

החוג לפסיכולוגיה

לימודים לתואר M.A. בפסיכולוגיה חינוכית

שנה"ל תשע"ט

ראשת החוג: ד"ר מירב חן

ראש התוכנית: פרופ' שאול קמחי

חברי הסגל האקדמי

פרופ' מן המניין: פרופ' משה זיידנר, פרופ' שאול קמחי, פרופ' מולי להד

מרצה בכיר: ד"ר מירב חן

מרצה: ד"ר מרינה גורושיט, ד"ר שירי פרלמן

מורה מן החוץ: ד"ר אורה אביעזר, גבי לילך ברגר גליק, ד"ר ליאת הלפמן, ד"ר וורגפט איציק, ד"ר נאוה ולד, גבי מזל אזוולוס קדוש, מר יורם שליאר, גבי רויטל תמרי

מטרת הלימודים

תכנית הלימודים לתואר השני בפסיכולוגיה חינוכית נועדה להכשיר פסיכולוגים לעבודה במסגרות חינוכיות ולמלא בהן תפקידים נדרשים בעבודה פרטנית עם תלמידים ומורים, ובייעוץ למורים ולהנהלת מוסדות חינוך בשאלות מקצועיות ואירגוניות המעסיקות אותם. התכנית כוללת מסלול עם תזה ומסלול עם עבודת גמר (נלמד). התכנית תאפשר למעוניינים בכך להעמיק את הידע שלהם ואת תרומתם בתחומי הפסיכולוגיה החינוכית ותאפשר לאלה שסיימו מסלול עם תזה להמשיך את לימודיהם לתואר שלישי.

התכנית כוללת קורסי חובה וקורסי בחירה

קורסי החובה נועדו להבטיח שלבוגרי התכנית תהיינה המיומנויות הנדרשות מכל פסיכולוג העושה עבודה יישומית ורשאי לטפל בתחום התמחותו, ובמיוחד מיומנויות הנדרשות בעבודה במסגרות חינוכיות.

קורסי הבחירה יאפשרו לסטודנטים להרחיב את ידיעותיהם בנושאים המעניינים אותם בתחומי העבודה החינוכית והטיפולית.

בשנה א' מחייבים לימודי התואר השני נוכחות של יומיים בשבוע בקמפוס תל-חי, ויום נוסף לפרקטיקום במסגרות חינוכיות. בשנה ב' מחייבים הלימודים נוכחות של יום בשבוע בקמפוס תל חי וכן יומיים של פרקטיקום. תכנית הלימודים המלאה מחייבת צבירה של 52 נקודות זכות חובה.

אנגלית כשפה זרה

מועמדים לתכניות לתואר שני נדרשים להציג רמת פטור באנגלית. פטור מחובת לימודי אנגלית יינתן בכפוף להצגת גיליון ציונים וזכאות לתואר ראשון ממוסד אקדמי שלימודי האנגלית בו מוכרים ע"י המכללה האקדמית תל-חי.

במקרים חריגים, ועדת הקבלה תהיה רשאית לקבל מועמד ללא רמת פטור באנגלית ובתנאי שיגיע לרמת פטור במועד שיידרש ע"י ועדת הקבלה, הקבלה תהייה על תנאי ואי עמידה בו תגרור הפסקת לימודים.

תנאי מעבר משנה לשנה

תנאי המעבר משנה א' לשנה ב' הוא השגת ציון ממוצע משוקלל של 80 בקורסים אותם למד הסטודנט, וציון 70 לפחות בכל אחד מקורסים אלה.

סיום הלימודים

התנאים לסיום הלימודים בתכנית בפסיכולוגיה חינוכית וקבלת התואר M.A. הינם:

1. עמידה בכל תנאי המעבר שצוינו לעיל.
2. צבירת 52 נקודות זכות במהלך שנות הלימודים.
3. ממוצע ציונים משוקלל לתואר של 75.
4. עמידה בהצלחה בדרישות הפרקטיקום וקבלת ציון "עובר"
5. כתיבת תזה למ.א. או עבודת גמר בציון 75 לפחות.

התכנית מאפשרת בחירה בין שני מסלולים: מסלול עם תזה ומסלול עם עבודת גמר. סטודנטים יוכלו להחליט על המסלול המועדף עליהם עד תום השנה הראשונה ללימודיהם. כל תלמידי התכנית יתקשרו עד תחילת הסמסטר השני של שנת לימודיהם הראשונה עם חבר סגל בכיר שיסכים להנחות אותם בכתיבת התזה או עבודת הגמר שלהם, ולעבוד עם מנחה זה בגיבוש הצעת המחקר עד תחילת השנה השניה ללימודים.

במסלול עם התזה יצטרף למנחה העבודה מנחה חיצוני (או שנים) שישתתף באישור הצעת המחקר ובמתן ציון לעבודה הסופית. עבודת הגמר תכלול עריכת מחקר אמפירי בהיקף של סמינר מחקרי בלבד, עם סקירת ספרותית מורחבת והעמקה באינטגרציה בין ממצאי המחקר לעבודת הפסיכולוג החינוכי, או לעולם החינוך.

במקרים מסויימים יכול ראש התכנית לאשר עבודות גמר שלא כוללות ביצוע של מחקר אמפירי.

תלמידי שני המסלולים חייבים ללמוד את כל קורסי החובה וקורסי הבחירה של התכנית.

שקלול הציון הסופי במסלול עם תזה

הציון הסופי יורכב כלהלן:
60% ממוצע ציוני הקורסים בשתי שנות הלימוד
40% ציון התזה

שקלול הציון הסופי במסלול עם עבודת גמר

הציון הסופי יורכב כלהלן:
80% ממוצע ציוני הקורסים בשתי שנות הלימוד.
20% ציון עבודת הגמר.

וועדות התוכנית

א. **ועדת קבלה** שתפקידה ריאיון מועמדים ושותפות בהחלטות לגבי קבלת תלמידים לתכנית.

ב. **ועדת הוראה** שתפקידה הם: דיון בתכנית הלימודים והמלצות על שינויים וסדרי הוראה למועצת החוג. במקרה הצורך, ועדת ההוראה עשויה לתפקד כוועדה לענייני סטודנטים.

ג. **ועדת אתיקה** הבוחנת את הצעות המחקר של הסטודנטים ומאשרת לביצוע במידה והמחקר עומד בכל דרישות האתיקה המחקרית והמקצועית בתחום הפסיכולוגיה החינוכית.

תכנית הלימודים לשנה א'

שם הקורס	שנה	סמסטר	נ"ז	הערות
יסודות העבודה במסגרות חינוכיות	א	שנתי	4	חובה

חובה	2	שנתי	א	סדנה בפסיכו-דיאגנוסטיקה
חובה	4	ש	א	סמינר תזה
חובה	4	שנתי	א	פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער
חובה	4	שנתי	א	פסיכופתולוגיה למתקדמים
חובה	4	שנתי	א	פסיכותרפיה של ילדים ונוער
חובה-עבודת שדה	0	שנתי	א	פרקטיקום בפסיכולוגיה שנה א'
חובה	4	שנתי	א	פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית-שיעור
חובה	4	שנתי	א	שיטות מחקר מתקדמות בפסיכולוגיה
חובה	2	סמס'	א	היבטים פסיכיאטריים בילדים ונוער
	32			סה"כ נ"ז נדרש לשנה א'

תכנית הלימודים לשנה ב'

הערות	נ"ז	סמסטר	שנה	שם הקורס
חובה	2	סמס'	ב	אתיקה בשדה
חובה	4	שנתי	ב	סוגיות נבחרות בראי המחקר : בית הספר כארגון חינוכי
חובה	2	סמס'	ב	היערכות וטיפול פסיכו-חינוכי במצבי דחק וחירום במערכות חינוך
חובה	2	סמס'	ב	טיפול התנהגותי קוגניטיבי
חובה	2	סמס'	ב	טיפול קצר מועד בילדים ובני נוער
חובה	2	סמס'	ב	ליקויים והפרעות בלמידה
חובה	0	שנתי	ב	ליווי תזה
חובה-עבודת שדה	0	שנתי	ב	פרקטיקום בפסיכולוגיה שנה ב'
חובה	4	שנתי	ב	פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית-שיעור
חובה	2	סמס'	ב	תהליכים הנעתיים בפסיכולוגיה חינוכית
	20			סה"כ נ"ז נדרש לשנה ב'

* יש לבחור אחד מתוך 2 קורסי בחירה מוצעים

קורסי חובה שנה א'

ד"ר ליאת הלפמן

יסודות העבודה במסגרות חינוכיות

ש. 5812000 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס יסקור את עבודת הפסיכולוג בבית הספר, את תחומי העיסוק בפסיכולוגיה חינוכית, את הגדרותיו השונות של תפקיד זה ואת השלכותיהן. בין השאר יידונו בו השאלות מהו תפקידו של הפסיכולוג החינוכי ומהם גבולותיו? כיצד להעריך כיתה ובית ספר? מה ניתן לעשות למניעת אלימות בביה"ס? כיצד מחדירים שינויים לביה"ס? התמודדות עם רב תרבותיות בביה"ס, ייעוץ למורים.

גב' רויטל תמרי

סדנה בפסיכו-דיאגנוסטיקה

גב' לילך ברגר גליק

ש. 5812106 4 שש"ס, 2 נ"ז

מטרות הקורס ונושאים: לימוד, תרגול והדרכה על תהליך ההעברה של סוללת המבחנים המקובלת, לרבות מבחני אינטליגנציה, מבחנים גרפומוטוריים ומבחנים השלכתיים. הקורס ילמד ויתרגל אינטגרציה של ממצאי המבחנים וכתובת דו"ח איבחון מסכם ומתן משוב לילד ו/או להוריו, בכל הנוגע לאישיות הילד, לרבות אספקטים התפתחותיים, קוגניטיביים, רגשיים ובינאישיים, לצורך הבנת התמונה הקלינית, אבחנה והמלצות להתערבות במערכת.

פרופ' משה זיידנר

סמינר תזה

פרופ' שאול קמחי

ש. 5811101 4 שש"ס, 4 נ"ז

במסגרת הסמינר נדון בכתובה יעילה של פרקיה של עבודת מחקר תוך ניתוח של עבודות שהוגשו בעבר על ידי תלמידי מ.א. בפסיכולוגיה, יציג נושאי מחקר שמרצי החוג מוכנים להנחות בהם תזות ועבודות גמר. כמו כן נבחן עם הסטודנטים את כיווני המחקר אותם יפתחו לתזה או לעבודת גמר, ונדון בשאלות של היקף העבודה, האפשרות להשתמש בנתונים קיימים, ובאופיו של ההסכם בין הסטודנט למנחיו. לאור נסיון העבר במוסדות אחרים ידאג הסמינר לכך שכל סטודנט יתקשר במהלך שנת הלימודים הראשונה עם מרצה במכללה שישמש כמנחה או כאחד המנחים של עבודתו.

ד"ר שירי פרלמן

פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער

ש. 5812103 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס יעסוק בהערכה מקפת של אישיות הילד תוך שילוב של אספקטים התפתחותיים קוגניטיביים, רגשיים ובינאישיים להבנת התמונה הקלינית. ילמדו בו יסודות הפסיכודיאגנוסטיקה, כולל ראיון קליני של ילדים, סוללת המבחנים המקובלת, ואינטגרציה של הנתונים מהכלים השונים לצורך אבחנה והמלצות להתערבות במערכת. הקורס מקיף ידע תיאורטי, מחקרי, וקליני והתנסות בהעברה,

ציינון, פירוש, אינטגרציה של ממצאי המבחנים וכתובת דוח פסיכולוגי. הלמידה תעשה תוך שילוב ידע בהתפתחות ובפסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר בתהליך הערכה.

ד"ר אורה אביעזר

פסיכופתולוגיה למתקדמים

ש. 5811100 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס נועד להעמיק את הידע בתחום הפרעות הנפש בהיבט הדיאגנוסטי הפורמלי, ובהיבט המחקרי. בסמסטר הראשון תערך חזרה על מושגי היסוד בתחום הפרעות הנפש והחלוקה שלהן לפי ה-DSM-V, ויידונו הפרעות לחץ, חרדה, דיכאון והפרעות אישיות בקרב מבוגרים. בסמסטר ב' יתמקד הקורס בהפרעות נפשיות של ילדים ונוער כגון: הפרעות בינקות, בילדות ובגיל הנעורים; במאפיינים הקליניים של הפרעה נפשית, ובגורמים ביולוגיים, משפחתיים וחברתיים התורמים להתפתחותן ושימורן של הפרעות אלה.

ד"ר נאוה ולד

פסיכותרפיה של ילדים ונוער

ש. 5812101 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס יעסוק בהקניית ידע על מושגי יסוד בפסיכותרפיה בילדים ומתבגרים, בגישות תאורטיות שונות ובמחקר על אפקטיביות ותהליכי שינוי בטיפול. בנוסף לכך יעסוק הקורס בהכרות עם מודלים מרכזיים בטיפול דינמי ובהתפתחות בהמשגה הפסיכודינמית, ובגישות טיפוליות שונות המותאמות לאבחנה. יושם בו דגש על למידה של גישות עכשוויות המתמקדות ביחסים ותהליכים אינטרסובייקטיביים ועל הקשר בין התאוריה והמחקר לבין העשייה הטיפולית. בנוסף לכך, יעסוק הקורס בלמידת עקרונות ותהליכים בטיפול המותאמים לאספקטים התפתחותיים ולפסיכופתולוגיה של המטופל.

גב' מזל קדוש אזולוס

פרקטיקום שנה א – מוסמך פסיכולוגיה

ש. 5811102 6 שש"ס, 0 נ"ז

הפרקטיקום נועד לאפשר לסטודנט לעמוד מקרוב על מגוון תפקידיהם של פסיכולוגים חינוכיים במסגרות חינוכיות, וכיצד הם פועלים כדי לסייע לילדים, מורים, הורים והנהלת בית הספר בפתרון בעיות שעלו במהלך העבודה החינוכית. במסגרת זו ילמדו הסטודנטים את התהליכים של קבלת פניה של מורה, תצפית בכתה ובהפסקה, "אינטייק" עם הורים, והתלוות לפסיכולוג החינוכי בעבודתו השוטפת. בהמשך יערכו הסטודנטים אבחון פסיכולוגי לילד שיכלול איסוף נתונים מהילד, הוריו ומורתו, וישלימו אותו בכתובת דו"ח ובייעוץ מתאים למחנכת ולהורים. האבחון יכלול מבחן אינטליגנציה, מבחן בנדר, ציורים, TAT, ומבחן רורשאך. בשנה א' ישתתף כל סטודנט ביום פרקטיקום אחד בידי שבוע.

פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית – שנה א'

מר יורם שליאר

ש. 5812105 4 שש"ס, 4 נ"ז

ד"ר שירי פרלמן

גב' רויטל תמרי

במסגרת הלימודים בתכנית יידרש כל סטודנט לעבוד יום בשבוע בבית הספר להבין מהם תפקידיו של הפסיכולוג החינוכי וכיצד הוא מממש אותם במסגרת חינוכית רבת משתתפים ומטלות, לצפות בכיתה וללמוד את הדינמיקה הכיתתית, את הנושאים המעסיקים מורות ותלמידים, וכן את האפשרויות והמגבלות בהחדרת שינויים בכיתה. הפרקטיקום ילווה התנסויות אלה, ידון עם הסטודנטים הן בבעיות שהם נתקלים בהן בתפקיד חדש זה והן בדרכים להתמודדות עם הבעיות השונות שיעלו בעבודה המשותפת עם המורה והתלמידים בכל כיתה.

שיטות מחקר למתקדמים בפסיכולוגיה

ד"ר מרינה גורושיט

ש. 5812100 4 שש"ס, 4 נ"ז

הקורס יציג בפני משתתפיו מסגרות חשיבה, כלים ומודלים לכתיבת עבודה מחקרית-אמפירית הנדרשת מתלמידי התואר השני בפסיכולוגיה. במסגרתו יתרגלו הסטודנטים שימוש בכלים סטטיסטיים המותאמים לניתוח חומר במערכים שילמדו (כגון ניתוחי שונות מרובה, ניתוחי שונות משותפת, רגרסיות מרובות, רגרסיות לוגיסטיות, ניתוח גורמים, וניתוח משוואות מבניות).

היבטים פסיכיאטריים בילדים ונוער

ד"ר איציק וורגפט

א. 5811105 2 שש"ס, 2 נ"ז

יפורסם בהמשך

קורסי חובה שנה ב'

אתיקה בשדה

ד"ר שירי פרלמן

א. 5822115 2 שש"ס, 2 נ"ז

הקורס מיועד להרחיב את מכלול הידיעות של הסטודנטים ורגישותם לנושאי האתיקה בעבודת הפסיכולוג החינוכי. יידונו בו הנושאים הבאים: מהי אתיקה במקצועות הייעוץ והבריאות? הקוד האתי של הסתדרות הפסיכולוגים בישראל וחוקי זכויות החולה, אתיקה וחוק, אתיקה מקצועיות וסודיות, אתיקה בפסיכולוגיה והחווה המקצועי, שמירת מידע טיפולי, בעיות אתיות בעבודה עם ילדים ומתבגרים, אתיקה בעבודה מערכתית, אתיקה ודיאגנוסטיקה, כשלים אתיים, הבטחת סודיות על ידי מתמחה במערכת מוסדית.

סוגיות נבחרות בראי המחקר : בית הספר כארגון חינוכי

ד"ר מירב חן

ש. 5822116 4 שש"ס , 4 נ"ז

הקורס יקנה למשתתפים היכרות עם תיאוריות חינוכיות קלאסיות ובנות זמנינו ויעודד את הסטודנטים לבחון באופן בקורתי את הארגון הבית-ספרי על עולם התוכן וההקשר היישומי של בתי ספר במערכת החינוך הישראלית. הקורס יאיר את ההיבטים בעבודת הפסיכולוג הבית-ספרי הקשורים בהבנת מערכות חינוכיות מורכבות, פיתוח סגל והנעת סגל, פיתוח מנהיגות בהקשר חינוכי. תפקידם הייעוצי-ארגוני של פסיכולוגים בבתי ספר יידון באופן תאורטי ויישומי כאחד.

תהליכים הנעתיים בפסיכולוגיה חינוכית

פרופ' משה זיידנר

ב. 5822204 2 שש"ס , 2 נ"ז

במהלך הקורס נדון בסוגיות המרכזיות בחקר הרגשות ונבחן כיצד רגשות משפיעים על תוצאות אדפטיביות בשתי מסגרות מרכזיות-- חינוכיות וחברתיות. כוונתנו להפגיש את הלומד עם הרקע התיאורטי העדכני בנושא תהליכים רגשיים והמחקר האמפירי העדכני בתחום. התלמידים מתבקשים לקחת חלק פעיל בעיצוב חווית הלמידה על ידי קריאת חומר הקריאה המומלצת לפני השיעור והשתתפות פעילה בשיעורים. לאחר מבוא עיוני נבחן רגשות חיוביים (אושר, תקווה, אהבה, גאווה) ושליליים (כעס, עצב, חרדה, חרדה מבחינות, גואל, קינאה) ונציג מודלים עדכניים העוסקים ברגשות המכוונים להישג בכיתה.

היערכות וטיפול פסיכו-חינוכי במצבי דחק וחירום במערכות חינוך פרופ' מולי להד

ב. 5822110 2 שש"ס , 2 נ"ז

הקניית מושגי היסוד בתחום היערכות הבית ספרית למצבי לחץ ושעת חירום, יעוץ מערכתי, יעוץ למנהל/צוות יעוץ לתלמידים ולהורים. הקורס יקנה מתודות התערבות ברמת הפרט והקבוצה. יידונו בו הנושאים הבאים: היערכות מערכת החינוך למצבי לחץ אסון ומשבר, היבט היסטורי ומערכתי, מודל המניעה של קפלן הלכה למעשה, יישומים במערכת החינוך, היבטים התפתחותיים של התמודדות עם לחצים פחדים וחרדה, תכניות מניעה בתחום האובדנות, התערבות בית ספרית במצבי חירום ע"פ קלינגמן וע"פ מודל החוסן הרב מימדי גשר מא"חד, מודל הערכת סיכון סכנה ברמת הפרט והמערכת "מודל הרציפות", התערבות למעשה- הדגמת סטודנטים.

טיפול התנהגותי קוגניטיבי לפסיכולוגיה

ד"ר נאוה ולד

א. 5822111 2 שש"ס , 2 נ"ז

הקורס יציג את הרציונל שעליו מתבססות הגישות ההתנהגויות-קוגניטיביות. יוצגו ויתורגלו באופן בסיסי שתי גישות לטיפול מסוג זה: טיפול קוגניטיבי על בסיס תפיסתו של בק, וטיפול מציאונטי

לפי גישתו של גלאזר. כן ידון הקשר בין גישות אלה לגישת הכוחות. בנוסף להקניית הידע התיאורטי ידרשו הסטודנטים לתרגל טכניקות טיפוליות בכיתה.

ד"ר מירב חן

טיפול קצר מועד בילדים ובני נוער

ב. 5822113 2 שש"ס, 2 נ"ז

מטרת הקורס היא לחשוף את הסטודנטים לתיאוריות, לגישות ולמחקרים עדכניים בתחום הטיפול הרגשי המוגבל בזמן. סטודנטים יעמיקו בפסיכותרפיה דינמית קצרת מועד, בטיפול קוגניטיבי-דינמי קצר מועד, בטיפול קצר מועד לפי הגישה ההתנהגותית, טיפול קצר מועד ממוקד בעיה, וההתערבות הפרדוקסלית כשיטת טיפול קצרת מועד. כמו כן הקורס יתמקד בטיפול קצר מועד בקרב ילדים ונוער.

ד"ר ליאת הלפמן

ליקויים והפרעות בלמידה

ב. 5822114 2 שש"ס, 2 נ"ז

הקורס יעסוק במושג לקויות הלמידה והתפתחותו לאורך השנים בתחום הפסיכולוגיה החינוכית, ובזיקה לתחומי דעת נוספים כגון רפואה ומדעי המח. במסגרת הקורס, נדון בהיבטים אבחוניים של ליקויים והפרעות בלמידה. כמו כן, יידונו באופן תיאורטי ומחקרי מאפיינים לימודיים, התנהגותיים-רגשיים וחברתיים של תלמידים עם ליקויים והפרעות בלמידה, תוך מתן דגש על ההתמודדויות המורכבות עבור התלמיד, סביבתו ההורית וסביבתו החינוכית. לאורך הקורס נשלב גם דיון מחשבתי - ביקורתי במונח של לקויות למידה כמונח חברתי ובהשלכותיו על התפיסה החברתית של לקויות למידה.

גב' מזל קדוש אזולוס

פרקטיקום שנה ב' – מוסמך פסיכולוגיה

ש. 5822008 6 שש"ס, 0 נ"ז

הסטודנטים יתנסו בפרקטיקום זה, במידת האפשר, במילוי תפקידים של פסיכולוגים חינוכיים, לרבות ליווי ויעוץ למחנכת המעוניינת בכך, לגבי בעיה פרטנית או כיתתית. מפגשים עם ילדים שיש לבחון מה הם קשייהם הלימודיים, החברתיים או הרגשיים. מפגשים אלה עשויים לכלול מספר פגישות ולהסתיים בהחלטה על פעילות כיתתית, בשיחה עם ההורים, או בהפניה למטפל נוסף. במידת הצורך תיערך התערבות של מספר מפגשים עם קבוצת תלמידים מוגדרת, או עם כל הכיתה בנושאים חברתיים, או בנושאים שהועלו על ידי המורה או התלמידים. בשנה ב' ישתתף כל סטודנט בשני ימי פרקטיקום מידי שבוע.

ד"ר שירי פרלמן

פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית – שנה ב'

ד"ר ליאת הלפמן

ש. 5822118 4 שש"ס, 4 נ"ז

ד"ר נאוה ולד

בהנחיית פסיכולוג בית הספר יסייעו תלמידי שנה ב' לתלמידים ולמורות בפתרון בעיות שיוסכם שיש לטפל בהן. בדרך זו הם יתנסו בפועל במגוון תחומים של עיסוקי הפסיכולוג החינוכי. הפרקטיקום ילווה התנסויות אלה, ידון עם הסטודנטים בשאלות המעשיות והתיאורטיות שיעלו מתוכן, ויבחן ביחד עם משתתפי הקורס דרכי התערבות המתאימות לכיתה ולמורה ספציפיות. בהתאם לצורכי השדה יקיימו תלמידי התכנית פעילויות בית-ספריות. פעילויות אלה יכלו, לדוגמה, ארגון מפגשים עם הורים לדיון בבעיות חינוכיות וארגוניות שמעסיקות אותם, דיונים עם קבוצות מורים, או שיחות עם מנהלי בתי הספר כדי להבין מהן הבעיות שמעסיקות את המנהל, ומה יכולה להיות תרומתו של פסיכולוג חינוכי לפתרון בעיות אלה.