

החוג לחינוך

לימודים להסבה לתעודת הוראה בחינוך מיוחד

שנה"ל תשפ"ב

ראש התכנית: ד"ר אדוה זילברשטיין חכם

חברי הסגל האקדמי:

מרצה בכיר: ד"ר גייגר אורה, ד"ר איל ויסבליט, ד"ר אור לונטל, ד"ר יפה יוסי ד"ר ניסים יונת, ד"ר שבת סימון מיטל.

מרצה: ד"ר חראנבה סאלח, ד"ר לוי קרן, ד"ר נייפלד עדני.

מורה עובד הוראה: ד"ר אגוז ליבשטיין טופז, מר טינסקי יצחק בילי, ד"ר קליין משה, גב' רגב-לדאני ענת, ד"ר שני דרור.

מורים מן החוץ: מר בר דוד נתנאל, ד"ר גליזר מרים, גב' טוביאנה כרמית, מר סגל זהר, גב' סמעאן מאריה, פיינשטיין מאור, ד"ר שכטר-לרנר מיכל.

תוכן עניינים

3	מטרת הלימודים.....
3	תכנית הלימודים.....
	תנאי מעבר בין שנים.....
	שגיאה! הסימניה אינה מוגדרת.
3	דרישות לסגירת תואר.....
4	תכנית הלימודים.....
6	תקצירי קורסים.....

מטרת הלימודים

התכנית להכשרת אקדמאים מיועדת לבעלי תואר ראשון או שני, המעוניינים לעשות הסבה אקדמית וללמוד חינוך והוראה וכן למורים אקדמאים המעוניינים להוסיף להתמחותם תחום דעת אחר נוסף. לימודי הוראה לבוגרי אקדמיה מעניקים להם את האפשרות ללמד בבתי הספר את המקצוע בו בחרו להתמחות. כמו כן הם יכולים להתאים גם למורים העובדים במערכת החינוך אבל אין ברשותם תעודת הוראה.

על מנת להתקבל לתכנית זו, על המועמדים להיות בעלי תואר המוכר על ידי המועצה להשכלה גבוהה, שממוצע הציונים שלהם 70 ומעלה בתחומי המדעים המדויקים, וממוצע 75 ומעלה בתחומים אקדמיים אחרים שאינם מדעים מדויקים. כמו כן, המועמדים נדרשים לעבור גם ראיון קבלה אישי לבדיקת מידת ההתאמה שלהם לתכנית.

תכנית הלימודים

תכנית הלימודים כוללת ארבעה תחומים: לימודי יסוד, לימודי חינוך, הוראה ולימודי התמחות.

לימודי יסוד - הסטודנטים רוכשים ידע בלימודי לשון עברית ומשתתפים בקורס עזרה ראשונה וזהירות בדרכים.

לימודי חינוך - בהם מוצעים קורסים גנריים בחינוך בתחום הפסיכולוגיה, הפילוסופיה והסוציולוגיה של החינוך.

לימודי הוראה ופדגוגיה - ההתנסות בהוראה במסגרת הלימודים בקמפוס אוהלו לחדשנות בחינוך ובהוראה, נעשית בדגם התנסות קלינית, המאפשרת לסטודנט ליישם תיאוריות שלמד, תוך התנסות בשדה החינוך, קבלת מודל ממורה מנוסה והדרכה ספציפית ממדריך פדגוגי מטעם הקמפוס.

ההתנסות בהוראה מבקשת לחשוף בפני הסטודנט את עבודת המורה, תוך פעילות יזומה והשתלבות בחיי בית הספר, לטפח בו את תחושת הייעוד והשליחות למקצוע, לשכלל את יכולות ההוראה שלו בסביבה תומכת ומעצימה ולשפר את הביטחון העצמי שלו במקצוע ההוראה.

לימודי ההתמחות - מעמיקים את הידע בתחום הוראת המקצוע. היקף הלימודים ייקבע בהתאם בהתאם לרקע הלימודי הקודם של הסטודנט לתחום הלימודים של הסטודנט לתואר ראשון ובהתאם לתעודת ההוראה המבוקשת.

תנאי מעבר משנה לשנה

התנאים והדרישות המפורטים להלן מהווים תוספת והשלמה לתנאים כפי שמפורטים בשנתון המכללה.

ציון המעבר הנדרש כדי לסיים קורס הוא 56 אלא אם צוין אחרת בסילבוס

ציון עובר בקורס הסמינריון הינו 70.

ציון עובר בהתנסות מעשית ודידקטיקה 70.

סיום הלימודים לתעודת הוראה

סיום הלימודים מותנה בעמידה בכל התנאים הבאים:

1. השתתפות סדירה בלימודים ובכל הפעילויות הנדרשות במכללה.
2. עמידה בהצלחה בבחינות והגשת כל העבודות לסוגיהן.
3. סיום הסמינריונים הנדרשים בציון 70 ומעלה.
4. ציון עובר בהתנסות מעשית ודידקטיקה בציון 70 ומעלה.
5. מעבר בהצלחה לקורסי חובה מטעם מופ"ת (ביטחון בטיחות, עזרה ראשונה-מד"א 44 שעות, זהירות בדרכים וסמינר שואה).

תכנית הלימודים

לימודי יסוד

שם הקורס	שעות שבועיות	שנה אקדמית	הערות
סמינר תולדות השואה	-	א' או ב'	
עזרה ראשונה	-	ב'	השתלמות מגיש עזרה ראשונה בהיקף 44 שעות מטעם חברת מד"א בלבד. תוקף האישור - שנתיים
זהירות בדרכים, נגישות ואורח חיים בטוח	-	א' או ב'	קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%
ביטחון ושעת חירום	-	א' או ב'	קורס חובה לצורך קבלת אישור 80%

סך כל לימודי היסוד - 0 שעות שבועיות

לימודי חינוך

שם הקורס	שעות שבועיות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא לפסיכולוגיה	1		א' או ב'	
פסיכולוגיה התפתחותית-חינוכית	1		א' או ב'	
חשיבה מחשובית ויישומיה	2		א' או ב'	
דרכי הערכה	1		א' או ב'	
התפתחות שפה תקינה	1		א' או ב'	
דידקטיקה של החשבון	1		א' או ב'	
תרבות ומורשת עם	1		א' או ב'	
מנהיגות בחינוך	1		א' או ב'	
חינוך לדמוקרטיה	1		א' או ב'	
מבוא לפילוסופיה של החינוך	1		א' או ב'	
מבוא לסוציולוגיה של החינוך	1		א' או ב'	
סמינריון בחינוך	2		ב'	

סך כל לימודי החינוך - 14 שעות שבועיות

לימודי התנסות מעשית ודידקטיקה

שם הקורס	שעות שבועיות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
פדגוגיה חדשנית	2		א'	ציון עובר 70
התנסות מעשית וליווי דידיקטי במוסדות החינוך המיוחד	12		א'	ציון עובר 70
דידקטיקה של החינוך המיוחד	2		א'	ציון עובר 70

סך כל לימודי ההתנסות המעשית והדידקטיקה - 16 שעות שבועיות

לימודי התמחות בחינוך המיוחד

שם הקורס	שעות שבועיות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
מבוא ללקויות למידה	1		א' או ב'	
לקויות למידה – איתור והתערבות	1		א' או ב'	
מבוא לחינוך מיוחד	1		א' או ב'	
מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים	1		א' או ב'	
פילוסופיה ומדיניות השילוב של ילדים עם צרכים מיוחדים	1		א' או ב'	
הפרעות רגשיות והתנהגותיות	1		א' או ב'	
מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה	2		א' או ב'	
הוראת קריאה וכתיבה בחינוך המיוחד	2		א' או ב'	
מוגבלות שכלית התפתחותית	1		א' או ב'	
על הרצף האוטיסטי	1		א' או ב'	
עבודת הצוות הרב מקצועי	1		א' או ב'	
הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות או למידה מתווכת והערכה דינמית או יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד	1		א' או ב'	
סמינריון בחינוך המיוחד	2	מתקדמים ב'	ב'	ציון עובר 70

סך כל לימודי ההתמחות בחינוך המיוחד- 16 שעות שבועיות

תחום דעת לבחירה- בחירת קורסים בהיקף 10 שעות שבועיות מתחום הדעת הנבחר

שם הקורס	שעות שבועיות	קורס קדם נדרש	שנה אקדמית	הערות
יהדות	10		א' או ב'	
טבע	10		א' או ב'	
לשון עברית	10		א' או ב'	
לימודי ארץ ישראל	10		א' או ב'	

סך כל לימודי תחום דעת לבחירה- 10 שעות שבועיות

תקצירי קורסים

דידקטיקה של החינוך המיוחד

גב' טוביאנה כרמית

161-3336634 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

מטרת הקורס היא להעניק ידע אקדמי, עקרונות חינוכיים ודרכי עבודה הולמות לילדים בכיתות המקדמות ובבתי הספר של החינוך המיוחד. כמו כן התנסות בבניית תכנית חינוכית, החל מיחידה בודדת וכלה בנושא רוחבי- העברתה וניתוחה.

דידקטיקה של החשבון

ד"ר קליין משה

330-2120070 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס מכוון את המורים מצד אחד לשמור על הסקרנות ואהבת המתמטיקה ומצד שני ללמד את הילדים את הבסיס הנכון של מקצוע החשבון והמתמטיקה. כלי חשוב ליצירת האיזון בין שתי הקצוות הוא דיאלוג. המורה מקנה מושגים והרגלים אבל מצד שני היא פתוח להקשיב גם לתלמידים. בסיום שנת הלימודים בכיתה בבית הספר נרצה לראות את הילדים ממשיכים לאהוב מתמטיקה ומיומנים ביסודות המקצוע ובפעולות החשבון נרצה לפתח אצל הילדים את גמישות החשיבה באמצעות הצגת בעיות מתמטיות שיש להם מספר פתרונות ולא פתרון יחיד.

דרכי הערכה

ד"ר שבת סימון מיטל

100-4118707 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

קורס זה עוסק בהערכת ההישגים של תלמידים בכיתה בדרכים חלופיות, כלומר כלי - ההערכה שאינם מבחנים. בין כלי ההערכה החלופיים נמנים התלקיט (פורטפוליו), היומן לסוגיו, מטלת ביצוע/אוטנטית, תצפית, עבודת חקר, פרויקט מבוסס

הוראת קריאה וכתובה בחינוך המיוחד

ד"ר דרור שני

41-6800013 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק בתיאוריות ומודלים להתפתחות הקריאה והכתובה. הסטודנטים יעסקו בהבנת הקשרים בין הקריאה והכתובה לתחומי שפה אחרים. הכרת גישות בהוראת הקריאה והכתובה, הבנת הנקרא וההבעה בכתב.

למידה מתווכת והערכה דינאמית

ד"ר שכטר לרנר מיכל

50-6810019 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס שילמד כקורס מתקשב, יתבסס על עקרונות תורת ההשתנות השכלית שפתח פרופסור ראובן פוירשטיין. הקורס יעסוק ביכולת ההשתנות השכלית של האדם והשתמעויותיה במערכת החינוך: הוראה מתווכת, הערכה דינאמית, תכניות העשרה אינסטרומנטלית וסביבה המעודדת שינוי.

יישומי מחשב ככלי בעבודת המורה בחינוך המיוחד

ד"ר ניפולד עדני

40-2130016-2 נ"ז (1 ש"ש)

העידן הטכנולוגי המתפתח הביא עימו כלים ברמות תחכום שונות, המשפרות את איכות חייו ויכולת הלמידה של התלמיד בעל הצרכים המיוחדים. הקורס שילמד כקורס מתקדם, יקנה ידע והבנה בדבר שילוב שימושי מחשב ויישומים טכנולוגיים בעבודה החינוכית במסגרות החינוך המיוחד

הפרעות קשב, ריכוז והיפראקטיביות

ד"ר יפה יוסי

60-2610017-2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס בא לחשוף את הסטודנט לאחת מן הפרעות השכיחות והמאובחנות ביותר בחינוך המיוחד - הפרעת קשב וריכוז. הקורס יתמקד בהכרות מעמיקה עם התופעה, מאפייניה וגורמיה. בתוך כך, יסקרו דרכים לאבחון ההפרעה ויידונו הגישות הטיפוליות המרכזיות בה.

הפרעות רגשיות והתנהגותיות

ד"ר יפה יוסי

90-2100214-2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בסוגיות מרכזיות בתחום הפסיכופתולוגיה של גילאי הילדות וההתבגרות, במטרה לערוך היכרות מקיפה עם ההפרעות הנפוצות בתקופה גילאית זו ולהקנות ידע בהיבטים פסיכולוגיים והתפתחותיים הרלוונטיים לעבודה החינוכית עם ילדים בעלי צרכים מיוחדים בתחום הרגשי וההתנהגותי. במסגרת הקורס יסקרו בהרחבה תיאורי ההפרעות הרגשיות המרכזיות מבחינת מאפייניהן הסימפטומטולוגיים, האיטיולוגיים והאפידמיולוגיים. כמו כן יידונו הגישות התיאורטיות, האבחוניות והטיפוליות המשמשות להבנה והתמודדות עם תופעות אלה, בזיקה למשמעויות חינוכיות ויישומיות רלוונטיות.

התנסות מעשית במוסדות החינוך המיוחד

גב' סמאעאן מאריה, גב' טוביאנה כרמית

998852-34561 - 20 נ"ז (10 ש"ש)

ההתנסות בהוראה הינה הגורם המרכזי בתהליך ההכשרה של המורה לחינוך מיוחד. בתהליך זה נפגשים הסטודנטים עם מסגרות שונות בחינוך המיוחד, נחשפים לדרכי הוראה, תכניות לימודים ושיטות עבודה. במסגרת העבודה המעשית, מתבצע המפגש בין התיאוריה למעשה בשטח והסטודנטים מתנסים בהעברת שיעורים, תוך הדרכה וליווי.

התפתחות שפה תקינה

ד"ר אגוז ליבשטיין טופז

180-2120014 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

בקורס נלמד שפה מהי? נכיר את השפעת השפה על הילד מהיבט הכרתי-קוגניטיבי, חברתי ורגשי. נלמד תחומים הנכללים בידע השפתי: תורת ההגה-פונולוגיה, הצורות-מורפולוגיה, תחביר-סינטקס, סמנטיקה-משמעות ופרגמטיקה-השימוש בשפה. נכיר את שלבי ההתפתחות השפתית והמאפיין בכל שלב. נכיר את החשיבה הקונקרטי והחשיבה המופשטת. ונדון בתפקיד ההורים ואנשי החינוך בהתפתחות השפה של הילדים.

חשיבה מחשובית ויישומיה

מר פיינשטיין מאור, ד"ר לוי קרן, ד"ר ויסבליט איל, מר בר דוד נתנאל, מר סגל זהר

181007-27559 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

קורס זה עוסק בהיכרות והתמודדות עם מספר מיומנויות מרכזיות הנדרשות במאה ה-21: בין השאר מיומנות החשיבה מסדר גבוה, למידה מבוססת חקר, פתרון בעיות ועוד... "חשיבה מחשובית" הינו סל מיומנויות לפתרון בעיות בהוראה ולמידה, בעזרת השימוש בידע שנצבר במדעי המחשב. שליטה במיומנויות הנלמדות בקורס מכינה את המורה לעתיד לממשק יעיל יותר עם דור "הדיגיטלי" ועם הטכנולוגיה המצויה בכל מקום וזאת ללא הכרח בהיכרות מוקדמת עם מדעי המחשב. הגישה המובנית לפתרון בעיות המוצגת בקורס עושה שימוש רב ביצירתיות המוטבעת בכל אחד מאתנו ומביאה את יתר המיומנויות הנדרשות (כגון: חשיבה סיסטמית, למידת חקר ועוד) לידי ביטוי משמעותי.. דגש רב מושם על התנסות המורים לעתיד ביצירת שיעורים יצירתיים בהם התלמידים יפעילו גישות של חשיבה מחשובית ויתנסו בלימוד תוך חקר עומק, פתרון בעיות, עבודת צוות ולימוד מטעויות. תשומת לב רבה ניתנת להתאמה של הקורס לדיסציפלינות שונות ובעיסוק בבעיות הרלוונטיות עבור אנשי חינוך לעתיד.

לקויות למידה - איתור והתערבות

ד"ר שני דרור

60-6800011-2 ש"ש (1 נ"ז)

הקורס מהווה את המשכו של קורס המבוא ומאפשר העמקה בנושאי האיתור והטיפול של ליקויי הלמידה. חלקו הראשון של הקורס מתמקד בהכרת והבנת אבחון הפסיכו-דידקטי של הילד, המשמש בסיס לתכניות התערבות חינוכיות. במהלך הקורס התלמידים נחשפים להיבטים המתודולוגיים והדידקטיים של האבחון ומכירים מדגם מייצג של מבחנים. נידונים תהליכי יצירת התמונה האבחונית הכוללת וגיבוש ההמלצות. בחלק השני, מתמקד הקורס בהבנת עקרונות האבחון וההתערבות החינוכית לתיקון ליקויי למידה. מודגשים מספר שיטות של סיוע ברכישת מיומנויות הלמידה וכן מתאפשר מפגש עם דרכי התערבות משלימות ויצירתיות.

מבוא ללקויות למידה

ד"ר שני דרור

2 - 33572-6800004 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהגדרות השונות ללקות למידה, סוגים של לקויות למידה, הסיבות והגורמים ללקות והשפעותיהם בגילאים שונים. יוצגו ההשלכות האפשריות של לקות הלמידה על תחומים שונים: רגשיים-חברתיים, אקדמיים, התנהגותיים, פיזיולוגיים ומוטוריים. בתוך כך יידונו סוגיות בסיסיות בתחום האבחון וההתמודדות עם לקויות למידה במערכת החינוך

מבוא לאוכלוסיות עם צרכים מיוחדים

ד"ר יוסי יפה, ד"ר שכטר לרנר מיכל

220-33100041-2 נ"ז (1 ש"ש)

במהלך הקורס יחשפו הסטודנטים אוכלוסיות שונות עם צרכים מיוחדים: הגדרה, מאפיינים ודרכי חינוך והוראה, תוך הכרת החשיבות בהתאמת מסגרת חינוכית ההולמת צרכים שונים. הכרת חשיבות פיתוח של כישורי חיים לתלמידים. תוך מתן דגש על הכרת דרכי הוראה ועבודה של הצוותים החינוכיים.

מבוא לחינוך מיוחד

ד"ר אגוז ליבשטיין טופז, ד"ר יוסי יפה

240-6800009-2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בחוק החינוך המיוחד, התשמ"ח, 1988, הכרת החוק וחשיבותו הרבה. הכרת מושגי יסוד בחינוך המיוחד, עקרונות דידקטיים ופדגוגיים בחינוך המיוחד. הכרת מודלים בחינוך המיוחד והשפעתם והשלכתם על הנעשה במסגרות החינוך המיוחד מערכת החינוך. במהלך בקורס נעסוק בקשר של המשפחה של הילד עם הצרכים המיוחדים, בית הספר והצלחת שילובו במערכת החינוך.

מבוא לפילוסופיה של החינוך

ד"ר יונית ניסים

81-3340021, 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

הקורס בוחן את שורשיה ומקורותיה ההיסטוריו-פילוסופיים של התפיסה החינוכית. דרך עיון בסוגיות יסוד, מושגי מפתח, והבנת גישות מרכזיות בחשיבה ובהגות החינוכית. החל בעת העתיקה עם גדולי הפילוסופים אפלטון ואריסטו, ועד לימנו אנו, בהגותם של צבי לם ונמרוד אלוני. תוך ניסיון לגבש "אני מאמין" חינוכי, אישי.

מבוא לסוציולוגיה של החינוך

ד"ר אור לונטל

100-2510006, 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

הקורס עוסק בהצגת התיאוריות והגישות המרכזיות בתחום הסוציולוגיה של החינוך, ואת חשיבותו של החינוך ככלי חיברות פורמלי המשפיע על מערכות חברתיות נרחבות ומושפע מהן. במהלך הקורס ידונו שתי הפרספקטיבות הסוציולוגית על החינוך: השפעת התרבות, הפוליטיקה והכלכלה על החינוך (גישת המאקרו), והשפעת מאפייני המערכת החינוכית על שותפי התפקיד בה (גישת המיקרו). בחינת הסוציולוגיה של החינוך תעשה במסגרת ניתוח תיאורטי של שלושת הגישות המובילות בסוציולוגיה המודרנית: הפונקציונליזם, האינטראקציוניזם הסימבולי והקונפליקט.

מבוא לפסיכולוגיה

ט.ג.

2110006-310, 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

הקורס בפסיכולוגיה מתמקד בהקניית ידע על תהליכים ושלבים בהתפתחות המוקדמת, בהצגת גישות תיאורטיות מרכזיות של שלבי ההתפתחות הפסיכולוגית בגיל הילדות המוקדמת, תוך קיום של דיון בבעיות פסיכולוגיות בהתפתחות הילד והתמקדות ישומית של הגננת בגן ובפעוטון.

מוגבלות שכלית התפתחותית

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

2140007-101 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הכרת הגדרות המוגבלות השכלית ההתפתחותית, מאפיינים, דרכים לחינוך, טיפול ושיקום. הכרת עקרונות חינוך והוראה לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. הכרת מסגרות חינוך לתלמידים עם מוגבלות שכלית התפתחותית. הכרת תוכניות מעבר לקהילה תוך מתן דגש על היבטים תעסוקתיים וחברתיים. הכרת מסגרות המשך בקהילה, חינוך לשעות הפנאי ומגורים בקהילה.

מוכנות בתחומי הקריאה והכתיבה

ד"ר שכטר לרנר מיכל, ד"ר שני דרור

6800006-34891 - 4 נ"ז (2 ש"ש)

מורים לחינוך מיוחד נדרשים להעריך תפקוד של ילדים בקריאה וכתיבה לצרכי תוכנית עבודה. כמו כן נדרשים לדעת לקרוא אבחונים דידקטיים ופסיכו דידיקטיים, לטובת תוכניות חינוכיות דידקטיות אפקטיביות לתלמידי החינוך המיוחד. הקורס יפגיש את פרחי ההוראה עם העקרונות הבסיסיים של הערכת קריאה וכתיבה. כמו כן, יאפשר התנסות בכלים למורים הקיימים בשטח להערכת קריאה וכתיבה של תלמידים ובניית תוכניות עבודה על סמך הממצאים. בנוסף, פרחי ההוראה ילמדו לקרוא אבחון דידקטי באופן בסיסי.

מנהיגות בחינוך

טרם נקבע

2610021-60, 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהיבטים של מנהיגות חינוכית ומנהיגות בסביבה הבית-ספרית. במסגרת הקורס ידונו נושאים כגון תיאוריות מנהיגות וניהול, תכונות מנהיגות, כריזמה והבניית חזון. ובמאפיינים השונים של מנהיגות בקהילות וארגונים שונים כגון מנהיגות פדגוגית, מנהיגות נשים, מנהיגות להובלת שינוי ועוד.

חינוך לדמוקרטיה

ד"ר לונטל אור, גב' רגב לדאני ענת, ד"ר גליזר מרים

2210006-130 - 2 נ"ז (1 ש"ש)

הביטוי המודרני של התארגנות אנושית – המדינה, מחייבת אימוץ תפיסה שלטונית מסוימת שתסדיר את אופן קבלת ההחלטות הלאומיות וביצוען. לאורך ההיסטוריה פותחו מגוון צורות משטר המובדלות בריכוזיות השליטה על הכוחות המדיניים ובאופי היחסים בין השליטים והעם. אחת הצורות, המביאה לידי ביטוי ליברליות, שוויון, חירות וחופש ביטוי היא הדמוקרטיה. על פי צורת משטר זאת, האזרח זכאי למגוון רחב של זכויות מעצם השתייכותו למדינה ומעצם היותו אדם, ומנגד, עליו לפעול על פי עמדת הרוב, כפי שנקבעת בתהליך בחירות דמוקרטי. קורס זה דן בייחודיותו של המשטר הדמוקרטי,

ובדינאמיקה בין זכויות הפרט והמערכת השלטונית. בנוסף, ידון קורס זה התפיסה הדמוקרטית המודרנית בעולם המערבי, ובישראל בפרט, ובחשיבותו של החינוך ככלי לקידום והטמעה של ערכים דמוקרטיים

סמינריון בחינוך- חינוך לדמוקרטיה ושלו

ד"ר חראנבה סאלח

1783310-552-4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הסמינר יבחנו באופן מעמיק וביקורתי מאפייניו של סכסוך עיקש תוך דגש על הסכסוך יהודי-ערבי וכן ייבחנו היבטים שונים הקשורים בדמוקרטיה ושלו בחברה הישראלית. בהמשך לכך יוצגו תפיסות שונות של מהות החינוך לשלו תוך הצגת המודלים השונים והעלאת הדילמות, הקשיים והאתגרים בפניהם ניצב החינוך לשלו באזורי קונפליקט עיקש. בסמינר ישולבו פעילויות סדנאות להמחשת התהליכים החינוכיים וילמדו דוגמאות לבניית תוכניות לימוד ומערכי שיעור המחנכים לדמוקרטיה ושלו, כגון הקניית מושגי ייסוד בנושא וניתוחם, לדוגמא: שוויון, חירות, בחירה, שייכות חברתית מעורבות חברתית, זהות ועוד.

סמינריון בחינוך מיוחד- ניצני אוריינות בקרב ילדים עם ליקויי שפה דבורה וכתובה

ד"ר שני דרור

1783311-150-4 נ"ז (2 ש"ש)

הקורס יעסוק בהכרת ניצני האוריינות ורכישת הקריאה. מיומנויות הקריאה והכתיבה קשות לרכישה. הן אינן נרכשות באופן טבעי כמו יכולת הדיבור, ורבים מן הילדים בעלי לקויות למידה בביה"ס נתקלים בקשיים ברכישת מיומנויות אלו. לפיכך, הכנת הילד למשימת רכישת הקריאה והכתיבה חשובה ביותר, ובמיוחד הכנתם של ילדים בעלי לקויות שפה. במהלך הסמינר ייסקרו מחקרים עדכניים לגבי טיפוח ניצני אוריינות במסגרת הבית והגן ולגבי הגורמים המשפיעים על הבעיות ברכישת הקריאה והכתיבה בקרב אותן אוכלוסיות מיוחדות.

סמינריון בחינוך מיוחד- סוגיות בהשתלבות והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים בזרם החינוך הרגיל

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה, ד"ר נייפלד עדני

1783311-140-4 נ"ז (2 ש"ש)

במהלך הקורס יוגדרו סוגיות מרכזיות בשילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים במסגרות חינוך משלבות במערכת החינוך. תוצג מדיניות השילוב וההשלכות היישומיות שלה בראייה ביקורתית. יינתן דגש על הבנת והכרת הדילמות העיקריות בתחום עמדות כלפי שילוב ילדים בעלי צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל.

עבודת הצוות הרב-מקצועי

ד"ר זילברשטיין חכם אדוה

6810018-40-2 נ"ז (1 ש"ש)

במסגרת הקורס יוצגו מודלים של עבודת צוות רב מקצועי במסגרות שונות במערכת החינוך. יפורטו הגדרות בעלי המקצוע המשתייכים לצוות הרבה מקצועי. יידונו התועלות והקשיים בעבודת הצוות הרב מקצועי.

על הרצף האוטיסטי

ד"ר ניפלאד עדני

70-6800002-2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס יעסוק בהגדרת התסמונות על הרצף האוטיסטי. הכרת ההפרעות השונות הנובעות מהתסמונות. הכרת דרכי איתור וטיפול, תוך מתן דגש על כישורי חיים. כיצד ניתן לפתח אינטראקציה חברתית בקרב ילדים אוטיסטים. יערך דיון בנושא המשפחה של הילד האוטיסט והסביבה, אתגרים וקשיים.

פדגוגיה חדשנית

ד"ר ענת רגב לדאני

34563-3322654 , 4 נקודות זכות (2 ש"ש)

מקצוע ההוראה מורכב, מאתגר, מעניין ותובעני. כדי להתמודד עם דרישות המקצוע יש ללמוד תיאוריות, מודלים וגישות שונות וכן מיומנויות מעשיות קונקרטיות. כמו כן יש לפתח חזון אישי ולהביאו לידי ביטוי בהוראה. הקורס עוסק בתכנים ובמיומנויות ההוראה הבסיסיים, כגון כתיבת מערך שיעור, הרפלקציה ככלי להתפתחות מקצועית, פיתוח חשיבה של התלמיד בכיתה, דרכי הוראה. החלק התיאורטי יהווה מבוא וגם מצע ללמידה היישומית. הידע והכלים שיירכשו בקורס מטרתם הוראה מיטבית, חדשנית, משמעותית, מעוררת השראה, המבוססת על מיומנויות המאה ה-21 כפי שהוגדרו על ידי משרד החינוך ומכללת אוהלו. במהלך השיעור, שרובו סדנאי, הסטודנטים יתנסו גם בהוראת עמיתים ובהערכת עמיתים.

פילוסופיה ומדיניות של שילוב ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך הרגיל

ד"ר אדוה זילברשטיין חכם

33573-2210055-2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס שילמד כקורס מקוון ויעסוק בהכרת מדיניות השילוב של תלמידים עם צרכים מיוחדים במערכת החינוך ה"רגילה". במסגרת הקורס נכיר מקרוב את בעלי התפקידים, תפקידם וחשיבותם בהצלחת השילוב. נכיר דרכים וגישות בשילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים.

פסיכולוגיה התפתחותית-חינוכית

מר טינסקי יצחק בילי, ד"ר שני דרור

200-4130004-2 נ"ז (1 ש"ש)

הקורס בפסיכולוגיה התפתחותית מתמקד בהקניית ידע על תהליכים ושלבים בהתפתחות, בהצגת גישות תיאורטיות מרכזיות של שלבי ההתפתחות הפסיכולוגית בגיל הילדות, תוך קיום של דיון בבעיות פסיכולוגיות בהתפתחות הילד והתמקדות ישומית של הגננת והמורה. נוסף על כך עוסק בפיתוח יכולת ההתבוננות של הסטודנט בהתנהגותם של ילדים בגיל הרך, הגן ובית הספר ובהכרת הטרימינולוגיה הפסיכולוגית בהתפתחות.

במסגרת הקורס נלמדים תכנים תיאורטיים הקשורים ביחודה של הפסיכולוגיה התפתחותית ן - מהות ומטרות, המחקר בפסיכולוגיה התפתחותית בשנים הראשונות, התפתחות רגשית והתנהגותית בגיל הינקות והגן (גישת פסיכואנליטית של פרויד וממשיכיו), תאוריות של יחסי אובייקט של וויניקוט ואחרים, מהלך ההתקשרות והפרידה לפי בולבי (מהות

ההתקשרות, חשיבות ההתקשרות בהתפתחות, פחדי הינקות), התפתחות קוגניטיבית עד גיל הגן (לפי פיאז'ה ולורנס קוהלברג), התפתחות חברתית בילדות המוקדמת(לפי הגישה של אריקסון) וסוגיות ייחודיות בהתפתחות בילדות.

תרבות ומורשת עם

ד"ר גייגר אורה, ד"ר חראנבה סאלח

17100051-53, 2 נקודות זכות (1 ש"ש)

קורס זה עוסק בתרבויות המגזרים השונים בחברה הישראלית ובמורשתם. נלמדים תכנים העוסקים בחגים ובמועדים של הדתות השונות בארץ, מתוך התבוננות ובחינה של המייחד ומאפיין כל אחד מהם והמשותף להם. הקורס מציע הכרות עם תכנים מגוונים בנושא "מעגל השנה", כולל המסורות המוסיקליות של הדתות השונות והעדויות השונות בחברה הישראלית, ומקנה דרכים לשילוב תכני החג והמועד בהוראה. במהלך הקורס שוקדים משתתפי הקורס על הכנת פרויקטים אישיים בהם הם חוקרים את זהותם ואת פס הקול האישי שלהם בהתייחס לתרבותם ולחברה בה גדלו.