

# החוג לפסיכולוגיה

## לימודים לתואר M.A. בפסיכולוגיה חינוכית

### שנה"ל תשפ"ג

**ראשת התוכנית: פרופ' מירב חן**

**חברי הסגל האקדמי**

**פרופ' חבר: פרופ' אורה אביעזר, פרופ' מירב חן.**

**מרצה בכיר: ד"ר שירי פרלמן-אבניאון, ד"ר מרינה גורושיט.**

**מרצה: ד"ר לי פרגמין-הייט.**

**מורה מן החוץ: ד"ר דרור אורן, ד"ר גליה אנקורי, גבי לילך גליק, ד"ר נאוה ולד, ד"ר ניווין חסן עבאס, מר אלון נוימן, גבי מזל קודש אזולוס, גבי גלילי קמה, ד"ר רויטל תמרי.**

## תוכן עניינים

3.....	מטרת הלימודים
3.....	חובת קורסים כלל מכלתיים
3.....	אנגלית כשפה זרה
4.....	קורסים בשפה האנגלית
4.....	תנאי מעבר משנה לשנה
4.....	סיום הלימודים
6.....	תכנית הלימודים לשנה א'
6.....	תכנית הלימודים לשנה ב'
7.....	תקצירים:

### **מטרת הלימודים**

תכנית הלימודים לתואר השני בפסיכולוגיה חינוכית נועדה להכשיר פסיכולוגים<sup>1</sup> לעבודה במסגרות חינוכיות ולמלא בהן תפקידים נדרשים בעבודה פרטנית עם תלמידים ומורים, ובייעוץ למורים ולהנהלת מוסדות חינוך בשאלות מקצועיות ואירגוניות המעסיקות אותם. התכנית כוללת מסלול עם תזה ומסלול עם עבודת גמר (נלמד). התכנית תאפשר למעוניינים בכך להעמיק את הידע שלהם ואת תרומתם בתחומי הפסיכולוגיה החינוכית ותאפשר לאלה שסיימו מסלול עם תזה להמשיך את לימודיהם לתואר שלישי.

### **התכנית כוללת קורסי חובה**

**קורסי החובה** נועדו להבטיח שלבוגרי התכנית תהיינה המיומנויות הנדרשות מכל פסיכולוג העושה עבודה יישומית ורשאי לטפל בתחום התמחותו ובמיוחד מיומנויות הנדרשות בעבודה במסגרות חינוכיות.

בשנה א' מחייבים לימודי התואר השני נוכחות של יום בשבוע בקמפוס תל-חי, חצי יום למידה מרחוק, ויום נוסף לפרקטיקום במסגרות חינוכיות. בשנה ב' מחייבים הלימודים נוכחות של יום בשבוע בקמפוס תל חי וכן יומיים של פרקטיקום. תכנית הלימודים המלאה מחייבת צבירה של 50 נקודות זכות חובה.

### **חובת קורסים כלל מכללתיים**

כל סטודנט לתואר שני, במהלך שנות לימודיו חייב ללמוד קורס תוכן אחד בשפה האנגלית וקורס מקוון אחד.

### **אנגלית כשפה זרה**

מועמדים לתכניות לתואר שני נדרשים להציג רמת פטור באנגלית. פטור מחובת לימודי אנגלית יינתן בכפוף להצגת גיליון ציונים וזכאות לתואר ראשון ממוסד אקדמי שלימודי האנגלית בו מוכרים ע"י המכללה האקדמית תל-חי. במקרים חריגים, ועדת הקבלה תהיה רשאית לקבל מועמד ללא רמת פטור באנגלית ובתנאי שיגיע לרמת פטור במועד שיידרש ע"י ועדת הקבלה, הקבלה תהייה על תנאי ואי עמידה בו תגרור הפסקת לימודים.

---

<sup>1</sup> המסמך מנוסח בלשון זכר אך מכוון לשני המינים

## **קורסים בשפה האנגלית**

בתכניות לתארים שניים רשאי החוג לבחור ללמד חלק מהקורסים בשפה האנגלית.

## **תנאי מעבר משנה לשנה**

1. תנאי המעבר משנה א' לשנה ב' הוא השגת ציון ממוצע משוקלל של 80 בקורסים אותם למד הסטודנט, וציון 70 לפחות בכל אחד מקורס הלימוד.

## **סיום הלימודים**

התנאים לסיום הלימודים בתכנית בפסיכולוגיה חינוכית וקבלת התואר M.A. הינם:

1. עמידה בכל תנאי המעבר שצוינו לעיל.
2. צבירת 50 נקודות זכות במהלך שנות הלימודים.
3. ממוצע ציונים משוקלל לתואר של 80.
4. עמידה בהצלחה בדרישות הפרקטיקום וקבלת ציון "עובר"
5. כתיבת תזה למ.א. או עבודת גמר בציון 75 לפחות.

## **תכנית מאפשרת שני מסלולי למידה : מסלול עם תזה ומסלול עם עבודת גמר.**

סטודנטים יוכלו להחליט על המסלול המועדף עליהם עד תום השנה הראשונה ללימודיהם. כל הסטודנטים יגישו בתום שנה א' הצעת מחקר למרצה סמינר תזה. את הצעת המחקר יכתבו הסטודנטים עם מנחה מהחוג שאתו יעבדו במהלך שנת הלימודים הראשונה.

בהתאם להישגים של הסטודנטים בשנה א' ולהצעת המחקר, תחליט ועדת מ.א. מי יוכל להמשיך במסלול תזה.

את עבודת התזה/ גמר הסופית יגיש הסטודנט למנחה התזה/ גמר והמנחה יגיש אותה למזכירות החוג.

## **שקלול הציון הסופי במסלול עם תזה**

הציון הסופי יורכב כלהלן:

60% ממוצע ציוני הקורסים בשתי שנות הלימוד

40% ציון התזה

**שקלול הציון הסופי במסלול עם עבודת גמר**

הציון הסופי יורכב כלהלן:

80% ממוצע ציוני הקורסים בשתי שנות הלימוד.

20% ציון עבודת הגמר.

**תכנית הלימודים לשנה א'**

הערות	נ"ז	סמסטר	שנה	שם הקורס
חובה	2	סמסטריאלי	א	יסודות העבודה במסגרות חינוכיות
חובה	2	שנתי	א	סדנא בפסיכו-דיאגנוסטיקה
חובה	2	סמסטריאלי	א	סוגיות בזיהוי, אבחון וטיפול באוטזם
חובה	4	שנתי	א	סמינר תזה
חובה	4	שנתי	א	פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער
חובה	4	שנתי	א	פסיכופתולוגיה למתקדמים
חובה	4	שנתי	א	פסיכותרפיה של ילדים ונוער
חובה	0	שנתי	א	פרקטיקום שנה א'
חובה	4	שנתי	א	פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית שנה א'-שיעור
חובה	2	סמסטריאלי	א	שיטות מחקר למתקדמים - חלק א'
	<b>28</b>			<b>סה"כ נ"ז נדרש לשנה א'</b>

**תכנית הלימודים לשנה ב'**

הערות	נ"ז	סמסטר	שנה	שם הקורס
חובה	2	סמסטריאלי	ב	אתיקה בשדה
חובה	2	סמסטריאלי	ב	המשחק ככלי חינוכי וטיפול
חובה	2	סמסטריאלי	ב	טיפול התנהגותי קוגניטיבי
חובה	2	סמסטריאלי	ב	טיפול קצר מועד בילדים ונוער
חובה	2	סמסטריאלי	ב	ליקויים והפרעות בלמידה
חובה	2	אינטנסיב	ב	סכמה תרפיה
חובה	2	סמסטריאלי	ב	עבודת הפסיכולוג החינוכי עם הורים
חובה	0	שנתי	ב	פרקטיקום שנה ב'
חובה	4	שנתי	ב	פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית שנה ב'-שיעור
חובה	2	סמסטריאלי	ב	שיטות מחקר למתקדמים - חלק ב'
חובה	2	סמסטריאלי	ב	Central Research and Theoretical Issues in Educational Psychology
	<b>22</b>			<b>סה"כ נ"ז נדרש לשנה ב'</b>

## **תקצירים:**

### **אתיקה בשדה**

**ד"ר דרור אורן**

**5822115 שש"ס, 2 נ"ז**

**סוג שיעור: הרצאה**

הקורס מיועד להרחיב את מכלול הידיעות של הסטודנטים ורגישותם לנושאי האתיקה בעבודת הפסיכולוג החינוכי. יידונו בו הנושאים הבאים: מהי אתיקה במקצועות הייעוץ והבריאות? הקוד האתי של הסתדרות הפסיכולוגים בישראל וחוקי זכויות החולה, אתיקה וחוק, אתיקה מקצועיות וסודיות, אתיקה בפסיכולוגיה והחווה המקצועי, שמירת מידע טיפולי, בעיות אתיות בעבודה עם ילדים ומתבגרים, אתיקה בעבודה מערכתית, אתיקה ודיאגנוסטיקה, כשלים אתיים, הבטחת סודיות על ידי מתמחה במערכת מוסדית.

### **המשחק ככלי חינוכי וטיפולי**

**ד"ר לי פרגמין הייט**

**5822212 שש"ס, 2 נ"ז**

**סוג שיעור: הרצאה**

הקורס יעסוק בחשיבות המשחק בחייהם של ילדים והשפעתו על התפתחותם וכן בהיבטים שונים של השימוש במשחק בטיפול בילדים בכלל, ובגיל הרך בפרט. יסקרו שלבים בהתפתחות המשחק והקשר שלהם להתפתחות החברתית והרגשית של ילדים. בנוסף, הקורס יתייחס למאפייני המשחק (או העדרו) באוכלוסיות ספציפיות כגון ילדים עם קשיים בהתפתחות ולגישות טיפוליות השמות דגש על משחק ומשחקיות כמנוע להתפתחות ולשינוי.

### **טיפול התנהגותי קוגניטיבי לפסיכולוגיה**

**ד"ר נאוה ולד**

**5822111 שש"ס, 2 נ"ז**

**סוג שיעור: הרצאה**

הקורס עוסק בהיכרות עם הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי על מגוון זרמיו: התפתחות הגישה, החשיבה הקלינית, המושגים התיאורטיים, העקרונות הטיפוליים והטכניקות המרכזיות הייחודיות לגישה זו. יושם דגש על יישום הגישה בעבודה עם ילדים, נוער והורים ובהפרעות ספציפיות. הקורס כולל הקניית ידע התיאורטי ותרגול טכניקות טיפוליות.

### **טיפול קצר מועד בילדים ונוער**

**פרופ' מירב חן**

2,5822011 שש"ס, 2 נ"ז

**סוג שיעור: הרצאה**

מטרת הקורס היא לחשוף את הסטודנטים לתיאוריות, לגישות ולמחקרים עדכניים בתחום הטיפול הרגשי המוגבל בזמן. סטודנטים יעמיקו בפסיכותרפיה דינמית קצרת מועד, בטיפול קוגניטיבי-דינמי קצר מועד, בטיפול קצר מועד לפי הגישה ההתנהגותית, טיפול קצר מועד ממוקד בעיה, וההתערבות הפרדוקסלית כשיטת טיפול קצרת מועד. כמו כן הקורס יתמקד בטיפול קצר מועד בקרב ילדים ונוער.

### **יסודות העבודה במסגרות חינוכיות**

**ד"ר שירי פרלמן-אבניאון**

2,5812001 שש"ס, 2 נ"ז

**סוג שיעור: קורס מקוון**

הקורס יסקור את עבודת הפסיכולוג בבית-הספר, את תחומי העיסוק בפסיכולוגיה חינוכית, ואת הגדרותיו השונות של תפקיד זה והשלכותיהן. נכיר את הבסיס תאורטי למרכיבים העיקריים של עבודת הפסיכולוגיה החינוכית בישראל – הערכה פרטנית ומערכתית, סקירה של שיטות מקובלות ומבוססות ראיות להתערבות ולהערכה, והיכרות עם מושגי בסיס כגון היוועצות (קונסולטציה), הערכות מבוססות מדידה כגון Response to Intervention (RTI), התאמה תרבותית של התערבויות פסיכולוגיות, והטמעה של תכניות עבודה מערכתיות והערכתן השוטפת.

### **ליקויים והפרעות בלמידה**

**ד"ר קמה גלילי**

2,5822114 שש"ס, 2 נ"ז

**סוג שיעור: הרצאה**



הקורס יעסוק במושג לקויות הלמידה והתפתחותו לאורך השנים בתחום הפסיכולוגיה החינוכית, ובזיקה לתחומי דעת נוספים כגון רפואה ומדעי המח. במסגרת הקורס, נדון בהיבטים אבחוניים של ליקויים והפרעות בלמידה. כמו כן, יידונו באופן תיאורטי ומחקרי מאפיינים לימודיים, התנהגותיים-רגשיים וחברתיים של תלמידים עם ליקויים והפרעות בלמידה, תוך מתן דגש על ההתמודדויות המורכבות עבור התלמיד, סביבתו ההורית וסביבתו החינוכית. לאורך הקורס נשלב גם דיון מחשבתית-ביקורתי במונח של לקויות למידה כמונח חברתי ובהשלכותיו על התפיסה החברתית של לקויות למידה.

### **סדנא בפסיכו-דיאגנוסטיקה**

**ד"ר ניווין חסן עבאס, גב' לילך גליק, ד"ר רויטל תמרי.**

**5812106, 2 ש"ש, 2 נ"ז**

**סוג שיעור: סדנא**

מטרות הקורס ונושאי: לימוד, תרגול והדרכה על תהליך ההעברה של סוללת המבחנים המקובלת, לרבות מבחני אינטליגנציה, מבחנים גרפומוטוריים ומבחנים השלכתיים. הקורס ילמד ויתרגל אינטגרציה של ממצאי המבחנים וכתובת דו"ח אבחון מסכם ומתן משוב לילד ו/או להוריו, בכל הנוגע לאישיות הילד, לרבות אספקטים התפתחותיים, קוגניטיביים, רגשיים ובינאישיים, לצורך הבנת התמונה הקלינית, אבחנה והמלצות להתערבות במערכת.

### **סוגיות בזיהוי, אבחון וטיפול באוטיזם**

**ד"ר שירי פרלמן-אבניאון**

**5822206, 2 ש"ש, 2 נ"ז**

**סוג שיעור: קורס מקוון**

בשנות התשעים של המאה הקודמת ניכרה עלייה ניכרת בשכיחות הילדים המאובחנים על הרצף האוטיסטי, שגררה עליה תלולה בחקירה ובממצאים הנוגעים לתופעה עצמה ומאפייניה, ניסיון להבין את הגורמים לה, ניסיון ליצירת מבחני סינון רחבים לזיהוי מוקדם לקראת הפנייתם של ילדים לאבחון, שכלול ותיקוף של כלי האבחון, וטיפול. מתפיסה של לקות בילדות, ההבנה מכוונת כיום ללקות התפתחותית הממשיכה ללוות את האדם גם בבגרותו. לאבחון ולטיפול המוקדם השלכות מרחיקות לכת על התפקוד בהמשך. הקורס יתמקד בהבנת מהות האוטיזם, ובהבנת השאלות המרכזיות העומדות בלב המחקר כיום, עם דגש על אבחון וטיפול. הקורס יתבסס על הרצאות פרונטאליות, קריאה של חומר אקדמי עדכני, והגשת עבודה אקדמית עיונית בנושא. על

בסיס תכניו יעניק הקורס תשתית מתודולוגית המקובלת בתחום של חקר האוטיזם, לצד הבנה ראשונית של נושא האבחון והטיפול.

### **סכמה תרפיה**

**ד"ר נאוה ולד**

**2 5822122 שש"ס , 2 נ"ז**

**סוג שיעור : הרצאה**

סכמה תרפיה (Schema Therapy) הינה שיטת טיפול אינטגרטיבית, מבוססת מחקר, המותאמת למגוון הפרעות האישיות כמו-גם לקשיים רגשיים ובינ-אישיים מתמשכים. השיטה פותחה ע"י ד"ר ג'פרי יאנג, והיא משלבת תאוריה וטכניקה מעולמות הטיפול הקוגניטיבי התנהגותי, הטיפול הבינאישי והגשטאלט. גישת הסכמה-תרפיה כוללת תאוריה רחבה וטכניקות טיפול ייחודיות.

הלמידה תתמקד בארבעה תחומים מרכזיים :

1. הכרת מושגי היסוד בסכמה תרפיה
2. הכרת הטכניקות הטיפוליות הייחודיות לסכמה תרפיה.
3. תרגול מספר טכניקות יסוד
4. התאמת המושגים והטכניקות לעבודה עם ילדים, נוער והורים ובמסגרות חינוכיות

### **סמינר תזה**

**פרופ' מירב חן**

**4 5811101 שש"ס , 4 נ"ז**

**סוג שיעור : הרצאה**

במסגרת הסמינר נדון בכתובה יעילה של פרקיה של עבודת מחקר תוך ניתוח של עבודות שהוגשו בעבר על ידי תלמידי מ.א. בפסיכולוגיה, יציג נושאי מחקר שמרצי החוג מוכנים להנחות בהם תזות ועבודות

גמר. כמו כן נבחן עם הסטודנטים את כיווני המחקר אותם יפתחו לתזה או לעבודת גמר, ונדון בשאלות של היקף העבודה, האפשרות להשתמש בנתונים קיימים, ובאופיו של ההסכם בין הסטודנט למנחיו. לאור ניסיון העבר במוסדות אחרים ידאג הסמינר לכך שכל סטודנט יתקשר במהלך שנת הלימודים הראשונה עם מרצה במכללה שישמש כמנחה או כאחד המנחים של עבודתו.

### **עבודת הפסיכולוג החינוכי עם הורים**

**ד"ר נאוה ולד**

5822211, 2 שש"ס, 2 נ"ז

**סוג שיעור: הרצאה**

הקורס יקנה למשתתפים היכרות עם תיאוריות חינוכיות קלאסיות ובנות זמנינו ויעודד את הסטודנטים לבחון באופן בקורתי את הארגון הבית-ספרי על עולם התוכן וההקשר היישומי של בתי ספר במערכת החינוך הישראלית. הקורס יאיר את ההיבטים בעבודת הפסיכולוג הבית-ספרי הקשורים בהבנת מערכות חינוכיות מורכבות, פיתוח סגל והנעת סגל, פיתוח מנהיגות בהקשר חינוכי. תפקידם הייעוצי-ארגוני של פסיכולוגים בבתי ספר יידון באופן תאורטי ויישומי כאחד.

### **פסיכו-דיאגנוסטיקה של ילדים ונוער**

**ד"ר שירי פרלמן-אבניאון, ד"ר רויטל תמרי**

5812103, 4 שש"ס, 4 נ"ז

**סוג שיעור: הרצאה**

הקורס יעסוק בהערכה מקפת של אישיות הילד תוך שילוב של אספקטים התפתחותיים קוגניטיביים, רגשיים ובינאישיים להבנת התמונה הקלינית. ילמדו בו יסודות הפסיכודיאגנוסטיקה, כולל ראיון קליני של ילדים, סוללת המבחנים המקובלת, ואינטגרציה של הנתונים מהכלים השונים לצורך אבחנה והמלצות להתערבות במערכת. הקורס מקיף ידע תיאורטי, מחקר, וקליני והתנסות בהעברה, ציינון, פירוש, אינטגרציה של ממצאי המבחנים וכתובת דוח פסיכולוגי. הלמידה תעשה תוך שילוב ידע בהתפתחות ובפסיכופתולוגיה של הילד והמתבגר בתהליך הערכה.

### **פסיכופתולוגיה למתקדמים**

**פרופ' מירב חן**

5811000, 4 שש"ס, 4 נ"ז

**סוג שיעור: הרצאה**

הקורס נועד להעמיק את הידע בתחום הפרעות הנפש בהיבט הדיאגנוסטי הפורמלי, ובהיבט המחקרי. בסמסטר הראשון תערך חזרה על מושגי היסוד בתחום הפרעות הנפש והחלוקה שלהן לפי ה-DSM-V, ויידונו הפרעות לחץ, חרדה, דיכאון והפרעות אישיות בקרב מבוגרים. בסמסטר ב' יתמקד הקורס בהפרעות נפשיות של ילדים ונוער כגון: הפרעות בינקות, בילדות ובגיל הנעורים; במאפיינים הקליניים של הפרעה נפשית, ובגורמים ביולוגיים, משפחתיים וחברתיים התורמים להתפתחותן ושימורן של הפרעות אלה.

### **פסיכותרפיה של ילדים ונוער- שנה א'**

**ד"ר נאוה ולד**

**4, 5822207 שש"ס, 4 נ"ז**

**סוג שיעור: הרצאה**

מטרת הקורס היא הוראת התאוריות המרכזיות ומושגי היסוד בטיפול דינמי. הקורס יעסוק בהתפתחות ובשינויים בהמשגה הפסיכודינמית, תוך התייחסות למספר צירים כגון: פורמולציה של פסיכופתולוגיה, יחסי מטפל-מטופל ותהליך השינוי בטיפול. בקורס יושם דגש על הקשר בין התאוריה ובין העשייה הטיפולית והמחקר על טיפול. בנוסף לכך, יעסוק הקורס בלמידת עקרונות ותהליכים בטיפול הייחודיים לילדים ונוער.

### **פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית – שנה א'**

**מר אלון נוימן, גב' לילך גליק, ד"ר ניווין חסן עבאס, ד"ר רויטל תמרי.**

**4, 5812105 שש"ס, 4 נ"ז**

**סוג שיעור: קורס הדרכה לפרקטיקום**

במסגרת הלימודים בתכנית יידרש כל סטודנט לעבוד יום בשבוע בבית הספר להבין מהם תפקידיו של הפסיכולוג החינוכי וכיצד הוא מממש אותם במסגרת חינוכית רבת משתתפים ומטלות, לצפות בכיתה וללמוד את הדינמיקה הכיתתית, את הנושאים המעסיקים מורות ותלמידים, וכן את האפשרויות והמגבלות בהחדרת שינויים בכיתה. הפרקטיקום ילווה התנסויות אלה, ידון עם הסטודנטים הן בבעיות שהם נתקלים בהן בתפקיד חדש זה והן בדרכים להתמודדות עם הבעיות השונות שיעלו בעבודה המשותפת עם המורה והתלמידים בכל כיתה.

### **פרקטיקום בפסיכולוגיה חינוכית – שנה ב'**

**ד"ר גליה אנקורי, גב' לילך גליק, ד"ר ניווין חסן עבאס, ד"ר רויטל תמרי.**

**4,5822118 שש"ס, 4 נ"ז**

**סוג שיעור: קורס הדרכה לפרקטיקום**

בהנחיית פסיכולוג בית הספר יסייעו תלמידי שנה ב' לתלמידים ולמורות בפתרון בעיות שיוסכם שיש לטפל בהן. בדרך זו הם יתנסו בפועל במגוון תחומים של עיסוקי הפסיכולוג החינוכי. הפרקטיקום ילווה התנסויות אלה, ידון עם הסטודנטים בשאלות המעשיות והתיאורטיות שיעלו מתוכם, ויבחן ביחד עם משתתפי הקורס דרכי התערבות המתאימות לכיתה ולמורה ספציפיות. בהתאם לצורכי השדה יקיימו תלמידי התכנית פעילויות בית-ספריות. פעילויות אלה יכלו, לדוגמה, ארגון מפגשים עם הורים לדיון בבעיות חינוכיות וארגוניות שמעסיקות אותם, דיונים עם קבוצות מורים, או שיחות עם מנהלי בתי הספר כדי להבין מהן הבעיות שמעסיקות את המנהל, ומה יכולה להיות תרומתו של פסיכולוג חינוכי לפתרון בעיות אלה.

**פרקטיקום שנה א – מוסמך פסיכולוגיה**

**גב' מזל קדוש אזולוס**

**6, 5811102 שש"ס, 0 נ"ז**

**סוג שיעור: הכשרה מעשית**

הפרקטיקום נועד לאפשר לסטודנט לעמוד מקרוב על מגוון תפקידיהם של פסיכולוגים חינוכיים במסגרות חינוכיות, וכיצד הם פועלים כדי לסייע לילדים, מורים, הורים והנהלת בית הספר בפתרון בעיות שעלו במהלך העבודה החינוכית. במסגרת זו ילמדו הסטודנטים את התהליכים של קבלת פניה של מורה, תצפית בכתה ובהפסקה, "אינטייק" עם הורים, והתלוות לפסיכולוג החינוכי בעבודתו השוטפת. בהמשך יערכו הסטודנטים אבחון פסיכולוגי לילד שיכלול איסוף נתונים מהילד, הוריו ומורתו, וישלימו אותו בכתבת דו"ח ובייעוץ מתאים למחנכת ולהורים. האבחון יכלול מבחן אינטליגנציה, מבחן בנדר, ציורים, TAT, ומבחן רורשאך. בשנה א' ישתתף כל סטודנט ביום פרקטיקום אחד בידי שבוע.

**פרקטיקום שנה ב' – מוסמך פסיכולוגיה**

**גב' מזל קדוש אזולוס**

5822102, 6 שש"ס, 0 נ"ז

**סוג שיעור: הכשרה מעשית**

הסטודנטים יתנסו בפרקטיקום זה, במידת האפשר, במילוי תפקידים של פסיכולוגים חינוכיים, לרבות ליווי וייעוץ למחנכת המעוניינת בכך, לגבי בעיה פרטנית או כיתתית. מפגשים עם ילדים שיש לבחון מה הם קשייהם הלימודיים, החברתיים או הרגשיים. מפגשים אלה עשויים לכלול מספר פגישות ולהסתיים בהחלטה על פעילות כיתתית, בשיחה עם ההורים, או בהפניה למטפל נוסף. במידת הצורך תיערך התערבות של מספר מפגשים עם קבוצת תלמידים מוגדרת, או עם כל הכיתה בנושאים חברתיים, או בנושאים שהועלו על ידי המורה או התלמידים. בשנה ב' ישתתף כל סטודנט בשני ימי פרקטיקום מידי שבוע.

### **שיטות מחקר למתקדמים - חלק א'**

**ד"ר מרינה גורושיט**

5812098, 2 שש"ס, 2 נ"ז

**סוג שיעור: הרצאה**

הקורס יציג בפני משתתפיו מסגרות חשיבה, כלים ומודלים לכתיבת עבודה מחקרית-אמפירית הנדרשת מתלמידי התואר השני בפסיכולוגיה. במסגרתו יתרגלו הסטודנטים שימוש בכלים סטטיסטיים המותאמים לניתוח חומר במערכים שילמדו (כגון ניתוחי שונות מרובה, ניתוחי שונות משותפת, רגרסיות מרובות, רגרסיות לוגיסטיות, ניתוח גורמים, וניתוח משוואות מבניות).

### **שיטות מחקר למתקדמים - חלק ב'**

**ד"ר מרינה גורושיט**

5812099, 2 שש"ס, 2 נ"ז

**סוג שיעור: הרצאה**

הקורס יציג בפני משתתפיו מסגרות חשיבה, כלים ומודלים לכתיבת עבודה מחקרית-אמפירית הנדרשת מתלמידי התואר השני בפסיכולוגיה. במסגרתו יתרגלו הסטודנטים שימוש בכלים סטטיסטיים המותאמים לניתוח חומר במערכים שילמדו (כגון ניתוחי שונות מרובה, ניתוחי שונות משותפת, רגרסיות מרובות, רגרסיות לוגיסטיות, ניתוח גורמים, וניתוח משוואות מבניות).

## **Central Research and Theoretical Issues in Educational Psychology**

**פרופ' מירב חן**

5822126, 2 שש"ס, 2 נ"ז



**קורס באנגלית: סוג שיעור**

Educational Psychology is a dynamic and developing field. Recent research topics have focused on relevant issues such as child and adolescent mental health following Covid-19, Learning Online, School reentry, Teachers' Social-Emotional competence, Social-Emotional Learning, Academic-Emotional Learning. The present course will review some of these issues and others, trying to better understand the role of school psychologists and how to contribute to the development of Educational Psychology in Israel.