תל-חי
אוניברסיטת
קריית שמונה בגליל

בית הספר לפסיכולוגיה

לימודים לתואר M.A. בפסיכולוגיה חינוכית

שנה"ל תשפ"ז

ראש בית הספר: פרופ' עומר הורוביץ

ראש התכנית: פרופ' נורית גור יעיש

חברי הסגל האקדמי

פרופ' מן המניין: פרופ' מירב חן.

פרופ' חבר: פרופ' אורה אביעזר, פרופ' עומר הורוביץ.

מרצה בכיר: ד"ר מרינה גורושיט, ד"ר קרן קפלן מינץ.

סגל עמית: ד"ר מיטל משש, ד"ר ניווין חסן, ד"ר רויטל תמרי, גב' לילך גליק, ד"ר נאוה ולד , מר אלון נוימן

מורה מן החוץ: גב' אורנה וייס,

סגל זוטר: גב' מזל קודש אזואלוס.

תוכן עניינים

מטרת הלימודים 3
חובת קורסים כלל מכללתיים 3
אנגלית כשפה זרה 3
קורסים בשפה האנגלית..... 3
תנאי מעבר משנה לשנה 4
סיום הלימודים..... 4
תכנית הלימודים לשנה א' 6
תכנית הלימודים לשנה ב' 6
תקצירים:..... 7

מטרת הלימודים

תכנית הלימודים לתואר השני בפסיכולוגיה חינוכית נועדה להכשיר פסיכולוגים[1] לעבודה במסגרות חינוכיות ולמלא בהן תפקידים נדרשים בעבודה פרטנית עם תלמידים ומורים, ובייעוץ למורים ולהנהלת מוסדות חינוך בשאלות מקצועיות ואירגוניות המעסיקות אותם. התכנית כוללת מסלול עם תזה ומסלול עם עבודת גמר (נלמד). התכנית תאפשר למעוניינים בכך להעמיק את הידע שלהם ואת תרומתם בתחומי הפסיכולוגיה החינוכית ותאפשר לאלה שסיימו מסלול עם תזה להמשיך את לימודיהם לתואר שלישי.

התכנית כוללת קורסי חובה

קורסי החובה נועדו להבטיח שלבוגרי התכנית תהיינה המיומנויות הנדרשות מכל פסיכולוג העושה עבודה יישומית ורשאי לטפל בתחום התמחותו ובמיוחד מיומנויות הנדרשות בעבודה במסגרות חינוכיות.

בשנה א׳ מחייבים לימודי התואר השני נוכחות של יום בשבוע בקמפוס תל-חי, חצי יום למידה מרחוק, ויום נוסף לפרקטיקום במסגרות חינוכיות. בשנה ב׳ מחייבים הלימודים נוכחות של יום בשבוע בקמפוס תל חי וכן יומיים של פרקטיקום. תכנית הלימודים המלאה מחייבת צבירה של 50 נקודות זכות חובה.

חובת קורסים כלליים

כל סטודנט לתואר שני, במהלך שנות לימודיו חייב ללמוד קורס תוכן אחד בשפה האנגלית וקורס מקוון אחד.

אנגלית כשפה זרה

מועמדים לתכניות לתואר שני נדרשים להציג רמת פטור באנגלית. פטור מחובת לימודי אנגלית יינתן בכפוף להצגת גיליון ציונים וזכאות לתואר ראשון ממוסד אקדמי שלימודי האנגלית בו מוכרים ע״י אוניברסיטת תל-חי.

קורסים בשפה האנגלית

בתכניות לתארים שניים רשאי החוג לבחור ללמד חלק מהקורסים בשפה האנגלית.

---

[1] המסמך מנוסח בלשון זכר אך מכוון לשני המינים

תנאי מעבר משנה לשנה

1. תנאי המעבר משנה א׳ לשנה ב׳ הוא השגת ציון ממוצע משוקלל של 80 בקורסים אותם למד הסטודנט, וציון 70 לפחות בכל אחד מקורס הלימוד.

סיום הלימודים

התנאים לסיום הלימודים בתכנית בפסיכולוגיה חינוכית וקבלת התואר .M.A הינם:

1. עמידה בכל תנאי המעבר שצוינו לעיל.
2. צבירת 50 נקודות זכות במהלך שנות הלימודים.
3. ממוצע ציונים משוקלל לתואר של 80.
4. עמידה בהצלחה בדרישות הפרקטיקום וקבלת ציון ״עובר״
5. כתיבת תזה למ.א. או עבודת גמר בציון 75 לפחות.

התכנית מאפשרת שני מסלולי למידה :

המועמדים לתכנית יוזמנו ליום אוריינטציה, בו יציגו חוקרי החוג את תחומי המחקר והעשייה שלהם. מועמדים המעוניינים להשתלב במסלול התזה יידרשו להגיש הצעת מחקר ראשונית (שאינה מחייבת) בשיתוף עם אחד מחוקרי החוג. לאחר הגשת ההצעה יזומנו המועמדים לריאיון אקדמי. הקבלה למסלול התזה תתבצע על בסיס ההצעה והריאיון, והשיבוץ הסופי ייקבע לקראת תחילת שנה א.'

סטודנטים שלא יתקבלו למסלול התזה ישובצו במסלול הנלמד (עם עבודת גמר), המתמקד בהעמקת הידע העיוני והיישומי בתחום וכולל עבודת גמר מסכמת המבוססת על עיון ספרותי ו/או מחקר יישומי. שני המסלולים נלמדים במסגרת לימודי מ״א מלאים.

את עבודת התזה/ גמר הסופית יגיש הסטודנט למנחה התזה/ גמר והמנחה יגיש אותה למזכירות החוג.

<u>שקלול הציון הסופי במסלול עם תזה</u>

הציון הסופי יורכב כלהלן:

60% ממוצע ציוני הקורסים בשתי שנות הלימוד.

40% ציון התזה.

<u>שקלול הציון הסופי במסלול עם עבודת גמר</u>

הציון הסופי יורכב כלהלן:

80% ממוצע ציוני הקורסים בשתי שנות הלימוד.

20% ציון עבודת הגמר.

- **החוג רשאי לשנות את התוכנית בכל עת, על הסטודנט לעקוב אחר השינויים בשנתון.**

תכנית הלימודים לשנה א'

שם הקורס	שנה	סמסטר	נ"ז	הערות
הערכה פסיכולוגית ותהליכים פסיכו-דיאגנוסטיים בילדים ונוער	א	שנתי	4	חובה
מבוא לעבודת הפסיכולוג החינוכי	א	שנתי	4	חובה
סדנא בפסיכו-דיאגנוסטיקה	א	שנתי	2	חובה
סמינר תזה	א	שנתי	4	חובה
פסיכותרפיה של ילדים ונוער	א	שנתי	4	חובה
פרקטיקום שנה א'	א	שנתי	0	חובה
פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית שנה א'-שיעור	א	שנתי	4	חובה
שיטות מחקר למתקדמים - חלק א'	א	סמסטריאלי	2	חובה
המשפחה כמערכת	א	מקוון	2	חובה
סה"כ נ"ז נדרש לשנה א'			**26**	

תכנית הלימודים לשנה ב'

שם הקורס	שנה	סמסטר	נ"ז	הערות
אתיקה בשדה	ב	סמסטריאלי	2	חובה
לחשוב מערכתית : מבוא לאבחון והתערבות במערכת החינוכית	ב	סמסטריאלי	2	חובה
Health Psychology	ב	בשפה האנגלית	2	חובה
טיפול התנהגותי קוגניטיבי	ב	סמסטריאלי	2	חובה
ליקויים והפרעות בלמידה	ב	סמסטריאלי	2	חובה
סכמה תרפיה	ב	סמסטריאלי	2	חובה
עבודת הפסיכולוג החינוכי עם הורים	ב	סמסטריאלי	2	חובה
פסיכופתולוגיה התפתחותית	ב	שנתי	4	חובה
פרקטיקום שנה ב'	ב	שנתי	0	חובה
פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית שנה ב'-שיעור	ב	שנתי	4	חובה
שיטות מחקר למתקדמים - חלק ב'	ב	סמסטריאלי	2	חובה
סה"כ נ"ז נדרש לשנה ב'			**24**	

תקצירים:

המשפחה כמערכת

ד"ר ניווין חסן

5844445, 2 שש"ס, 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס יעסוק בהבנה של המערכת המשפחתית והאינטראקציות שבה. יילמדו מושגי יסוד, תפקידים ותהליכים מרכזיים במשפחה, שלבי התפתחות, מיתוסים וציפיות מהזוגיות ומחיי המשפחה. נעמיק בהבנת מעגל חיי המשפחה, מבנה המשפחה, תתי מערכות וגבולות. ההתייחסות למוסד המשפחה והנישואין תילמד בראי העבר וההווה עם הדגשת קונפליקטים סביב חלוקת תפקידים, שוויוניות והוגנות, כמו גם הערכת תפקוד המשפחה במצבי חיים שונים. נעמיק בהבנת גורמים אישיים וגורמי תקשורת התורמים לשגשוג בחיי המשפחה. בנוסף, נדגיש את חשיבות הפניה לייעוץ וטיפול רגיש תרבות.

הערכה פסיכולוגית ותהליכים פסיכו-דיאגנוסטיים בילדים ונוער

ד"ר קרן קפלן מינץ

5822214, 4 שש"ס, 4 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

בקורס נלמד על העקרונות ובסיסי ההערכה הפסיכולוגית על אפשרויותיה ומגבלותיה; בירור השאלה האבחונית, העלאת השערות, איסוף מידע ממקורות שונים כגון: איסוף רקע התפתחותי, תצפית, איסוף מידע על בסיס ראיון (הורים, צוות החינוכי וראיון הילד/המתבגר) ושימוש בסוללת מבחנים פסיכולוגים (נוהלי העברה וציינון) אשר נדרשים על מנת לנסות ולענות על השאלה האבחונית. בנוסף יושם דגש על האינטגרציה של הנתונים אשר נאספים במסגרת התהליך לצורך אפיון נקודות החולשה והחוזקה אליהן נסתמך לצורך גיבוש המלצות ובניית תכנית התערבות. במסגרת הקורס נעמיק גם בתהליך הכתיבה של דוח פסיכו-דיאגנוסטי ומתן משוב פרגמטי למשפחה ולמסגרת החינוכית.

טיפול התנהגותי קוגניטיבי לפסיכולוגיה

ד"ר נאוה ולד

5822111, 2 שש"ס , 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס עוסק בהיכרות עם הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי על מגוון זרמיו: התפתחות הגישה, החשיבה הקלינית, המושגים התיאורטיים, העקרונות הטיפוליים והטכניקות המרכזיות הייחודיות לגישה זו. יושם דגש על יישום הגישה בעבודה עם ילדים, נוער והורים ובהפרעות ספציפיות. הקורס כולל הקנית ידע התיאורטי ותרגול טכניקות טיפוליות.

לחשוב מערכתית: מבוא לאבחון והתערבות במערכת החינוכית

מר אלון נוימן

5811001, 2 שש"ס, 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס יקנה תיאוריות, מושגים ודרכי התבוננות שיאפשרו פיתוח של חשיבה מערכתית על מוסדות החינוך. נעסוק במהות של התנהגות ארגונית ובדרכים להבין אותה משלוש פרספקטיבות שונות: המכנית, האורגנית והפסיכודינמית, תוך ביסוס המבט של הפסיכולוג החינוכי כצופה שחקן. ילמדו כלים וגישות בסיסיות להערכה ואבחון מערכתי, ולתכנון והערכה של התערבות מערכתית הנובעת ממנו.

ליקויים והפרעות בלמידה

גב' אורנה וייס

5822114, 2 שש"ס, 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס יעסוק במושג לקויות הלמידה והתפתחותו לאורך השנים בתחום הפסיכולוגיה החינוכית, ובזיקה לתחומי דעת נוספים כגון רפואה ומדעי המח. במסגרת הקורס, נדון בהיבטים אבחוניים של ליקויים והפרעות בלמידה. כמו כן, יידונו באופן תיאורטי ומחקרי מאפיונים לימודיים, התנהגותיים-רגשיים וחברתיים של תלמידים עם ליקויים והפרעות בלמידה, תוך מתן דגש על ההתמודדויות המורכבות עבור התלמיד, סביבתו ההורית וסביבתו החינוכית. לאורך הקורס נשלב גם דיון מחשבתי - ביקורתי במונח של לקויות למידה כמונח חברתי ובהשלכותיו על התפיסה החברתית של לקויות למידה.

מבוא לעבודת הפסיכולוג החינוכי

גב' מזי אזוולוס

5822215, 4 שש"ס, 4 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס נועד לספק לסטודנטים את הידע הבסיסי בנוגע למומחיות המקצועית של הפסיכולוג החינוכי. מטרת הקורס הינה להכשיר את הסטודנטים לקראת כניסתם לתהליך ההתמחות בפסיכולוגיה

חינוכית: הכרת האתוס המקצועי , היכרות עם ההיסטוריה והיסודות של עבודת הפסיכולוג במערכות חינוך ואת התיאוריות המרכזיות בתחום המהוות את הבסיס התאורטי לעבודת הפסיכולוגיה החינוכית בישראל. הקורס יתמקד בתהליכים של הערכה פרטנית ומערכתית, סקירה של שיטות מקובלות ומבוססות ראיות להתערבות ולהערכה ודיון בכלים לקידום הרווחה הנפשית של הילד הלומד במערכות החינוך ושל כל באי המערכת. במסגרת הקורס נלמד על מבנה המערכות החינוכיות אותן מלווים פסיכולוגים חינוכיים, נכיר את שותפי התפקיד של הפסיכולוג החינוכי ונלמד על המודלים העיקריים להתערבות בשדה העבודה של הפסיכולוג החינוכי.

סדנא בפסיכו-דיאגנוסטיקה

ד"ר ניווין חסן, גב' לילך גליק , ד"ר רויטל תמרי.

5812106 , 2 שש"ס , 2 נ"ז

סוג שיעור: סדנא

מטרות הקורס ונושאיו: לימוד, תרגול והדרכה על תהליך ההעברה של סוללת המבחנים המקובלת, לרבות מבחני אינטליגנציה, מבחנים גרפומוטוריים ומבחנים השלכתיים. הקורס ילמד ויתרגל אינטגרציה של ממצאי המבחנים וכתיבת דו"ח אבחון מסכם ומתן משוב לילד ו/או להוריו, בכל הנוגע לאישיות הילד ,לרבות אספקטים התפתחותיים ,קוגניטיביים ,רגשיים ובינאישיים ,לצורך הבנת התמונה הקלינית ,אבחנה והמלצות להתערבות במערכת.

סוגיות באתיקה בשדה ובמחקר

ד"ר ניווין חסן

5700017, 2 שש"ס , 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס מיועד להרחיב את מכלול הידיעות של הסטודנטים ורגישותם לנושאי האתיקה בעבודת הפסיכולוג ההתפתחותי. יידונו בו הנושאים הבאים: מהי אתיקה במקצועות הייעוץ והבריאות? הקוד האתי של הסתדרות הפסיכולוגים בישראל וחוק זכויות החולה, אתיקה וחוק, אתיקה מקצועיות וסודיות, אתיקה בפסיכולוגיה והחוזה המקצועי, שמירת מידע טיפולי, בעיות אתיות בעבודה עם ילדים ומתבגרים, אתיקה בעבודה מערכתית, אתיקה ודיאגנוסטיקה, כשלים אתיים, הבטחת סודיות על ידי מתמחה במערכת מוסדית.

סכמה תרפיה

ד"ר נאוה ולד

5822122 2 שש"ס , 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

סכמה תרפיה (Schema Therapy) הינה שיטת טיפול אינטגרטיבית, מבוססת מחקר, המותאמת למגוון הפרעות האישיות כמו-גם לקשיים רגשיים ובינאישיים מתמשכים. השיטה פותחה ע"י ד"ר ג'פרי יאנג, והיא משלבת תאוריה וטכניקה מעולמות הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי, הטיפול הבינאישי והגשטאלט. גישת הסכמה-תרפיה כוללת תאוריה רחבה וטכניקות טיפול ייחודיות.

הלמידה תתמקד בארבעה תחומים מרכזיים:

1. הכרת מושגי היסוד בסכמה תרפיה
2. הכרת הטכניקות הטיפוליות הייחודיות לסכמה תרפיה.
3. תרגול מספר טכניקות יסוד
4. התאמת המושגים והטכניקות לעבודה עם ילדים, נוער והורים ובמסגרות חינוכיות

סמינר תזה

פרופ' מירב חן , פרופ' עומר הורוביץ

5811101 4 שש"ס , 4 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

במסגרת הסמינר נדון בכתיבה יעילה של פרקיה של עבודת מחקר תוך ניתוח של עבודות שהוגשו בעבר על ידי תלמידי מ.א. בפסיכולוגיה, יציג נושאי מחקר שמרצי החוג מוכנים להנחות בהם תזות ועבודות גמר. כמו כן נבחן עם הסטודנטים את כיווני המחקר אותם יפתחו לתזה או לעבודת גמר, ונדון בשאלות של היקף העבודה, האפשרות להשתמש בנתונים קיימים, ובאופיו של ההסכם בין הסטודנט למנחיו. לאור ניסיון העבר במוסדות אחרים ידאג הסמינר לכך שכל סטודנט יתקשר במהלך שנת הלימודים הראשונה עם מרצה במכללה שישמש כמנחה או כאחד המנחים של עבודתו.

עבודת הפסיכולוג החינוכי עם הורים

ד"ר נאוה ולד

5822211, 2 שש"ס , 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

מטרת הקורס היא להעמיק את הידע בדבר תפקידם של ההורים בהתפתחות הילד, ובדבר קידום הקשר והתקשורת בינם ובין הילד מחד והמערכת החינוכית מאידך. בקורס מושם דגש על ידע תיאורטי בתחום מורכבות התפקיד ההורי, החוויה ההורית, האתגרים הכרוכים בעבודה עם הורים והתהליכים המקדמים והחוסמים את הקשר בין מטפל ואיש הצוות החינוכי להורה ובין ההורה לילד. הלימוד נעשה באופן תיאורטי ויישומי.

פסיכופתולוגיה התפתחותית

ד"ר ניווין חסן

5700010, 4 שש"ס , 4 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס נועד להעמיק את הידע בתחום הפרעות הנפש בהיבט הדיאגנוסטי הפורמלי, ובהיבט המחקרי. בסמסטר הראשון תערך חזרה על מושגי היסוד בתחום הפרעות הנפש והחלוקה שלהן לפי ה- DSM-V, ויידונו הפרעות לחץ, חרדה, דיכאון והפרעות אישיות בקרב מבוגרים. בסמסטר ב' יתמקד הקורס בהפרעות נפשיות של ילדים ונוער כגון: הפרעות בינקות, בילדות ובגיל הנעורים; במאפיינים הקליניים של הפרעה נפשית, ובגורמים ביולוגיים, משפחתיים וחברתיים התורמים להתפתחותן ושימורן של הפרעות אלה.

פסיכותרפיה של ילדים ונוער- שנה א'

ד"ר נאוה ולד

5822207, 4 שש"ס , 4 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

מטרת הקורס היא הוראת התאוריות המרכזיות ומושגי היסוד בטיפול דינמי. הקורס יעסוק בהתפתחות ובשינויים בהמשגה הפסיכודינמית, תוך התייחסות למספר צירים כגון: פורמולציה של פסיכופתולוגיה, יחסי מטפל-מטופל ותהליך השינוי בטיפול. בקורס יושם דגש על הקשר בין התאוריה ובין העשייה הטיפולית והמחקר על טיפול. בנוסף לכך, יעסוק הקורס בלמידת עקרונות ותהליכים בטיפול הייחודיים לילדים ונוער.

פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית –שנה א'

גב' לילך גליק, מר אלון נוימן, ד"ר רויטל תמרי, מזל קדוש אזוולוס.

5812105, 4 שש"ס , 4 נ"ז

סוג שיעור: קורס הדרכה לפרקטיקום

במסגרת הלימודים בתכנית יידרש כל סטודנט לעבוד יום בשבוע בבית הספר להבין מהם תפקידיו של הפסיכולוג החינוכי וכיצד הוא ממש אותם במסגרת חינוכית רבת משתתפים ומטלות, לצפות בכיתה וללמוד את הדינמיקה הכיתתית, את הנושאים המעסיקים מורות ותלמידים, וכן את האפשרויות והמגבלות בהחדרת שינויים בכיתה. הפרקטיקום ילווה התנסויות אלה, ידון עם הסטודנטים הן בבעיות שהם נתקלים בהן בתפקיד חדש זה והן בדרכים להתמודדות עם הבעיות השונות שיעלו בעבודה המשותפת עם המורה והתלמידים בכל כיתה.

פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית – שנה ב'

ד"ר ניווין חסן, גב' לילך גליק, ד"ר רויטל תמרי, גב' מזל קדוש אזוולוס

5822118, 4 שש"ס , 4 נ"ז

סוג שיעור: קורס הדרכה לפרקטיקום

בהנחיית פסיכולוג בית הספר יסייעו תלמידי שנה ב' לתלמידים ולמורות בפתרון בעיות שיוסכם שיש לטפל בהן. בדרך זו הם יתנסו בפועל במגוון תחומים של עיסוקי הפסיכולוג החינוכי. הפרקטיקום ילווה התנסויות אלה, ידון עם הסטודנטים בשאלות המעשיות והתיאורטיות שיעלו מתוכן, ויבחן ביחד עם משתתפי הקורס דרכי התערבות המתאימות לכיתה ולמורה ספציפיות. בהתאם לצורכי השדה יקיימו תלמידי התכנית פעילויות בית-ספריות. פעילויות אלה יכלו, לדוגמה, ארגון מפגשים עם הורים לדיון בבעיות חינוכיות וארגוניות שמעסיקות אותם, דיונים עם קבוצות מורים, או שיחות עם מנהלי בתי הספר כדי להבין מהן הבעיות שמעסיקות את המנהל, ומה יכולה להיות תרומתו של פסיכולוג חינוכי לפתרון בעיות אלה.

פרקטיקום שנה א – מוסמך פסיכולוגיה

גב' מזל קדוש אזוולוס

5811102, 6 שש"ס , 0 נ"ז

סוג שיעור: הכשרה מעשית

הפרקטיקום נועד לאפשר לסטודנט לעמוד מקרוב על מגוון תפקידיהם של פסיכולוגים חינוכיים במסגרות חינוכיות., וכיצד הם פועלים כדי לסייע לילדים, מורים, הורים והנהלת בית הספר בפתרון בעיות שעלו במהלך העבודה החינוכית. במסגרת זו ילמדו הסטודנטים את התהליכים של קבלת פניה של מורה, תצפית בכתה ובהפסקה, "אינטייק" עם הורים, והתלוות לפסיכולוג החינוכי בעבודתו השוטפת. בהמשך יערכו הסטודנטים אבחון פסיכולוגי לילד שיכלול איסוף נתונים מהילד, הוריו ומורתו, וישלימו אותו בכתיבת דו"ח ובייעוץ מתאים למחנכת ולהורים. האבחון יכלול מבחן אינטליגנציה, מבחן בנדר, ציורים, TAT, ומבחן רורשאך. בשנה א' ישתתף כל סטודנט ביום פרקטיקום אחד בידי שבוע.

פרקטיקום שנה ב' – מוסמך פסיכולוגיה

גב' מזל קדוש אזוולוס

5822102, 6 שש"ס , 0 נ"ז

סוג שיעור: הכשרה מעשית

הסטודנטים יתנסו בפרקטיקום זה, במידת האפשר, במילוי תפקידים של פסיכולוגים חינוכיים, לרבות ליווי וייעוץ למחנכת המעוניינת בכך, לגבי בעיה פרטנית או כיתתית. מפגשים עם ילדים שיש לבחון מה הם קשייהם הלימודיים, החברתיים או הרגשיים. מפגשים אלה עשויים לכלול מספר פגישות

ולהסתיים בהחלטה על פעילות כיתתית, בשיחה עם ההורים, או בהפניה למטפל נוסף. במידת הצורך תיערך התערבות של מספר מפגשים עם קבוצת תלמידים מוגדרת, או עם כל הכיתה בנושאים חברתיים, או בנושאים שהועלו על ידי המורה או התלמידים. בשנה ב' ישתתף כל סטודנט בשני ימי פרקטיקום מידי שבוע.

שיטות מחקר למתקדמים- חלק א'

ד"ר מרינה גורושיט

5812098, 2 שש"ס, 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס יציג בפני משתתפיו מסגרות חשיבה, כלים ומודלים לכתיבת עבודה מחקרית-אמפירית הנדרשת מתלמידי התואר השני בפסיכולוגיה. במסגרתו יתרגלו הסטודנטים שימוש בכלים סטטיסטיים המותאמים לניתוח חומר במערכים שילמדו (כגון ניתוחי שונות מרובה, ניתוחי שונות משותפת, רגרסיות מרובות, רגרסיות לוגיסטיות, ניתוח גורמים, וניתוח משוואות מבניות).

שיטות מחקר למתקדמים- חלק ב'

ד"ר מרינה גורושיט

5812099, 2 שש"ס, 2 נ"ז

סוג שיעור: הרצאה

הקורס יציג בפני משתתפיו מסגרות חשיבה, כלים ומודלים לכתיבת עבודה מחקרית-אמפירית הנדרשת מתלמידי התואר השני בפסיכולוגיה. במסגרתו יתרגלו הסטודנטים שימוש בכלים סטטיסטיים המותאמים לניתוח חומר במערכים שילמדו (כגון ניתוחי שונות מרובה, ניתוחי שונות משותפת, רגרסיות מרובות, רגרסיות לוגיסטיות, ניתוח גורמים, וניתוח משוואות מבניות).

Health Psychology

ד"ר מיטל משש

5822213, 2 שש"ס, 2 נ"ז

סוג שיעור: קורס מקוון בשפה האנגלית.

Health psychology deals with the relationships between psychological factors and health and illness. This includes attitudes, emotions, and relationships that foster good health and, conversely, those that place us at risk for illness. This course aims to introduce the basic ideas, research methods, and research findings in the field. Some of the topics covered include stress and coping mechanisms, relationships,

emotions, beliefs, personality traits, loneliness, and placebo effect (among others), concerning various illnesses such as pain, cancer, autoimmune disorders, and cardiometabolic diseases. Emphasis will be placed on the physiological mechanisms underlying mind-body connections and individual differences.