החוג לחינוך

לימודים לתואר M.Teach

שנה״ל תשפ״ז

ראש החוג: פרופ׳ איתן סימון

חברי הסגל האקדמי:

פרופסור מן המניין: פרופ׳ ליהוא זיסברג

פרופ׳ חבר: פרופ׳ אודי כרמי, פרופ׳ איתן סימון, פרופ׳ יוסי יפה, פרופ׳ ענת קדרון

מרצה בכיר:

ד״ר ויסבליט איל, ד״ר עמנואל תמיר, ד״ר יוסי ממן, ד״ר סנדי חביב, ד״ר לילך אלון.

מרצה:

ד״ר יפעת לינדר

מורים מן החוץ:

ד״ר אסתר סרוסי/ד״ר צפית לוקץ, ד״ר דפנה שוורץ אשר, ד״ר ודאד סלימאן.

מטרת הלימודים

התכנית ללימודי תואר שני בהוראה (M.Teach) הינה מתכונת לימודים אינטגרטיבית, המשלבת לימודים לתואר שני בהוראה עם לימודים לתעודת הוראה. מתכונת לימודים זו הינה מתכונת חדשנית במערכת ההכשרה להוראה בישראל. היא קיימת בארצות רבות ונמצאת במגמת התרחבות במדינות המפותחות.

בעידן ה- AI זקוקה מערכת החינוך בישראל למורים מובילים, בעלי ידע ומיומנויות, המותאמות למציאות הדינאמית של חדשנות והתפתחות מתמדת.

על המורים להיות בעלי רמה פרופסיונאלית גבוהה במיוחד, הכוללת ידע רב בתחום החינוך ברמה אקדמית, מומחיות בתחום המקצועי ושימוש בפדגוגיה חדשנית, העוסקת בלמידה משמעותית בשילוב טכנולוגיה מתקדמת יחד עם שילוב בינה מלאכותית ליצירת למידה אפקטיבית ויצירתית בכיתה.

התוכנית משלבת לימודים לתואר שני עם לימודים לתעודת הוראה לבתי ספר על-יסודיים באחד מהתחומים הבאים: מתמטיקה, מדעים, מחשבים, ארץ ישראל, יהדות, לשון עברית, אנגלית, פסיכולוגיה, כלכלה, ביוטכנולוגיה והוראת השפה הסינית.

תכנית לימודים

1. במהלך הלימודים תתנסו בצורה מעשית באסטרטגיות הוראה מגוונות המאפשרות למידה משמעותית וחדשנית, הודות לפדגוגיה החדשנית שמוביל קמפוס קצרין לחדשנות בחינוך ובהוראה עם בתי הספר האזוריים בגליל ובגולן, ולמתחמי ההוראה הייחודיים בקמפוס .
2. הלימודים משלבים למידה במתחמי הוראה ייחודיים הנמצאים בתוך הקמפוס, ובראשם מעבדת חדשנות - EduTech Innovation Lab המובילה של את האוניברסיטה - מעבדה ייחודית הנותנת מענה משולב להוראת פדגוגיה טכנולוגית, הוראה מקוונת, סימולציות ועוד.
3. לימודים בגובה העיניים: אנו רואים בסטודנטים ללימודים מתקדמים מובילי חינוך ומנהיגים בתחומם. במהלך הלימודים ניתנת אפשרות לביטוי וצמיחה אישית תוך היכרות וליווי צמודים של הסגל ואווירה נעימה ופתוחה.
4. הקמפוס לחדשנות בחינוך ובהוראה של אוניברסיטת תל-חי מתהדר באחוזי השמה גבוהים במגוון תפקידים במסגרות החינוך השונות.
5. מחקרים מוכיחים - אקדמאים שעשו הסבת אקדמאים להוראה מרגישים יותר סיפוק ומתמידים יותר במערכת.
6. באוניברסיטת תל-חי תיהנו מאווירת לימודים שונה מכל מה שהכרתם על רקע נופי הגולן הקסומים וקהילת סטודנטים איכותית חמה ומשפחתית.

איך זה עובד

- משך הלימודים שנתיים
- בשנה הראשונה: יום לימוד אחד בשבוע בקמפוס קצרין וקורסים מקוונים, ויום התנסות בבתי הספר. הלימודים כוללים מבואות בדרכי מחקר, תיאוריות במנהיגות חינוכית, קורסי מבוא בחינוך וחשיבה מסדר גבוה וכן לימודי דידקטיקה והתנסות בהוראה.
- בשנה השנייה: יום לימודים אחד בקמפוס קצרין במתכונת של לימודים מרחוק, הלימודים כוללים קורסי התמקצעות בהיבטים שונים של תורת ההוראה, כגון: שימוש בהיבטים טכנולוגיים ובפדגוגיה חדשנית, דרכי הערכה, למידת חקר, היבטים פסיכולוגיים ורגשיים של תפקיד המורה ועוד.
- בנוסף, הלימודים כוללים קורסים מקוונים, סיורים לימודים ויתכנו ימים מרוכזים במהלך התואר - במהלך חופשות בתי הספר/קיץ.

התנסות מעשית

תכנית הלימודים לתואר M.Teach בקמפוס קצרין לחדשנות בחינוך ובהוראה, כוללת בתוכה פרק נרחב של לימודי פדגוגיה והתנסות בדיסציפלינה בה בחר הסטודנט להתמחות. במהלך ההכשרה יתנסו הסטודנטים מתוך כוונה להכיר וללמוד מקרוב תהליכי למידה והוראה בבתי הספר, כך שיהיו מבוססים על מיומנויות מתחדשות בעידן ה AI. תכנית ההכשרה להוראה מעוגנת בסטנדרטים של מצוינות, כפי שנקבעו ע״י מדיניות משרד החינוך מבחינת ההישגים והיכולות המצופים מהמורים, ומדגישה היבטים של התפתחות קוגניטיבית, רגישות אנושית ואחריות ממלכתית, לאומית וסביבתית.

ההתנסות המעשית מתמקדת בהוראת הדיסציפלינה. בשנה הראשונה הסטודנט מתנסה במסגרת 'אקדמיה כיתה' בהוראת המקצוע שבחר, בתוך בית הספר במשך יום בשבוע, בצמוד למורה מכשיר ובליווי מדריך פדגוגי מומחה בהוראת הדיסציפלינה. בשנת הלימודים השנייה סטודנטים העומדים בכל חובות הלימודים יכולים להתחיל שנת התמחות בהוראה (סטאז') בפיקוח משרד החינוך ובליווי סדנת סטאז'.

נוכחות בקורסים ובדגש על שיעורים מעשיים

הנוכחות בקורסים ובשיעורים מעשיים הינה חובה על פי ההבחנה הבאה;

נוכחות בקורסים הינה חובה. היעדרות מוצדקת עד 20%.

היעדרות מעבר ל 20% תבטל את ההשתתפות הסטודנט בקורס.

החוג רשאי בכל עת לבצע שינויים בתכנית הלימודים וליידע על כך את הסטודנטים.

תנאי המעבר משנה א' ל-ב'

1. ציון מעבר הנדרש על מנת לסיים קורס הינו 60.
2. המעבר משנה א' לשנה ב' מותנה בעמידה בממוצע 70 לפחות בכלל הקורסים.
3. ציון מעבר בקורס סמינריון הינו 70.
4. ציון מעבר בקורס דידקטיקה ותורת ההוראה וההתנסות הינו 70.

עבודות סמינריוניות

כל סטודנט חייב בהגשת עבודה סמינריונית אחת בכל שנת לימודים.

מועד הגשת עבודות סמינריוניות - מועד ההגשה האחרון של העבודה הסמינריונית הינו תאריך תחילת שנת הלימודים העוקבת.

סיום הלימודים לתואר השני

סיום הלימודים מותנה בעמידה בכל התנאים הבאים:

סטודנט שסיים את לימודיו יגיש בקשה לחוג לקבלת זכאות לתואר, עד למועד הגשת הבקשות המפורסם בלוח השנה באתר האוניברסיטה. מועד הזכאות הוא זה שבו סיים הסטודנט את כל חובותיו האקדמיים והמנהליים, ציונו שוקללו ונבדקו כל חובותיו האקדמיים והמנהלתיים ע"י מזכירות החוג, מדור שכר לימוד והספרייה והופק עבורו אישור רשמי.

סטודנט שלא יבצע תהליך בקשת זכאות לתואר עד למועד שנקבע לא יוכל לקבל תעודת בוגר בטקס שיתקיים באותה שנה.

<u>לאחר קביעת הזכאות לתואר והפקת הגיליון הסופי לא ניתן לבקש שיעשו בהם שינויים והאוניברסיטאית מטעמה לא תבצע עדכון בקורסים ובציונים</u>.

תכנית הלימודים

לימודי יסוד

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית	הערות
ביטחון ושעת חירום משולב עם זהירות בדרכים	-	א'	קורס חיצוני דרך מכון מופ"ת קורס חובה לצורך קבלת אישור 148
עזרה ראשונה	-	א'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 30 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור- שנתיים. קורס חובה לצורך קבלת אישור 148

סך כל לימודי היסוד - 0 שעות שבועיות

מקבץ פדגוגיה והתנסות

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית
התנסות ודידקטיקה בהוראה לפי דיסציפלינה	10	א'
תורת הוראה חדשנית בראי המקצועות	2	ב'

סה"כ – 12 ש"ש

לימודי יסודות החינוך

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית
יסודות הפסיכולוגיה	1	א'
טכנולוגיה בהוראה ולמידה רב תרבותית Technology in Teaching and Learning in a Multicultural Society	1	א'
סדנאות בשטח חינוכי- סיורים למוסדות חינוך	1	א'
הובלת שינויים ויוזמות בעבודה עם ילדים במצבי סיכון	1	ב'
תלמידים בהדרה / או קורס בחירה	1	א'/ב'
מרחב הלמידה האינט' דיס'	1	ב'
רב תרבותיות בחברה הישראלית	1	ב'

סה"כ – 6 ש"ש

לימודי חינוך ופדגוגיה חדשנית

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית
פדגוגיה חדשנית	1	א'
מדידה והערכה בפדגוגיה חדשנית	1	א'
טכנו-פדגוגיה	2	א'
פיתוח זהות מקצועית	1	א'
מחנכים לעתיד	1	א'
אמצעים טכנולוגיים בחינוך	1	ב'
סמכות הורים ומורים	1	ב'
למידה ארגונית כפלטפורמה לעשייה פדגוגית	1	ב'
למידת חקר ושיתופיות	1	ב'

סה"כ – 10 ש"ש

לימודי מתודולוגיה חינוכית- אוריינות מחקרית בחינוך

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית
מחקר כמותי	1	א'
מחקר איכותני	1	א'
מחקר פעולה	1	ב'
מחקר פעולה יישומי בשדה	1	ב'

סה"כ – 4 ש"ש

סמינריונים

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית
חינוך לדמוקרטיה בעידן של גלובליזציה	2	א'
סמינריון אימפירי מורחב לעבודת גמר	2	ב'

סה"כ – 4 ש"ש

*קיימים קורסים הנפתחים אחת לשנתיים על פי צורכי המערכת

פירוט הקורסים

אמצעים טכנולוגיים בחינוך – יישום והטמעה

ד"ר אייל וייסבליט

4036-01, 1 ש"ש, 2 נ"ז

טכנולוגיות חדשות הן חלק מהנוף האינטלקטואלי שבו סוגים חדשים של ידע מרחיבים גבולות של דיסציפלינות תחומות. העיצוב והשימוש בטכנולוגיות חדשות מאפשר גישות אפשריות חדשות ללמידה, הקשרים חדשים להישען עליהם, כלים חדשים לתמיכה בלמידה, והבנות חדשות של הדינמיקה של תהליך הלמידה עצמו. קורס זה בוחן את תפקידה של טכנולוגיה ביחס למושגים המרכזיים של למידה פעילה, מטה-קוגניציה, והעברת הידע מנקודת מבט רב-תחומית על למידה. הסטודנטים יפתחו ויישמו אסטרטגיות העושות שימוש בטכנולוגיה בהוראה מבוססת סטנדרטים, ילמדו בגישת פתרון בעיות ומיומנויות חשיבה מסדר גבוה ויקדמו למידה שיתופית על מנת להגביר את הישגי תלמידיהם.

המורה בצומת של קבלת החלטות בבית הספר העל יסודי – סמינריון אמפירי מורחב לעבודת גמר

ד"ר עמנואל תמיר

6290-02, 2 ש"ש, 4 נ"ז

הקורס מכוון להעמיק את הידע וההבנה בתהליכי קבלת החלטות מנקודת מבטו של מורה במסגרת חינוכית. בקורס ייבחנו היבטים תיאורטיים ומעשיים בקבלת החלטות, ייסקרו מודלים ודפוסים התנהגותיים, ויומחשו שלל גורמים בעלי השפעה על מקבלי ההחלטות במערכות חברתיות וחינוכיות. הסטודנטים ילמדו לנתח מצב ונתונים הנוגעים לו, יפיקו לקחים ויציעו דרכים לקבלת החלטות בהתאם. הקורס יכלול סימולציות בהן ישוחקו תפקידים שונים, אשר יאפשרו התמודדות עם מצבי אמת הלקוחים מחיי בית הספר, ניתוח מצב וקבלת החלטות על בסיס מודל נבחר. לצד הנושאים הללו, יתנסו הלומדים במחקר שיעובד לעבודה סמינריונית.

חינוך לדמוקרטיה בעידן של גלובליזציה – סמינריון

פרופ' אודי כרמי

6475-01, 2 ש"ש, 4 נ"ז

הגלובליזציה היא תופעה שהתגברה בעשורים האחרונים ומתאפיינת במעבר של סחורות, מידע ואנשים ממדינה למדינה. תהליכי הגלובליזציה מובילים למפגשים רב-תרבותיים, בהם נדרשות קבוצות אתניות לחיות זו לצד זו. תהליכים אלה קוראים תגר על מדינת הלאום. מדינות לאום מתמודדות עם דרישות תרבותיות של מיעוטים ומהגרים, השונות מאלה של החברה הקולטת ועוד, קבוצות לאומניות וקיצוניות מתחזקות לנוכח גלי הגירה ומתנגדות להימצאותן של קבוצות אתניות שונות במדינה. בקורס נדון בחשיבות לחינוך לפלורליזם תרבותי ובצורך בטיפוח של הבנה וסובלנות. הקורס נועד להקנות הבנה והכרה בחשיבות הדמוקרטיה, הן כבסיס לשמירה על זכויות הפרט ה"אחר", והן כדרך ממשל המייצגת את רוב הפרטים בחברה. החינוך מהווה דרך עיקרית להנחלת הרעיון הדמוקרטי על שני היבטיו.

טכנו-פדגוגיה בהוראה

ד״ר יפעת לינדר

6621-00- 2 ש״ש, 4 נ״ז

בעידן הדיגיטלי שבו אנו חיים, הטכנולוגיה הפכה לכלי מרכזי בעיצוב תהליכי הוראה ולמידה. הקורס טכנו-פדגוגיה בהוראה נועד להעניק לסטודנטים הבנה מעמיקה של האופן שבו ניתן לשלב טכנולוגיות מתקדמות בתהליכי ההוראה, במטרה לשפר את חוויית הלמידה ולהתאים אותה לצרכים המשתנים של הלומדים.

במהלך הקורס נעסוק בעקרונות הפדגוגיים שמנחים את השימוש בטכנולוגיה בחינוך, נלמד כיצד לבחור ולהטמיע כלים טכנולוגיים שונים בסביבת ההוראה, ונדון באתגרים ובאפשרויות שעמן מתמודדים אנשי חינוך במאה ה-21. הקורס יאפשר לסטודנטים לפתח כישורים מעשיים באמצעות עבודה במעבדת טכנו-פדגוגיה, שבה ייצרו ויבחנו רעיונות פדגוגיים חדשניים המשלבים טכנולוגיה.

יסודות הפסיכולוגיה

פרופ׳ ליהוא זיסברג

6007-00, 1 ש״ש, 2 נ״ז

מטרת הקורס היא לספק למשתתפים היכרות ראשונית עם הבסיס התכני המתודי והמדעי של הפסיכולוגיה. המשתתפים יכירו גישות, שיטות ומודלים תאורטיים המהווים בסיס להבנתנו את ההתנהגות האנושית (סמויה וגלויה) במגוון רחב של הקשרים, ובדגש על ההקשר החינוכי. כמו כן נכיר שאלות וסוגיות המעסיקות את הפסיכולוגיה בת זמננו, כווני התפתחות עכשוויים ועתידיים להבנתנו את הטבע האנושי.

למידה ארגונית כפלטפורמה לעשייה פדגוגית

ד״ר יפעת לינדר

6592-00, 1 ש״ש, 2 נ״ז

קורס זה נועד ליצור הבנה מקיפה של ה״למידה הארגונית״ ככלי להכשרה פדגוגית ולבניית תהליכי תמיכה בצוותים חינוכיים. במסגרת הקורס יוצגו ויחקרו היסודות התיאורטיים, היישומים והמעשיים של למידה ארגונית במסגרות חינוכיות. באמצעות סדרה של דיונים אינטראקטיביים, מקרי מקרים ופעילויות שיתופיות, התלמידים יפתחו את הידע, המיומנויות והאסטרטגיות הדרושים לשילוב יעיל של עקרונות למידה ארגונית בבניית הכשרה והדרכה פדגוגית בצוותי בתי הספר.

למידת חקר ושיתופיות

ד״ר פלג אדלה

6287-00, 1 ש״ש, 2 נ״ז

למידה פעילה היא גישה פדגוגית המציבה את הלומדים במרכז העשייה ומאפשרת להם להיות שותפים פעילים בהבניית הידע וביצירתו. בקורס זה, נכיר גישות תיאורטיות שונות ללמידה פעילה, נתנסה בפדגוגיות חדשניות ללמידה פעילה מבוססת טכנולוגיה, נתבונן על החוזקות והחולשות של כל אחת מהגישות, ונלמד כיצד לקבל החלטות פדגוגיות מבוססות מחקר. הקורס יהיה בנוי כסדנה, בה נתנסה בבחירה, תכנון, יישום והערכה של תהליכי למידה פעילה בסביבות למידה שונות.

מדידה והערכה בפדגוגיה חדשנית

ד"ר יוסי ממן

6008-00, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס עוסק בגישות ומודלים להערכה בכיתה ובבית ספרית ובגורמים המשפעים על הערכה זו. הקורס מתיימר להקנות תפיסה מקיפה וביקורתית של הערכה בית ספרית, יאפשר היכרות והתנסות עם כלי מדידה והערכה מקובלים וחלופיים, ובדרכי הטמעתם כחלק מפדגוגיה חדשנית בבתי הספר.

מחנכים לעתיד במערכת החינוך

ד"ר איל ויסבליט

3473-00, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס "מחנכים לעתיד" הוא קורס משולב שנועד לעודד פיתוח פדגוגיות חדשניות בשילוב של כלים מתוקשבים בפרט וטכנולוגיה בכלל בהוראה. הקורס מעודד לפתח בהוראה תהליכי חשיבה מסדר גבוה, באמצעות פיתוח יחידות הוראה המשלבות כלים מתוקשבים, חשיבה יצירתית ואלמנטים טכנולוגיים המתאימים לעידן המודרני. הקורס חושף את הלומדים בו למגוון של שיטות וכלי הוראה המכוונים למיומנויות הנדרשות ממורה במאה ה-21.

מחקר איכותני בחינוך

פרופ' אודי כרמי

6476-01, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס יחשוף את הלומדים לגישת המחקר האיכותנית בכלל ולמחקר האתנוגראפי בפרט.
במטרה לטפחם כ"מורים-חוקרים", בעלי מיומנויות עיוניות, יישומיות ואתיות לשם שיפור תפקודם האישי במרחב הבית-ספרי והקהילתי. מבחינה פרקטית הקורס יכין את המשתתפים לקראת התכנון והביצוע של פרויקט הגמר.

מחקר כמותי בחינוך

ד"ר לילך אלון

2005-04, 1 ש"ש, 2 נ"ז

אחד האתגרים ביישומו של התהליך החינוכי עימם מתמודדים הסגל החינוכי ככלל והמורה בפרט, הוא המחקר, בכל אחד מתחומי הדעת ובכל שלב בתהליך החינוכי. בין אם זה מחקר פעולה של המורה בתוך כיתתו, או חקר המערכת במעגלים רחבים יותר (בית ספר – קהילה) בבואו להעריך את המערך הכולל של יחסי הגומלין בין בית הספר לבין כל בעלי העניין.
כתיבת עבודה מחקרית ברמה איכותית בהתאם לעקרונות כתיבה אקדמית מדעית דורשת שימוש במתודולוגיית כתיבה המהווה קו מנחה מחשבתי. הקו המנחה המחשבתי משקף את הרציונל של החוקר בעיצוב המחקר ואופן ביצועו בפועל. בקורס זה נלמד את העקרונות המנחים לביצוע מחקר כמותי.

מחקר פעולה

פרופ' ענת קדרון

6436-01, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס יזמן ללומדים היכרות עם מחקר הפעולה דרך למידת עקרונותיו ומושגיו, כחלק מפרדיגמות מחקר ובדגש על המחקר האיכותני. דרך ההיבט התיאורטי של מחקר הפעולה יוכלו הלומדים לרכוש תובנות וכלים לביצוע מחקר

פעולה, שיתרמו להבנה טובה יותר של הפרקטיקות שלהם בשדה ההוראה. הקורס יציב קרקע תיאורטית לבניית מחקר פעולה עצמי בהמשך.

מחקר פעולה יישומי בשדה

פרופ׳ ענת קדרון

6435-01, 1 ש״ש, 2 נ״ז

זהו קורס יישומי, בו יבואו לידי ביטוי עקרונות מחקר הפעולה שנלמדו בקורס הבסיס. הלומדים יתנסו אישית בעריכת מחקר פעולה על כל שלביו, תוך שיתוף קבוצת העמיתים. ההתנסות המחקרית- רפלקטיבית של נושאים נבחרים מתוך סביבת העבודה שלהם תשביח את הבנת הפרקטיקות שלהם באופן מיטבי. הקורס יחדד אצל הלומדים התבוננות על סביבת העבודה שלהם בעין ביקורתית בונה, היוזמת שינוי. בכך תשפיע ההתנסות במחקר הפעולה על העצמתם כמורים-חוקרים, ותהווה כלי להשבחת ההתפתחות הפרופסיונלית שלהם.

סמכות הורים וסמכות מורים

פרופ׳ יוסי יפה

6610-00, 1 ש״ש, 2 נ״ז

הקורס מתמקד בסוגיית דמויות הסמכות החינוכיות בבית ובבית הספר, ובדבר הקשר ביניהם. מטרתו להציג תמונה עיונית מעמיקה של תחומי הידע התיאורטי והמחקרי בנושאי הסמכות ההורית והסמכות המורית, תוך חקירת נקודת המפגש ביניהם בחתירה לייעול התהליך החינוכי והתמודדות עם בעיות חינוכיות מרכזיות במסגרת הבית ובית הספר. תחילה יתעכב הקורס על עריכת היכרות משמעותית עם האספקטים המרכזיים הנוגעים לכל תחום סמכות (הורית ומורית) בנפרד, ואז יעבור לחקור את ההיבטים הקשורים בנקודת המפגש החינוכית ביניהם ברמה התיאורטית והיישומית. בתוך כך תידון סוגיית המעורבות ההורית בבית הספר, בפרט בזיקה לשת״פ הורי-מורי, ויוצגו כלים יישומיים המיועדים לצורכי הערכה בזיקה לתפקודי הסמכות החינוכית של כל צד.

Technology in Teaching and Learning in a Multicultural Society

טכנולוגיה בהוראה ובלמידה בחברה רב-תרבותית

ד״ר סנדי חביב

6537-00, 1 ש״ש, 2 נ״ז

טכנולוגיות חדשות הן חלק מהנוף האינטלקטואלי שבו סוגים חדשים של ידע מרחיבים גבולות של דיסציפלינות בעלות תחום קבוע. בין הדיסציפלינות והידע מופיעים מאפיינים תרבותיים שונים של הלומדים הדורשים התייחסות ייחודית מצד הטכנולוגיות בשימוש כדי לקדם ערכים רב-תרבותיים, הכרה של השונה בין הלומדים ויצירת מארג שלם הבנוי מהשוני בין הלומדים. העיצוב והשימוש בטכנולוגיות חדשות מאפשר גישות אפשריות חדשות ללמידה, הקשרים חדשים להישען עליהם, כלים חדשים לתמיכה בלמידה, והבנות חדשות של הדינמיקה של תהליך הלמידה עצמו כדי לקדם מארג רב תרבותי ייחודי זה. הקורס בוחן את תפקידה של טכנולוגיה ביחס לרב תרבותיות בחיי הלומדים המכשירים עצמם להיות מורים בבתי הספר העל יסודיים. ומאפשר להם לראות בתרבויות שונות את השווה והשונה הרלוונטיים בחייהם. הסטודנטים יוודעו לדרכים שבהם ניתן לקדם רב-תרבותיות בהוראה ובלמידה בעזרת הטכנולוגיות הדיגיטליות בעידן המאה ה-21.

רב תרבותיות בחברה הישראלית

ד"ר יוסי ממן

0000-00, 1 ש"ש, 2 נ"ז

החברה הישראלית מורכבת מ"פסיפס תרבויות" מעניין ומאתגר ובו אוכלוסייה ותיקה מהמגזר היהודי כמו גם קבוצות בעלות שיוך עדתי (כגון: תימנים, רומנים, מרוקאים), יחד עם אוכלוסיות שעולות לארץ: מברית המועצות לשעבר, מאתיופיה ,ומארגנטינה לצד קבוצות המייצגות מגזרים כגון: דרוזים, צ'רקסים, בדווים. הציר המרכזי של הקורס הינו המושג "תרבות" על גלגוליו השונים. כך נחשף לאבני היסוד של הפרדיגמה האנתרופולוגית חברתית תוך הבנת המשמעות של התרבות בארץ המוצא דרך ההסתגלות החברתית והתרבותית של המהגר בארץ החדשה כמו גם התמורות החלות בזהות העדתית על ייצוגה הבין דורי מתוך רצון להבין את ההתרחקות מתרבות המוצא כמו גם אופנים לשימורה. בשלבים מתקדמים של הקורס נחשף למגזרים נוספים המייצגים תרבויות ייחודיות ולשינויים החלים בהם כתוצאה מהמפגש עם החברה הישראלית.

סדנאות בשטח חינוכי- סיורים למוסדות חינוך

ד"ר עמנואל תמיר

6274-01, 1 ש"ש, 2 נ"ז

ניהול במערכת החינוך מחייב התאמה למסגרת הספציפית ,לצרכים הייחודיים של האוכלוסייה, ולרובד הספציפי של המערכת (שכבת גיל, צרכים וכו'). הקורס הסדנאי יתמקד בארבע זוויות ראייה של מסגרות לימוד המייצגות חלקים מרכזיים במערכת החינוך הישראלית. הסטודנטים ייחשפו לסוגיות שונות המציגות את מורכבות הניהול בכל אחת מהמערכות. הסדנאות תיערכנה בשדה החינוכי, והסתכלות אינטגרטיבית שלהם תחבר בין הידע הפרקטי לבין הידע התיאורטי של הסטודנטים.

פדגוגיה חדשנית

ד"ר יפעת לינדר

6422-01, 1 ש"ש, 2 נ"ז

הקורס יעסוק באופן ביקורתי בחזון שמערכת החינוך צריכה לקיים לאור השינויים החלים בעולם המערבי. הקורס יעסוק בהגדרת המושג פדגוגיה חדשנית מזוויות ראיה ומקורות שונים. יושם דגש על התפיסה ההבנייתית (קונסטרוקטיביטית) ודרך ההוראה הקונקטיביסטית (web 2) המביאות לידי ביטוי מיומנויות הנדרשות מבוגר מערכת החינוך ומפרח ההוראה במאה ה-21. דרכי ההוראה ידגימו חדשנות ויצירתיות באמצעות, בין היתר, שימוש בכלים טכנולוגיים, עבודה בצוותים, למידה מבוססת פרויקטים וטיפוח חשיבה מסדר גבוה.

פיתוח זהות מקצועית

פרופ' איתן סימון

6138-00, 1 ש"ש, 2 נ"ז

מהלך ההכשרה להוראה נועד לטעת במורה העתידי את המיומנויות הדרושות לו להובלת מערכת החינוך ופיתוח זהותו המקצועית. הקורס בא לתת מענה לתהליך של רכישת ידע מיומנויות ויכולות אשר ידרשו מהמורה העתידי ולתת לו את הכלים להתמודדות בסביבה של שינויים. במהלך חייו המקצועיים צובר המורה תובנות וחוויות מקצועיים אשר ילוו אותו בהמשך עשרות שנים בהם יעסוק בהוראה ובהובלת החינוך. תהליך הפיתוח של עובד המורה מורכב ונמשך

לאורך זמן. הקורס שם במרכז את ההתפתחות האישית והמקצועית של הסטודנט המתכשר להוראה, בהקשרים של תהליכים בין אישיים ובקבוצה. הקורס מהווה חלק מתהליך בו נדאג כמכשירים כי העוסקים בהוראת דור העתיד יהוו בעלי ידע פדגוגי וחינוכי התואם את צרכי מערכת החינוך בעידן של שילוב ה AI.

התנסות ודידקטיקה בהוראת אנגלית

ד"ר ודאד סלימאן

10 ש"ש, 20 נ"ז

This course aims to create a nurturing environment that would foster the student teachers' professional development as Junior-High and High School English teachers. The course will make an integration between the contents of the Didactics course during the students' training and their teaching practice in the field in Junior High and High schools (7^{th}-10^{th} grades). The course will focus on developing good English teaching skills via connecting theoretical knowledge with practical knowledge. The practice teaching course will be accompanied by the English Teaching Didactics for Junior-High and High School Teachers course that will be conducted in the college.

התנסות ודידקטיקה בהוראת הביוטכנולוגיה

ד"ר אסתר סרוסי/צפית לוקץ

00-66611, 10 ש"ש, 20 נ"ז

במסגרת ההתנסות הסטודנטים חווים את בית הספר מנקודת מבט של מורים, מפיקים לקחים צפייה בשיעורי מדעים, מעבירים שיעורים בבית הספר המאמן, ומתאמנים לחשיבה רפלקטיבית על עבודתם.

התנסות ודידקטיקה בהוראת יהדות

ד"ר קליר דוד חיים

30825, 10 ש"ש, 20 נ"ז

ההתנסות בהוראה היא לב הלימוד בהכשרה להוראה. העבודה המעשית בבית הספר נעשית בקבוצות של מס' סטודנטים, כל אחד עם המורה המאמן שלו. הסטודנטים מגיעים לבית-הספר לימי התנסות (שמונה שעות). כל סטודנט ילווה את המורה המאמן שלו בעבודתו – יצפה בשיעורים שלו, יעזור בעת עבודה עצמית או קבוצתית של התלמידים, ויבצע שיעורים פרטניים לפי הצורך. במהלך הסמסטר המורה המאמן והמד"פ יצפו בשיעורים

שהסטודנטים ילמדו ולאחר מכן תיערך שיחת משוב. המטרה היא לאתר נקודות מוצלחות ונקודות טעונות שיפור בהוראה על מנת להתמקצע, לשפר, להתקדם. ההערכה תיעשה על ידי תצפית, מחוון, משוב, תרגילים ועבודות.

התנסות ודידקטיקה בהוראת לשון

30829, 10 ש״ש, 20 נ״ז

ההתנסות בהוראה היא פסגת תהליך ההכשרה להוראה. בשנת ההתנסות המעשית פרחי ההוראה ייחשפו לשיטות הוראה מגוונות ולהבנת הלמידה המשמעותית, המשלבת תחומי דעת והמביאה בחשבון שונות של תלמידים. המשתתפים יתנסו בהוראת נושאים מתכנית הלימודים הן בדרך של הוראת עמיתים והן בבתי הספר, תוך ליווי והכוונה פדגוגיים ע״י המדריך הפדגוגי וע״י מורה מאמן מביה״ס.

במהלך שנה״ל כל סטודנט מתלווה ל״מורה מאמן״ המלמד בפועל בבית הספר, בצפייה בשיעורים, בסיוע בעבודה בקבוצות ובביצוע שיעורים פרטניים על פי הצורך.

כמו כן לכל סטודנט יוצמד מדריך פדגוגי מטעם האוניברסיטאת. המדריך הפדגוגי יהיה הכתובת הפדגוגית, הארגונית והביצועית בכל הקשור להתנסות. הוא יקבע את המורה המאמן ואת בית הספר, יתאם את הפעילות של הסטודנט בבית הספר, יסייע בהכנת השיעורים שהסטודנט ילמד, יבקר בשיעורים ויערוך תצפיות, יקבל את הדוחות שימלא הסטודנט וייתן עליהם משוב. המטרה היא לאתר יחדיו הצלחות ולשמרן ולעמוד על חלקים טעוני שיפור ולתקנם.

ההערכה תיעשה על ידי תצפית, מחוון, משוב, תרגילים ועבודות. בשנה זו התצפיות וההתנסות יתקיימו בחטיבת הביניים ובחטיבה העליונה. בנוסף, הסטודנטים יתנסו בהקמה ובהפעלה של פרויקטים בנושא הלשון בבית הספר.

התנסות ודידקטיקה בהוראת מדעים על יסודי

ד״ר אסתר סרוסי/ ד״ר צפית לוקץ

29453, 10 ש״ש, 20 נ״ז

במסגרת ההתנסות הסטודנטים שוהים בבית ספר מאמן יום אחד בשבוע, ושם הם חווים את בית הספר מנקודת מבט של מורים, מפיקים לקחים מצפייה בשיעורים של המורים למדעים, מעבירים בעצמם שיעורים, ולוקחים חלק בעבודה של בית הספר הן בצורת תמיכה בתלמידים מתקשים והן בצורת השתתפות בפעילויות החינוכיות של בית הספר. הסטודנטים מנצלים את ההתנסות כדי להתאמן לחשיבה רפלקטיבית. ההתנסות צמודה קורסי דידקטיקה ותורת ההוראה.

התנסות ודידקטיקה בהוראת המתמטיקה

בר דוד נתנאל

30827, 10 ש״ש, 20 נ״ז

הקורס מהווה חלק מהכשרת הסטודנט לקראת היותו מורה מקצועי למתמטיקה בביה״ס העל יסודי. בקורס יושם דגש על תכנים מחטיבת הביניים.

הקורס מלווה תיאורטית את סדנת ההתנסות בבתי הספר.

מטרת הקורס לקדם את הסטודנט בתחומים הקשורים לתפקידי ההוראה שלו, מתוך מבט עדכני בתחום הדיסציפלינרי, פדגוגי-דידקטי, וחינוכי-ערכי.

במהלך הקורס נערוך היכרות עם מגמות בחינוך המתמטי בארץ, מחקר החינוך המתמטי, תכניות לימוד, תהליכי למידה, נעמיק בתכנים מתמטיים, תפישות שגויות במתמטיקה, דרכי הוראה שונות, והוראה איכותית.

התנסות ודידקטיקה בהוראת הפסיכולוגיה

66610-00, 10 ש״ש, 20 נ״ז

חלק משמעותי בלימודי תעודת ההוראה הוא ההתנסות בבית הספר: בעיקר בהוראת תחום הדעת, בחינוך כיתה ובהכרת בית הספר. ההתנסות היא היישום הפרקטי של הנלמד בסדנאות הדידקטיות, ובשיעורים התיאורטיים.
המטרה המרכזית של ההתנסות היא ללמוד על העברת שיעורים במקצוע על כלל ההיבטים והמורכבות, כמו: ארגון השיעור, העברת התוכן, אמצעי למידה, ניהול השיעור, מענה לשונות, מוטיבציה ללמידה, שיטות הוראה, סדר ומשמעת, הפעלת התלמידים ועוד. בנוסף, ללמוד על נושא ניהול וחינוך כיתה והכרת אופן ההתנהלות של בית הספר ובעלי התפקידים השונים.

תורת הוראה חדשנית בראי המקצועות

ד"ר יונית ניסים

6288-00, 2 ש"ש, 4 נ"ז

הקורס מהווה המשך ממוקד לקורס תורת ההוראה והתנסותה בביה"ס. הקורס יעסוק בהרחבה במושג חדשנות בביטויו בבית הספר ובהשלכותיו על תורת ההוראה של מקצועות הלימוד השונים. במהלך הקורס יגדירו הסטודנטים את המושג חדשנות דרך ביטויו הפרקטי ב"מרכז חדשנות" בית ספרי ויתנו לו תוכן וצורה המתאימים לעידן הנוכחי. בסיום הקורס יוכלו הסטודנטים להציג תוכנית ברורה ויישומית של מרכז חדשנות בית ספרי המשרת את המקצוע הלימודי שלהם. הסטודנטים ינסחו את יעדי מרכז החדשנות שיתכננו, מטרותיו, דרכי ההערכה שלו, יחידות הלימוד ומערכי השיעורים ויעסקו בהיבטים התכניים, הקוגניטיביים, הטכנולוגיים, החברתיים, הרגשיים, ההתנהגותיים, התרבותיים ועוד. כל זאת תוך יצירת אסופת תרחישים תואמי מרכז חדשנות והמתאימים למורה בבית הספר.

תלמידים בהדרה במערכת החינוך

ד"ר מיכל בן אלי

6286-00 , 1 ש"ש , 2 נ"ז

הקורס עוסק בהבנת תופעת ההדרה במערכת החינוך ובבחינת הגורמים, הביטויים וההשלכות של הדרתם של תלמידים וקבוצות תלמידים. נעמיק בהיבטים חברתיים, תרבותיים, כלכליים ומוסדיים המשפיעים על תהליכי הדרה, ונבחן כיצד מדיניות חינוכית, תרבות בית הספר ופרקטיקות הוראה עשויות לתרום להדרה, אך גם להכללה ולצמצום פערים. הסטודנטים ייחשפו למסגרות תאורטיות מגוונות, לממצאי מחקר עדכניים ולדוגמאות מהשטח, ויפתחו כלים לניתוח ביקורתי ולפעולה חינוכית המקדמת שוויון, נגישות והשתייכות לכלל הלומדים.