצלחתו הגדולה ביותר של הפיזיקאי הגדול מכולם, סר אייזק ניוטון, אך גם מפלתו הגדולה ביותר; נראה איך הבנת שבירת ואנרגיית האור היו קשורות קשר הדוק בגילוי שכדור הארץ סובב סביב השמש; ועוד.

**נושאים נבחרים בביוטכנולוגיה**
**ד"ר מיטל בן שבת סימון**
**0006590-00 2נ"ז(1 ש"ש)**

קורס זה יציג לסטודנטים מגוון מהחידושים בתחומי המדע והטכנולוגיה, כולל גילויים, פיתוחים והמצאות בתחומי הביולוגיה והרפואה, סביבה, מחשבים ועוד.נושא הביוטכנולוגיה משלב בתוכו היבטים מדעיים, טכנולוגיים, סביבתיים וחברתיים הקשורים לשימוש בביוטכנולוגיה. היבט חשוב נוסף המלווה את הביוטכנולוגיה המודרנית הוא ההיבט האתי-מוסרי-משפטי. דילמות מוסריות אלו תגברנה עם ההתפתחות המדעית בביוטכנולוגיה בעתיד, בעיקר בתחומי הרפואה והחקלאות. לאור כל זאת, יש חשיבות רבה בחשיפת הסטודנטים העתידים להיות מורים ומחנכים לנושאים מתחום הביוטכנולוגיה.

**סביבה וקיימות**
**ד"ר אורטל עברי גולי**
**0006117-00 2 נ"ז (1 ש"ש)**

הגידול המתמיד באוכלוסיית כדור הארץ, יחד עם המהפכה התעשייתית והתפתחות תרבות הצריכה, יוצרים כבר שנים מצב בו האדם מנצל ביתר את משאבי כדור הארץ מחד, ומאידך תוצרי הלוואי של אורח החיים המודרני גורמים לנזק סביבתי עצום. אין ספק כי לא נוכל לחזור לאחור אל אורח חיים פשוט בעל השפעה סביבתית מינורית. לא ניתן להימנע לחלוטין מניצול משאבים ויצירת פסולת וזיהום. אולם, על מנת שלא "לכרות את הענף עליו אנו יושבים", עלינו למצוא פשרות ודרכים שיאפשרו המשך של גידול האוכלוסייה ואורח החיים המודרני באופן שהנו בר-קיימא. לסטודנטים להוראה של היום, כמחנכי העתיד, תפקיד חשוב ביצירת חברה מודעת ואכפתית יותר אשר עשויה לצמצם את נזקי העבר ולנסות למנוע את נזקי העתיד. הקורס שואף לטפח אוריינות סביבתית וחשיבה ביקורתית אצל הסטודנטים, וכן לפתח מיומנויות של התמודדות עם חומר מדעי ושימוש בו ליצירת סביבת למידה חווייתית.

**סיור אקולוגי**
**ט.נ.**
**0006647-00 2נ"ז-(1ש"ש)**

**סמינריון במדעים- האדם והמזיקים בחקלאות מודרנית**
**ט.נ.**
**0003778-01 – 4 נ"ז (2 ש"ש)**

פעולות החקר הפכו בשנים האחרונות לנושא מרכזי במערכת החינוך ומהווים חלק מתכנית הלימודים בכל המסגרות החל מהגן וכלה בתיכון. מתוך אתר המנהל למדע וטכנולוגיה" :הידע המדעי על תופעות ותהליכים בעולם הסובב אותנו, מתפתח ונבנה באמצעות תהליך החקר המדעי. מיומנויות החקר ותהליך שלם של חקר מדעי הם חלק מרכזי בתהליכי הוראה-למידה-הערכה בתחום".

תפקיד פעולות החקר הינו להכשיר לומדים עצמאיים בעלי יכולת עיבוד המידע והבניה אקטיבית של ידע, ולפתח אצלם כישורים המאפשרים התמודדות עם האתגרים של המאה ה– 21. קיימים שלושה סוגים של כישורים הכרוכים זה בזה: 1) כישורי רכישת ידע- יכולת איתור, בחירה ועיבוד מקורות מידע רלוונטיים, תוך הפעלת שיקול דעת, קבלת החלטות מושכלות, טיעון, חשיבה ביקורתית וחשיבה יצירתית. 2) כישורי הבניית ידע- המשגה מקורית ובעלת משמעות של מקורות המידע. 3) כישורי הפצת ידע- יכולת ארגון הידע באופן המאפשר את הצגתו והפצתו תוך שימוש מושכל בצורות שונות לייצוג מידע, גיבוש עמדות מנומקות, יכולת טיעון והנמקה. בכל הכישורים הללו גלומה היכולת להפעיל גמישות מחשבתית וכן היכולת להבנות ידע ולעצבו. הוראת המדעים מכוונת לפיתוח החשיבה המדעית, שהינה סוג חשיבה דיסציפלינארית העוסקת בבחינת שאלות אמפיריות בעזרת תצפיות וניסויים מדעיים, קרי תהליך החקר המדעי. השיטה המדעית כוללת פרוצדורות לחקירת תופעות טבע ולהבניית ידע חדש. למידת חקר פעילה, המפעילה אסטרטגיות חשיבה מדעית וחשיבה ביקורתית–טיעונית, מאפשרת לסטודנטים לעבור את תהליכי החקר והגילוי תוך הבנה כיצד ידע נוצר והבנת המהות האמתית של המדע כתהליך דינאמי של הבניית ידע, וכתוצר חשיבה של האדם. סמינריון זה הינו ההזדמנות של הסטודנט לחוות תכנון וביצוע של מחקר זוטא מדעי בתחום הביולוגיה והאקולוגיה תוך יישום הידע אותו רכש במהלך הכשרתו .בסמינריון יידרש התלמיד לנסח שאלת מחקר, להוביל מחקר זוטא שיביא למתן תשובה לשאלת המחקר ע״פ השיטה המדעית ולהציגו לבחינה ביקורתית.

**פיזיקה :חשמל ,אופטיקה וגלים (א)**
**ד״ר רזק יאיר**
**0003517-00**

בקורס זה נכיר את ההיסטוריה המפתיעה של חקר האור, ונראה איך פעם אחר פעם הבנה עמוקה יותר של האור חשפה סודות עמוקים על מבנה המציאות ומקומנו בתוכה. נכיר את תורת הסוד של פיתגורס ונראה איך ההרמוניות שהוא גילה הן המפתח להבנת האור, המוזיקה, והמציאות כולה כסימפוניה שמיימית; נראה איך הבנת יצירת הקשת הייתה הצלחתו הגדולה ביותר של הפיזיקאי הגדול מכולם, סר אייזק ניוטון, אך גם מפלתו הגדולה ביותר; נראה איך הבנת שבירת ואנרגיית האור היו קשורות קשר הדוק בגילוי שכדור הארץ סובב סביב השמש; ועוד.

**פיזיקה :חשמל ,אופטיקה וגלים (ב)**
**ד״ר רזק יאיר**
**0006297-00**

בקורס זה נכיר את ההיסטוריה המפתיעה של חקר האור, ונראה איך פעם אחר פעם הבנה עמוקה יותר של האור חשפה סודות עמוקים על מבנה המציאות ומקומנו בתוכה. נכיר את תורת הסוד של פיתגורס ונראה איך ההרמוניות שהוא גילה הן המפתח להבנת האור, המוזיקה, והמציאות כולה כסימפוניה שמיימית; נראה איך הבנת יצירת הקשת הייתה הצלחתו הגדולה ביותר של הפיזיקאי הגדול מכולם, סר אייזק ניוטון, אך גם מפלתו הגדולה ביותר; נראה איך הבנת שבירת ואנרגיית האור היו קשורות קשר הדוק בגילוי שכדור הארץ סובב סביב השמש; ועוד.

**פיזיקה: מכניקה**
**ד״ר סרוסי אסתר**
**41400718-33346 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

קורס ״מכניקה ״ נועד להקנות ידע פיסיקלי בסיסי בתחום המכניקה הניוטונית, זאת תוך שימוש ברקע מתמטי בסיסי. דגש רב יוקדש להקניית עקרונות חשיבה פיסיקלית תבניתית המיישמת את חוקי הפיסיקה. ידע זה חיוני להבנת הקורסים האקדמיים שהסטודנט ילמד בהמשך.

**תזונה בריאה ללא רעלים**
**ט.נ.**
**0002863-01/2 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

החינוך לתזונה בריאה מתחיל בראש ובראשונה מתוך הכרת המאפיינים של תזונה מיטבית ופיתוח מודעות אישית לצורך להימנע מתזונה לקויה וממזון רעיל. הכרת המרכיבים החיוניים לגופנו שבמזון כמו גם אלו המזיקים לו, תאפשר לשמור על בריאות תקינה ואריכות ימים.

## • <u>קורסים במסלול האנגלית</u>

### התנסות ודידקטיקה בהוראת האנגלית -יסודי

**ד״ר נחמני לאה**

**0006623-00 12נ״ז(6 ש״ש)**

The Practice Teaching course aims to create a nurturing environment that would foster the student teachers׳ development as English teachers. Students will get acquainted with teaching English as a Foreign Language in elementary school through observation under the supervision and guidance of a pedagogical advisor from Tel Hai College. The course will make integration between the contents of the courses during the students׳ training and their teaching practice in the field. The course will focus on developing good English teaching skills via connecting theoretical knowledge with practical knowledge. The practice teaching course will be accompanied by the English Teaching Didactics course that will be conducted in the college.

### התנסות ודידקטיקה בהוראת האנגלית - על יסודי

**ד״ר סלימאן ודאד**

**0006624-20נ״ז(10 ש״ש)**

This course aims to deepen students׳ knowledge about the challenges of teaching English as a foreign language in Israel to junior high and high school students. The course will accompany the students׳ practice teaching course. The student teachers will be able to update, enrich and extend their knowledge of EFL education and its application in the EFL classroom. Thus, the course aims to develop the student teachers׳ knowledge and understanding of the prominent English learning and teaching approaches and techniques. The course aims at fostering reflective thinking and practices as a powerful device for lifelong learning about teaching practices.

### Alternatives in Teaching English
**אלטרנטיבות בהוראת האנגלית**

**ד״ר לאה נחמני**
**0005969-01 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

This course aims to introduce students to alternative study techniques and materials relevant to EFL. Additionally, the course will establish links between practice and theory and will encourage students to think independently and to try out their own ideas based on work done in class, at home, and in their own EFL classrooms. The course aims also to encourage students to use techniques they have learned in class and to draw their own conclusions.

### Children׳s Literature
**ספרות ילדים באנגלית**

**ד״ר הדר דוד**
**0005971-00 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

Students in this course will be exposed to a variety of children׳s literature including stories, picture books, fairytales, poetry and drama. Students will reflect on what literature is and how children׳s literature is similar or different from other literature. Students will learn about the historical background of children׳s literature and will discuss the key themes in children׳s literature. Students will discuss ways children׳s literature can be used in the English language classroom. Students will learn the effective techniques for reading a story before a class and practice their oral reading skills.

### Composition and style 1
**חיבור וסגנון א׳**

**ד״ר בן חורין ליאת**
**0006061-00 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

The writing course aims to enable students to express their ideas and thoughts in writing creatively and accurately. The course also provides future English teachers with a greater understanding of composition and style in regard to the mechanics, structure and content of writing in English.

## Composition and style 2
**חיבור וסגנון ב׳**

**גב׳ ליאת אריאל**
**0005951-00 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

The writing course aims to enable students to express their ideas and thoughts in writing creatively and accurately. The course also provides future English teachers with a greater understanding of composition and style in regard to the mechanics, structure and content of writing in English

## Developing Teaching Materials
**הכנת חומרי למידה באנגלית**

**ד״ר סלימאן וידאד**
**4 נ״ז (2 ש״ש)**

This course aims at familiarizing student teachers with the process of developing materials for EFL teaching. The course will focus on development and design principles as recommended by the English curriculum, and will develop critical considerations regarding materials selection and design. The course will provide opportunities for practical experiencing in identifying, selecting, sequencing, adapting, modifying, developing and designing materials for EFL learners.

## Effective Use of ELT Resources
**שימוש יעיל במשאבי הוראת השפה האנגלית**

**ד״ר נחמני לאה**
**4 נ״ז (2 ש״ש)**

This course provides students with tools that will enable them to effectively use songs, visual aids, drama, roleplaying, and games in the EFL classroom, and to develop activities and units that make use of these tools. Students in the course will develop an understanding of linguistic and pedagogical issues behind the use of these tools, as well as a rich repertoire of activities and models for future use in the classroom.

## English as an International Language
**אנגלית כשפה בינלאומית**

**ד״ר בן חורין ליאת**
**0006419-01 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

This course relates to the significant changes English has undergone in the modern era. More specifically it will relate to the varieties of English which have developed with respect to such aspects as pronunciation, vocabulary, syntax and spelling both within those countries in which English is considered a native language and in those in which it is rapidly becoming an international language. Within this context the course will examine the cultural impact of this development and its influence on how English is being taught around the world.

## Exploring culture through literature in English

**ד״ר הדר דוד**
**0006587-00 4 נ״ז 2 ש״ש)**

Through collaborative work among students from diverse cultures, this course will take a thematic approach to exploring literary texts written in English. Themes will be explored through the lenses of multiculturalism with consideration of the contexts in which the texts were composed. The course will focus on the following themes: gender, names, home, multiple perspectives**,** family, love and marriage, identities, and food. The collaborative work will encourage an acceptance of different viewpoints and voices and expose students to other cultures.

## History of the English Language

**התפתחות השפה האנגלית**

**ד"ר חביב סנדי**
**0006418-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course surveys the history and central texts in the development of the English language from the period of old English (450-1150), middle English (1150-1500), early modern English (1500-1700), modern English (1700-the present) as well as the varieties of English in use today.

## Ilf: Drama & Novel
**מס"פ: הדרמה והרומן**

**ד"ר דאו נרדין**
**0006566-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This is an introductory course designed to familiarize students with the formal elements of drama and the novel through close readings of exemplary texts of English literature in both genres. Through these plays and novels, students will acquaint themselves with different literary techniques and terms and learn how to read these texts analytically and responsively.

## Ilf: Short Sory & Poetry
**מס"פ: הסיפור הקצר והשירה**

**ד"ר דאו נרדין**
**0006565-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course is an introductory course designed to familiarize students with the formal elements of narrative and poetry through close readings of exemplary texts of English literature in both genres. Through these stories and poems, students will acquaint themselves with different literary techniques and terms and learn how to read these texts analytically and responsively.

## Introduction to Applied Linguistics
**מבוא לבלשנות שימושית**

**ד"ר סלימאן וידאד**
**0006062-00- 2 נ"ז (1 ש"ש)**

This online course aims at providing students with an understanding of how languages are acquired in general with a specific emphasis on English Second Language Learning. One of its primary goals is to give students a working knowledge of linguistic theoretical issues which influence the teaching of English as a foreign language linking these issues to the teaching of English in the schools. Students acquire the terminology used in the field of language learning.

## Introduction to Language Acquisition
**מבוא לרכישת שפה**

**ד"ר נחמני לאה**
**0006563-00- 2 נ"ז (1 ש"ש)**

This online course aims at providing students with an understanding of how languages are acquired in general with a specific emphasis on English Second Language Learning. One of its primary goals is to give students a working knowledge of linguistic theoretical issues which influence the teaching of English as a foreign language linking these issues to the teaching of English in the schools. Students acquire the .terminology used in the field of language learning.

## Issues in Teaching Reading and Writing

**נושאים בהוראת הקריאה והכתיבה**

**ד"ר נחמני לאה**
**0006408-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

The course proposes a reflection on two of the major skills required in FL teaching: reading comprehension and writing. The course is designed to give students an introduction to theoretical issues in first and second language reading comprehension and develop students' working knowledge about the nature of reading and writing. In addition, students will get familiar with the various theories about the reading and writing processes and raise their awareness to some of the difficulties that both reading and writing present.

## Language, Meaning, and Culture
**שפה, משמעות ותרבות**

**ד"ר ליז דוברת**

**0005976-00- 4 נ"ז (2 ש"ש)**

Every language is a window to a culture, and this course deals with the core of language, i.e. meaning, thus enabling students to have insights not only into different languages but also different cultures. More specifically, it aims at investigating how different meanings are expressed in language. We will deal with the meanings of a number of English words, as well as with their near equivalents in Hebrew and Arabic. We will also deal with some grammatical categories and constructions.

## Language Policy
**מדיניות השפה**

**ד"ר ליז דוברת**

**0006588-00- 2 נ"ז (1 ש"ש)**

Language policy is considered as a topic of great importance in today's world. In this online course, we shall explore a number of key issues related to this issue. Among these issues are the effect of nationalism on language policy, the hegemony of English, and the concept of "bad language." In addition, the course .will shed light on language policy in Israel and worldwide.

## Learning Disabilities and EFL Teaching
**לקויי למידה והוראת האנגלית**

**ד"ר בן חורין ליאת**
**0006416-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

In the course of their teaching careers, students will meet a variety of pupils needing special understanding and consideration to enable their learning. This course will provide an initial exposure to the field of special education in order to understand and enable the functioning of all pupils in their classrooms.

## Morphology
**מורפולוגיה**

**ד"ר חביב סנדי**
**0005958-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course provides the student with an orderly and systematic description of the facts of English morphology and grammar, together with an understanding of the morphological and grammatical notions relevant for an adequate description of these facts. The discussion covers the facts of English morphology and grammar at all levels of analysis: words and word types, phrases and phrase types, sentence structure, sentence types and various specific grammatical constructions.

## Oral Proficiency 1
**מיומנות ההבעה בעל פה א'**

**ד"ר בן-חורין ליאת**
**0005954-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course offers students opportunities to develop and enhance their oral proficiency level through whole class through online synchronous and asynchronous discussions, small group interactions and individual presentations Students will focus on accuracy, fluency and comprehensible pronunciation .learning/ In-class interactions.

## Oral Proficiency II
**מיומנות ההבעה בעל פה ב׳**

**ד״ר בן חורין ליאת**
**4 נ״ז (2 ש״ש)**

Oral Proficiency II, after successful completion of Oral Proficiency I, offers students continued opportunities to develop their oral proficiency through class, small group and pair discussions and individual presentations. Students will focus on accuracy, fluency and comprehensible pronunciation.

## Phonetics and Phonology
**פונטיקה ופונולוגיה**

**ד״ר חביב סנדי**
**0005962-00 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

The course aims to provide students with background in English phonetics and phonology. It also aims at raising the awareness of the way English (as well as Hebrew and Arabic) sounds are pronounced and at helping them 'students improve their pronunciation in English.

## Proseminar in English Literature
**פרוסמינר בספרות אנגלית**

**ד״ר דאו נרדין**
**0006414-00 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

This course aims to introduce the students to the Brontës sisters and to the historical and literary context in which these works were written. It is a reading and discussion seminar in which we will study and deliberate over four novels of the Brontë sisters (Charlotte, Emily, and Anne). One of the main questions for discussion while looking closely at their writings is what it means to be a women writer in England in 1847.

## Semantics and Pragmatics
**סמנטיקה ופרגמטיקה**

**גב. ליאת אריאל**
**0005960-00 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

This course is an introduction to the study of meaning and the study of language in use. Discussion will concern basic facts and notions relevant to the study of sentence meaning and word meaning. The last part of the course is concerned with pragmatics: Non-literal interpretational effects that are achieved in the course of actual interaction between speakers and hearers in various situations.

## Structure of the English Language
**מבנה השפה האנגלית**

**ד״ר נחמני לאה**
**0005945-01 - 2 נ״ז (1 ש״ש)**

The course aims to provide students with background in the structure of English in order to understand and use grammatical principles correctly. The course offers students opportunities to develop their basic knowledge in English, while understanding its grammatical structures and improving their level of language mastership.

## Survey of American Literature
**סקירת ספרות אמריקאית**

**ד״ר דאו נרדין**
**0006415-01 - 4 נ״ז (2 ש״ש)**

The course is designed to acquaint students with some of the major voices of American literature in their historical contexts. We will read a broad selection of essays, poetry, fiction and drama and discuss questions of exploration narratives, ideology and literature, and the impact of social and cultural changes on modes of literary representation.

## Survey of English Literature 1
## סקירת ספרות בריטית א'

**גב' ליאת אריאל**
**0006410-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course surveys major works from *Beowulf* to the 18th century and aims to introduce students to an extensive selection of major genres of medieval and early modern British literature. The course covers important genres (epic, satire, drama, novel) and examines the relevance of these literary works to readers today.

## Survey of English Literature 2
## סקירת ספרות בריטית ב'

**גב. ליאת אריאל**
**4 נ"ז (2 ש"ש)**

The purpose of this course is to provide an introduction to the most influential and significant literary works from the Romantic period, the Victorian age, and the Twentieth Century, and to offer the students an insight into the diversity and complexity of English literature over the past two centuries, from the end of the 18th century to the present. The course combines close reading of primary texts alongside detailed investigation into their historical and cultural contexts.

## Syntax
**תחביר**

**ד"ר חביב סנדי**
**005961-00 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course is an elementary introduction to the scientific study of grammar. It is intended as a first encounter of the student with the idea that the grammar of a language, such as English, is a natural phenomenon governed by rules and principles that can be explored and discovered through the application of scientific methods. In this course this is done through a detailed exploration of English syntax.

## Technology in Teaching and Learning in a Multicultural Society
**טכנולוגיה בהוראה ולמידה בחברה רב תרבותית**

**ד"ר חביב סנדי**
**0006537-00 2 נ"ז (1 ש"ש)**

The course aims to promote the concept of multiculturalism in the lives of students preparing themselves to be teachers in secondary schools, and it allows them to see in different cultures the similarities and differences that are relevant to their lives. The students will learn about the ways in which multiculturalism can be promoted in teaching and learning with the help of digital technologies in the 21st century.

## Teaching, Evaluation and Assessment
## מדידה והערכה בחינוך

**ד"ר נחמני לאה**
**0005968-01 - 2 נ"ז (1 ש"ש)**

The course will familiarize the students with concepts related to testing and assessing competence in a foreign language. Drawing on the underlying principles presented in the English curriculum, the course aims at providing students with The course will familiarize .and evaluation of language knowledge opportunities to examine principles in assessment students with the theoretical considerations involved in assessment, and provide opportunities for practical experience in the preparation of a variety of assessment and alternative assessment tools.

## Vocabulary Acquisition
## רכישת אוצר מילים

**ד"ר נחמני לאה**
**0006417-01 - 4 נ"ז (2 ש"ש)**

This course aims to provide students with tools for effective vocabulary teaching in the second language classroom. Students will develop an operational understanding of concepts involved with vocabulary knowledge, acquisition and teaching. In addition, students will learn how to apply this understanding in the language classroom, how to develop materials and activities and incorporate them in the syllabus for future use in the classroom.